

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хилюк Софьи Олеговны на тему «Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

За последнее время все чаще в средствах массовой информации обсуждаются преступления, вызывающие своей жестокостью общественный резонанс. Обвиняемыми в данных преступлениях выступают как лица ранее судимые, так и несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в органах внутренних дел. Причем, несмотря на снижение общего количества преступлений, совершаемых данной категорией лиц, количество жестоких преступлений, совершенных ими, напротив, ежегодно растет. Анализ ведомственных нормативных правовых актов показал, что сотрудники органов внутренних дел должны обладать развитой готовностью к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности, однако Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» не включает в себя компетенции по подготовке курсантов и слушателей к данному направлению деятельности. Отсюда можно констатировать актуальность диссертационного исследования С.О. Хилюк, которая заключается в необходимости поиска научно-методологических подходов к профессиональной подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности надзорных граждан.

Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме диссертационного исследования показал, что социально-педагогическая реабилитационная деятельность осуществляется различными социальными организациями, однако субъектная роль сотрудника полиции в этой деятельности не определена. Вместе с тем, изучение учебной и педагогической деятельности образовательных организаций МВД России показывает недостаточную разработанность вопросов развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности как в педагогической теории, так и в образовательной практике.

Во введении диссертационного исследования С.О. Хилюк сформулировала необходимость определения цели, задач, методологических подходов и принципов, а также обозначила важность разработки структурно-функциональной модели развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также сформулировала результаты оценки ее эффективности.

В содержании диссертационного исследования соискатель анализирует понятие «социально-педагогическая реабилитационная деятельность», раскрывает исторические предпосылки ее возникновения и развития. Также

С.О. Хилюк проводит сравнительный анализ понятий «социально-педагогическая реабилитация» и «профилактика», раскрывает актуальные аспекты подготовки сотрудников полиции к социально-педагогической реабилитационной деятельности за рубежом.

Соискатель верно определяет, что для реализации элементов структурно-функциональной модели, должны быть созданы педагогические условия. В качестве педагогических условий автор выделяет необходимость учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в рамках которого осуществляется развитие готовности к социально-педагогической реабилитации. Автор верно определяет, что эффективность развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности зависит от квалификации и функций, выполняемых преподавателем в образовательном процессе. Так преподаватель выполняет информационную, консультационную и экспертную функции, что позволяет постепенно снижать степень включенности преподавателя в выполнение обучающимися социально-педагогических реабилитационных задач. В рамках компетентностного подхода соискатель учитывает необходимость практикоориентированности в процессе развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности, что выражается в педагогическом условии взаимодействия с организациями социально-реабилитационной направленности и участия обучающихся в научно-практической деятельности. Определенные С.О. Хилюк педагогические условия находятся в тесной взаимосвязи с формами организации деятельности обучающихся и с дидактическими средствами, призванными обеспечить образовательный процесс, направленный на развитие готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

На основе опытно-поисковой работы в диссертации делается вывод о том, что развитие готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности следует осуществлять с применением структурно-функциональной модели развития готовности обучающихся образовательных организаций системы МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности и с учетом реализации разработанных педагогических условий. Данная модель состоит из пяти взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного. Целевой блок определяет цель развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности. Методологический блок представлен подходами и принципами. Содержательный блок отражает компоненты, формы развития, педагогические условия и дидактические средства развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности. Оценочно-результативный блок представлен компонентами, критериями и уровнями сформированности готовности к социально-педагогической результативной деятельности.

Отметим достоверность полученных в ходе констатирующего и формирующего этапов опытно-поисковой работы результатов исследования,

подтвержденных с применением методов математико-статистической обработки данных.

В качестве замечания укажем, что уточненные соискателем понятия «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности» не отражают субъектную роль сотрудника полиции в ней, а также не позволяют понять, чем социально-педагогическая реабилитационная деятельность полицейского отличается от уже выполняемых сотрудниками полиции профилактических мероприятий. Отсюда вопрос, чем отличается профилактическая деятельность полицейского от социально-педагогической реабилитационной деятельности?

Вместе с тем, указанное замечание носит уточняющий характер и не отражается в целом на положительной оценке проведенного С.О. Хилюк диссертационного исследования.

В заключение отметим, что анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Хилюк С.О. на тему «Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности» полностью отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 26.09.2022 г.), а ее автор, Хилюк Софья Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Профессор кафедры
педагогики и образовательных
технологий ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный
университет имени Г. Р. Державина,
доктор педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория
и методика профессионального образования

дата 5.04.23


Шаршов Игорь Алексеевич

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация

Адрес: 392008, г. Тамбов,

ул. Советская, 181И, каб. 413

Телефон: 8 (4752) 72-44-78

E-mail: silans@mail.ru

