

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Мищенко Владимира Александровича

**о диссертации Михайловой Светланы Викторовны на тему
«Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования**

Актуальность исследования. Диссертационная работа С.В. Михайловой посвящена теоретическому обоснованию, выявлению и реализации способов развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета. Актуальность темы исследования, избранной и сформулированной диссертантом, довольно высока. Она обусловлена тем, что в условиях высокой инновационности, социальной изменчивости и технологической модернизации особо остро стоит вопрос о подготовке специалистов технических направлений, соответствующих мировым стандартам. Эти требования связываются с владением конкурентоспособными специалистами высоким уровнем развития надпрофессиональных компетенций и со способностью реализовать свою профессиональную деятельность в меняющихся условиях.

Автор ставит следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогических и философских работ, исследований российских и зарубежных авторов определить теоретико-методологические основы изучения проблемы развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета.
2. Уточнить содержание понятия надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета и дать их дескрипторное описание на основе выявленных изменений компетентностного профиля современного специалиста технических направлений.

3. На основе положений компетентностного и личностно-деятельностного подходов обосновать и разработать структурно-функциональную модель развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета.

4. Разработать организационно-педагогические условия реализации структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета и критерии их оценки.

5. Провести опытно-поисковую работу по внедрению структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета и организационно-педагогических условий ее реализации.

Все перечисленные задачи обладают высоким потенциалом в аспекте рассматриваемой проблемы и позволяют развить надпрофессиональные компетенции студентов технических направлений университета, необходимые выпускникам, для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, актуальность исследования обуславливается необходимостью решения противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения проблемы современного состояния подготовки обучающихся в области развития надпрофессиональных компетенций:

- в социально-педагогическом аспекте: между потребностью общества и экономики в специалистах технических направлений, способных работать в условиях стремительно обновляющихся технологий и оборудования производства, и недостаточной готовностью молодых специалистов технических направлений к данным вызовам;

- в научно-теоретическом аспекте: между необходимостью развития требуемого уровня надпрофессиональных компетенций современного специалиста технического профиля и недостаточными теоретико-

методологического обоснованием и разработкой структуры и функций моделей развития таких компетенций;

- в научно-методическом аспекте: между потребностью в развитии надпрофессиональных компетенций у студентов в процессе профессионального образования и недостаточностью в практике высшего образования технологий, условий и критериальной оценки развития данных компетенций.

С выявленными противоречиями коррелирует грамотно сформулированная гипотеза исследования, сводящая к тому, что развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета будет результативным, если:

- определены теоретико-методологические основы развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета (основные понятия, подходы и методы);

- уточнено содержание понятия надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета;

- дано дескрипторное описание надпрофессиональных компетенций на основе влияния факторов изменения компетентностного профиля специалиста в современных условиях и в логике образовательного процесса подготовки студентов технических направлений университета;

- теоретически обоснована и разработана в рамках компетентностного и личностно-деятельностного подходов структурно-функциональная модель развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета;

- разработаны организационно-педагогические условия и критерии оценки эффективности моделируемого процесса развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета

Автором на высоком научном уровне использованы подходы и методы обоснования теоретических положений, результатов, выводов и

рекомендаций, найденные в педагогических трудах, раскрывающих вопросы надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета. Перечень источников (255 наименований), составляющих теоретико-методологическую базу, представлен убедительной аргументацией исследований отечественных и зарубежных авторов.

Научная новизна. Несомненна научная новизна результатов исследования, полученных лично соискателем, которая в общем виде сводится к разработке и обоснованию авторского научного подхода к подготовке студентов технических направлений, определяющего процесс эффективного развития надпрофессиональных компетенций в вузе на теоретическом, методологическом и практическом уровнях. Соискателем определены содержательные характеристики компонентов надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета в соответствии с уровнями сформированности, которые представляют собой полную целостную систему личностных качеств и свойств, знаний и навыков, необходимую в профессиональной деятельности бакалавров и определяют основное направление их подготовки. Новым так же является разработка структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета и обоснование условий ее реализации.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и практики профессиональной педагогики, а именно:

- дана характеристика основных факторов изменений и структуры компетентностного профиля специалиста технических направлений с учетом внешних вызовов современного рынка труда и производства, определивших сущностное значение надпрофессиональных компетенций специалистов технических направлений;

- уточнено понятие «надпрофессиональные компетенции студентов технических направлений университета» и дано дескрипторное описание

следующих компетенций: личностного развития, социально-коммуникативных и когнитивных;

- теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета на основе положений компетентностного и личностно-деятельностного подходов;

- обоснованы организационно-педагогические условия реализации структурно-функциональной модели развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений в образовательном процессе университета.

Особо отметим, теоретически выявленный и обоснованный комплекс организационно-педагогических условий, который способствует эффективному развитию надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета, а именно:

- информационное, методическое и организационное обеспечение содержания и форм самостоятельной работы, направленной на развитие надпрофессиональных компетенций личностного развития: самообразования и самоорганизации;

- реализация в образовательном процессе вуза интерактивных форм, средств, приемов и технологий обучения, способствующих развитию компетенций общения и взаимодействия, командной работы как социально-коммуникативных надпрофессиональных компетенций;

- проблемно-творческая актуализация содержания образовательных дисциплин, применение технологий проблемного и проектного обучения для развития критического и креативного мышления обучающихся как когнитивных надпрофессиональных компетенций.

Результаты исследования говорят о высокой степени практической ценности работы соискателя. При этом необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические и практические выводы носят адресный характер. Их достоверность и обоснованность подтверждается

практическим применением в реальном образовательном процессе (пакета диагностических методик и мониторинговых процедур, методического обеспечения для развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета).

Внутреннее единство структуры и содержания работы. Следует отметить логичность изложения материала в диссертационном исследовании, которое состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Список литературы, используемый и цитируемый соискателем, соотносится с проблематикой работы.

Результаты исследования представлены в 17 научных публикациях, (в том числе 7 – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на заседаниях кафедры. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Диссертация отличается хорошим стилем и логичностью изложения, материал ее четко структурирован.

Вместе с тем анализ диссертационной работы актуализирует ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1. Какие количественные критерии проведенной статистической обработки результатов эмпирического исследования дают основания утверждать об эффективности применения структурно-функциональной модели формирования надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета?

2. В каких направлениях возможно продолжение исследования проблемы развития надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета?

3. Могут ли результаты исследования по развитию надпрофессиональных компетенций быть мультиплицированы на другие направления подготовки: социально-гуманитарные, естественно-научные?

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы, имеют дискуссионный характер, не снижают научной значимости

проведенного исследования и могут быть учтены при продолжении работы в будущих исследованиях.

Подводя общий итог, необходимо отметить, что осуществленное С.В. Михайловой диссертационное исследование посвященное развитию надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета характеризуется самостоятельностью. В этом завершеном исследовании содержится решение существенной для педагогической науки задачи. Полученные автором научные результаты имеют существенное значение для развития соответствующей отрасли знаний. Диссертация является научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования. Таким образом, диссертационное исследование Михайловой Светланы Викторовны на тему «Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями и дополнениями, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент _____ В.А. Мищенко

01.11.2023 г.

Сведения об оппоненте

Владимир Александрович Мищенко – доктор педагогических наук, доцент, руководитель высшей психолого-педагогической школы ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Почтовый адрес организации: 628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова 16

Телефон: +7 (3467) 377-000 (доб. 333)

Электронная почта: vam@ugrasu.ru

