

На правах рукописи



ВОЛКОВА Анастасия Никитична

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Козленкова Елена Николаевна

Официальные оппоненты:

Резер Татьяна Михайловна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», профессор кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Махотин Дмитрий Александрович
кандидат педагогических наук, доцент,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
доцент кафедры профессионального развития педагогических работников

Ведущая организация
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Защита состоится 27 декабря 2024 г. в 10:00 на заседании диссертационного совета 33.2.019.01 при ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620143, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 85а, ауд. 10-211, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»: <https://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatye-k-rassmotreniyu-i-zashchite/volkova-anastasiya-nikitichna>

Автореферат разослан 25 октября 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Валентина Александровна Чупина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Востребованность и успешность специалиста определяются его соответствием основным запросам, обусловленным ведущими тенденциями развития общества. Требования к личности современного работника и содержанию сформированных у него компетенций определяются необходимостью все в большей степени кооперироваться со специалистами смежных профессий и отраслей, выходить за рамки своей профессии и включаться в проектную и исследовательскую деятельность. В силу этого возрастает потребность в обеспечении обучающимся еще на этапе овладения профессией приобретения опыта проектной и исследовательской работы при решении учебно-профессиональных задач. В федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования введено требование использовать методы проектного и исследовательского обучения в качестве средства формирования компетенций. На необходимость включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность указывает приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Значимость проектно-исследовательской деятельности для подготовки специалистов обозначена в Национальном проекте «Образование». Таким образом, проектно-исследовательская деятельность в современном образовательном процессе внедряется на всех его уровнях, являясь обязательным условием обеспечения качества обучения.

Организация процесса проектирования как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся требует не только наличия мотивации к осуществлению данной деятельности, но и сформированности соответствующих компетенций, обеспечивающих ее успешную реализацию. Педагог в ходе организации проектного обучения должен уметь дидактически грамотно управлять процессом формирования проектно-исследовательских компетенций у обучающихся.

Потребности государства и общества в педагогах, способных эффективно решать профессионально-педагогические задачи проектного типа, обуславливают необходимость целенаправленного формирования у них готовности как к участию в проектно-исследовательской деятельности, так и к ее организации. В сложившихся условиях актуализируется необходимость всестороннего анализа особенностей, структуры и содержания формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения, подготовкой которых занимается система профессионально-педагогического образования, к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне* определяется потребностью государства и общества в педагогических кадрах,

готовых к организации проектно-исследовательской деятельности как средства формирования у обучающихся необходимых компетенций и обязательного условия обеспечения качества обучения. На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обоснована необходимостью определения научных подходов, выявления и обоснования организационно-педагогических условий формирования профессиональной готовности будущего педагога к организации проектно-исследовательской деятельности. На *научно-методическом уровне* актуальность обуславливается необходимостью определения и разработки научно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной готовности будущего педагога к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые понятия исследования:

– *проектно-исследовательская деятельность обучающихся* – вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующей в себе проектный и исследовательский компоненты, ведущей составляющей которой выступает проектирование учебных, квазипрофессиональных и профессиональных объектов, каждый этап которого сопровождается исследованием, самостоятельным поиском субъективно и объективно новых знаний как об объекте проектирования, так и о способах решения проектных задач;

– *готовность к профессиональной деятельности* – характеристика специалиста, обладающего способностью успешно осуществлять деятельность, связанную с выполнением конкретных профессиональных трудовых функций и предполагающую как наличие установки к деятельности, так и совокупность профессионально значимых качеств личности, включая представление о самом себе.

Степень разработанности темы исследования. В педагогической теории и практике накоплен значительный опыт разработки вопросов организации проектно-исследовательской деятельности в процессе подготовки специалистов.

Исторические аспекты возникновения и применения проектного метода отражены в научных работах зарубежных (Дж. Дьюи, У.Х. Киллпатрик, Э. Коллингс) и советских ученых (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).

Положения теории проектирования, как общенаучной, так и применительно к решению педагогических проблем, представлены в трудах Н.Г. Алексеева, Ю.В. Громько, В.А. Никитина, Д.К. Джонса, Е.С. Заир-Бека, А.М. Новикова, В.Е. Радионова, В.И. Слободчикова.

Вопросы теории педагогической деятельности, педагогических систем и их проектирования рассматриваются в работах В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, И.А. Колесниковой, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Н.О. Яковлевой.

Значительное внимание исследователей уделяется вопросам проектной деятельности различных категорий обучающихся (Н.А. Гордеева, Н.В. Матяш,

Д.А. Махотин, Н.Ю. Пахомова), в том числе школьников (Н.В. Гузенко, Д.Ж. Давыдов, А.В. Жилинская, О.В. Ляпина), а также студентов (Е.А. Митрофанова, А.А. Сараева, Т.А. Панчук, Л.А. Филимонюк).

Понятие «проектно-исследовательская деятельность» характеризуется как особый вид учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в исследованиях М.А. Бондаренко, Э.А. Ганиевой, О.А. Ивашедкиной, С.А. Новоселова, И.А. Подругиной, Р.Л. Смулаковской, Е.М. Ивановой, Т.К. Тимиргалиевой, М.И. Васильевой, Т.В. Кузнецовой. Проектно-исследовательская деятельность рассматривается как реализация проекта, содержащего исследовательскую составляющую, в работах Е.С. Полат, Н.А. Крали, А.В. Леонтович, А.С. Обухова, Н.Ю. Пахомовой, С.В. Абрамовой, И.В. Комаровой, С.Н. Курышевой, Р.Л. Смулаковской, Е.М. Ивановой, Т.В. Уткиной, А.Г. Нарушевич.

В педагогической науке раскрыта сущность понятия «готовность» и ее виды, в том числе достаточно широко представлено решение вопросов формирования психологической готовности (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.А. Коновалов, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков). Готовность к профессиональной деятельности, в том числе и к педагогической, анализируется в работах О.С. Анисимова, К.М. Дурай-Новаковой, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина.

Отдельные аспекты теории и практики готовности педагогов к осуществлению руководства и организации проектной деятельности обучающихся представлены в исследованиях Р.С. Бондаревской, Т.О. Катербарг, И.Н. Смирновой, С.А. Цыплаковой.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что в педагогической науке достаточно детально проработан вопрос теории и практики осуществления проектно-исследовательской деятельности в рамках решения всеми субъектами образовательного процесса учебных и учебно-профессиональных задач на разных уровнях образования. Однако актуальным остается исследование вопросов подготовки педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирования у них проектно-исследовательских компетенций, необходимых современному специалисту в условиях усиления тенденций межотраслевой интеграции.

Таким образом, в настоящее время в педагогической теории и практике сложилась ситуация, которая характеризуется рядом **противоречий**:

– *социально-педагогическое* – между требованиями общества к уровню компетентности современного педагога в области проектно-исследовательской деятельности обучающихся и существующей практикой подготовки к этой деятельности в процессе реализации программ профессионально-педагогического образования;

– *научно-теоретическое* – между потребностью формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности как средства развития учебно-профессиональных компетенций обучающихся в системе профессионального образования и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием условий ее достижения;

– *научно-методическое* – между потребностью целенаправленной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области организации проектно-исследовательской деятельности и недостаточной разработанностью ее научно-методического обеспечения.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему исследования**: какие организационно-педагогические условия могут обеспечить формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к современному специалисту?

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы определили выбор темы исследования: «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности».

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Объект исследования – процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся будет результативным, если:

– определены сущность, структура и содержание готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и выявлены теоретико-методологические подходы к реализации процесса ее формирования;

– процесс формирования готовности педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности осуществляется в соответствии со структурно-содержательной моделью,

представляющей его в единстве целевого, содержательного, организационно-деятельностного и критериально-оценочного компонентов;

– основная образовательная программа будущих педагогов профессионального обучения предусматривает соответствующую теоретическую и практическую подготовку студентов к организации и осуществлению проектно-исследовательской деятельности, создание условий для получения ими опыта проектанта, наставника, руководителя проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– определены организационно-педагогические условия (мотивационно-личностные, содержательно-конструктивные, организационно-методические), обеспечивающие формирование готовности педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

Цель и гипотеза обусловили следующие задачи исследования:

1) раскрыть сущность и структуру, уточнить содержание готовности педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности с учетом современных требований к подготовке специалиста;

2) определить теоретико-методологические подходы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности;

3) разработать структурно-содержательную модель процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности;

4) обосновать мотивационно-личностные, содержательно-конструктивные, организационно-методические условия реализации структурно-содержательной модели формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности;

5) провести опытно-поисковую работу по формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности в соответствии с разработанной моделью и организационно-педагогическими условиями.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения системного (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), деятельностного (Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, С.Л. Рубинштейн), проектного (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громько, Дж.К. Джонс, Я. Дитрих, Н.О. Яковлева) и компетентностного (В.И. Байденко, В.И. Блинов, Е.А. Гнатышина, Г.И. Ибрагимов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Кальней, В.А. Чупина, С.Е. Шишов) подходов; концепции готовности к профессиональной деятельности (О.С. Анисимов, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, О.В. Лешер, Т.М. Резер, В.А. Сластенин);

теории развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.В. Кирьякова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); положения теории профессионально-педагогической деятельности (С.Я. Батышев, Е.А. Гнатышина, Б.Н. Гузанов, Э.Ф. Зеер, А.Г. Кислов, Н.В. Кузьмина, П.Ф. Кубрушко, В.С. Лазарев, В.С. Леднев, А.Я. Найн, Г.М. Романцев, Н.В. Ронжина, Л.И. Савва, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, Л.А. Филимонюк, Н.К. Чапаев), педагогического проектирования (В.П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова, В.И. Слободчиков, Н.О. Яковлева), методологии педагогических исследований (В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.В. Краевский, Е.В. Яковлев).

Большое значение имеют результаты исследований по использованию в обучении проектного и исследовательского методов применительно к формированию профессиональной компетентности, представленные в работах Н.Ж. Дагбаевой, Е.Н. Козленковой, И.А. Маланова, Н.Ю. Пахомовой, В.В. Широковой, Н.В. Шишариной, Н.Ф. Яковлевой.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы**: *теоретические* (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и готовности к этой деятельности педагогов, нормативной правовой документации, регламентирующей образовательный процесс подготовки педагогов профессионального обучения; педагогическое моделирование – для описания процесса формирования готовности педагогов); *эмпирические* – анкетирование, тестирование, беседа, метод экспертных оценок (для определения проблем применения проектно-исследовательской деятельности как средства формирования компетенций будущего специалиста, мониторинга процесса формирования готовности у будущих педагогов профессионального обучения); опытно-поисковая работа по целенаправленному формированию готовности будущих педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности; методы анализа и интерпретации данных, методы графического представления результатов исследования, статистические методы обработки полученных результатов (критерий Фишера, критерий Вилкоксона).

База исследования. Опытнo-поисковая работа проводилась на базе кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева». На констатирующем этапе исследования принимали участие 246 студентов (студенты 1–4 курсов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 48 студентов колледжа – будущие педагоги дополнительного образования), а также педагоги образовательных организаций г. Москвы (общего, среднего профессионального и высшего образования) – 212 человек, на формирующем – 112 студентов: экспериментальная группа (67 человек); контрольная группа (45 человек).

Организация и этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2020 по 2024 г. в три этапа.

На *первом этапе* (2020–2022 гг.) изучены и обобщены данные по исследуемой проблеме в педагогической теории и практике; уточнены теоретико-методологические основы исследования, его понятийно-терминологический аппарат; исследована степень готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

На *втором этапе* (2022–2023 гг.) разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности в различных сочетаниях выделенных педагогических условий ее функционирования; разработана и проверена на практике методика формирования исследуемой готовности педагога профессионального обучения.

На *третьем этапе* (2023–2024 гг.) обобщены результаты исследования, осуществлен их сравнительный анализ и интерпретация; уточнены теоретические и практические выводы, оформлены материалы диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. На основе анализа изменяющихся требований к подготовке специалистов раскрыта сущность и содержание понятия «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» как составляющая профессионально-педагогической компетентности и интегративная личностная характеристика, включающая мотивационно-целевой, когнитивный, функционально-действенный и контрольно-оценочный структурные компоненты, обеспечивающие профессионально-педагогическую деятельность по управлению полным жизненным циклом учебно-профессионального проекта.

2. Определены теоретико-методологические подходы к формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности: системно-деятельностный (выступает в качестве методологического основания анализа и разработки путей решения проблемы исследования), компетентностный (обеспечивает процессуальную сторону разработки вопроса формирования готовности), личностно-ориентированный (учитывает личностное развитие и обогащение опыта будущих педагогов профессионального обучения).

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный блоки, обеспечивающая формирование готовности педагога по всем ее структурным компонентам (мотивационно-целевой, когнитивный,

функционально-действенный, контрольно-оценочный). Определены этапы и критерии оценки готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности, позволяющие определить уровень ее сформированности по каждому из компонентов в аспекте теоретической, практической и личностной готовности на недостаточном, достаточном и оптимальном уровнях.

4. Теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся: мотивационно-личностных (обеспечивают актуализацию личностной и профессиональной позиции педагога профессионального обучения по отношению к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся); содержательно-конструктивные (обеспечивают формирование составляющих проектно-исследовательской компетентности педагогов) и организационно-методические (обеспечивают поэтапное целенаправленное формирование готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о роли, содержании и особенностях процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в теории и методике профессионального образования:

1. Конкретизировано понятие «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», которое рассматривается как разновидность готовности к профессиональной деятельности и отражает содержание проектно-исследовательской компетентности педагога.

2. Разработана структурно-содержательная модель процесса формирования готовности педагога к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации основной образовательной программы подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Определены этапы формирования и критерии оценки готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности, предполагающие смену статусно-ролевых позиций будущих педагогов в системе «проектант – наставник – руководитель».

3. Выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности в соответствии с разработанной структурно-содержательной моделью.

Практическая значимость исследования подтверждена результатами внедрения научно-методического обеспечения процесса формирования

готовности педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, включающего:

– структурно-содержательную модель процесса и организационно-педагогические условия его реализации;

– программу и методические материалы дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» (в том числе электронный образовательный ресурс, обеспечивающий дистанционную поддержку ее освоения студентами);

– диагностический инструментарий мониторинга формирования готовности (учитывающий все компоненты готовности), позволяющий оценить ее сформированность на трех уровнях (недостаточный, достаточный, оптимальный);

– опубликование 17 работ (в том числе 6 в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ), отражающих возможности использования результатов исследования в целях совершенствования подготовки педагогов.

Практическая значимость разработанного научно-методического обеспечения процесса формирования готовности определяется возможностью использования его в вузах, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся необходимо рассматривать как *разновидность готовности к профессиональной деятельности* (готовность к профессиональной деятельности представляет собой характеристику специалиста, обладающего способностью успешно осуществлять деятельность, связанную с выполнением конкретных профессиональных трудовых функций и предполагающую как наличие установки к деятельности, так и совокупность профессионально значимых качеств личности, включая представление о самом себе) и как *интегративную личностную характеристику*, включающую мотивационно-целевой, когнитивный, функционально-действенный и контрольно-оценочный структурные компоненты, обеспечивающие профессионально-педагогическую деятельность педагога по управлению полным жизненным циклом учебно-профессионального проекта.

2. Формирование готовности будущих педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся необходимо осуществлять на основе ведущих положений следующих теоретико-методологических подходов: системно-деятельностного (обеспечивает исследование и разработку процесса формирования готовности с учетом ее содержания и особенностей развития в единстве целей основной образовательной программы подготовки будущих педагогов

профессионального обучения), компетентностного (позволяет интегрировать в процесс формирования и развития профессионально-педагогических компетенций мероприятия по формированию готовности и способности педагога организовывать проектно-исследовательскую деятельность), личностно-ориентированного (позволяет обеспечить баланс между инвариантной составляющей подготовки будущих педагогов и их индивидуальным опытом проектно-исследовательской деятельности, а также развитие профессионально важных качеств личности).

3. Построение процесса обучения в соответствии с разработанной структурно-содержательной моделью, включающей целевой, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный блоки, обеспечивает формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности. Целевой – отражает социальный заказ, требования ФГОС ВО, методологические подходы и соответствующие им принципы. Содержательный – представляет содержательное наполнение структурных компонентов готовности: мотивационно-целевого, когнитивного, функционально-действенного, контрольно-оценочного и их интеграцию в процесс подготовки педагогов профессионального обучения. Организационно-деятельностный – определяет этапы формирования готовности, предполагающие смену статусно-ролевых позиций будущих педагогов в системе «проектант – наставник – руководитель» и условия их реализации. Критериально-оценочный – содержит критерии, детализированные в рамках теоретического, практического и личностного аспектов готовности, и уровни оценки сформированности компонентов готовности: недостаточный, достаточный и оптимальный.

4. Процесс освоения основной образовательной программы подготовки педагогов профессионального обучения включает следующие этапы формирования готовности к организации проектно-исследовательской деятельности:

1-й этап – теоретическая и практическая подготовка к проектно-исследовательской деятельности (статусно-ролевая позиция «проектант»);

2-й этап – получение опыта наставничества в проектно-исследовательской деятельности (статусно-ролевая позиция «наставник»);

3-й этап – получение опыта организации проектно-исследовательской деятельности (статусно-ролевая позиция «руководитель»).

Разработанный критериально-оценочный аппарат позволяет осуществлять мониторинг формирования готовности, оценивать уровень ее сформированности на всех этапах, включая развитие ценностно-мотивационной сферы и профессионально важных качеств личности.

5. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности

обучающихся обеспечивается реализацией совокупности организационно-педагогических условий: мотивационно-личностных (формирование ценностных ориентиров и мотивов овладения проектно-исследовательской компетентностью в процессе обучения; стимуляция личностного развития обучающихся в процессе организации проектно-исследовательской деятельности); содержательно-конструктивных (разработка содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности; создание практико-ориентированной образовательной среды и обеспечение их проектно-исследовательской активности); организационно-методических (целенаправленное формирование готовности средствами дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся»; насыщение образовательного процесса проектными заданиями).

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются научной аргументированностью исходных теоретических положений, отвечающих современному уровню развития педагогической науки и практики; внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов цели и задачам исследования; проведением опытно-поисковой работы по апробации и статистическому подтверждению результатов исследования.

Личный вклад автора состоит в самостоятельном планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования; уточнении понятия «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности»; разработке структурно-содержательной модели и реализации на ее основе процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности; апробации организационно-педагогических условий в ходе опытно-поисковой работы; разработке дидактического обеспечения процесса формирования готовности; в обобщении, обработке и интерпретации полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на всех этапах исследования. Полученные результаты отражены в статьях различного уровня. Основные положения и результаты исследования доложены и обсуждены на международных и всероссийских конференциях: Москва (2020, 2021, 2022, 2023), Звездный городок (2021, 2023), Красноярск (2021, 2022, 2023), Республика Беларусь, Горки (2023), Тула (2023), Екатеринбург (2024), а также на методологических семинарах и заседаниях кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (2020–2024 гг.).

Материалы диссертационного исследования внедрены в практику работы кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева по подготовке бакалавров по

направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», что подтверждается актом внедрения.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» по направлениям исследования «Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования» и «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования».

Структура работы. Материал диссертации изложен на 165 страницах и включает 21 таблицу, 8 рисунков. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (244 наименования, из них 16 – на иностранном языке) и 9 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, обозначены методы проведения исследования и его этапы, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены данные об апробации результатов исследования, определены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретические основы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности»** проанализированы теоретические аспекты состояния проблемы готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности в педагогической теории и практике: охарактеризованы понятие «проектно-исследовательская деятельность», ее структура и содержание, особенности организации; выделены подходы к формированию готовности педагога.

Понятие «проектно-исследовательская деятельность» рассматривается в исследованиях М.А. Бондаренко, Э.А. Ганиевой, Т.В. Зверевой, О.А. Ивашедкиной, И.А. Подругиной, Р.Л. Смулаковской, Е.М. Ивановой, Т.К. Тимиргалиевой, М.И. Васильевой, Т.В. Кузнецовой, С.А. Новоселова, Е.А. Румбешта и др. Анализ различных трактовок содержания данного понятия позволил выделить определение, наиболее полно описывающее исследуемый феномен применительно к профессиональному образованию. Так, под проектно-исследовательской деятельностью С.А. Новоселов, Т.В. Зверева понимают «вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующей в себе проектный и исследовательский компоненты, ведущей

составляющей которой выступает проектирование учебных, квазипрофессиональных и профессиональных объектов, каждый этап которого сопровождается исследованием, самостоятельным поиском субъективно и объективно новых знаний как об объекте проектирования, так и о способах решения проектных задач».

Анализ содержания и структуры проектно-исследовательской деятельности (отражены в работах Е.С. Полат, В.Н. Буркова, А.М. Новикова, Д.А. Новикова, В.И. Воронова, В.П. Сидорова) позволил определить базовые характеристики, обеспечивающие целенаправленность и непрерывность ее осуществления в логике постановки проблемы, целеполагания, проведения теоретического и эмпирического исследования для определения способов ее решения, конструирования и проектирования, представления полученных результатов. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся требует от педагога наличия соответствующих компетенций, то есть обуславливает формирование у педагога на необходимом уровне готовности к этой деятельности. Готовность к профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Васильев, Ф.Т. Гецов, Ф.Н. Гоноболин, Ю.К. Некрасов, Л.С. Нерсисян, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков) следует рассматривать как характеристику специалиста, обладающего способностью успешно осуществлять деятельность, связанную с выполнением конкретных профессиональных трудовых функций и предполагающую как наличие установки к деятельности, так и совокупность профессионально значимых качеств личности, включая представление о самом себе.

Проблема готовности к организации проектной деятельности раскрыта в исследованиях Р.С. Бондаревской, В.Г. Гладких, Т.В. Даниловой, Т.О. Катербарг, И.Н. Смирновой, С.А. Цыплаковой и др. Анализ и обобщение представленных результатов исследований позволили выделить следующие компоненты готовности педагога к организации проектно-исследовательской деятельности: мотивационно-целевой (включает мотивы и цели профессиональной деятельности), когнитивный (наполняется в соответствии с содержанием профессиональной деятельности), функционально-действенный (характеризует умения, необходимые для выполнения трудовых функций), контрольно-оценочный (отражает способность специалиста оценивать результаты своей деятельности). Содержание каждого из перечисленных компонентов раскрывается применительно к проблеме исследования в трех аспектах готовности: теоретический (знание на достаточном уровне теоретических основ проектно-исследовательской деятельности, владение основными способами работы), практический (владение конкретными методами и методиками работы, опыт работы) и личностный (сформированность профессионально важных качеств и ценностно-мотивационной сферы личности педагога).

Выделение компонентов готовности и их содержательное наполнение позволили спланировать и провести исследование, направленное на выявление ее сформированности у субъектов образовательного процесса. В исследовании приняли участие 246 студентов РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (студенты 1–4 курса направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 48 студентов колледжа – будущие педагоги дополнительного образования), а также педагоги организаций общего, среднего профессионального и высшего образования г. Москвы – 212 чел.

Респонденты видят большой образовательный потенциал проектно-исследовательской деятельности. Преподаватели указали на трудности, возникающие в ходе такой деятельности; к собственным затруднениям они отнесли дефицит времени, мотивацию обучающихся, определение проблематики проектов, организацию деятельности с обучающимися. Студенты высоко оценивают значение проектно-исследовательской деятельности для их профессионального становления (68% студентов младших курсов и 81% студентов выпускного курса).

Оценка студентами своих умений осуществлять проектно-исследовательскую деятельность представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка умений проектно-исследовательской деятельности

Группа умений	Среднее значение, балл (от 1 до 7)				
	Студенты колледжа	Студенты вуза			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Работа с информацией	4,9	5,8	5,6	5,7	6,1
Организация собственной деятельности	4,6	5,2	4,8	5,2	5,4
Анализ деятельности и ее результатов	4,7	5,4	5,0	5,4	5,5
Работа в команде	5,3	6,0	5,8	5,8	6,2

Полученные данные свидетельствуют об уровне развития проектно-исследовательских умений у студентов. У большинства из них в наименьшей степени развиты умения организации деятельности и анализа ее результатов. Анализ динамики развития у студентов умений проектно-исследовательской деятельности и мотивации к ее осуществлению показал, что прироста не происходит (не выявлено статистически значимых различий в соответствии с критерием углового преобразования Фишера на уровне значимости 0,05). Результаты исследования позволили констатировать, что будущие педагоги осознают важность проектно-исследовательской деятельности, однако традиционный процесс подготовки не обеспечивает достаточно высокий уровень развития необходимых проектно-исследовательских умений и значимых личностных качеств, особенно в сфере организации деятельности обучающихся.

Во второй главе «Разработка и реализация процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся» представлены концептуальные основы и модель, описывающая процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности, а также результаты опытно-поисковой работы.

Процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности строится на основе следующих теоретико-методологических подходов: компетентностного, системно-деятельностного и личностно-ориентированного. Компетентностный подход (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.В. Мардахаев) предполагает представление образовательных результатов образования в виде компетентностей и компетенций. Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов) подразумевает учет активной и самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, в ходе которой происходит формирование комплекса умений, обеспечивающих выполнение сложной деятельности в будущем. Личностно-ориентированный подход (Н.А. Алексеев, С.В. Белова, В.И. Данильчук, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков, А.В. Зеленцова, И.С. Якиманская) предполагает соблюдение необходимых условий для развития личностных черт обучающегося. Учет данных подходов позволяет смоделировать этот процесс.

Логика структурно-содержательной модели определяется отображением в ней последовательных этапов формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности в соответствии со взаимосвязанными и взаимообусловленными ее компонентами (рисунок 1).

Целевой компонент отражает социальный заказ, требования ФГОС ВО к профессиональной компетентности, цель, методологические подходы и основные принципы формирования готовности. Содержательный компонент отражает процесс формирования готовности студентов в рамках изучения дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся», в том числе обеспечение получения опыта организации проектно-исследовательской деятельности. Организационно-деятельностный компонент содержит этапы формирования готовности, а также организационно-педагогические условия, обеспечивающие данный процесс. Критериально-оценочный компонент модели отражает критерии, позволяющие оценить уровень сформированности готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

Целевой	Социальный заказ: потребность государства и общества в педагогических кадрах, готовых к организации проектно-исследовательской деятельности		ФГОС ВО (требования к уровню подготовки будущего педагога профессионального обучения)
	Цель: формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности		
	Методологические подходы:		
	компетентностный	системно-деятельностный	лично-ориентированный
	Принципы формирования готовности к организации проектно-исследовательской деятельности		
	непрерывности в профессионально-педагогической подготовке	общедидактические	индивидуализации профессиональной подготовки
	двойной детерминации содержания проектно-исследовательской деятельности		
Содержательный	Структура готовности к организации проектно-исследовательской деятельности (ПИД)		
	мотивационно-целевой	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ: знает, как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе проектирования; методы и приемы стимулирования интереса обучающихся к ПИД. ПРАКТИЧЕСКИЙ: способен выявлять образовательные потребности обучающихся, представлять им ПИД как ситуацию свободы выбора и самоопределения, формировать интерес к ней; умеет создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся. ЛИЧНОСТНЫЙ: качества личности и ее направленность – целеустремленность, устойчивый интерес, ориентация на результат к использованию ПИД в своей практике	
	когнитивный	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ: знает содержание, структуру, этапы и требования к организации ПИД, особенности ее реализации в образовательной организации профессионального образования. ПРАКТИЧЕСКИЙ: способен самостоятельно осуществлять проектно-исследовательскую деятельность на всех ее этапах; умеет применить знания на практике, принимать обоснованные решения исходя из анализа ситуации и имеющейся информации. ЛИЧНОСТНЫЙ: качества личности – критическое мышление, креативность	
	функционально-деятельный	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ: знает трудовые функции педагога в рамках организации проектно-исследовательской деятельности. ПРАКТИЧЕСКИЙ: способен организовать обучающихся, создавать благоприятные условия для проявления самостоятельности и творчества; планировать, прогнозировать, корректировать действия всех участников проектирования; умеет устанавливать коммуникацию, организовывать деятельность других людей, планировать и прогнозировать. ЛИЧНОСТНЫЙ: качества личности – эмпатия и кооперация, эмоциональная уравновешенность, настойчивость в достижении цели	
	контрольно-оценочный	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ: знает методы и критерии оценки процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности. ПРАКТИЧЕСКИЙ: способен осуществлять контроль и оценку работы обучающихся на всех этапах их проектно-исследовательской деятельности, проводить самоанализ результатов руководства, организовывать с обучающимися рефлексию результатов совместной работы; умеет организовать собственную деятельность, анализировать результаты собственной деятельности. ЛИЧНОСТНЫЙ: качества личности – критичность; объективность	
Получение студентами опыта участия и организации проектно-исследовательской деятельности: – использование проектного обучения в ходе преподавания психолого-педагогических дисциплин; – включение проектных заданий в цикл учебных и производственных практик; – организация и проведение конкурса проектно-исследовательских работ среди студентов младших курсов; – обеспечение опыта наставничества и руководства участниками профориентационных дополнительных образовательных программ, реализуемых в Центре технологической поддержки образования		Дисциплина «Организация проектного обучения обучающихся» Целенаправленное формирование готовности студентов к организации проектно-исследовательской деятельности через получение опыта участия в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	

		Организационно-педагогические условия		
		<p>Мотивационно-личностные (формирование ценностных ориентиров и мотивов овладения проектно-исследовательской компетентностью в процессе обучения; стимуляция личностного развития обучающихся в процессе организации проектно-исследовательской деятельности; насыщение образовательного процесса проектными заданиями).</p> <p>Содержательно-конструктивные (разработка содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности; создание практико-ориентированной образовательной среды и обеспечение их проектно-исследовательской активности).</p> <p>Организационно-методические (обеспечение поэтапного формирования готовности к организации проектно-исследовательской деятельности, где дисциплина «Организация проектного обучения обучающихся» выступает в качестве целенаправленного средства; мониторинг формирования готовности к организации проектно-исследовательской деятельности в соответствии с ее компонентами)</p>		
Организационно-деятельностный		Этапы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности		
		Проектант (участник проектирования) →	Наставник (передает опыт участия в проектной деятельности) →	Руководитель проектно-исследовательской деятельности
Критериально-оценочный		I этап (1-2 курс)	II этап (2-3 курс)	III этап (3-4 курс)
		Цель: теоретически и практически подготовить студентов к осуществлению проектно-исследовательской деятельности. Содержание: освоение содержания психолого-педагогических дисциплин; участие в проектно-исследовательской деятельности	Цель: создать условия для получения опыта наставничества в проектно-исследовательской деятельности. Содержание: получение опыта наставничества в проектно-исследовательской деятельности	Цель: создать условия для получения опыта организации проектно-исследовательской деятельности. Содержание: осуществление самостоятельной организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Критериально-оценочный		Критерии формирования готовности	Уровни формирования готовности	Недостаточный (отражает фрагментарность у студентов знаний о проектно-исследовательской деятельности и ее организации у обучающихся, слабо развитые умения и качества личности, необходимые для осуществления данной деятельности)
		Теоретический: формирование системы знаний об организации проектно-исследовательской деятельности Практический: стимулирование студентов к самостоятельным действиям по организации проектно-исследовательской деятельности		Достаточный (предполагает усвоение студентами теоретических основ проектно-исследовательской деятельности и практических проектно-исследовательских умений, развитие соответствующих качеств личности, фрагментарное представление об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся)
		Личностный: развитие профессионально важных качеств личности будущих педагогов		Оптимальный (предполагает усвоение студентами теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности у обучающихся, формирование необходимых практических умений и качеств личности, обеспечивающих выполнение задач по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на всех ее этапах)
		Результат: сформированная готовность будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности		

Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности

Реализация процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обеспечивается совокупностью организационно-педагогических условий. Мотивационно-личностные предполагают формирование у студентов ценностных ориентиров и мотивов овладения проектно-исследовательской компетентностью. Содержательно-конструктивные условия определяют содержание подготовки студентов на основе современных представлений о проектно-исследовательской деятельности. Обеспечение проектно-исследовательской активности студентов осуществляется путем организации их практической подготовки в ходе освоения цикла психолого-педагогических дисциплин, включая учебные и производственные практики. Организационно-методические условия предполагают подготовку студентов к организации проектно-исследовательской деятельности посредством дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся». Студенты включаются в проектно-исследовательскую деятельность в различных статусно-ролевых позициях: проектант, наставник и руководитель. Опыт наставничества и руководства студенты получают в рамках проектной деятельности участников профориентационных дополнительных образовательных программ Центра технологической поддержки образования.

Проверка результативности процесса формирования готовности будущих педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности выполнялась в ходе опытно-поисковой работы. Мониторинг процесса готовности осуществлялся в соответствии с ее компонентами в трех аспектах: теоретическом, практическом и личностном. В исследовании приняло участие 112 студентов РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, обучающихся программе бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»: экспериментальная группа – 67 чел., контрольная – 45 чел. Диагностика результатов освоения студентами дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» до и после обучения позволила оценить их готовность на трех уровнях: недостаточном, достаточном, оптимальном. Проводилась оценка учебных достижений, анализ проектно-исследовательских работ, практических заданий студентов, оценка их умений и личностных качеств. Полученные результаты обрабатывались с помощью методов математической статистики (применялся критерий Вилкоксона). По результатам статистического анализа полученных данных оценки теоретического и практического аспектов готовности выявлены значимые положительные изменения (на уровне достоверности результатов 0,01). В экспериментальной группе повысились значения у 60% умений и мотивов. В контрольной группе выявлено только 20% значимых различий по всем умениям и мотивам. Оценка профессионально важных качеств личности студентов показала, что в наибольшей степени развиваются качества самоорганизации, такие как ответственность, дисциплинированность,

самостоятельность, работоспособность, самосовершенствование, критическое мышление.

Все это свидетельствует о формировании готовности студентов к организации проектно-исследовательской деятельности. Установлена тенденция роста уровня готовности к организации проектно-исследовательской деятельности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной (рисунок 2).

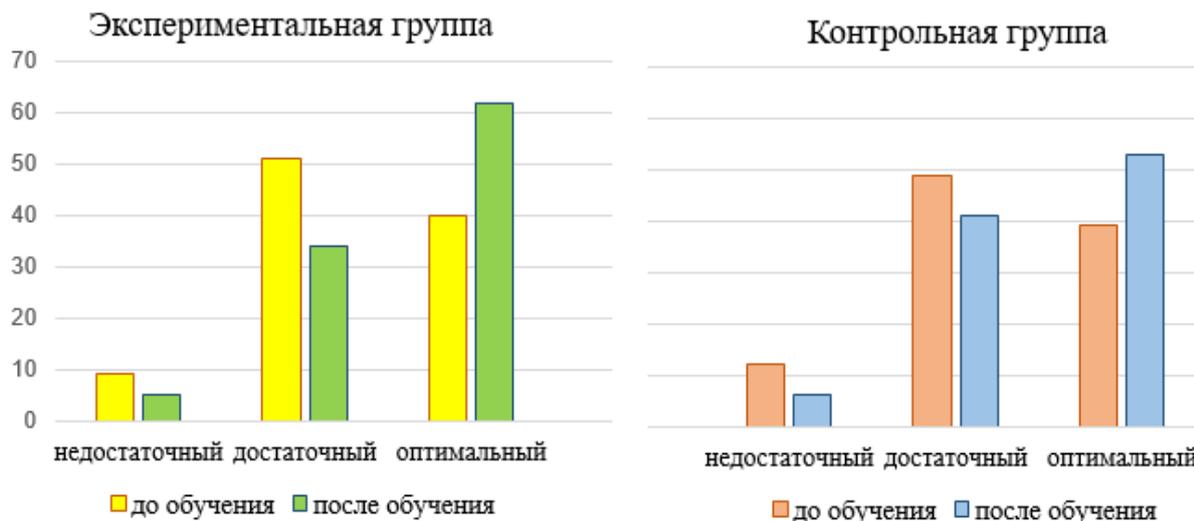


Рисунок 2 – Уровень сформированности готовности к организации проектно-исследовательской деятельности

До начала экспериментального обучения у небольшой доли студентов готовность была сформирована на недостаточном уровне, в контрольной группе таких обучающихся больше. После прохождения обучения процентное соотношение студентов перераспределилось по уровням готовности. В экспериментальной группе наблюдался значительный прирост за счет увеличения количества студентов, у которых готовность сформирована на оптимальном уровне. У студентов контрольной группы с достаточным и оптимальным уровнями готовности не выявлено статистически значимых различий в умениях (особенно умений организации проектно-исследовательской деятельности). Таким образом, формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности показало свою результативность, что подкрепляется результатами проведенных исследований.

В **заключении** обобщены основные результаты исследования и сформулированы выводы:

1. В результате анализа теоретико-методологических основ готовности к организации проектно-исследовательской деятельности раскрыта сущность,

определены ее структура и содержание применительно к подготовке педагогов профессионального обучения в современных условиях. Структура готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся отражает его интегративную личностную характеристику, включающую мотивационно-целевой, когнитивный, функционально-действенный и контрольно-оценочный компоненты, обеспечивающие профессионально-педагогическую деятельность педагога по управлению полным жизненным циклом учебно-профессионального проекта. Содержательное наполнение каждого из названных компонентов предусматривает теоретический (знание технологии и организации проектно-исследовательской деятельности), практический (сформированность соответствующих умений) и личностный (личностные качества, мотивация на достижение проектных результатов) аспекты готовности.

2. Проведенное исследование готовности студентов к проектно-исследовательской деятельности, экспертные оценки преподавателей и анализ накопленного опыта показали, что будущие педагоги профессионального обучения осознают ее важность и значение для своего профессионального становления, однако традиционный процесс подготовки не обеспечивает достаточно высокий, соответствующий современным требованиям уровень развития необходимых проектно-исследовательских умений и личностных качеств, особенно в сфере организации деятельности обучающихся.

3. В ходе исследования определено, что формирование готовности будущих педагогов к организации проектно-исследовательской необходимо осуществлять на основе системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Выделенные подходы позволили спроектировать поэтапный процесс формирования готовности педагогов (через смену статусно-ролевых позиций будущих педагогов в системе «проектант – наставник – руководитель») и определить уровни готовности (недостаточный, достаточный, оптимальный).

4. Разработанная в результате исследования структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности включает в себя четыре блока (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, критериально-оценочный), отражающие ключевые аспекты реализации этого процесса.

5. Доказано, что реализуемый на основе разработанной структурно-содержательной модели процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обеспечивают следующие условия: мотивационно-личностные (стимулирование личностного развития), содержательно-конструктивные (создание практико-ориентированной

образовательной среды) и организационно-методические (насыщение образовательного процесса проектными заданиями, включение в образовательный процесс специально разработанной дисциплины).

8. Итоги опытно-поисковой работы позволяют констатировать результативность процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности, построенного в соответствии с разработанной структурно-содержательной моделью и организационно-педагогическими условиями. Статистическая значимость результатов исследования подтверждает достоверность полученных данных.

Настоящее исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы и может способствовать разработке актуальных вопросов формирования готовности студентов к профессиональной деятельности.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора (общим объемом 6,25 п.л., в том числе авторских 4,68 п.л.).

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований

1. Волкова, А. Н. Использование современных цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности обучающихся / Е. Н. Козленкова, А. Н. Волкова // Вестник РМАТ. – 2021. – № 4. – С. 66–71. (0,37/0,24 п.л.).

2. Волкова, А. Н. Использование проектного и исследовательского методов обучения при реализации профориентационных дополнительных образовательных программ / Е. Н. Козленкова, Д. О. Еприкян, А. Н. Волкова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11, № 2. – С. 17–23. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-2-17-23. (0,81/0,4 п.л.).

3. Волкова, А. Н. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в ходе реализации дополнительных образовательных программ / Е. Н. Козленкова, А. Н. Волкова, Д. О. Еприкян // Вестник РМАТ. – 2023. – № 4. – С. 80–83. (0,30/0,15 п.л.).

4. Волкова, А. Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов в ходе проектной и исследовательской деятельности / Е. Н. Козленкова, П. Ф. Кубрушко, А. Н. Волкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2023. – № 5 (92). – С. 23–27. – DOI 10.51904/2306-8329_2023_92_5_23. (0,69/0,35 п.л.).

5. Волкова, А. Н. Формирование готовности студентов аграрного вуза к организации проектно-исследовательской деятельности / А. Н. Волкова, Е. Н. Козленкова // Агроинженерия. – 2024. – Т. 26, № 4. – С. 81–88. – DOI 10.26897/2687114920244-81-88. (0,84/0,56 п.л.).

6. Волкова, А. Н. Условия формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности / А. Н. Волкова // Международный научный журнал. – 2024. – № 4 (97). – С. 64–71. (0,66 п.л.).

***Статьи в сборниках научных трудов и материалов
научно-практических конференций***

7. Волкова, А. Н. Представления педагогов об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся / А. Н. Волкова // Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 155-летию со дня рождения Н. Н. Худякова : сборник статей (Москва, 7–9 июня 2021 г.). – Москва : Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2021. – Т. 2. – С. 160–163. (0,25 п.л.).

8. Волкова, А. Н. Проблемы подготовки педагогов к проектно-исследовательской деятельности обучающихся / А. Н. Волкова, Е. Н. Козленкова // Доклады ТСХА (Москва, 2–4 декабря 2020 г.), вып. 293, ч. II. – Москва : Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2021. – С. 520–523. (0,24/0,12 п.л.).

9. Волкова, А. Н. Опыт организации проектной деятельности школьников в процессе реализации образовательной программы «Космические технологии в сельском хозяйстве» / Е. Н. Козленкова, А. Н. Волкова // Пилотируемые полеты в космос : материалы XIV Международной научно-практической конференции (Звездный городок, 17–19 ноября 2021 г.). – Звездный городок : Научно-исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина, 2021. – С. 369–371. (0,12/0,06 п.л.).

10. Волкова, А. Н. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности / Е. Н. Козленкова, А. Н. Волкова, Д. О. Еприкян // Цифровизация в контексте устойчивого социально-экономического развития агропромышленного комплекса : материалы II Международной научно-практической конференции по проблемам развития аграрной экономики (Москва, 19–20 октября 2021 г.). – Москва : ООО «Научный консультант», 2021. – С. 184–189. (0,33/0,11 п.л.).

11. Волкова, А. Н. Роль проектно-исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении обучающихся / А. Н. Волкова, Е. Н. Козленкова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (Красноярск, 15–29 ноября 2021 г.). – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 69–71. (0,19/0,1 п.л.).

12. Волкова, А. Н. Развитие универсальных компетенций педагога профессионального образования в процессе организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися / А. Н. Волкова //

Материалы Международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 135-летию со дня рождения А. Н. Костякова : сборник статей (Москва, 6–8 июня 2022 г.). – Москва : Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2022. – С. 99–103. (0,23 п.л.).

13. Волкова, А. Н. Представления студентов об организации проектного и исследовательского обучения / А. Н. Волкова, Е. Н. Козленкова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (Красноярск, 14–25 ноября 2022 г.). – Т. 1. – Красноярск ; Челябинск ; Нижний Новгород ; Москва : Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 87–89. (0,23/0,12 п.л.).

14. Волкова, А. Н. Формирование профессионально важных качеств у студентов аграрного вуза в ходе проектной деятельности / Е. Н. Козленкова, А. Н. Волкова // Проблемы продовольственной безопасности (EPFS 2023) : материалы Международной научно-практической конференции (Горки, 19–21 января 2023 г.) : в 2 частях. – Горки : Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2023. – Ч. 2. – С. 198–204. (0,42/0,21 п.л.).

15. Волкова, А. Н. Формирование личностных качеств студентов через проектно-исследовательскую деятельность / А. Н. Волкова // Международная научная конференция молодых ученых и специалистов, посвященная 180-летию со дня рождения К. А. Тимирязева : сборник статей (Москва, 5–7 июня 2023 г.). – Москва : Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2023. – С. 571–575. (0,28 п.л.).

16. Волкова, А. Н. Образовательные потребности обучающихся в реализации дополнительных образовательных программ (на примере программ космической тематики) / Е. Н. Козленкова, А. Н. Волкова, Д. О. Еприкян // Пилотируемые полеты в космос : материалы XV Международной научно-практической конференции (Звездный городок, 15–17 ноября 2023 г.). – Звездный городок : Научно-исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина, 2023. – С. 388–390. (0,13/0,04 п.л.).

17. Волкова, А. Н. Профессиональное становление личности студентов через участие в проектной деятельности / А. Н. Волкова, Е. Н. Козленкова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (Красноярск, 7–23 ноября 2023 г.). – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 72–73. (0,16/0,08 п.л.).