

УТВЕРЖДАЮ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный
технический университет
имени М.Т. Калашникова»
(ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)**

Студенческая ул., д. 7, г. Ижевск, УР, 426069
тел. (3412) 77-20-22, 58-88-52, 77-60-55 (многоканальный)
факс: (3412) 50-40-55
e-mail: info@istu.ru <http://www.istu.ru>
ОКПО 02069668 ОГРН 1021801145794
ИНН/КПП 1831032740/183101001

И.о. ректора
ФГБОУ ВО «Ижевский
государственный технический
университет имени М.Т.
Калашникова», кандидат
технических наук, доцент

08.11.2023 г. / АВ Губерт

_____ № _____
Ha № _____ от _____

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» на диссертационную работу Михайловой Светланы Викторовны на тему: «Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования. В условиях реализации компетентностной парадигмы на уровне профессионального образования решаются важные задачи подготовки будущих специалистов технических направлений, обладающих не только соответствующими профессиональными компетенциями, но и умеющих системно и творчески мыслить, оперативно принимать гибкие и грамотные решения, осваивать новые направления деятельности. Потребность общества и экономики в подготовке таких инженеров назрела давно, однако в условиях стремительно обновляющихся технологий и оборудования очевидна недостаточная готовность молодых специалистов технических направлений к данным инженерно-технологическим вызовам. Всё это затрудняет адаптацию выпускников технических направлений к реальным условиям труда и замедляет их профессиональный рост.

В такой ситуации особую значимость приобретает формирование надпрофессиональных компетенций будущих специалистов технических направлений как дополнительного ресурса профессионального развития личности. О важности данного аспекта в процессе подготовки свидетельствуют и научные исследования, и результаты опросов работодателей, а также самих выпускников университетов. В связи с этим нельзя не согласиться с мнением диссертанта, полагающего, что решение поставленной в исследовании проблемы соответствует задачам государственной политики в области высшего образования

и стратегического социально-экономического и социально-технологического развития государства в целом.

Вышесказанное актуализирует необходимость разработки структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета в процессе их профессиональной подготовки.

Очевидным следствием существующей проблемы в научно-теоретическом и методологическом обосновании организации процесса развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета является недостаточный уровень ее разработанности в теории и практике высшего образования. На преодоление данной актуальной проблемы и направлено диссертационное исследование Михайловой Светланы Викторовны.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации. Диссертант корректно формулирует научный аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи), который в своей совокупности в достаточной мере отражает ключевую идею выполненного исследования. В соответствии с поставленными в исследовании задачами выстроена его структура и логика.

Методологическая основа диссертационного исследования представлена положениями компетентностного (А. Г. Бермус, В. А. Болотов, В. Н. Введенский, Ж. Делор, Э. Ф. Зеер, О. Е. Лебедев, Дж. Равен, А. И. Субетто, В. Хутмахер, А. В. Хуторской) и личностно-деятельностного (К. А. Альбуханова, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) подходов.

Основополагающими для диссертационного исследования выступают: теории и концепции профессионального образования, профессионального становления и профессиональной адаптации специалиста; положения теории деятельности, в том числе учебной; концептуальные положения личностно-деятельностного обучения; концепции профессионально ориентированного обучения; концепции развития профессиональных компетенций.

Выводы по главам и заключение по материалам диссертации отражают суть и содержание выполненного исследования.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

определена содержательная сущность надпрофессиональных компетенций, обусловленная изменением компетентностного профиля специалиста технических направлений в ответ на вызовы современных условий рынка труда и производства;

обоснована двухуровневая структура компетентностного профиля специалиста технических направлений, включающая уровень профессиональной подготовки, обеспечивающий формирование базовых, универсальных и профессиональных компетенций, и уровень профессиональной деятельности, включающие профессиональные, надпрофессиональные и метапрофессиональные компетенции, определяющие содержание и направление развития надпрофессиональных компетенций;

уточнено определение понятия «надпрофессиональные компетенции студентов технических направлений» – интегрированная многокомпонентная структура знаний, умений, опыта и личностных качеств, обеспечивающая универсальный, многофункциональный и надпредметный характер

профессиональной деятельности; дано дескрипторное описание надпрофессиональных компетенций специалиста технических направлений на основе анализа изменений его компетентностного профиля (социально-коммуникативные, когнитивные и компетенции личностного развития);

спроектирована структурно-функциональная модель развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений, включающая четыре блока: целевой, теоретико-методологический, функционально-деятельностный и результативно-оценочный;

определены и апробированы организационно-педагогические условия развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета;

обоснованы критерии и показатели оценки эффективности образовательного процесса, направленного на развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета, в том числе критерий личностного развития, социально-коммуникативный и когнитивный.

Теоретическая значимость диссертации определяется полученными в ходе исследования результатами, которые дополняют и конкретизируют положения профессиональной педагогики:

выделены и охарактеризованы основные факторы изменений и структуры компетентностного профиля специалиста технических направлений, определившие сущностное значение его надпрофессиональных компетенций;

уточнено понятие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета и дано дескрипторное описание компетенций личностного развития, социально-коммуникативных и когнитивных;

теоретически обоснована и предложена структурно-функциональная модель развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета, характеризующаяся согласованностью и интегративностью ее структурных компонентов, разработанных на основе положений компетентностного и личностно-деятельностного подходов;

обоснованы организационно-педагогические условия реализации разработанной структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений в образовательном процессе университета.

Практическая значимость исследования заключается в реализации в образовательном процессе: разработанного компетентностного профиля специалиста технических направлений, который послужил основой для проектирования рабочих программ по техническим образовательным дисциплинам и модулям; информационного, методического и организационного обеспечения самостоятельной работы студентов, направленного на развитие компетенций самообразования и самоорганизации; разработанных форм и технологий, обеспечивающих развитие социально-коммуникативных, когнитивных и личностных надпрофессиональных компетенций.

Характеристика структуры и содержания работы. Структура и логика представленной диссертационной работы в целом соответствуют задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы (246 источников, из них 44 на иностранном языке), изложена на 184 страницах, проиллюстрирована 31 таблицей и 19 рисунками.

Во введении убедительно обоснована актуальность темы исследования, вытекающая из выявленных диссертантом противоречий, охарактеризована степень разработанности исследуемой проблемы. Определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования, представлены положения, выносимые на защиту, соотнесенные с гипотезой и задачами, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, обоснована достоверность полученных результатов, сфера их апробации.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы изучения проблемы развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета» на основе изучения тематической литературы детально проработаны основные категории и понятия, систематизированы методологические подходы к исследованию (п. 1.1); представлено содержание надпрофессиональных компетенций и их систематизация применительно к специалисту технических направлений подготовки, определена двухуровневая структура компетентностного профиля современного специалиста технических направлений включает (п. 1.2); разработана модель развития надпрофессиональных компетенций обучающихся технических направлений в образовательном процессе вуза, включающая теоретико-методологический, целевой, организационно-проектировочный и организационно-деятельностный блоки (п. 1.3).

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по развитию надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета» описаны процесс и результаты опытно-поисковой работы проведенного диссертантом исследования. В качестве экспериментальной базы выступило ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (филиал в г. Нижневартовске). На констатирующем этапе экспериментальной работы определялся исходный уровень сформированности надпрофессиональных компетенций у обучающихся на основе комплексной диагностики с применением стандартизированных методик, проводились анкетирование преподавателей и беседы с работодателями для выяснения дефицитов компетентностного профиля выпускников технических направлений. Результаты констатирующего этапа подтвердили необходимость создания в образовательном процессе технического вуза условий для развития надпрофессиональных компетенций обучающихся (п. 2.1). На формирующем этапе экспериментальной работы осуществлялась проверка разработанной модели развития надпрофессиональных компетенций и ее организационно-педагогических условий, что включало реализацию информационного, методического и организационного обеспечения содержания и форм самостоятельной работы, направленной на развитие надпрофессиональных компетенций личностного развития: самообразования и самоорганизации (п. 2.2). В ходе контрольного этапа экспериментальной работы соискателем были осуществлены обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных, полученных в ходе внедрения модели. Сопоставление полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах позволило сравнить выходные и конечные данные, выявить результативность авторской модели и организационно-педагогических условий ее реализации. Для статистической обработки полученных результатов были применены критерий χ^2 и парный t -критерий Стьюдента. Полученные результаты показали значительную динамику в развитии надпрофессиональных компетенций обучающихся.

В заключении подведены итоги проведенного исследования, сформулированы основные выводы, обозначены перспективы дальнейшей исследовательской работы.

Основные идеи исследования отражены в 17 публикациях, среди которых 7 работ в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ, 1 статья в издании, индексируемом в международной базе Scopus, и 2 статьи в изданиях, индексируемых в международной базе Web of Science.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о целостности и завершенности диссертационного исследования. Авторский вклад в разработку актуальных проблем образования достаточен для данного уровня научной работы. Результаты исследования воспроизводимы и могут быть экстраполированы на другие образовательные системы.

Несмотря на вышеперечисленные достоинства диссертационного исследования, хотелось бы уточнить ряд **вопросов**:

1. Чем обусловлен выбор рассматриваемых в диссертации надпрофессиональных компетенций будущих специалистов технических направлений подготовки?

2. Может ли учитываться и как в вашем исследовании возможные дальнейшие изменения компетентностного профиля современного специалиста технических направлений?

3. Отвечает ли разработанная вами модель критериям подготовки выпускников других направлений подготовки?

Однако уточняющие вопросы не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, которое вносит значительный теоретический и практический вклад в отечественные исследования по формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационная работа, выполненная на тему «Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета» является самостоятельным научным исследованием, обогащающим современную теорию и расширяющим прикладные аспекты профессионального образования. В ней содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как науки.

Диссертация выполнена автором самостоятельно, обладает внутренним единством и практическим значением полученных результатов, опубликованных в рецензируемых научных изданиях. Она соответствует требованиям 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Михайлова Светлана Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры «Физика и оптотехника» Шиховым Юрием Александровичем (научная специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры «Инженерная графика, профессиональная педагогика и технология рекламы», протокол № 30 от 07.11.2023 г.

Заведующий кафедрой,
кандидат педагогических наук,
доцент



О.В. Жуйкова

Данные ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова»

Почтовый адрес: 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск,
ул. Студенческая, д. 7

Тел.: +7 (3412) 77-60-55

Адрес электронной почты: info@istu.ru

Веб-сайт <https://www.istu.ru/>



НАЧАЛЬНИК
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ

Е.В. КАРПУХИН