

В диссертационный совет 33.2.019.01,
созданный на базе ФГАОУ ВО
«Российский государственный
профессионально-педагогический
университет»,
620143, г. Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 11

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Елены Сергеевны Федотовой «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений»,
представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Федотовой Е.С. обусловлена необходимостью поиска решений по формированию нетерпимого отношения сотрудников ОВД к коррупционному поведению. Автор диссертации предлагает использовать ресурсы высшего образования для достижения этой цели. Сегодня особое внимание уделяется совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел и одним из приоритетных направлений в этой связи является нравственное воспитание будущих сотрудников полиции. Поэтому автор, формулируя проблему исследования, задается вопросом: каковы организационно-педагогические условия, способствующие наиболее эффективному формированию нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

Положения, выносимые диссертантом на защиту, достаточно обоснованы и аргументированы. Научная новизна исследования ясна и заключается в конкретизации понятий «нравственные ценности курсантов вузов МВД» и «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений»; выявлении рисков и вызовов ведомственного образования и условий, благоприятствующих процессу формирования нравственных ценностей курсантов с целью профилактики коррупционных правонарушений в дальнейшей профессиональной деятельности; в разработке, обосновании и апробации организационно-педагогических условий, повышающих эффективность процесса формирования нравственных ценностей у курсантов; в разработке педагогической модели формирования нравственных ценностей

курсантов, где центральным компонентом являются разработанные организационно-педагогические условия. Обращает на себя внимание содержательная часть модели, основанная на системном, личностно-ориентированном, аксиологическом, правовом подходах и состоящая из методологического, организационно-методического, технологического и аналитического компонентов, где технологический компонент представлен подготовительным, диагностическим, проектировочным и преобразовательным блоками. Такая структура модели дает возможность выстроить исследование логично, предусмотреть возможные сложности при реализации организационно-педагогических условий и своевременно их корректировать. При этом автор учитывает специфику образовательного процесса в ведомственной образовательной организации, опираясь на данные экспериментального исследования, проведенного самостоятельно.

Федотовой Е.С. осуществила аналитический обзор значимых профессионально-педагогических источников и материалов, включая монографии и диссертационные труды в области педагогики, проведен мониторинг динамики развития ценностной сферы курсантов на протяжении всего периода обучения.

Диссертация представляет собой целостное научное исследование. Теоретические и практические материалы, представленные в работе, могут быть использованы при осуществлении воспитательной работы в образовательных организациях МВД, что подтверждают акты внедрения, полученные автором.

Практические результаты заключительного этапа исследования изложены убедительно, представлены в таблицах и рисунках.

Основные научные результаты автор отразила в 18 научных работах, в том числе в 5-ти изданиях, включенных в перечень ВАК.

Автореферат в достаточной мере отражает содержание диссертации. Все изложенное позволяет заключить, что исследование Федотовой Е.С. является научно-квалификационной работой, которая содержит решение поставленных задач, имеющих существенное значение для педагогической теории и практики.

Теоретическая и практическая ценность исследования не вызывают сомнений, при этом, в целом положительно оценивая работу, возникают **некоторые вопросы и замечание**, на которые хотелось бы получить комментарии автора:

1. Какие особенности культуры и традиций образовательных организаций МВД могут влиять на процесс формирования нравственных ценностей у курсантов?

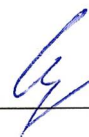
2. В чем заключается практическая значимость результатов анализа рисков и вызовов ведомственного образования для органов управления и разработчиков образовательных программ?

3. Нельзя не высказать сомнение относительно избыточного, на наш взгляд, многообразия методологических подходов, использованных автором в разработке модели, основанной на системном, личностно-ориентированном, аксиологическом, правовом подходах. К сожалению, из текста автореферата невозможно сделать вывод о реализации все четырех подходов на протяжении всего исследования.

Вопросы и замечание носят дискуссионный, уточняющий характер и не влияют, в целом, на положительную оценку работы.

В целом, по содержанию и оформлению автореферата, перечню научных публикаций автора можно заключить, что работа Федотовой Е.С. на тему «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений» отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (в текущей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Сердюк Наталья Владимировна
доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования), профессор
начальник кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»,
полковник полиции



21.03.2024 г.

ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»
125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
Тел.: +7 (495) 150-10-34
E-mail: aumvd@mvd.ru

