

УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-методической
работе и академическому
взаимодействию ФГБОУ ВО
«Пермский государственный
гуманитарно-педагогический
университет, кандидат исторических
наук, доцент



А.Н. Сарапулов

27 апреля 2023

О Т З Ы В

ведущей организации ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертационную работу Хилюк Софьи Олеговны на тему: «Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования

Представленное к защите диссертационное исследование С.О. Хилюк посвящено научному обоснованию эффективных путей профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности с надзорными гражданами. Актуальность темы исследования определяется как непростыми задачами противостояния

росту преступности взрослых, так и особенно - росту детской преступности, наркомании, делинквентного поведения, прослеживающейся тенденцией к увеличению правонарушений подростков и молодежи. Острой необходимостью становится поиск новых методов, форм и технологий работы по социальной реабилитации надзорных граждан, так как в силу их большей подверженности влиянию антисоциальных установок, а также часто под воздействием внешних неблагоприятных условий они склонны к совершению повторных преступлений.

Субъектами профилактики посредством социально-педагогической реабилитационной деятельности правонарушений надзорными категориями граждан являются в первую очередь сотрудники органов внутренних дел. В рамках диссертационного исследования автором проводится анализ сущности понятия «социально-педагогическая реабилитация» и отмечается, что субъектом реабилитационной деятельности, традиционно считаются прежде всего семья и социально-реабилитационные центры. Субъектная роль полицейского, уполномоченного осуществлять социально-педагогическую реабилитационную деятельность, в научных трудах современных психологов, социологов и педагогов не определена. Однако в нормативно-правовых документах требования в осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности полицейскими закреплены. На основании чего в диссертационном исследовании отмечается необходимость организации целенаправленной профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Разносторонний характер социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также необходимость взаимодействовать с различными категориями надзорных граждан требуют от сотрудников полиции развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности. При этом несовершеннолетние, особенно остро, нуждаются в грамотном социально-педагогическом

реабилитационном сопровождении. Как отмечает автор, преступность подростков вызывает особое беспокойство, так как решающее влияние на формирование сознания личности оказывается именно в детстве.

Выявленные автором противоречия:

– *социально-педагогическое*: между потребностью общества и государства в осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности и недостаточным уровнем подготовленности будущих полицейских к ее осуществлению;

– *научно-теоретическое*: между необходимостью концептуального обоснования и построения структурно-функциональной модели развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности и недостаточной разработанностью в педагогической науке методологических, теоретических основ и педагогических условий для реализации данного процесса;

– *научно-методическое*: между потребностью в научно-методическом обеспечении процесса развития у будущих полицейских готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности и недостаточной разработкой научно-методического обеспечения и педагогических условий, обеспечивающих данный процесс – позволили определить цель и задачи исследования.

Целью диссертационного исследования является теоретико-методологическое обоснование понятия «готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности», разработка и апробация структурно-функциональной модели развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Анализ содержания диссертационной работы свидетельствует о том, что данное исследование характеризуется научной обоснованностью и высокой степенью компетентности диссертанта в вопросах исследуемой профессиональной области. Это подтверждается детально проведенным анализом понятий «социально-педагогическая реабилитационная

деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности», который представлен в параграфах: «Сущность, структура, содержание социально-педагогической реабилитации надзорных лиц, состоящих на профилактическом учете в полиции» и «Анализ подходов к определению содержания развития готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности».

Детальный анализ широкого спектра литературы (235 источников), опора на теоретико-методологическую базу и собственный практический опыт работы в территориальных органах внутренних дел диссертанта позволили разработать ряд дидактических средств, способствующих развитию готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также оценочные средства для диагностики уровня сформированности готовности к данному направлению деятельности.

Не оставляет сомнений научная новизна диссертационного исследования, которая заключается в том, что:

1. Конкретизированы понятия «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности», которые легли в основу разработки структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

2. Спроектирована и теоретически обоснована структурно-функциональная модель развития готовности обучающихся организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, состоящая из пяти взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и результативно-оценочного, определяющая содержание процесса подготовки к социально-педагогической реабилитационной деятельности, который основан на системном и интегративном подходах.

3. Разработаны педагогические условия реализации структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, основанные на системном, интегративном, личностно-ориентированном и компетентностном подходах.

4. Разработана система критериев и показателей развития компонентов готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, позволяющая оценить уровень ее развития: низкий, средний, высокий.

Логика и последовательность реализации поставленных в исследовании задач позволили диссертанту спроектировать структурно-функциональную модель развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности результаты апробации, которой представлены во второй главе диссертационного исследования.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 235 источников, 8 приложений

В первой главе представлен анализ теоретико-методологических основ социально-педагогической реабилитационной деятельности, обоснованы формы развития готовности сотрудников полиции к ее осуществлению.

Автор показывает, что несмотря на значительный вклад исследователей в разработку теории и практики социально-педагогической реабилитации, остается нераскрытым вопрос о содержании социально-педагогической реабилитационной деятельности полицейских, осуществляющих работу с надзорными лицами. Также не раскрыт процесс развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности сотрудников полиции, а именно: не описаны особенности данного процесса; не определены этапы и виды деятельности, способствующие ее развитию; не выделены педагогические условия,

обеспечивающие развитие готовности полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности. Диссертационное исследование С.О. Хилюк как раз и восполняет существующие пробелы в этой области. В ходе исследования были выявлены существенные различия между профилактической и социально-педагогической реабилитационной деятельностью. Это позволило конкретизировать понятие «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» как систему мероприятий по восстановлению утраченного социального статуса. Субъектная роль сотрудника полиции в данном процессе заключается в организации и проведении социально-педагогических реабилитационных мероприятий, а также контроле постоянной вовлеченности надзорного лица в данный процесс.

Разработанная на основе теоретико-методологического анализа структурно-функциональная модель развития готовности сотрудников полиции к социально-педагогической реабилитационной деятельности представляется логически-структурированной, педагогически целесообразной и содержательно-конструктивной основой для практического решения, поставленных диссертантом задач.

Во второй главе, приводятся результаты констатирующего и формирующего этапов опытно-поисковой работы по апробации разработанных автором модели и педагогических условий ее реализации. В ходе опытно-поисковой работы у обучающихся ценностно-мотивационный и профессиональный компоненты готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности существенно развились. Достоверность подтверждена непараметрическими методами математической статистики (Т-критерий Вилкоксона и U-критерий Манна – Уитни).

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации теоретических положений по развитию готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а именно:

1. Уточнены понятия «социально-педагогическая реабилитационная деятельность», под которой понимается специально организованный процесс, направленный на формирование у надзорных совокупности социальных и правовых норм поведения, обеспечивающих восстановление у них социального статуса и дальнейшую ресоциализацию (по М. Э. Паатовой, Е. Я. Тищенко) и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности», которое понимается как целостное личностное образование, представленное сформированными профессиональными и ценностно-мотивационными характеристиками, обеспечивающими осуществление деятельности по восстановлению у надзорных социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию (по Э. Ф. Зееру).

2. Предложены компоненты готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности, в качестве которых выделены ценностно-мотивационный (ценностное отношение курсантов к социально-педагогической реабилитационной деятельности, вовлеченность обучающихся в освоение социально-педагогической реабилитационной деятельности, асертивность, уверенность в эффективности социально-педагогической реабилитационной деятельности) и профессиональный (знания и умения осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности) компоненты, что дополняет содержание профессиональной подготовки курсантов и слушателей к профилактической деятельности.

3. Теоретически обоснованы методологические подходы к проектированию структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а именно системный, личностно-ориентированный, компетентностный и интегративный, конкретизированные принципами последовательности, взаимодействия с окружающей средой, индивидуальности, самоорганизации,

самоактуализации, самостоятельности, вариативности, практико-ориентированности, комплексности и педагогическими условиями для реализации модели.

Практическая значимость исследования определяется: возможностью применения в образовательном процессе образовательных организаций МВД России авторских разработок, прошедших опытно-поисковую проверку: теста, опросника и учебного пособия, способствующих развитию готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности; положительными результатами внедрения элементов структурно-функциональной модели и комплекса диагностического инструментария по развитию и оценке уровня развития готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности; – внедрением результатов исследования в научную деятельность и учебный процесс Уральского юридического института МВД России, образовательный процесс Барнаульского юридического института МВД России, а также в учебный процесс профессиональной подготовки слушателей Центра профессиональной подготовки Главного Управления МВД России по Свердловской области в г. Нижнем Тагиле, что подтверждается актами внедрения и свидетельствует о том, что полученные результаты могут быть использованы для включения социально-педагогической реабилитационной компетенции в Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», а также подготовки специалистов в области юриспруденции, педагогики, психологии и социологии.

Полученные результаты и выводы диссертационного исследования представляются достоверными, что позволяет заключить, что в ходе опытно-поисковой работы подтверждена актуальность и обоснованность гипотезы исследования, выявлена и опытным путем доказана эффективность разработанных принципов, содержания, дидактических средств и

педагогических условий развития готовности, обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности

Диссертационное исследование расширяет теоретические представления о процессе профессиональной подготовки будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной работе с надзорными гражданами и может служить основой для включения социально-педагогической реабилитационной компетенции в Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и дальнейших исследований в области профессионального образования обучающихся образовательных организаций МВД России.

Результаты исследования представлены в 45 научных публикациях (в том числе 15 – в рецензируемых журналах рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на заседаниях кафедры. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и отражают ключевые моменты диссертационного исследования. Список литературы, представленной в диссертации, соответствует тематике исследования.

Содержание диссертации отличается хорошей структурированностью, логичностью и последовательностью изложения материала, научной обоснованностью и научным стилем изложения.

Вместе с тем анализ содержания диссертационной работы актуализирует ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1. Какую субъективную роль выполняет сотрудник полиции в рамках социально-педагогической реабилитационной деятельности и чем эта роль отличается от профилактической работы?

2. Взаимодействие с социально-реабилитационными организациями заявлено как одно из педагогических условий развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Каким образом в рамках представленного исследования на практике было реально осуществлено это взаимодействие?

3. Поскольку одним из педагогических условий развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности является «организация образовательного процесса в форме кейс-стади», то диссертанту в практической главе следовало раскрыть алгоритм разработки кейсов, представить их содержание, привести примеры кейсов, разработать и представить методику проведения занятий с использованием технологии кейс-стади.

4. Замечания по представлению фактических результатов исследования в автореферате заключается в следующем: таблицы, представляющие анализ показателей ценностно-мотивационного компонента развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности, нуждаются в дополнительных пояснениях.

Представленные дискуссионные вопросы и обозначенные замечания не снижают научной значимости проведенного диссертационного исследования и в целом не влияют на его положительную оценку. Выполненная работа имеет важное значение для развития теории и практики профессионального образования сотрудников полиции.

Общий вывод. Проведенный анализ исследования позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности» вносит существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования, является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, которая в полной мере соответствует требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 26.09.2022 г.), а ее автор, Хилюк Софья Олеговна, заслуживает присуждения

