

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.019.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.05.2023 г. №3

О присуждении Хилюк Софье Олеговне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности» по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования принята к защите 24.03.2023 г., протокол заседания № 2, диссертационным советом 33.2.019.01, созданным на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 620143, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №120/нк от 05.02.2020 г.

Соискатель Хилюк Софья Олеговна, 29.01.1991 года рождения, в 2013 году окончила Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» по специальности «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»; с 2019 года обучается в аспирантуре ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по заочной форме обучения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю Теория и методика профессионального

образования – методология и технология профессионального образования; с 2017 года работала преподавателем кафедры общей психологии, гуманитарных и социальных дисциплин, а с 2022 года по настоящее время — старшим преподавателем кафедры философии, психологии и гуманитарных дисциплин ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». Диссертация выполнена на кафедре профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель: Садовникова Надежда Олеговна, кандидат психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», заведующий кафедрой профессиональной педагогики и психологии.

Официальные оппоненты:

Ульянова Ирина Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент, ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя», профессор кафедры педагогики, г. Москва;

Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, г. Челябинск, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь – в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой педагогики и психологии, доктором педагогических наук, профессором Крузе Борисом Александровичем и утвержденном проректором по научно-методической работе и академическому взаимодействию ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» кандидатом

исторических наук, доцентом Алексеем Николаевичем Сарапуловым, указала, что кандидатская диссертация Хилюк С.О. на тему «Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности» вносит существенный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, которая в полной мере отвечает требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 26.09.2022 г.), а ее автор, Хилюк Софья Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 46 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 30,6 п.л., (авт. 22,5 п.л.), из которых 15 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, сборниках материалов международных (11), всероссийских (9) научно-практических конференций, учебных изданий (1). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Хилюк, С. О. Развитие готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности с надзорными / С. О. Хилюк, Н. О. Садовникова // Инновации в образовании. 2023. № 2. С. 82-91. (0,5 / 0,3 п.л.).

2. Хилюк, С. О. Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущих полицейских к социально-

педагогической реабилитационной деятельности / С. О. Хилюк, Н. О. Садовникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 5 (168). С. 76-84. (0,83 / 0,63 пл.).

3. Хилюк, С. О. Социально-педагогическая реабилитация девиантных граждан участковыми уполномоченными полиции: эмотивный аспект / С. О. Хилюк // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 3. С. 116-122. (0,64 пл.).

4. Хилюк, С. О. Результаты формирования социально-педагогической реабилитационной готовности у обучающихся вузов МВД России с помощью метода кейс-стади / С. А. Днепров, С. О. Хилюк // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 1 (76). С. 6-15. (0,81 / 0,75 пл.).

5. Хилюк, С. О. Уверенность в своих силах - необходимый компонент формирования опыта социально-педагогической реабилитационной деятельности участкового уполномоченного полиции / С. А. Днепров, С. О. Хилюк // Высшее образование сегодня. 2021. № 4. с. 49-59. (0,9 / 0,75 пл.).

6. Хилюк, С. О. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность полицейских России и зарубежных стран: сравнительный анализ / С. А. Днепров, С. О. Хилюк // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. Т. 25, № 2 (81). С. 197-204. (1,03 / 0,9 пл.).

Научные работы соискателя отражают основную проблематику проведенного исследования, представляют научную ценность, вносят вклад в развитие теоретико-методологических основ профессионального образования, определяют педагогические условия развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От Шаршова Игоря Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и образовательных технологий

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

Уточненные соискателем понятия «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности» не отражают субъектную роль сотрудника полиции в ней, а также не позволяют понять, чем социально-педагогическая реабилитационная деятельность полицейского отличается от уже выполняемых сотрудниками полиции профилактических мероприятий. Отсюда вопрос: чем отличается профилактическая деятельность полицейского от социально-педагогической реабилитационной деятельности?

2. От Подполковной Юлии Валерьевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Челябинск.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) Почему развитие готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности в части опытно-поисковой работы происходило в рамках дисциплины «Социально-психологический тренинг профессионального общения»?

2) Какие средства и методики оценки знаний и умений осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности были использованы в ходе опытно-поисковой работы?

3. От Гуралева Владимира Михайловича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физической подготовки ФГКО ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Красноярск.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) В автореферате, в представленной структурно-функциональной модели одним из педагогических условий ее реализации является взаимодействие с социально-реабилитационными центрами, однако модель не позволяет понять, как это взаимодействие было организовано?

2) Почему в качестве педагогического условия как наиболее эффективное в развитии готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности была выбрана форма организации образовательного процесса посредством кейс-стади?

4. От Боинчану Галины Ильиничны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин калининградского филиала ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Калининград.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

На основании чего было разработано учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами» и как была доказана эффективность его применения в образовательном процессе?

5. От Левиной Елены Юрьевны, доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника ФБГНУ «Институт психологии, педагогики и социальных проблем» г. Казань.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

Отмечая в целом научную ценность анализируемой работы и ее практическое значение для развития профессионального образования, хотелось бы уточнить потенциал применения разработанной структурно-функциональной модели для развития готовности обучающихся других образовательных организаций, например, педагогических, к социально-педагогической реабилитационной деятельности?

6. От Светлаковой Елены Викторовны, кандидата психологических наук, старшего преподавателя кафедры философии, иностранных языков и

гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России» г. Тюмень.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

В ходе изучения автореферата возник вопрос о единстве методов, применяемых для развития социально-педагогической реабилитационной готовности у обучающихся образовательных организаций МВД России и у обучающихся Центров профессиональной подготовки МВД России, поскольку они имеют разный возраст и жизненный опыт.

7. От Ларионовой Ирины Анатольевны, профессора, доктора педагогических наук, профессора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

Проводился ли автором анализ зарубежного опыта социально-педагогической реабилитационной деятельности и подготовки сотрудников полиции к данной деятельности?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в области теории и методики профессионального образования, наличием публикаций в данной сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Ульянова И.В. является признанным специалистом в области методологии и технологии профессионального образования, в области профессиональной подготовки будущих полицейских к работе в инспекции по делам несовершеннолетних, а также в вопросах обучения и воспитания будущих полицейских.

Уварина Н.В. является признанным специалистом в области методологии и технологии профессионального образования, в методологии проектирования образовательной деятельности.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» – имеет кафедру педагогики и психологии, профессорско-преподавательский состав которой известен достижениями в области методологии и технологии профессионального образования, педагогического сопровождения трудных подростков и семей их воспитывающих, проектирования, профессионализации обучающейся личности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

–**разработана** новая научная идея развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности в условиях образовательной среды с применением педагогических условий и взаимосвязанных форм деятельности, направленных на достижение результатов, описанных в характеристиках развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности;

- **предложен** комплекс подходов к развитию готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, основанный на интеграции положений системного, личностно-ориентированного, интегративного и компетентностного подходов, позволяющий разработать педагогические условия организации и сопровождения учебной деятельности с целью развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, отвечающей требованиям законодательства, личности, общества и государства;

- **доказана** перспективность использования идеи развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности в практике профессионального обучения в аспекте применения структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности и педагогических условий ее реализации;

– **введены уточненные трактовки** понятий:

социально-педагогической реабилитационной деятельности как специально организованного процесса, направленного на формирование у надзорных совокупности социальных и правовых норм поведения, обеспечивающих восстановление у них социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию;

готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности как целостного личностного образования, представленного сформированными профессиональными и ценностно-мотивационными характеристиками, обеспечивающими осуществление деятельности по восстановлению у надзорных социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

– **доказана** эффективность вносящей вклад в теоретико-методологическое обоснование и расширение понятийно-терминологического поля проблемы исследования структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс методологических подходов развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, позволивший обосновать педагогические условия, обеспечивающие данное развитие: *системного подхода*, обеспечивающего развитие готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности как целостной системы взаимосвязанных элементов и основанного на принципах последовательности и взаимодействия с окружающей средой; *личностно-ориентированного подхода*, предполагающего обеспечение условий для развития личностных качеств, способствующих в дальнейшем выполнению служебных задач, а также профессиональному саморазвитию, основанному

на принципах самостоятельности, самоорганизации, самоактуализации; *интегративного подхода*, позволяющего с учетом принципа комплексности формировать личность профессионала на основе интеграции научно-теоретических и практических знаний из различных областей; *компетентностного подхода*, основанного на принципах самостоятельности, вариативности и практико-ориентированности, позволяющих ориентировать профессиональную подготовку обучающихся на формирование профессиональных компетенций для дальнейшего профессионального самоопределения, формирования профессиональной идентичности и профессионального опыта;

– **предложена** структурно-функциональная модель развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, включающая в себя целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. В модели определены формы деятельности, способствующие развитию готовности к социально-педагогической деятельности:

аналитическая работа, позволяющая формировать представление обучающихся о данном направлении деятельности, обмениваться приобретенными в период прохождения практики опытом и знаниями о социально-педагогической реабилитационной деятельности;

квазипрофессиональная деятельность, предполагающая групповой и самостоятельный поиск разнообразных инструментов разрешения социально-педагогических реабилитационных ситуаций в процессе решения кейсов;

социально-педагогическое сопровождение, осуществляемое в шефской работе с несовершеннолетними из социально-реабилитационного центра, позволяющее в процессе взаимодействия с несовершеннолетними из неблагополучных семей и склонных к девиантному поведению закрепить психолого-педагогические навыки работы с такими категориями граждан, а также коммуникативные способности общения с ними, что способствует

развитию готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности;

научно-практическая деятельность, в которой в период практики обучающиеся самостоятельно определяют проблемы реализации социально-педагогической реабилитационной деятельности, осуществляют научно-исследовательский поиск их решения, готовят научно-исследовательские работы, научные статьи, тезисы для участия в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, посвященных вопросам профилактической работы полицейских;

– **изложены** педагогические условия реализации структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитации, включающие *разработку дидактических средств для развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности*, направленных на теоретическое освоение и практическую отработку знаний и умений осуществления социально-реабилитационной деятельности; *организацию образовательного процесса в форме кейс-стади*, позволяющую развивать квазипрофессиональный опыт в рамках учебных занятий; *последовательное выполнение преподавателем ролей информатора, консультанта и эксперта*, позволяющих на различных этапах развития социально-педагогической реабилитационной готовности постепенно снижать включенность преподавателя в выполнение упражнений по социально-педагогической реабилитационной деятельности, тем самым позволяя обучающимся проявлять больше самостоятельности; *сетевое взаимодействие с организациями социально-реабилитационной направленности*, обеспечивающее практико-ориентированность образовательной среды и возможность применения социально-педагогических реабилитационных знаний и умений на практике; *организацию научно-практической деятельности по вопросам профилактической работы полицейских*, способствующую активизации познавательной активности,

самостоятельному поиску информации, развитию научно-исследовательских навыков в рамках подготовки научно-исследовательских работ, научных статей и тезисов;

- **раскрыты** основные компоненты готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности: *ценностно-мотивационный* (ценностное отношение курсантов к социально-педагогической реабилитационной деятельности, вовлеченность обучающихся в освоение социально-педагогической реабилитационной деятельности, ассертивность, уверенность в эффективности социально-педагогической реабилитационной деятельности) *и профессиональный* (знания и умения осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности);

- **изучены** взаимосвязи основных форм развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности (аналитическая работа, квазипрофессиональная деятельность, социально-педагогическое сопровождение и научно-практическая деятельность) и соответствующих педагогических условий, позволяющих их реализовывать (разработка дидактических средств, обеспечивающих развитие готовности к социально-педагогической реабилитации; организация образовательного процесса в форме кейс-стади; последовательное выполнение преподавателем роли информатора, консультанта, эксперта; сетевое взаимодействие с организациями социально-реабилитационной направленности; организация научно-практической работы по вопросам профилактической деятельности полицейских);

- **предложены инновационные подходы к модернизации** научно-методического обеспечения развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности в части обогащения его содержания специфическими формами, методами и средствами обучения (учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной

работы с поднадзорными гражданами», тест «Проверка уровня знаний обучающихся об осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности подчетных граждан»; опросник «Социально-реабилитационная работа в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов», описание профессионального опыта полицейских).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

- **разработана** структурно-функциональная модель, раскрывающая процесс педагогического сопровождения деятельности обучающихся в рамках развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности;

-**разработаны и внедрены** в процесс профессиональной подготовки обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация участковые уполномоченные полиции: учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами», учебно-методический комплекс дисциплины «Социально-психологический тренинг профессионального общения» подкрепленный комплектами учебно-методических материалов, позволяющих сформировать мотивацию к приобретению знаний и умений осуществления социально-педагогической реабилитации надзорных, развить навыки поиска и критического анализа информации, приобрести навыки межпрофессиональных коммуникаций в процессе разработки и обосновании профессиональных решений;

- **определена** и использована при внедрении совокупность критериев и показателей сформированности компонентов готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности;

- **разработан** диагностический инструментарий (опросник и тест) для определения уровня готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности;

- **представлены рекомендации** по организации образовательной деятельности будущих полицейских, в основе которой лежит совокупность видов деятельности (аналитическая работа, квазипрофессиональная деятельность, социально-педагогическое сопровождение и научно-практическая деятельность), каждая из которых направлена на развитие конкретных компонентов готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности и предполагает наличие соответствующих педагогических условий.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

– теория развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности базируется на теории культурно-исторического развития личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), теории профессионального образования (Б. Н. Гузанов, П. Ф. Кубрушко, Е. В. Ткаченко, В. А. Фёдоров), концепции средовой обусловленности воспитания (Б. Н. Алмазов, Е. В. Бондаревская, О. А. Селиванова), концепции социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних (А. С. Макаренко, М. Э. Паатова) и лиц, ранее судимых (С. А. Днепров, Е. Я. Тищенко), а также подходах: системного (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Б. Г. Юдин); личностно-ориентированного (М. А. Аكوпова, И. В. Ижденева, В. В. Сериков, И. С. Якиманская); интегративного (В. С. Безрукова, Я. А. Коменский, Н. К. Чапаев) и компетентностного (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. А. Чупина);

- **гипотеза исследования** построена на проверяемых данных и подтверждается опубликованными научными работами по теме диссертации;

– **идея** развития готовности к социально-педагогической реабилитации базируется на комплексном теоретико-методологическом анализе отечественных и зарубежных научных исследований, на обобщении практики и передового педагогического опыта осуществления социально-

педагогической реабилитационной деятельности и подготовки будущих полицейских к реализации данного вида деятельности, а также на анализе диссертантом результатов собственной практической деятельности (работа в должности участкового уполномоченного полиции, преподавание гуманитарных и психологических дисциплин в университете, личное участие в практической реализации концепции исследования, организация опытно-поисковой работы с участием преподавателей и обучающихся);

– **использованы** современные методы сбора и обработки данных: теоретические (анализ и синтез научной и публицистической литературы, нормативных правовых документов по проблеме исследования, сравнение и сопоставление практического опыта сотрудников полиции по проблеме исследования); эмпирические методы (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, опытно-поисковая работа); статистические (факторный анализ, U-крит. Манна Уитни, T-крит. Вилкоксона, статистические диаграммы, графический и табличный анализ); изучение и обобщение профессионального опыта действующих полицейских и личный опыт исследователя, проходившего службу в должности участкового уполномоченного полиции;

– **установлено**, что выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследования и основными положениями ранее опубликованных научных работ соискателя.

Личный вклад соискателя состоит в определении структуры и содержания диссертационного исследования, в конкретизации понятий «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности», в теоретическом обосновании, разработке и внедрении в образовательный процесс структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности и проверке в опытно-поисковой работе ее эффективности; в разработке учебного пособия «Кейс-

стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами» и дидактических средств для развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Диссертация Хилюк С.О. соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 18.03.2023), является законченной научно-квалификационной работой, содержащей научно обоснованное решение проблемы развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, вносящей вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования полицейских. В работе предложены новые научно обоснованные решения подготовки профессионалов высокого уровня, имеющие существенное значение для развития профессионального образования страны, кадрового потенциала Министерства внутренних дел.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- технология кейс-стади получила широкое применение в ходе исследовательской работы, в связи с чем следовало бы более полно раскрыть алгоритм разработки кейсов, представить их содержание, привести примеры кейсов, разработать и представить методику проведения занятий с использованием технологии кейс-стади;

- таблицы, представляющие анализ показателей ценностно-мотивационного компонента развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности, нуждаются в дополнительных пояснениях.

Соискатель Хилюк С.О. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

Диссертант пояснила, что технология кейс-стади описана на страницах 89-90 диссертации. С учетом технических требований к объему диссертации в ее содержание не были включены методические пункты, однако было подготовлено и выпущено учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами», в котором представлен результат анализа научных трудов отечественных и зарубежных ученых, опыта реализации социально-педагогической реабилитации европейских стран и реального опыта сотрудников российской полиции. В данном учебном пособии представлены результаты трудов ученых в области социально-педагогической реабилитационной деятельности: Надежды Николаевны Савиной и ее креативная педагогика как средство преодоления подростковой делинквентности, Ольги Антиевны Селивановой и ее теория о внешних и внутренних ресурсах надзорного для преодоления девиантных установок, а также рассмотрена криминологическая теория «дифференцированных связей» Эдвина Саттерленда американского криминолога. Также в учебном пособии представлен зарубежный опыт осуществления социально-педагогической реабилитации в России, США, Великобритании, Швеции и Финляндии.

Методика проведения занятия с применением данных кейсов представлена в УМК по дисциплине «Социально-психологический тренинг профессионального общения», куда были включены кейсы из данного пособия, о чем свидетельствует акт внедрения. Технология кейс-стади использовалась в опытно-поисковой работе, ее эффективность доказана результатами формирующей части опытно-поисковой работы, представленной на страницах 167-172 диссертационного исследования и на страницах 24-25 автореферата. Так, применение данной технологии в группе сравнения привело к тому, что у обучающихся качественно улучшились знания об осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также сформировались умения ее реализации. Диссертант согласилась, что ее следует описать более подробно, поскольку она доказала свою эффективность в исследовании.

Соискатель пояснила, что ценностно-мотивационный компонент развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности, как показали результаты опытно-поисковой работы, оказался очень важным, поскольку он показал отношение

обучающихся к работе с надзорными гражданами и к службе в полиции, их уверенность в эффективности социально-педагогической реабилитационной деятельности. Она согласилась с замечанием, что таблица, в которой представлен анализ показателей, нуждается в более подробной детализации. В диссертационном исследовании все показатели критериев, по которым произошли положительные сдвиги, представлены. Также они отражены и в приложениях. В автореферате в таблицах изменения критериев ценностно-мотивационного компонента развития готовности были представлены те критерии, по которым произошли положительные сдвиги, а также доказательства этого в виде результатов статистической обработки данных Т-критерия Вилкоксона и U- критерия М-Уитни.

На заседании 25.05.2023 г. диссертационный совет за решение научной задачи развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности, имеющее существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования, для развития компетентности правоохранительных органов РФ и кадрового потенциала Министерства внутренних дел, постановил присудить Хилюк С.О. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, участвовавших в заседании (из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации) из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16 чел., против – 0.

Заместитель председателя
диссертационного совета



Владимир Анатольевич Федоров

Ученый секретарь
диссертационного совета



Валентина Александровна Чупина

И.о. ректора



Валерий Васильевич Дубицкий

