

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Завьяловой Виктории Александровны «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования В.А. Завьяловой не вызывает сомнения и обусловлена потребностями государства и общества:

– в преподавателях организаций дополнительного профессионального образования, готовых к применению в профессиональной деятельности технологий цифрового обучения взрослых;

– в разработке теоретико-методологических подходов к моделированию развития профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения в связи с их неполной представленностью в теории дополнительного профессионального образования;

– в разработке учебно-методической документации и организационно-педагогических условий, обеспечивающих данный процесс.

Теоретическая значимость работы и научная новизна исследования состоят в обосновании, разработке и апробировании структурно-функциональной модели, определении и обосновании организационно-педагогических условий развития профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения.

Следует отметить высокую практическую значимость исследования, которая нашла отражение в проектировании и внедрении электронного образовательного модуля в процесс обучения слушателей организации дополнительного профессионального образования.

В методологии разработан комплекс подходов: системный, личностно-деятельностный, андрагогический и контекстный. Выявлены мотивационный, когнитивный, креативный, оценочный, рефлексивный и социально-профессиональный компоненты развития профессиональной готовности

преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения.

Сказанное свидетельствует о несомненной ценности авторского подхода к проведению диссертационного исследования. Разработанная структурно-функциональная модель позволяет определять принципы развития профессиональной готовности преподавателей к деятельности в условиях цифрового обучения слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ.

Исследование В.А. Завьяловой вносит определенный вклад в развитие категориального аппарата педагогической науки: уточнены понятия «цифровая компетенция преподавателя организации дополнительного профессионального образования» и «профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения».

Научно-практические аспекты исследования достаточно отражены в публикациях диссертанта и автореферате. Теоретико-методологические подходы позволяют автору последовательно и доказательно раскрыть теоретические позиции и выводы своего исследования. Анализ полученных результатов подтверждает верность выдвинутой гипотезы, свидетельствует о новизне и актуальности диссертационного исследования.

Предлагаем автору исследования вопросы:

1. В работе выделены шесть компонентов профессиональной готовности преподавателя к деятельности в условиях цифрового обучения. Как можно доказать, что такое большое количество компонентов действительно является обоснованным, а не избыточным? Не слишком ли велико количество компонентов?

2. Одним из организационно-педагогических условий развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения автор исследования называет цифровую грамотность преподавателя. Не являются ли понятия цифровая компетенция и цифровая грамотность синонимами?

Данные вопросы направлены на уточнение позиции диссертанта и не снижают ценности проведенного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать положительный вывод о результатах научно-квалификационной работы, подчеркивая новизну, теоретическую и практическую значимость исследования в теории и практике дополнительного профессионального образования.

Выводы по итогам изучения текста автореферата позволяют утверждать, что диссертационное исследование Завьяловой В.А. на тему «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» отвечает требованиям и критериям, представленным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а Виктория Александровна Завьялова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заведующая кафедрой «Актерское искусство
и организация работы с молодежью», доцент,
кандидат педагогических наук
(научная специальность 13.00.01 Общая педагогика),
доцент



Татьяна Борисовна Исакова

29 марта 2024 г.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

Адрес: 445020, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти,
ул. Ленинградская, д.16

Контактный телефон: (8482) 48-76-11

Подпись Исаковой Т.Б. заверяю

