

На правах рукописи



ХИЛЮК Софья Олеговна

**РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2023

Работа выполнена на кафедре профессиональной педагогики
и психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель

кандидат психологических наук, доцент

Садовникова Надежда Олеговна

Официальные оппоненты:

Ульянова Ирина Валентиновна, доктор педагогических наук,
доцент, ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства
Внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя»,
профессор кафедры педагогики;

Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры
подготовки педагогов профессионального обучения и предмет-
ных методик

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится «25» мая 2023 г. в 10.00 ч. на заседании Дис-
сертационного совета 33.2.019.01, созданного на базе ФГАОУ ВО «Рос-
сийский государственный профессионально-педагогический универси-
тет» по адресу: 620143, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 85а,
ауд. 10-211, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет» <https://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatie-k-rassmotreniyu-i-zashchite/hilyuk-sofya-olegovna>

Автореферат разослан «25» марта 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Валентина Александровна Чупина

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. Одной из наиболее значимых проблем в улучшении криминогенной обстановки на территории Российской Федерации является профилактика подростковой и рецидивной преступности.

Несмотря на положительную динамику снижения количества преступлений, совершаемых такими категориями надзорных граждан, как несовершеннолетние и рецидивисты, количество тяжких преступлений, совершаемых рецидивистами, значительно растет (количество преступлений в 2021 году возросло на 7% по сравнению с 2020 годом). Также необходимо отметить, что и общее количество преступлений, совершенных рецидивистами, увеличивается (количество рецидивных преступлений в 2021 году выросло на 1% по сравнению с 2020 годом и составило 60,9% от общего количества преступлений).

О необходимости осуществления профилактики путем проведения мероприятий по социально-педагогической реабилитации отмечается еще в Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (действует по настоящее время). На современном этапе развития общества актуальность профилактики подростковой преступности подчеркивается в распоряжении Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р, которое утвердило Концепцию развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года.

Основные требования к осуществлению профилактической деятельности в отношении ранее судимых лиц утверждены Федеральным законом от 6 апреля 2011 года № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы», а также ведомственными нормативно-правовыми актами МВД России.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что выпускники образовательных организаций МВД России должны обладать развитой готовностью к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности. Однако

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» не включает в себя компетенции по подготовке курсантов и слушателей к данному направлению деятельности.

В социально-педагогическом аспекте актуальность исследования обусловлена потребностями общества и государства в сотрудниках органов внутренних дел, готовых к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности на основе нормативных, правовых и психолого-педагогических знаний.

В научно-теоретическом аспекте актуальность определяется потребностью в определении методологических и теоретических основ, а также педагогических условий формирования готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности в отношении надзорных, состоящих на профилактическом учете в полиции.

В научно-методическом аспекте актуальность исследования определяется необходимостью в научном обосновании содержания образовательных программ и педагогических технологий, способствующих успешному развитию готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности для эффективной профилактики совершения преступлений.

В диссертации введено **ограничение**: социально-педагогическая реабилитационная деятельность сотрудников полиции рассматривается только с лицами, ранее судимыми, в отношении которых установлен надзор, и несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Для диссертационного исследования выбраны именно эти категории, так как по статистике их представители наиболее склонны к рецидивам. *В диссертационном исследовании несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в полиции, и лица, ранее судимые, в отношении которых установлен административный надзор, обозначаются как надзорные лица, состоящие на профилактическом учете в полиции.* В логике нашего исследования под обучающимися понимаются курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России, будущие полицейские.

Основные понятия исследования:

Социально-педагогическая реабилитационная деятельность – это специально организованный процесс, направленный на формирование у надзорных совокупности социальных и правовых норм поведения, обеспечивающих восстановление у них социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию (по М. Э. Паатовой, Е. Я. Тищенко).

Готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности – это целостное личностное образование, представленное сформированными профессиональными и ценностно-мотивационными характеристиками, обеспечивающими осуществление деятельности по восстановлению у надзорных социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию (по Э. Ф. Зееру).

Разработанность проблемы. Методологический и теоретический анализ источников по выбранной тематике показывает, что исследуемая проблематика находится в поле зрения разных исследователей. Методология и теория социально-педагогической реабилитации разрабатывалась с начала XX века А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским. В дальнейшем социально-педагогическую реабилитацию подростков группы риска в своих работах рассматривали Б. Н. Алмазов, И. М. Котельникова, М. Э. Паатова, Л. М. Рышкова, Н. О. Садовникова, И. Ю. Тарханова.

Вопросы по социально-педагогической реабилитации лиц, ранее судимых, отражены в работах таких авторов: Г. Д. Галкина, Ю. В. Лазарева, Е. Я. Тищенко и В. А. Чупина.

В работах С. И. Даниловой, С. А. Днепровы и Е. Е. Орлова сделана попытка проследить историю становления социально-педагогической реабилитации в России.

Исследованием зарубежного опыта социально-педагогической реабилитации девиантных и делинквентных подростков, а также лиц, ранее судимых, занимались Ю. Е. Аврутин, О. А. Иванова, Л. С. Кравчук, Н. Н. Меньшакова, А. Ю. Нестеров, И. И. Саламатина, А. О. Шляпина, G. Gabriel, B. Holthusen, H. Schäfer, J. Kennelly, Y. G. Hurst, J. Frank.

Понятие «готовность» как в психологическом, так и педагогическом контексте рассмотрено в научных работах Л. И. Бакировой, А. А. Деркач, Н. В. Дрянных, Ю. И. Жемерикиной, Е. А. Коноваловой, Т. В. Лодкиной, Н. Ю. Пунько, И. В. Романовой, П. А. Рудик, Р. Д. Санжаевой, А. М. Столяренко, Г. И. Хозяиновой, В. Ф. Шнайдера и др. Компоненты и критерии оценки профессиональной готовности в различных сферах профессиональной деятельности изложены в работах Л. Н. Жарко, Н. В. Ляшевской, И. А. Мавриной, В. Р. Осколовой, Н. Н. Савиной, А. И. Санниковой, О. В. Шатуновой, Т. В. Штырковой.

Несмотря на значительный вклад исследователей в разработку теории и практики социально-педагогической реабилитации, остается нераскрытым вопрос о содержании социально-педагогической реабилитационной деятельности полицейских, осуществляющих работу с надзорными лицами. Также не раскрыт процесс развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности сотрудников полиции, а именно: не описаны особенности данного процесса; не определены этапы и виды деятельности, способствующие ее развитию; не выделены педагогические условия, обеспечивающие развитие готовности полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Таким образом, недостаточность научного обоснования развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности позволила выявить ряд противоречий:

– *социально-педагогическое*: между потребностью общества и государства в осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности и недостаточным уровнем подготовленности будущих полицейских к ее осуществлению;

– *научно-теоретическое*: между необходимостью концептуального обоснования и построения структурно-функциональной модели развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности и недостаточной разработанностью в педагогической науке методоло-

гических, теоретических основ и педагогических условий для реализации данного процесса;

– *научно-методическое*: между потребностью в научно-методическом обеспечении процесса развития у будущих полицейских готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности и недостаточной разработкой научно-методического обеспечения и педагогических условий, обеспечивающих данный процесс.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **ключевую проблему исследования**, заключающуюся в теоретико-методологическом обосновании и разработке структурно-функциональной модели развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности и определении педагогических условий реализации данной модели.

Актуальность выявленной проблемы определила выбор темы диссертационного исследования «Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности».

Цель научного исследования: теоретико-методологическое обоснование понятия «готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности», разработка и апробация структурно-функциональной модели развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России.

Предмет исследования – принципы, содержание, дидактические средства развития у обучающихся образовательных организаций МВД России готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности будет эффективным, если:

1) будет содержательно раскрыто понятие «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности», определены ее критерии и показатели;

2) методологической основой развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности будут являться системный, личностно-ориентированный, интегративный, компетентностный подходы;

3) формирование готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности будет осуществляться в соответствии со структурно-функциональной моделью, состоящей из целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и результативно-оценочного блоков;

4) будут разработаны и реализованы педагогические условия, способствующие развитию готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а именно: разработаны дидактические средства развития готовности к социально-педагогической реабилитации; организован образовательный процесс в форме кейс-стади; последовательно выполнены преподавателем роли информатора, консультанта, эксперта; организовано сетевое взаимодействие с организациями социально-реабилитационной направленности; организована научно-практическая работа по вопросам профилактической деятельности полицейских.

В соответствии с целью, предметом, объектом и гипотезой диссертационного исследования были определены следующие **задачи**:

1. Раскрыть историко-педагогические предпосылки социально-педагогической реабилитационной деятельности и конкретизировать ее содержание.

2. Осуществить теоретико-методологическое обоснование феномена готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, ее критериев и показателей.

3. Разработать структурно-функциональную модель развития готовности обучающихся организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности и выявить педагогические условия ее реализации.

4. Определить критерии и уровни сформированности готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности и осуществить опытно-поисковую работу для провер-

ки результативности разработанной структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют теория культурно-исторического развития личности (Л. С. Выготский [89], А. Н. Леонтьев [89]), теории профессионального образования (Б. Н. Гузанов [54], П. Ф. Кубрушко [100], Е. В. Ткаченко [179], В. А. Фёдоров [185]), концепции средовой обусловленности воспитания (Б. Н. Алмазов [24], Е. В. Бондаревская [38], О. А. Селиванова [163]), концепции социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних (А. С. Макаренко [53, 193], М. Э. Паатова [138]) и лиц, ранее судимых (С. А. Днепров [62], Е. Я. Тищенко [178]), а также подходы:

– *системный* (И. В. Блауберг [36], В. Н. Садовский [158], Б. Г. Юдин [36]) – служит основанием для рассмотрения профессиональной подготовки к социально-педагогической реабилитационной деятельности как целостной системы взаимосвязанных элементов;

– *личностно-ориентированный* (М. А. Акопова [21], И. В. Ижденева [85], В. В. Сериков [164], И. С. Якиманская [212]) – предполагает обеспечение условий для развития личностных качеств, способствующих в дальнейшем выполнению служебных задач, а также профессиональному саморазвитию обучающихся;

– *интегративный* (В. С. Безрукова [34], Я. А. Коменский [94], Н. К. Чапаев [195]) – позволяет формировать личность профессионала на основе интеграции научно-теоретических и практических знаний из различных областей наук;

– *компетентностный* (Э. Ф. Зеер [82], И. А. Зимняя [83], В. А. Чупина [197]) – позволяет ориентировать профессиональную подготовку обучающихся на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих дальнейшее выполнение служебных задач, в том числе для осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Для достижения поставленных в исследовании цели и задач, а также для проверки гипотезы использовались следующие

методы: теоретические (анализ методологических, психолого-педагогических источников, научных периодических изданий по теме исследования; изучение нормативной документации; педагогическое моделирование); эмпирические (включенное наблюдение в естественных условиях образовательного процесса, тестирование, опрос, математическая статистка).

База исследования: опытно-поисковое исследование проводилось на выборке из 302 обучающихся четвертого и пятого курсов Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский юридический МВД России» (далее УрЮИ МВД России) и Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Барнаульский юридический институт МВД России» (далее БЮИ МВД России). На констатирующем этапе в исследовании принимали участие 231 курсант и слушатель, на формирующем этапе 71 обучающийся (34 обучающихся – контрольная группа и 37 – группа сравнения).

Этапы исследования.

Исследование осуществлялось в три взаимосвязанных этапа, реализованных с 2017 по 2023 год.

Первый этап (2017–2019 гг.) – теоретико-поисковый. На данном этапе осуществлялся анализ научной литературы по проблеме исследования, изучался опыт решения проблемы на теоретическом и практическом уровнях; определялись научно обоснованные подходы к решению проблемы; были сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования, а также сформулирована гипотеза.

Второй этап (2019–2021 гг.) включал обоснование и внедрение модели развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, выявление и апробацию педагогических условий, проведение формирующего этапа опытно-поисковой работы.

Третий этап (2021–2023 гг.) – итогово-обобщающий. Обобщались результаты исследования, полученные на первых двух этапах: анализировались результаты опытно-поисковой работы,

корректировались выводы; публиковались материалы диссертационного исследования; осуществлялись редактирование и оформление текста диссертации и написание автореферата.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Конкретизированы понятия «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности», которые легли в основу разработки структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

2. Спроектирована и теоретически обоснована структурно-функциональная модель развития готовности обучающихся организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, определяющая содержание процесса подготовки к социально-педагогической реабилитационной деятельности, который основан на системном и интегративном подходах.

3. Разработаны педагогические условия реализации структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, основанные на системном, интегративном, личностно-ориентированном и компетентностном подходах.

4. Разработана система критериев и показателей развития компонентов готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, позволяющая оценить уровень ее развития: низкий, средний, высокий.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации теоретических положений по развитию готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а именно:

1. Уточнены понятия «социально-педагогическая реабилитационная деятельность», под которой понимается специально организованный процесс, направленный на формирование у надзорных совокупности социальных и правовых норм поведения, обеспечивающих восстановление у них социального статус-

са и дальнейшую ресоциализацию (по М. Э. Паатовой, Е. Я. Тищенко) и *«готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности»*, которое мы понимаем как целостное личностное образование, представленное сформированными профессиональными и ценностно-мотивационными характеристиками, обеспечивающими осуществление деятельности по восстановлению у надзорных социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию (по Э. Ф. Зееру).

2. Предложены компоненты готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности, в качестве которых выделены ценностно-мотивационный (ценностное отношение курсантов к социально-педагогической реабилитационной деятельности, вовлеченность обучающихся в освоение социально-педагогической реабилитационной деятельности, ассертивность, уверенность в эффективности социально-педагогической реабилитационной деятельности) и профессиональный (знания и умения осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности) компоненты, что дополняет содержание профессиональной подготовки курсантов и слушателей к профилактической деятельности.

3. Теоретически обоснованы методологические подходы к проектированию структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а именно системный, личностно-ориентированный, компетентностный и интегративный, конкретизированные принципами последовательности, взаимодействия с окружающей средой, индивидуальности, самоорганизации, самоактуализации, самостоятельности, вариативности, практико-ориентированности, комплексности и педагогическими условиями для реализации модели.

Практическая значимость исследования определяется:

– возможностью применения в образовательном процессе образовательных организаций МВД России авторских разработок, прошедших опытно-поисковую проверку: теста, опросника и учебного пособия, способствующих развитию готовности обу-

чающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности;

– положительными результатами внедрения элементов структурно-функциональной модели и комплекса диагностического инструментария по развитию и оценке уровня развития готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности;

– внедрением результатов исследования в научную деятельность и учебный процесс Уральского юридического института МВД России, образовательный процесс Барнаульского юридического института МВД России, а также в учебный процесс профессиональной подготовки слушателей Центра профессиональной подготовки Главного Управления МВД России по Свердловской области в г. Нижнем Тагиле, что подтверждается актами внедрения и свидетельствует о том, что полученные результаты могут быть использованы для включения социально-педагогической реабилитационной компетенции в Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», а также подготовки специалистов в области юриспруденции, педагогики, психологии и социологии.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Социально-педагогическая реабилитационная деятельность* – это специально организованный процесс, направленный на формирование у надзорных совокупности социальных и правовых норм поведения, обеспечивающих восстановление у них социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию (по М. Э. Паатовой, Е. Я. Тищенко).

Готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности – это целостное личностное образование, представленное сформированными профессиональными и ценностно-мотивационными характеристиками, обеспечивающими осуществление деятельности по восстановлению у надзорных социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию (по Э. Ф. Зееру). Критериями ценностно-мотивационного компонента являются ценностное отношение курсантов к социально-педагогической

реабилитационной деятельности, вовлеченность обучающихся в освоение социально-педагогической реабилитационной деятельности, асертивность, уверенность в эффективности социально-педагогической реабилитационной деятельности. Критериями профессионального компонента являются знания и умения осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности.

3. Развитие готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности осуществляется в соответствии со структурно-функциональной моделью, включающей в себя целевой, содержательный, методологический, операционно-деятельностный и результативно-оценочный блоки, основанные на научном потенциале системного (позволяет рассматривать процесс развития готовности как целостную систему, состоящую из различных форм деятельности, а также методов и средств ее развития), личностно-ориентированного (позволяет организовать развитие готовности с опорой на личностные качества обучающегося), компетентностного (позволяет в рамках развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности формировать профессиональные компетенции), интегративного (позволяет объединить различные педагогические условия для реализации структурно-функциональной модели по развитию готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности) подходов.

4. Педагогическими условиями реализации структурно-функциональной модели являются: разработка дидактических средств, обеспечивающих развитие готовности к социально-педагогической реабилитации; организация образовательного процесса в форме кейс-стади; последовательное выполнение преподавателем роли информатора, консультанта, эксперта; сетевое взаимодействие с организациями социально-реабилитационной направленности; организация научно-практической работы по вопросам профилактической деятельности полицейских.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена теоретико-методологической обоснованно-

стью использованных методов исследования, отвечающих логике, целям и задачам работы; статистической достоверностью полученного в ходе опытно-поисковой работы материала; внедрением основных результатов исследования в педагогический процесс образовательных организаций МВД России и центра профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Личный вклад автора заключается в конкретизации понятий «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности», а также определении ее структуры и содержания; теоретическом обосновании, разработке и внедрении в образовательный процесс структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности; разработке учебного пособия «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами» и дидактических средств для развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Апробация и внедрение полученных результатов осуществлялись путем их внедрения в образовательный процесс ФГКОУ ВО УрЮИ МВД России (дисциплина «Социально-педагогический тренинг профессионального общения»), учебный процесс ФГКОУ ВО БЮИ МВД России, ЦПП ГУ МВД РФ по Свердловской области, а также через участие в научных публикациях; в межвузовских, всероссийский и международных научно-практических конференциях.

Основные идеи и результаты работы были представлены, обсуждены и одобрены на международных и всероссийских конференциях: Москва, 2019; Воронеж, 2019; Екатеринбург, 2020; Киров, 2020; Якутск, 2020; Шахты, 2020; Омск, 2021; Якутск, 2022; Барнаул, 2022.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 235 источников, 8 приложений.

Основное содержание диссертации

Во **введении** раскрывается актуальность выбранной темы исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, выбран комплекс методов, выявлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки к социально-педагогической реабилитационной деятельности курсантов и слушателей как педагогическая проблема»** на основе анализа социологической, педагогической и психологической литературы определены основные понятия исследования, а также выделены методологические положения развития готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности как необходимому дополнению традиционной профилактической деятельности сотрудников полиции.

Социально-педагогическая реабилитационная деятельность представляет собой сложный феномен, который раскрыт в работах Б. Н. Алмазова, М. Э. Паатовой, Е. Я. Тищенко, В. А. Чупиной, J. Kennelly и др. Субъектом реабилитационной деятельности, по мнению данных авторов, выступают прежде всего семья и социально-реабилитационные центры, однако нормативно-правовыми документами определен еще один субъект социально-педагогической реабилитационной деятельности – сотрудник полиции. Субъектная роль полицейского, уполномоченного осуществлять социально-педагогическую реабилитационную деятельность, в научных трудах современных психологов, социологов и педагогов не определена, а значит, и планомерная подготовка к реализации данной деятельности не осуществляется. Это подтверждает сделанный нами вывод об актуальности проблемы развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

В ходе исследования были выявлены сущностные различия между профилактической и социально-педагогической реабилитационной деятельностью. Это позволило конкретизировать поня-

тие «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» как систему мероприятий по восстановлению утраченного социального статуса. Субъектная роль сотрудника полиции в данном процессе заключается в организации и проведении социально-педагогических реабилитационных мероприятий, а также контроле постоянной вовлеченности надзорного лица в данный процесс.

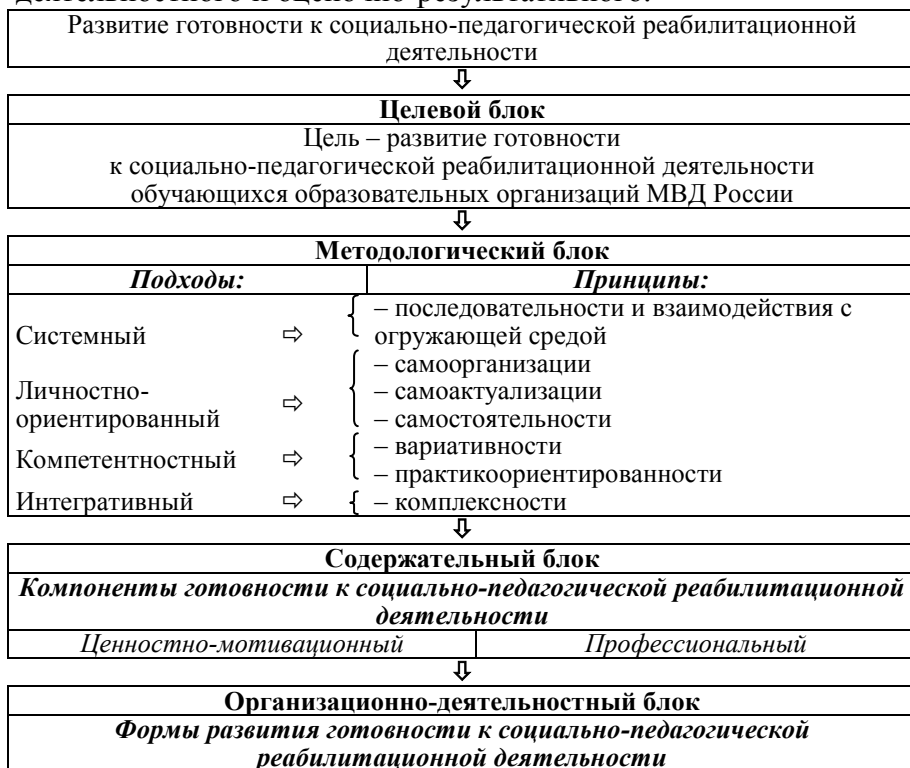
Разносторонний характер социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также необходимость взаимодействовать с различными категориями надзорных граждан требуют от сотрудников полиции развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности. Анализ научных трудов (А. А. Деркач, Н. В. Дрянных, Э. Ф. Зеер, П. А. Рудик и др.) показал, что в психологии и педагогике готовность понимается как совокупность профессиональных качеств личности, позволяющих самостоятельно выполнять профессиональные задачи. Анализ исследований компонентов готовности (Л. Н. Жарко, Н. Н. Савина, А. И. Санникова и др.) позволил выделить ценностно-мотивационный и профессиональный компоненты.

На основе анализа работ Н. Д. Левитова, Т. В. Лодкиной, А. М. Столяренко и компетентностного подхода было определено понятие «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности» как совокупность профессиональных (знания и умения) и ценностно-мотивационных характеристик личности полицейского, обеспечивающих реализацию социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Структура готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности включает в себя два компонента: ценностно-мотивационный и профессиональный. Нами выделены критерии и показатели, позволяющие определить уровни развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности у обучающихся образовательных организаций МВД России. Ценностно-мотивационный компонент включает в себя такие критерии, как: 1) ценностное отношение курсантов к социально-педагогической реабилитационной деятельности; 2) вовлеченность обучающихся в освоение социально-педагогической реабилитационной деятельности; 3) ассертивность; 4) уверен-

ность в эффективности социально-педагогической реабилитационной деятельности. Профессиональный компонент представлен такими критериями, как знания (нормативно-правовые акты, методы и психолого-педагогические особенности социально-педагогической реабилитационной деятельности) и умение осуществлять взаимодействие в рамках социально-педагогической реабилитационной деятельности.

На основании системного и интегративного подходов, теории культурно-исторического развития личности нами была разработана и апробирована в учебном процессе образовательных организаций МВД России структурно-функциональная модель развития готовности обучающихся организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности (рисунок 1). Данная модель состоит из пяти блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного.



Аналитическая работа (рефлексия результатов учебной практики)	Квазипрофессиональная деятельность (кейсы)	Социально-педагогическое сопровождение (шефская работа с несовершеннолетними из социально-реабилитационного центра)	Научно-практическая деятельность (участие в научных конференциях, публикации научных тезисов и статей)
---	--	---	--

Методический компонент

Педагогические условия:

- разработка дидактических средств для развития готовности к социально-педагогической реабилитации;
- организация образовательного процесса в форме кейс-стади;
- последовательное выполнение преподавателем роли: информатора, консультанта, эксперта;
- сетевое взаимодействие с организациями социально-реабилитационной направленности;
- организация научно-практической работы по вопросам профилактической деятельности полицейских

Формы, методы и приемы обучения:

поисковая и научно-исследовательская деятельность, тестирование, беседа, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, опрос, кейс-метод, включенное наблюдение, метод экспертных оценок, ситуационно-ролевые игры, ситуационные задачи и упражнения

Средства обучения:

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами», нормативные-правовые акты; тест «Проверка уровня знаний обучающихся об осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности подучетных граждан»; опросник «Социально-реабилитационная работа в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов» описание профессионального опыта полицейских; дневники учебной практики



Оценочно-результативный блок

Уровни развития социально-педагогической реабилитационной готовности

высокий	средний	низкий
Компоненты оценки уровня развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности		

Ценностно-мотивационный Критерии: – ценностно-мотивационное отношение курсантов к социально-педагогической реабилитационной деятельности; – вовлеченность обучающихся в освоение социально-педагогической реабилитационной деятельности; – асертивность; – уверенность в эффективности социально-педагогической реабилитационной деятельности	Профессиональный Критерии: Знания: – нормативные-правовые; – дидактических методов; – психолого-педагогические (причины девиантного поведения подростков, психологические особенности разных возрастов). Умение осуществлять взаимодействие в рамках социально-педагогической реабилитационной деятельности
Результат: готовность обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности	

Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности

Целевой блок включает в себя основную цель – развитие готовности полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

В методологическом блоке определены подходы и принципы, лежащие в основе развития готовности к социально-педагогической реабилитации.

Содержательный блок отражает компоненты готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности: ценностно-мотивационный и профессиональный.

Для формирования данных компонентов был разработан организационно-деятельностный блок, включающий в себя направления деятельности по развитию готовности, методы, дидактические средства и формы организации работы обучающихся на практических занятиях, а также необходимые педагогические условия, способствующие развитию готовности обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Оценочно-результативный блок представлен компонентами готовности курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной деятельности, критериями раскрываю-

щими содержание данных компонентов, а также уровнями их сформированности: низким, средним и высоким.

Результатом организации учебного процесса с применением структурно-функциональной модели станет готовность будущих сотрудников полиции к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Во второй главе **«Опытно-поисковая работа по подготовке обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности в образовательных организациях МВД России»** были сформулированы цель, задачи и этапы опытно-поискового исследования, описана реализация структурно-функциональной модели, а также педагогические условия для эффективного ее применения. Определены критерии и уровни развития готовности обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности, проанализированы, осмыслены и обобщены полученные в ходе опытно-поисковой работы результаты, проведена их обработка с применением методов математической статистики.

Опытно-поисковая работа проводилась в период с 2019 по 2023 год и включала три этапа: констатирующий, формирующий и результативно-оценочный. Базой исследования являются образовательные организации Министерства внутренних дел Российской Федерации». В ходе опытно-поисковой работы было задействовано 302 курсанта и слушателя.

На констатирующем этапе исследования, полученные в ходе опроса данные были обработаны в программе IBM SPSS Statistics 23 с применением метода факторного анализа. Было установлено, что у будущих полицейских не развит ценностно-мотивационный компонент готовности к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности. Оценка уровня знаний обучающихся осуществлялась с применением разработанного нами теста. Результаты тестирования свидетельствуют о низком уровне знаний обучающихся о социально-педагогической реабилитационной деятельности. В основе профессиональных умений лежат знания. Так как уровень знаний на

констатирующем этапе был выявлен низкий, оценка умений у обучающихся не проводилась.

На формирующем этапе были определены контрольная группа (КГ) (общее количество испытуемых – 34 человека); группа сравнения (ГС) (общее количество испытуемых – 37 человек). В группе сравнения учебный процесс осуществлялся с применением структурно-функциональной модели. Сравнительный анализ по U-критерий Манна – Уитни показал, что группы идентичны.

После формирующего этапа опытно-поисковой работы, для установления различий между КГ и ГС был проведен сравнительный анализ показателей ценностно-мотивационного компонента развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности с применением методов математико-статистической обработки данных (с помощью U-критерий Манна – Уитни). Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа

Критерий	Степень выраженности				Уровень статистической значимости (U-критерий Манна – Уитни)
	КГ		ГС		
	до	после	до	после	
Ассертивность	2 (6%)	2 (6%)	7 (19%)	10 (27%)	U = 536,5; Z = -1,60; p < 0,1
	2 (6%)	4 (12%)	3 (8%)	1 (3%)	U = 573,5; Z = -1,20; p < 0,2
	7 (20%)	4 (12%)	6 (16%)	18 (49%)	U = 592,0; Z = -1,00; p < 0,3
Ценностно-мотивационное отношение обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности	3 (9%)	3 (9%)	2 (5%)	14 (38%)	U = 518,0; Z = 1,80; p < 0,07
	13 (38%)	5 (15%)	13 (35%)	19 (51%)	U = 666,0; Z = 0,20; p < 0,8
	16 (47%)	10 (29%)	6 (16%)	12 (32%)	U = 518,0; Z = -1,80; p < 0,07
	4 (12%)	7 (20%)	6 (16%)	18 (49%)	U = 481,0; Z = 2,20; p < 0,02

Для выявления динамики развития ценностно-мотивационного компонента готовности в экспериментальной группе был использован Т-критерий Вилкоксона. Положительные сдвиги в отношении обучающихся ГС к социально-педагогической реабилитационной деятельности произошли по 15 показателям в сравнении с первичными результатами (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики ценностно-мотивационного компонента готовности

Критерий	ГС		Уровень статистической значимости (Т-критерий Вилкоксона)
	до	после	
Ценностно-мотивационное отношение курсантов к социально-педагогической реабилитационной деятельности	14 (37,8%)	4 (10,8%)	$T = 6,5; Z = 2,5; p < 0,01$
	2 (5,4%)	14 (37,8%)	$T = 7,5; Z = 2,8; p < 0,004$
	1 (2,7%)	9 (24,3%)	$T = 5,5; Z = 2,2; p < 0,02$
	18 (48,6%)	7 (18,9%)	$T = 16,0; Z = 2,5; p < 0,01$
	7 (18,9%)	21 (56,7%)	$T = 46,0; Z = 2,6; p < 0,008$
	19 (51,3%)	4 (10,8%)	$T = 9,0; Z = 3,2; p < 0,001$
	3 (8,1%)	14 (37,8%)	$T = 16,0; Z = 2,5; p < 0,01$
	15 (40,5%)	5 (13,5%)	$T = 25,5; Z = 2,2; p < 0,02$
	21 (56,7%)	9 (24,3%)	$T = 57,5; Z = 2,2; p < 0,02$
Ассертивность	10 (27%)	14 (37,8%)	$T = 13,0; Z = 2,03; p < 0,04$
Уверенность в эффективности социально-педагогической реабилитационной деятельности	4 (10,8%)	18 (48,6%)	$T = 28,5; Z = 2,45; p < 0,01$
Вовлеченность обучающихся в освоение социально-педагогической реабилитационной деятельности	17 (49,5%)	5 (13,5%)	$T = 462,5; Z = 2,8; p < 0,004$

Анализ результатов по Т-критерию Вилкоксона демонстрирует положительную динамику развития ценностно-мотивационного компонента готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, что позволяет сделать вывод о результативности структурно-функциональной модели.

Результаты диагностики знаний представлены на рисунке 2.

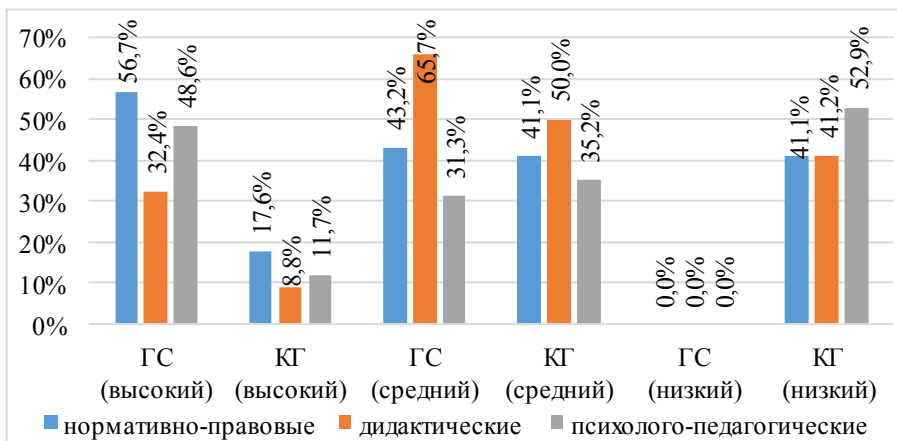


Рисунок 2 – Результаты диагностики социально-педагогических реабилитационных знаний

В результате сравнения данных оценки уровня знаний в области осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности наблюдается значительный рост знаний у обучающихся ГС.

Результаты оценки умений осуществлять взаимодействие в рамках социально-педагогической реабилитационной деятельности представлены на рисунке 3.

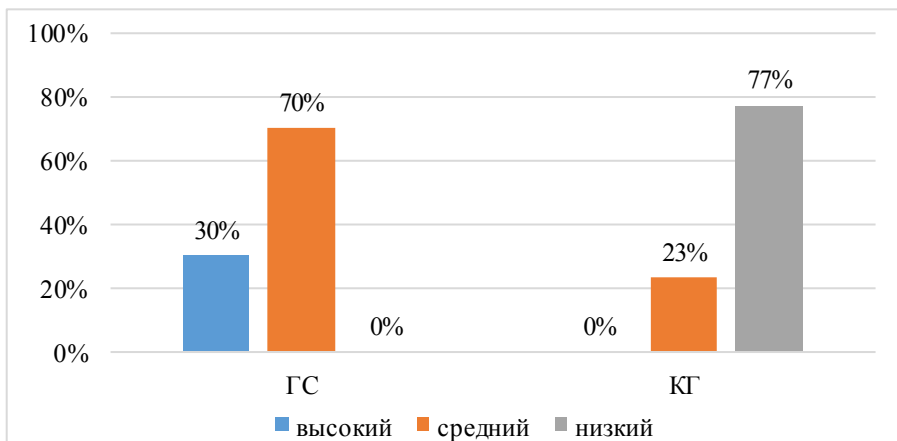


Рисунок 3 – Результаты диагностики социально-педагогических реабилитационных умений

Развитие умений осуществлять взаимодействие в рамках социально-педагогической реабилитационной деятельности значительно увеличилось у обучающихся ГС. Так, в ГС 30% обучающихся показали высокий уровень умений, а в КГ высокий уровень умений не сформирован ни у одного обучающегося.

Таким образом, в ходе опытно-поисковой работы у обучающихся ГС ценностно-мотивационный и профессиональный компоненты готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности существенно развились. Достоверность подтверждена непараметрическими методами математической статистики (Т-критерий Вилкоксона и U-критерий Манна – Уитни).

В заключении обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы выводы.

В ходе опытно-поисковой работы на основе изученных современных теоретических и практических исследований были конкретизированы понятия «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности».

Обосновано применение системного, личностно ориентированного, интегративного и компетентностного подходов, а также развивающих их принципов, лежащих в основе проектирования структурно-функциональной модели, способствующей развитию готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Разработана и апробирована в учебном процессе структурно-функциональная модель развития готовности обучающихся организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, состоящая из целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного блоков с последовательным применением в учебном процессе таких форм развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, как аналитическая работа, квазипрофессиональная деятельность, социально-педагогическое сопровождение и научно-практическая деятельность.

Выявлены педагогические условия, необходимые для реализации структурно-функциональной модели. К таким условиям относятся: разработка дидактических средств, обеспечивающих развитие готовности к социально-педагогической реабилитации; организация образовательного процесса в форме кейс-стади; последовательное выполнение преподавателем роли информатора, консультанта, эксперта; сетевое взаимодействие с организациями социально-реабилитационной направленности; организация научно-практической работы по вопросам профилактической деятельности полицейских.

В ходе опытно-поисковой работы подтверждена актуальность и обоснованность гипотезы исследования, выявлена и опытным путем доказана эффективность разработанных принципов, содержания, дидактических средств и педагогических условий развития готовности обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Полученные результаты расширяют теоретические представления о процессе профессиональной подготовки будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной работе с надзорными гражданами и могут служить основой для включения социально-педагогической реабилитационной компетенции в Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и дальнейших исследований в области профессионального образования обучающихся образовательных организаций МВД России.

Основные положения и результаты исследований отражены в 45 научных работах, 15 из которых – статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, общим объемом 18 п. л., в том числе:

***Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ
для публикации результатов диссертационного исследования***

1. Хилюк, С. О. Развитие готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности с надзорными / С. О. Хилюк, Н. О. Садовникова // Инновации в образовании. – 2023. – № 2. – С. 82–91.

2. Хилюк, С. О. Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности / С. О. Хилюк, Н. О. Садовникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. – № 5 (168). – С. 76–84.

3. Хилюк, С. О. Социально-педагогическая реабилитация девиантных граждан участковыми уполномоченными полиции: эмотивный аспект / С. О. Хилюк // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 3. – С. 116–122.

4. Хилюк, С. О. Результаты формирования социально-педагогической реабилитационной готовности у обучающихся вузов МВД России с помощью метода кейс-стади / С. А. Днепров, С. О. Хилюк // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2021. – № 1 (76). – С. 6–15.

5. Хилюк, С. О. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность полицейских России и зарубежных стран: сравнительный анализ / С. А. Днепров, С. О. Хилюк // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25, № 2 (81). – С. 197–204.

Публикации в других научных изданиях

6. Хилюк, С. О. Субъекты реализации социально-педагогической реабилитационной деятельности подростков, состоящих на профилактическом учете в полиции / С. О. Хилюк // Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации, посвящённая Году Матери в Республике Саха (Якутия): IV Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и практических работников. – Якутск, 2022. – С. 101–104.

7. Хилюк, С. О. О зарубежном опыте профилактической и социально-педагогической реабилитационной деятельности несовершеннолетних «группы риска» / С. О. Хилюк // Фундаментальные и прикладные исследования: концепты, методики, новации: VI Всероссийская научно-практическая конференция (12 мая 2022 г., Ростов-на-Дону). – Ростов-на-Дону, 2022. – С. 203–207.

8. Хилюк, С. О. О формировании готовности будущих полицейских к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности с надзорными гражданами / С. О. Хилюк, Н. О. Садовникова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : 27-я Международная научно-практическая конференция (19–20 апреля 2022 г., Екатеринбург). – Екатеринбург, 2022. С. 482–484.

9. Хилюк, С. О. Готовность сотрудников полиции к социально-педагогической реабилитационной деятельности: сущность, компоненты и педагогические условия формирования / С. О. Хилюк, Н. О. Садовникова // Современные научные исследования в области педагогики и психологии : сборник трудов всероссийской научно-практической конференции (24 мая 2022 г., Киров). – Киров 2022. С. 76–78.

10. Хилюк, С. О. Сотрудник полиции как субъект социально-педагогической реабилитации делинквентных подростков / С. О. Хилюк // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями – 2022. – № 22-2. – С. 116–117.

11. Хилюк, С. О. Социально-педагогическая реабилитация в профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков / С. О. Хилюк, С. А. Днепров // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. – Екатеринбург, 2021. – С. 113–117.

12. Хилюк, С. О. Проблемы формирования психолого-педагогических и социально-педагогических реабилитационных знаний у будущих сотрудников полиции / С. О. Хилюк, С. А. Днепров // Инсайт. – 2021. – № 1 (4). – С. 71–84.

13. Хилюк, С. О. Ценностные ориентации обучающихся вузов МВД России, проявившиеся в отношении к социально-педагогической реабилитации поднадзорных / С. А. Днепров, С. О. Хилюк // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2020. – С. 31–36.

14. Хилюк, С. О. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к социально-педагогической реабилитационной деятельности с подучетными гражданами / С. А. Днеп-

ров, С. О. Хилюк // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 56-7. – С. 27–30.

Учебные пособия, рабочие программы, методические указания

15. Хилюк, С. О. Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами : учебное пособие / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. – Екатеринбург, 2019. – 93 с.