

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора **Козлова Олега Александровича**
на диссертационное исследование **СОБИНОЙ Евгении Павловны**
по теме: «Совершенствование демонстрационного экзамена
в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с
учётом требований рынка труда», представленное на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Собиной Е.П. обусловлена необходимостью формирования механизма оценки компетентностно-ориентированных образовательных результатов выпускников профессиональных образовательных организаций, отражающего требования, предъявляемые к работникам профессиональными стандартами в ходе процедур независимой оценки квалификаций. Применение профессиональных стандартов тесно связано с повышением качества образования в соответствии с запросами работодателей, в том числе посредством включения профессионального экзамена в аттестацию выпускников.

Автор обосновывает социально-педагогическую актуальность исследования потребностью рынка труда в подготовленных к эффективной профессиональной деятельности в условиях изменяющегося производства выпускниках системы среднего профессионального образования (СПО) и необходимостью совершенствования мониторинга качества образования и поиска эффективных инструментов диагностики сформированности компетенций выпускников колледжей в системе государственной итоговой аттестации (ГИА); научно-теоретическую – необходимостью выявления методологических подходов к интеграции системы ГИА и корпоративных методик независимой оценки квалификаций (НОК) как средства комплексного определения сформированности компетенций выпускников колледжей в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами (ПС) и требованиями рынка труда; научно-методическую – необходимостью разработки организационно-педагогических условий применения

демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА выпускников колледжа с учётом требований работодателей.

Исследование Е.П. Собиной «Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда» соответствует требованиям времени и вносит вклад в актуальную область методологии и технологии профессионального образования.

Следует отметить четкое структурирование работы, демонстрирующее выверенную методологическую логику рассмотрения заявленной темы. Продумана методологическая основа исследования, включающая идею, выявленные подходы, закономерности и принципы. Методология исследования обеспечивается источниковедческой базой (212 наименований, из них на иностранном языке – 7).

Обоснованность научных положений и выводов Е.П. Собиной отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и обусловлена: последовательностью рассмотрения проблемы оценки результатов обучения, значимостью оценочной деятельности в учебном процессе в целом, проблемой оценивания компетенций как достигнутых результатов обучения студентов, проблематикой независимой оценки квалификации выпускников колледжей и др.

Последовательность рассмотрения и решения проблемы отражена в структуре диссертации, включающей введение, две главы, заключение, список литературы и 8 приложений.

Во введении диссертантом достаточно убедительно обоснована актуальность выбранной темы, сформулирован методологический аппарат исследования, представлен комплекс задач, которые поэтапно решены в работе. Положения, выносимые на защиту, отражают наиболее значимые и принципиальные позиции исследователя.

В первой главе «Теоретико-методологические основы совершенствования демонстрационного экзамена в системе

государственной итоговой аттестации выпускников колледжа» автор анализирует работы по проблеме исследования, выявляет тенденции развития педагогической системы ГИА выпускников колледжа, рассматривает предпосылки и обосновывает методологические подходы к её совершенствованию.

Диссертант не ограничивается простой констатацией научных выводов, а предлагает обоснованный, теоретически выверенный категориальный аппарат и его авторскую трактовку. В логике исследования доказательно констатирует, что необходимость совершенствования механизмов итоговой аттестации студентов как системообразующего фактора повышения качества подготовки специалистов обусловлена изменениями парадигмы профессионального образования, развитием науки и техники, процессами интеграции науки, образования и производства; что компетентностный подход в профессиональном образовании изменил объект педагогической оценки результатов образования от знаний, умений и навыков к компетенциям, которые рассматриваются как планируемый результат освоения профессиональной образовательной программы; что важной предпосылкой, обуславливающей необходимость совершенствования педагогической системы итоговой аттестации выпускников СПО, является её недостаточная интеграция с подходами работодателей к оценке профессиональных квалификаций выпускников и их готовности к выполнению профессиональных действий в реальных производственных условиях; что задача образовательных учреждений заключается в подготовке выпускников, обладающих требуемым комплексом характеристик, которые возможно и необходимо оценить в ходе итоговой аттестации как уровень их учебных достижений, подтверждаемых независимой оценкой компетенций работодателями.

Проведенный соискателем анализ теории и практики совершенствования системы ГИА показал, что существенной инновацией в контексте большей практико-ориентированности аттестационных процедур является внедрение демонстрационного экзамена.

В главе приводится также анализ научной литературы, нормативно-правовых актов, практического опыта создания и функционирования методик независимой оценки квалификаций (НОК), сравнительный анализ создания и функционирования систем НОК за рубежом и в России. В результате сделан принципиально важный вывод о перспективности и целесообразности сопряжения процедур НОК с процедурами ГИА, обеспечивающего взаимное обогащение и дополнение друг друга. В таком сочетании ГИА позволяет подтвердить соответствие квалификации положениям профессионального стандарта и квалификационным требованиям и своевременно реагировать на изменения требований ведущих работодателей отрасли.

Во второй главе **«Структурно-содержательная модель демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа»** определены методологические подходы к совершенствованию демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА выпускников колледжа, представлена разработанная структурно-содержательная модель аттестации и организационно-педагогические условия её реализации, рассмотрены результаты опытно-экспериментальной работы.

В ходе выявления концептуальных основ совершенствования ГИА показано, что исследование демонстрационного экзамена в качестве компонента системы ГИА в рамках компетентностной парадигмы профессионального образования и развития партнёрского взаимодействия образования и бизнеса в подготовке специалистов обуславливает необходимость применения системного, компетентностного и интегративного подходов.

Автор подчеркивает, что разработанная структурно-содержательная модель представляет собой совокупность согласованных и взаимоподчинённых её составляющих блоков: целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный. Фундаментальными и неотъемлемыми компонентами являются методологические подходы и организационно-педагогические условия ее реализации. Каждый блок модели отражает

сущность и содержание реализации демонстрационного экзамена с учётом требований рынка труда в системе ГИА выпускников колледжа.

Опытно-экспериментальная проверка модели осуществлялись на примере специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В диссертации представлены разработанные организационно-педагогические условия: кадровые, нормативные, методические, материально-технические, организационно-отраслевые.

В ходе опытно-экспериментальной проверки сравнивались результаты экзаменов до и после реализации разработанной модели демонстрационного экзамена в системе ГИА выпускников колледжа. Полученные показатели свидетельствуют об эффективности разработанной модели, что подтверждает гипотезу исследования.

В результате выполненных автором исследований:

- раскрыта актуальность совершенствования профессиональных образовательных программ с учётом изменяющихся требований рынка труда, показано, что данный вид аттестации является обязательным компонентом реализации ОПОП и предусматривает комплексную оценку соответствия результатов освоения студентами образовательных программ требованиям ФГОС;

- выявлены тенденции и показано, что существенной инновацией, направленной на совершенствование ГИА как заключительного этапа образовательного процесса колледжа, является включение в педагогическую систему итоговой аттестации демонстрационного экзамена, основным преимуществом которого является практико-ориентированная нацеленность на диагностику сформированности необходимых компетенций;

- дано определение базового понятия исследования: «Демонстрационный экзамен с учётом требований рынка труда в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа» – это интегративная форма оценивания достигнутых результатов освоения основной профессиональной

образовательной программы посредством моделирования реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности, обеспечивающая всесторонность и объективность определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускников, отвечающая требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и содержанию корпоративных методик независимой оценки квалификаций ведущих работодателей отрасли;

– разработаны содержание и методика демонстрационного экзамена в системе ГИА выпускников колледжа, включающие на первом этапе соответствующие содержанию подготовки (производственному профилю) тестовые задания задачной и кейсовой формы, на втором – практическое «показательное» выполнение проверяемых трудовых функций, трудовых действий в реальных (модельных) производственных условиях, позволяющие оценивать формируемые компетенции в интеграции с корпоративными методиками независимой оценки квалификаций ведущих работодателей отрасли;

– обосновано применение системного, компетентностного и интегративного методологических подходов к совершенствованию демонстрационного экзамена в системе ГИА;

– доказано, что разработанная модель демонстрационного экзамена и организационно-педагогические условия её реализации способствуют положительной динамике результатов прохождения ГИА выпускниками колледжа.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о совершенствовании демонстрационного экзамена в системе ГИА с учётом требований рынка труда в части: определения содержания понятия демонстрационного экзамена применительно к теме исследования как интегративной формы оценивания достигнутых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы; исследования демонстрационного экзамена как структурного компонента

целостной педагогической системы государственной итоговой аттестации с учётом требований рынка труда; разработки структурно-содержательной модели демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА выпускников колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в развитии образовательной практики по оценке качества подготовки выпускников колледжа в интеграции с корпоративными методиками независимой оценки квалификаций ведущих работодателей отрасли. Внедрение разработанной модели и организационно-педагогических условий её реализации, локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры организации и проведения аттестации, программы и методических рекомендаций, содержащих технологическое описание процессов организации и проведения демонстрационного экзамена по методике НОК в системе ГИА, обеспечивает повышение качества подготовки выпускников колледжа в соответствии с изменяющимися требованиями рынка труда.

Положительной оценки заслуживает логика изложения самого материала и структура исследования. Выводы исследования в достаточной степени апробированы посредством публикаций в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых изданий, а также на конференциях различного уровня: международных, всероссийских и региональных.

Автореферат и научные, учебно-методические и методические публикации автора соответствуют содержанию диссертации.

При общей положительной оценке диссертационного исследования выскажем отдельные замечания:

1) В автореферате (стр. 20) автор приводит показатели трудоустройства выпускников колледжа. Подробнее динамика этих показателей рассматривается в диссертации (стр. 123-125; табл. 26, 27; рис. 10, 11). Однако в тексте нет информации о том, как эти данные были получены.

2) Требуются, на наш взгляд, дополнительные пояснения к утверждению автора о том, что «Структура системы организационно-педагогических

условий, обеспечивающих реализацию модели ГИА, по сути инвариантна» (стр. 17 автореферата). Во второй главе диссертации (параграф 2.2) автор убедительно обосновывает разработанную систему организационно-педагогических условий реализации структурно-содержательной модели ГИА с демонстрационным экзаменом по методике НОК, не акцентируя внимания на характеристике ее инвариантности.

3) В автореферате (стр. 19) из названия рис. 3 «Гистограмма распределения результатов теоретического этапа демонстрационного экзамена по методике НОК (2021, 2022, 2023 гг.)» следовало исключить 2023 г., так как данные по этому году представлены в тексте ниже, а не на рисунке. В диссертации эта информация корректно представлена отдельными рисунками за 2021 (стр. 114), 2022 (стр. 116) и 2023 годы (стр. 118).

4) В диссертации (стр. 42-47) автор касается вопросов демонстрационного экзамена в условиях новой модели практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям (Федеральный проект «Профессионалитет»), что безусловно имеет важное значение для совершенствования ГИА выпускников колледжа. Считаю, что больше внимания следовало уделить изучению этого аспекта в контексте решаемой проблемы.

Отмеченные недостатки не влияют на общую положительную оценку представленной диссертационной работы, результаты которой обладают научной новизной и имеют важное практическое значение.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационная работа Собиной Е. П. на тему «Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда» представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствующее требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых

степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 26.10.2023), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Собина Евгения Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, н. спец. 13.00.02,
профессор

«23» ноября 2023 г.



Сведения об оппоненте:

Козлов Олег Александрович – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, ведущий научный сотрудник лаборатории информатики и информатизации образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Почтовый адрес организации: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16, кабинет 310б.
Телефон: +7(495) 625-44-10;
Электронная почта: tim@instrao.ru