

О Т З Ы В
официального оппонента о диссертации
Хилюк Софьи Олеговны
на тему: «Развитие готовности обучающихся образовательных
организаций МВД России к социально-педагогической
реабилитационной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

Представленное для рецензирования диссертационное исследование Хилюк С.О. посвящено изучению проблемы поиска эффективных путей профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности с надзорными гражданами, что является актуальным вопросом в условиях ежегодного роста жестоких преступлений, совершаемых гражданами, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел.

Современное состояние российской экономики, политические изменения и социальные настроения обостряют вопросы социального неравенства граждан, порождают проблемы трудоустройства, культурного досуга и, как следствие, выступают причинами осложнения криминогенной обстановки в стране. Наиболее уязвимыми в данной ситуации являются граждане, имеющие сформированные антиобщественные установки, так как внешние неблагоприятные условия стимулируют их на совершение повторных преступлений. Несмотря на то, что в законодательной базе РФ, научной литературе достаточно широк перечень субъектов, обязанных оказывать профессиональную поддержку вчерашним правонарушителям, именно сотрудники органов внутренних дел представляют то первичное звено, специалисты которого призваны осуществлять профилактику посредством социально-педагогической реабилитационной деятельности правонарушений надзорными категориями граждан.

При этом, анализируя сущность понятия «социально-педагогическая реабилитация», представленного в научных источниках, автор выявил диссонанс между его толкованием и содержанием нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность сотрудников органов внутренних дел. На основании этого в диссертационном исследовании правомерно подчеркивается необходимость организации целенаправленной профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Выявленные автором противоречия подтверждают недостаточную готовность современной образовательной системы МВД России отвечать актуальным требованиям времени, функционирующей нормативно-правовой базе, общества и государства.

Целью диссертационного исследования автор определил дуальное явление: теоретико-методологическое обоснование понятия «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности», разработка и апробация структурно-функциональной модели развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности (на наш взгляд, оптимальным было бы указать только на вторую часть цели, а обоснование понятия отразить в разделах новизны и теоретической значимости).

Анализ содержания диссертационной работы свидетельствует о том, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и научной обоснованностью. Это подтверждается детально проведенным изучением понятий «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности», что представлено в параграфах «Сущность, структура, содержание социально-педагогической реабилитации надзорных лиц, состоящих на профилактическом учете в полиции» и «Анализ подходов к определению содержания развития готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности».

Детальный анализ широкого спектра научной литературы (235 источников), опора на теоретико-методологическую базу и собственный практический опыт работы в территориальных органах внутренних дел диссертанта позволили Хилюк С.О. сублимировать ряд дидактических средств, способствующих развитию готовности обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также оценочные средства для диагностики уровня сформированности данной готовности.

Не вызывают сомнения научная новизна и практическая значимость диссертационного исследования, что заключается в:

- уточнении исследуемых понятий «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности»;
- предложенной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций системы МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, состоящей из пяти взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и результативно-оценочного;
- разработанных педагогических условиях реализации структурно-функциональной модели;
- разработанных и предложенных дидактических средствах (опроснике, тесте, учебном пособии и учебно-методическом комплексе дисциплины «Социально-психологический тренинг профессионального общения») обеспечивающих развитие готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности;
- положительных результатах внедрения элементов структурно-функциональной модели и комплекса диагностического инструментария по развитию и оценке уровня развития готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности;

- возможности применения в образовательном процессе образовательных организаций МВД России авторских разработок, прошедших опытно-поисковую проверку.

Логика и последовательность реализации поставленных в исследовании задач позволили диссертанту спроектировать структурно-функциональную модель развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности (с. 71) результаты апробации которой освещены во второй главе диссертационного исследования.

Результаты исследования, полученные в ходе опытно-поисковой работы и подтвержденные с применением методов математико-статистической обработки данных (метод факторного анализа, U-крит. Манна-Уитни, T-крит. Вилкоксона), указывают на высокую степень практической ценности работы соискателя.

Диссертация имеет традиционную структуру: состоит из: введения, первой главы, в которой описаны теоретико-методологические основы изучения социально-педагогической реабилитационной деятельности и развития готовности к ее осуществлению в рамках деятельности сотрудников полиции, а также описания разработанной структурно-функциональной модели развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности; второй главы, в которой представлены результаты констатирующего и формирующего этапов опытно-поисковой работы по апробации модели и педагогических условий ее реализации; заключения, в котором содержатся основные выводы по результатам диссертационного исследования; списка литературы и приложений. Перечень научных источников, представленный в диссертации, соответствует тематике исследования.

Результаты исследования отражены в 45 научных публикациях (в том числе, 15 – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на

заседаниях философии, психологии и гуманитарных наук ФГКОУВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел РФ». Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и отражают ключевые аспекты исследования. Содержание диссертации отличается логичностью и последовательностью изложения материала, подлинно научным стилем.

Вместе с тем анализ содержания диссертационной работы актуализирует ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1. Полагаем, что автором мало изучен и потому не представлен отдельным параграфом опыт профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитации.

2. В положениях, выносимых на защиту, выявляется сбой в их нумерации, в связи с чем остается неясным, сколько планировалось положений, какая из поставленных автором задач не получила соответствующего доказательства о освещении.

3. В качестве недочетов в области структурирования текста отмечается многократное представление понятия «социально-педагогическая реабилитация», а также чрезмерно расширенный объем характеристики актуальности исследования (5 стр.), который целесообразно было бы оформить более лапидарно.

4. Указав на методологическую основу развития готовности обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности как совокупность системного, личностно-ориентированного, интегративного, компетентностного подходов, автор не обратил внимания на средовой подход, благодаря которому в процессе профессиональной подготовки обучающихся мог бы значительно расшириться ресурс позитивного педагогического влияния на реабилитируемых.

