

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Завьяловой Виктории Александровны** «**Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения**», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Представленный автореферат диссертационного исследования Завьяловой Виктории Александровны «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» посвящен актуальной современной проблеме, отражающей потенциал цифрового обучения. При этом автор справедливо отмечает, что достижение такой цели как развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования (ДПО) к деятельности в условиях цифрового обучения требует поиска методик, создания организационно-педагогических условий развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Автор выдвигает гипотезу, которая выстраивает последовательность работы: профессиональная готовность преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения будет соответствовать потребностям государства и общества, если: 1) определены системный, личностно-деятельностный, андрагогический и контекстный подходы и способы развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; 2) будет разработана структурно-функциональная модель; в процесс повышения квалификации преподавателя организации ДПО будет внедрен образовательный модуль «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения», позволяющий формировать, актуализировать и адаптировать электронный образовательный контент и осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифрового обучения.

Из представленного в автореферате содержания исследования можно заключить, что автор теоретически обосновывает, разрабатывает, экспериментально проверяет структурно-функциональную модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения, включающую целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. В.А. Завьялова разработала электронное учебно-методическое обеспечение

подготовки обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, представленного в виде электронного образовательного контента, сформированного и наполненного с учетом цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными.

Научная новизна исследования отражает теоретическое обоснование, разработку и апробирование структурно-функциональной модели; определение компонентов и организационно-педагогических условий развития профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения.

Исследование имеет высокую практическую значимость. В образовательный процесс АНО ДПО «Учебный центр «Развитие» внедрен образовательный модуль «Разработка образовательного контента в условиях электронного обучения», направленный на обучение преподавателя организации ДПО осуществлению деятельности в условиях цифрового обучения. Отметим обширную эмпирическую базу исследования: ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», АНО ДПО «Учебный центр «Развитие» и АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», что подтверждается актами внедрения.

Личный вклад автора состоит в планировании, организации и проведении исследований; уточнении понятий «профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» и «цифровая компетенция преподавателя организации дополнительного профессионального образования»; теоретическом обосновании, разработке и апробации структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; в разработке учебного модуля; критериев и показателей уровней развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; в организации и участии во всех этапах опытно-поисковой работы.

Автором опубликовано двадцать научных статей, восемь из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Высоко оценивая проведенное Викторией Александровной Завьяловой исследование, позволим задать уточняющие вопросы:

- какие компоненты цифровой дидактики использовал автор для организации обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса;
- почему выбран структурно-функциональный тип модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Результаты анализа автореферата позволяют сделать вывод, что диссертационное исследование Завьяловой В.А. «Развитие профессиональной

Официальный сайт: <https://brgu.ru/>