

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.019.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 29.11.2024 № 11

О присуждении Бушуевой Елене Леонидовне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования принята к защите 27.09.2024, протокол заседания №13, диссертационным советом 33.2.019.01, созданным на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №120/нк от 05.02.2020.

Соискатель Бушуева Елена Леонидовна, 16.08.1985 года рождения, в 2007 году окончила ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия» по специальности «История и английский язык», квалификация «Учитель истории и английского языка». В 2023 году окончила аспирантуру ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». С 2010 года работает преподавателем иностранного языка Уральского технологического

колледжа – филиала ФГАОУ ВО Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Диссертация выполнена на кафедре методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель: Федоров Владимир Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», директор научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования.

Официальные оппоненты:

Максимова Елена Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов;

Львов Леонид Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Международный институт дизайна и сервиса», г. Челябинск, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск – в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой инженерной графики, профессиональной педагогики и технологии рекламы, кандидатом педагогических наук, доцентом Ольгой Викторовной Жуйковой и утвержденном проректором по научной и инновационной деятельности, кандидатом технических наук, доцентом Андреем Николаевичем Копысовым, указала, что диссертация Бушуевой Елены Леонидовны на тему «Формирование профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи теоретического обоснования и научно-методического обеспечения процесса формирования данного иноязычного

навыка, имеющего значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п.9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 11,9 п.л., (авт. 7,4 п.л.), из которых 6 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде статей, опубликованных в индексируемых и рецензируемых научных изданиях (4), сборниках материалов международных (4) и всероссийских (3) научно-практических конференций. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. *Бушуева, Е.Л.* Актуализация иноязычной подготовки специалиста ИТ-индустрии в контексте современных требований / В.А. Федоров, Е.Л. Бушуева // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4 (308). – С. 17–24 (1,0/0,5 п.л.).

2. *Бушуева, Е.Л.* Профессионально ориентированный иноязычный контекст подготовки специалиста ИТ-отрасли в условиях среднего профессионального образования / В.А. Федоров, Е.Л. Бушуева // Известия Российской академии образования. – 2022. – № 4 (60). – С. 139–147 (1,1/0,6 п.л.).

3. *Бушуева, Е.Л.* Контекстно-ориентированный иноязычный навык в подготовке специалиста IT-отрасли в условиях СПО / В.А. Федоров, Е.Л. Бушуева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 2 (53). – С. 81–96 (2,0/1,0 п.л.).

4. *Бушуева, Е.Л.* Формирование профессионально ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в системе СПО: теоретико-методологическая основа / Е.Л. Бушуева, В.В. Дубицкий, В.А. Федоров // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 153–163 (1,4/0,5 п.л.).

5. *Бушуева, Е.Л.* Моделирование процесса формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в колледже / В.А. Федоров, Е.Л. Бушуева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 1 (53). – С. 141–149 (1,1/0,6 п.л.).

6. *Бушуева, Е.Л.* Обоснование комплекса педагогических условий формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в среднем профессиональном образовании / Е.Л. Бушуева // Профессиональное образование в современном мире. – 2024. – Т. 14, № 2. – С. 319–327 (1,1 п.л.).

Научные работы соискателя отражают основную проблематику проведенного исследования, представляют научную ценность, вносят вклад в развитие теоретико-методологических основ среднего профессионального образования, определяют организационно-педагогические условия формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО.

На автореферат Бушуевой Елены Леонидовны поступило 8 положительных отзывов:

1. От Хеннера Евгения Карловича, доктора физико-математических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, профессора Института компьютерных наук и технологий ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) На основании чего был разработан комплекс опорных упражнений English for IT-specialist?

2) Как была доказана эффективность применения комплекса опорных упражнений в образовательном процессе?

2. От Панасюка Василия Петровича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социально-педагогических измерений ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского», г. Санкт-Петербург.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

1) Чем иноязычный контекст отличается от других понятий контекста, принадлежащих другим авторам?

3. От Резинкиной Лилии Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой развития профессионального образования АОУ ВО Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», г. Гатчина.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

1) Существует ли единство методов, применяемых для формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО?

4. От Пак Любови Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

1) Были ли обнаружены ограничения или сложности контекстной организации образовательного процесса?

5. От Галагузовой Юлии Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) Чем определялась достаточность организационно-педагогических условий для формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО?

2) Есть ли принципиальные отличия между коммуникативным и профессионально-ориентированным иноязычным навыком?

6. От Кролевецкой Елены Николаевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) Какие методики оценки работы с иноязычным инструментальным средством были использованы в ходе опытно-поисковой работы?

2) Проводился ли анализ зарубежного опыта по подготовке IT-специалистов?

7. От Романова Владимира Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора Института детства ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) Как разработанные методические указания для преподавателя иностранного языка в профессиональной деятельности с целью обучения IT-специалиста корректному использованию иноязычного инструментального средства в производственных операциях будут влиять на эффективность формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО?

8. От Ахметовой Дании Загриевны, доктора педагогических наук, профессора, проректора по непрерывному образованию, директора НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, научного руководителя кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова», г. Казань.

Отзыв положительный. Замечания и вопросы к автору:

1) Почему в качестве организационно-педагогического условия как наиболее эффективного в формировании профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО была выбрана модульная рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»?

2) В автореферате, в представленной структурно-содержательной модели, одним из блоков представлен нормативно-правовой, однако в тексте работы должностные инструкции IT-специалистов не встречаются.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью достижениями в области методологии и технологии профессионального образования, наличием публикаций в данной сфере исследования и способностью определить научную и практическую значимость диссертации.

Максимова Елена Александровна является признанным специалистом в области исследования организации иноязычной подготовки и современных тенденций языкового образования, специфики прогнозирования в профессиональном образовании; в изучении структуры, содержания и влияния научно-технологических укладов на развитие профессионального образования, а также вопросов, связанных с принципами эволюционного моделирования и концепцией развития инновационной организации системы профессионального образования.

Львов Леонид Васильевич является признанным специалистом в области исследования и реализации практико-ориентированного образовательного процесса, повышения эффективности системы среднего профессионального образования, а также специалистом в сфере бизнес-образования, педагогического менеджмента, оценки профессиональной компетентности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» – имеет кафедру профессиональной педагогики, профессорско-преподавательский состав которой известен достижениями в области методологии и технологии профессионального образования, выявления динамики дидактических представлений о процессе обучения и о специфике его организации, конструирования и применения перспективных обучающих технологий в профессиональном образовании, определения эффективных методов обучения в современной информационно-образовательной среде.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– **обосновано** применение комплекса методологических подходов к формированию профессионально-ориентированного иноязычного навыка ИТ-специалиста в условиях СПО: *контекстного*, позволяющего выявить профессионально-ориентированный иноязычный контекст и содержание иноязычного навыка; *системного*, определяющего структуру профессионально-ориентированного иноязычного навыка; *модульного*, обеспечивающего вариативность и модульность рабочей программы; *компетентностного*, способствующего корреляции профессиональных компетенций и трудовых функций для выполнения реальных производственных операций; *лично-ориентированного*, способствующего успешному становлению и развитию личности в процессе выполнения учебной деятельности. Теоретико-методологическая стратегия исследования обеспечила направление научного поиска, нацеленного на результат, а также позволила создать условия для формирования профессионально-ориентированного навыка использования ИТ-специалистами иноязычных инструментальных средств;

– **рассмотрен** феномен профессионально-ориентированного иноязычного навыка как целостного системного образования в контексте профессиональной деятельности IT-специалиста;

– **научно обоснована** структура профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста, включающая контекстный, содержательный, технологический и деятельностный компоненты и использованная в качестве основы для совершенствования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки IT-специалиста в соответствии с требованиями профессионального сообщества IT-отрасли;

– **доказана** приоритетная роль иноязычной составляющей в формировании профессиональных компетенций IT-специалиста, а также обосновано включение иноязычного навыка в содержание профессиональной компетенции и трудовой функции в соответствии с квалификацией IT-специалиста;

– **разработана** и применена структурно-содержательная модель формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО, основанная на контекстном, системном, модульном, личностно-ориентированном и компетентностном подходах, включающая в себя целевой, методологический, нормативный, содержательный, организационно-технологический и результативно-оценочный блоки;

– **выявлены** и проверены организационно-педагогические условия эффективного формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО, соответствующие отраслевым требованиям и включающие:

- разработку и реализацию модульной рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», максимально приближенной и адаптированной к современным отраслевым требованиям;

- программно-технологическое обеспечение учебного процесса (создание учебной базы данных), позволяющее имитировать учебно-

профессиональные ситуации с целью подготовки выпускника к выполнению реальных производственных операций;

- выявление качественных критериев иноязычных знаний и умений (прочности, устойчивости и автоматизма) для объективного измерения уровней сформированности навыка: базового, продвинутого и профессионального;
- внедрение комплекса опорных упражнений, направленного на последовательное выполнение запросов по манипулированию данными в процесс формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка;
- разработку и применение авторских методических указаний для преподавателей иностранного языка по обучению студентов IT-направления владению иноязычным инструментальным средством.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

– **конкретизировано** понятие «профессионально-ориентированный иноязычный навык», которое рассматривается в контексте профессиональной деятельности IT-специалиста как осознанное усвоение иноязычных команд языка структурированных запросов, а также владение базовыми конструкциями запроса по манипулированию данными, проявляемое в прочности закрепления в памяти профессионально значимых лексических единиц и устойчивости осуществления действий в учебно-профессиональной ситуации, которые выражаются в выполнении реальных производственных операций;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использована** методологическая база исследования, представленная совокупностью контекстного, системного, личностно-ориентированного, модульного и компетентностного подходов, что позволило обосновать формирование профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в условиях СПО;

– **обоснована и представлена** структура профессионально-ориентированного иноязычного навыка, состоящего из контекстного, содержательного, технологического и деятельностного компонентов как основы совершенствования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки IT-специалиста в соответствии с требованиями профессионального сообщества IT-отрасли;

– **разработана** структурно-содержательная модель формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО, включающая в себя шесть блоков: целевой, методологический, нормативный, содержательный, организационно-технологический и результативно-оценочный. В модели представлено три учебных модуля, которые определяют поэтапное освоение IT-специалистами иноязычных знаний, умений и способов деятельности:

базовый модуль предполагает изучение элементов реляционных таблиц, значений, функционала и синтаксиса наиболее употребляемых иноязычных команд языка структурированных запросов SQL, определяющих доступ к данным в информационной системе;

практический модуль включает в себя освоение конструкций базового и многофункционального запросов с использованием иноязычных команд языка структурированных запросов в определенной последовательности;

профессиональный модуль включает свободное владение запросами по манипулированию данными в учебной базе данных, извлечение информации из реляционных таблиц в различных форматах, создание статистически значимых запросов по обновлению, удалению и внесению различных данных;

– **представлен** процесс формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка, включающий в себя три этапа: *теоретический*, характеризующийся изучением иноязычных команд языка структурированных запросов SQL и направленный на осознанное и прочное закрепление иноязычных команд в памяти с помощью опознавательного типа

упражнений; *учебно-профессиональный*, в ходе которого обучающиеся осваивают умение выстраивать иноязычные команды в правильную последовательность для выполнения корректного запроса в базе данных с помощью полурепродуктивных упражнений; *профессиональный*, направленный на переход от пассивно-имитативных к самостоятельным действиям с иноязычными командами на основе репродуктивных упражнений;

– **определена** контекстная дидактическая опора, способствующая преодолению «дефектов» традиционных дидактико-инструментальных средств в формировании профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста, восприятию, переработке, усвоению и применению иноязычного инструментального средства в предстоящей трудовой деятельности IT-специалиста, а также выполняющая функцию визуальной организации профессионально значимой информации, дидактической наглядности, преодоления «насыщенности и плотности» учебного времени, концентрации на реальных производственных операциях;

– **выявлены** организационно-педагогические условия эффективного формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО, соответствующие отраслевым требованиям и включающие: *модульную рабочую программу*, максимально приближенную и адаптированную к современным отраслевым требованиям; *программно-технологическое обеспечение учебного процесса*, позволяющее имитировать учебно-профессиональные ситуации с целью подготовки выпускника к выполнению реальных производственных операций; *качественные критерии иноязычных знаний и умений* (прочность, устойчивость и автоматизм) для объективного измерения базового, продвинутого и профессионального уровней сформированности иноязычного навыка; *комплекс опорных упражнений*, направленный на последовательное выполнение запросов по манипулированию данными; *методические указания* для преподавателей

иностранный язык с целью обучения студентов СПО иноязычному инструментальному средству.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

– **внедрены для освоения** в основную профессиональную образовательную программу по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на основе требований работодателя ГК «Росатом» профессиональные компетенции, необходимые для выполнения реальных производственных операций с иноязычным инструментальным средством в соответствии с трудовыми функциями и квалификацией IT-специалиста;

– **представлен и использован** в процессе формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка специалиста IT-отрасли комплекс опорных упражнений для последовательного освоения иноязычного инструментального средства, а также для подготовки обучающихся по IT-направлениям к проведению демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательной программе СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в соответствии с оценочными материалами для квалификации «Программист». Применение разработанного комплекса опорных упражнений обеспечивает постепенный переход к умению самостоятельно оперировать иноязычными командами языка структурированных запросов SQL для корректного выполнения запроса в базе данных;

– **обоснована и применена** технология проведения профессионально-ориентированного среза, определённого в качестве испытательного эксперимента, проводимого в равных для всех обучающихся условиях и носящего характер реальной производственной операции, которая служит признаком совершенствования определенных трудовых функций, поддаваясь количественной и качественной оценке;

– разработаны методические указания для преподавателя иностранного языка по обучению студентов СПО иноязычному инструментальному средству, которые позволяют преподавателю детально проработать каждый изучаемый раздел, отобрать необходимый и доступный учебный материал для проведения практических занятий по изучению языка структурированных запросов SQL. Методические указания позволяют осваивать элементы изучаемого языка SQL с доступом к учебной базе данных и применять материал для изучения в доступной для обучающихся форме. Методические материалы разработаны на основе стандарта (справочного руководства) языка SQL, которое является полностью англоязычным и включает в себя большой объем профессиональной лексики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

– теоретико-методологические основы формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста базируются на теории педагогических исследований (В.И. Загвязинский, А.А. Кыверялг, А.М. Новиков), педагогического моделирования (Е.С. Заир-Бек, В.А. Ясвин, Н.О. Яковлева), педагогического эксперимента (М.Н. Скаткин, И.П. Подласый, Е.В. Яковлев и др.), теории содержания образования (П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев), теории профессионального образования (Б.Н. Гузанов, Э.Ф. Зеер, А.Г. Кислов, П.Ф. Кубрушко, Е.А. Максимова, Н.В. Ронжина, В.С. Третьякова, Н.В. Третьякова, В.А. Федоров, Н.К. Чапаев, В.А. Чупина), теории практико-ориентированного обучения (А.А. Вербицкий, Л.В. Львов, А.М. Новиков), а также подходах: контекстный (А.А. Вербицкий); системный (И.В. Блауберг, И.В. Прангишвили, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Ю.А. Урманцев, Э.Г. Юдин); модульный (П. Юцявичене); личностно-ориентированный (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.); компетентностный (В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер).

– **гипотеза исследования** построена на проверяемых данных, подтверждается опубликованными научными работами по теме диссертации и актами внедрения;

– **идея** формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста базируется на комплексном теоретико-методологическом анализе отечественных и зарубежных научных исследований, на обобщении практики и передового педагогического опыта осуществления профессионально-ориентированной иноязычной подготовки специалистов технического профиля, а также на анализе диссертантом результатов собственной педагогической деятельности (преподавание иностранного языка в профессиональной деятельности в образовательных учреждениях СПО, личное участие в практической реализации исследования, организация опытно-поисковой работы с участием обучающихся по IT-направлениям);

– **использованы** современные методы сбора и обработки экспериментальных данных: теоретические (теоретический анализ методологических, психолого-педагогических источников, ретроспективный анализ становления и развития профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технического направления, изучение нормативных правовых актов, индуктивный метод в изучении места профессионально-ориентированного иноязычного навыка в профессиональной подготовке IT-специалиста, сравнение, синтез, систематизация и классификация научно обоснованных фактов, педагогическое моделирование ситуаций); эмпирические (включенное наблюдение в естественных условиях образовательного процесса, а также как преподавателя-исследователя, занятого работой с будущими IT-специалистами, и стажера подразделения информационно-коммуникационных технологий производственного предприятия атомной отрасли, анализ результатов деятельности, проведение экспериментальных профессионально-ориентированных срезов, интерпретация результатов,

опытно-поисковая работа); статистические (метод математической статистики - t-критерий Стьюдента, статистические диаграммы, графический и табличный анализ, верификация и корректировка разработанных материалов, обработка и оформление результатов опытно-экспериментальной работы);

– **установлено**, что выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследования и основными положениями ранее опубликованных научных работ соискателя.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельной разработке, структурировании и осуществлении исследования; в уточнении понятия «профессионально-ориентированный иноязычный навык»; в теоретическом обосновании и разработке структурно-содержательной модели и практической реализации процесса формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка; в выявлении и опытной проверке результативности процесса и его условий; в разработке методических материалов и дидактических средств; в систематизации, обработке и интерпретации полученных данных.

Диссертация Бушуевой Е.Л. соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024), является законченной научно-квалификационной работой, содержащей научно обоснованное решение проблемы формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО, вносящее вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования и имеющее существенное значение для развития среднего профессионального образования, удовлетворения кадровых потребностей отрасли информационных технологий.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие вопросы и критические замечания:

1. Для проведения эксперимента была выбрана технология контекстного обучения, специфицированная для процесса формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в среднем профессиональном образовании. Чем была вызвана необходимость контекстной организации образовательного процесса?

2. Объективное измерение сформированности профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста требует дополнительного пояснения. Что послужило основанием для выбора качественных критериев? Рассматривался ли автором такой качественный критерий формируемого иноязычного навыка как осознанность?

3. Чем руководствовался автор при решении проблемы отбора содержания обучения для процесса формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО?

Соискатель Бушуева Е.Л. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

1. Выбор технологии контекстного обучения, предложенной Андреем Александровичем Вербицким, обусловлен решением основного противоречия профессионально-ориентированной иноязычной подготовки IT-специалиста. Овладение целостной профессиональной деятельностью с освоением практических действий должно быть обеспечено качественно иной по содержанию, средствам и методам учебной деятельностью. Указанное противоречие отражает ряд характерных особенностей контекстного обучения, которое имеет практическую ценность для реализации процесса формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО:

– моделирование предметного и социального контекстов предстоящей профессиональной деятельности придает учению личностный смысл, порождает интерес к «присвоению» содержания трудовой деятельности,

создает реальную возможность перехода от учебной деятельности к профессиональной;

– содержание обучения представлено проблемными ситуациями, в которых четко прорисовываются контуры профессионального будущего специалиста, что наполняет его познавательную деятельность личностным смыслом для движения от учебной деятельности к трудовой.

Формирование профессионально-ориентированного иноязычного навыка специалиста IT-индустрии обусловлено содержанием будущей трудовой деятельности студента, учебный процесс необходимо выстраивать как непрерывную квазипрофессиональную деятельность, в которой достигается содержательное совмещение совокупностей иноязычных и инструментальных умений в логике решения реальных производственных задач. В этих условиях обучающиеся получают полноценную практику адекватного использования иноязычного инструментального средства как средства имитации реальных производственных операций.

2. При определении качественных критериев сформированности профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста мы руководствовались теорией качества знаний Исаака Яковлевича Лернера, Михаила Николаевича Скаткина и Бориса Петровича Есипова, основанной на деятельностном подходе. Формируемые у обучающихся знания преобразуются, а процесс обучения представляется как движение от воспроизведения знаний к их применению в учебных целях и далее - к использованию их на практике. Инструментально-деятельностная функция знаний определила необходимость выделения особой группы качеств, которые характеризуют знания в той мере, в которой они трансформируются под влиянием деятельности обучающегося.

В дидактике прочность связывают с осознанностью знаний. Осознанность как качественный критерий знаний рассматривался нами в рамках критерия «прочность», который мы определили, как осознанно воспринятую и зафиксированную в памяти объективную информацию, и

готовность применить ее при работе с иноязычными командами языка структурированных запросов в производственных операциях.

3. Согласно предложенному в методике обучения иностранных языков определению Перси Борисовича Гурвича о сути рассматриваемой дидактической категории, содержание обучения – это то, что закладывается в долговременную память обучающихся для усвоения ими в виде умений и навыков. Содержание обучения мы определили в качестве совокупности только таких навыков оперирования отобранным языковым материалом, которые непосредственно соотносятся с результирующими требованиями и социальным заказом. При решении проблемы отбора содержания обучения для процесса формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста мы опирались на положения и принципы теории содержания образования Вадима Семёновича Леднева. Общей закономерностью организации содержания любого дидактического цикла является то, что оно определяется двумя факторами (детерминантами): структурой профессиональной деятельности специалиста IT-индустрии, который представлен в исследовании имплицитным компонентом и структурой совокупного объекта изучения, представленный апикальным компонентом.

Таким образом, по нашему мнению, содержание иноязычного навыка специалиста IT-индустрии представляет собой педагогически адаптированную систему знаний и способов деятельности, усвоение которых мыслится в двух направлениях: апикальном (базовом) и имплицитном (профессиональном). Отбор такого содержания проведен с применением следующих критериев:

– двойная детерминация содержания формируемого иноязычного навыка, обеспечивающая обучающегося валидным языковым материалом, необходимым для выполнения реальных производственных операций по манипулированию данными в информационной системе;

– двойное вхождение базисных компонентов в структуру содержания профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста: апикального и имплицитного;

– типичность, которая определяется включением в структуру содержания элементов, строго соответствующих области профессиональной деятельности IT-специалиста;

– функциональная полнота, позволяющая представить формируемый профессионально-ориентированный иноязычный навык IT-специалиста функциональным и продуктивным;

– репрезентативность и валидность изучаемого языкового материала.

В отношении реальных производственных задач и трудовых действий профессиональной деятельности языковой материал отобран в соответствии с трудовыми функциями, которые предписываются профессиональными и корпоративными стандартами IT-отрасли: уметь пользоваться языком структурированных запросов для восстановления данных и создания резервных копий, выполнять статистически значимые запросы по обработке данных на языке SQL.

На заседании 29.11.2024 диссертационный совет 33.2.019.01 за решение научной задачи формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО, имеющее существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования, для развития теории и практики среднего профессионального образования, постановил присудить Бушуевой Е.Л. ученую степень кандидата педагогических наук.

