

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Михайловой Светланы Викторовны
на тему «Развитие надпрофессиональных компетенций студентов
технических направлений университета» на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Динамичное развитие современного информационного общества, высокие темпы инновационных преобразований определяют постоянное обновление специальностей и профессий, востребованных на рынке труда. Профессиональные компетенции необходимы, но сами по себе недостаточны, что выдвигает на первый план важность надпрофессиональных компетенций, интегрирующих знания, умения, практический опыт и личностные качества и обеспечивающих надпредметный характер профессиональной деятельности. Особенно это актуально для инженеров и представителей технических профессий, чья деятельность связана со стремительно обновляющимися технологиями и оборудованием производства. В связи с этим именно надпрофессиональные компетенции, «мягкие» навыки должны стать тем объектом, на развитие которого должно быть направлено высшее образование, поэтому, безусловно, работу Светланы Викторовны Михайловой, посвященную развитию надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета, следует признать своевременной и актуальной.

Выдвинутая автором гипотеза сформулирована грамотно, корректно и направлена на преодоление существующих противоречий в исследуемой проблеме развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений. Совокупность поставленных задач системно раскрывает гипотезу и цель исследования. Методы исследования, выбранные автором, адекватны задачам и цели работы, что в результате позволяет обосновать и доказать идеи автора и положения гипотезы.

Выносимые автором на защиту положения раскрывают логику проведенного исследования и позволяют оценить его с точки зрения новизны, теоретической ценности и значимости для образовательной практики.

Необходимо отметить глубину проработки теоретических положений исследования. Несмотря на обилие педагогических работ, посвященных совершенствованию и самосовершенствованию различных компетенций, очевиден личный вклад в обозначенную проблематику. Особого интереса, на наш взгляд, заслуживает разработка структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций будущих инженеров, включающая целевой, теоретико-методологический, функционально-деятельностный и результативно-оценочный блоки.

