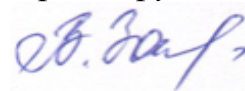


На правах рукописи



ЗАВЬЯЛОВА Виктория Александровна

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2024

Работа выполнена в ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель
доктор педагогических наук, доцент
Ронжина Наталья Владимировна

Официальные оппоненты:

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
профессор кафедры технологии и профессионального обучения

Подчалимова Галина Николаевна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
декан факультета повышения квалификации и профессиональной
переподготовки кадров

Ведущая организация
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

Защита состоится 26.04.2024 в 10.00 ч. на заседании диссертационного
совета 33.2.019.01 (Д 212.284.02) при ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет» по адресу: 620143,
г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 85а, ауд. 10-211, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»:
[https://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatie-k-rassmotreniyu-i-zashchite/zavyalova-
viktoriya-aleksandrovna](https://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatie-k-rassmotreniyu-i-zashchite/zavyalova-viktoriya-aleksandrovna).

Автореферат разослан 22 февраля 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Валентина Александровна Чупина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Профессиональный рост и конкурентоспособность человека на рынке труда напрямую зависят от наличия определенных знаний, умений и практического опыта, которые необходимо постоянно совершенствовать. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение потребностей человека в самосовершенствовании, при этом работодателем особенно приветствуется возможность формирования новых и развития имеющихся компетенций работников без отрыва от производственной деятельности, что, в свою очередь, определяет востребованность реализации дополнительных профессиональных программ удаленно с применением цифрового обучения. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» нацелена на цифровизацию всех видов деятельности, включая и образовательную. В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы для формирования информационного пространства отражена необходимость использования и развития цифрового обучения во всех видах образования. Ввиду этого учреждения дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) нацелены на обеспечение специальных условий для осуществления образовательной деятельности с применением цифрового обучения взрослых. Возникает необходимость развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО и структурных подразделений вузов, реализующих программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, к применению цифровых технологий в обучении взрослых. При этом результаты освоения дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения не должны отличаться от результатов, достигнутых при изучении материала в очной форме. Деятельность преподавателя организации ДПО в условиях цифрового обучения должна определяться созданием процесса обучения слушателей с использованием информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, применением цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными, через качественное формирование электронного образовательного контента (далее – ЭОК). Однако анализ научных трудов современных ученых, а также практической деятельности организаций ДПО показал недостаточную готовность преподавателей к выполнению поставленных перед ними задач.

Актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне* определяется потребностью государства и общества в педагогических кадрах организаций ДПО и структурных подразделений вузов, реализующих программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, готовых к деятельности по обучению взрослых в условиях цифрового обучения.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обоснована необходимостью определения научных подходов и создания организационно-педагогических условий развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Научно-методический уровень обуславливает потребность в решении задач по поиску методик, способствующих развитию профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Ключевые понятия исследования:

– *цифровая компетенция преподавателя организации дополнительного профессионального образования* – это способность применять знания, умения и практический опыт для эффективного использования цифровых технологий в процессе реализации дополнительных профессиональных программ, а также умение адаптировать образовательный процесс с учетом профессионального опыта обучающихся. Понятие уточнено на основе исследований Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Ломовцевой и др.;

– *профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения* – это целостное личностное качество, выражающееся в сформированности цифровых компетенций преподавателя организации дополнительного профессионального образования, направленное на использование дистанционных технологий и применение цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными, через качественное формирование электронного образовательного контента с учетом профессионального опыта обучающихся.

Степень разработанности проблемы. Анализ педагогической, методической и правовой литературы по вопросу реализации образовательных программ в условиях цифрового обучения показал, что данная проблема обладает высокой актуальностью, значимостью и представляет особый интерес с точки зрения способов и возможностей получения образования взрослыми с использованием цифрового обучения.

Проанализированы труды отечественных ученых о дополнительном профессиональном образовании в России (Б.А. Дейч, Н.А. Морозова, Т.Г. Мухина, Г.Н. Подчалимова, С.Б. Серякова, В.А. Чупина и др.). Проблемы дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования представляют интерес для многих исследователей (О.Б. Дударева, О.В. Ибрагимов, Н.В. Кузнецова, Т.В. Таран и др.), равно как и применение цифровых возможностей обучения (И.А. Журавлева, Н.В. Ломовцева, К.Д. Николаев, А.В. Тебекин, Н.В. Черноножкина).

Профессиональная готовность и ее компоненты изучены в научных работах таких авторов, как В.А. Адольф, С.С. Витвицкая, Т.В. Громова, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеер, Г.Н. Жуков, Л.А. Кандыбович, И.О. Котлярова, П.Ф. Кубрушко, А.И. Кукуев, В.А. Сластенин, Н.В. Соловова, Л.С. Подымова, М. Толеген, Дж. Равен и др.

Практики применения цифрового обучения при организации образовательного процесса отражены в работах В.И. Блинова, М.Е. Вайндорф-Сысоевой, И.А. Журавлевой, В.И. Колыхматова, А.М. Кондакова, Н.Б. Куцевой, А.С. Логиновой, К.Д. Николаева, А.В. Одиноквой, И.В. Роберт,

И.С. Сергеева, Б.Е. Стариченко, М.Л. Субочевой, А.В. Тебекина, В.И. Тереховой, Е.К. Хеннер, Н.В. Черноножкиной, Е.В. Чубарковой, А.А. Шайдурова, Л.Р. Яруллиной.

Учитывая достаточность научных исследований, посвященных дополнительному профессиональному образованию, а также применению цифровых технологий в педагогической деятельности, следует отметить, что не изучен в должной степени вопрос профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения: недостаточно определены особенности использования информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий в процессе обучения взрослых; недостаточно описаны дидактические принципы разработки ЭОК и его наполнения интерактивными материалами с учетом возраста и опыта обучающихся; недостаточно определены организационно-педагогические условия, влияющие на эффективность освоения дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения.

Проведенный анализ педагогической, методической литературы и нормативных правовых актов Российской Федерации позволил выявить ряд существующих в данный момент **противоречий**:

– *на социально-педагогическом уровне*: между потребностью государства и общества в преподавателях организаций ДПО, готовых к применению в профессиональной деятельности технологий цифрового обучения взрослых, и недостаточным уровнем профессиональной готовности преподавателей организаций ДПО к данному виду деятельности;

– *на научно-теоретическом уровне*: между потребностью в теоретико-методологических подходах к моделированию развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения и их неполной представленностью в теории дополнительного профессионального образования;

– *на научно-методическом уровне*: между потребностью в разработке научно-методического обеспечения процесса развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения и недостаточным уровнем разработки учебно-методической документации и организационно-педагогических условий, обеспечивающих данный процесс.

Выявленные противоречия позволяют определить **проблему исследования**, заключающуюся в теоретико-методологическом обосновании развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Исходя из актуальности заявленной проблемы, поиска путей решения противоречий, была определена **тема** диссертационного исследования: «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать, экспериментально проверить структурно-функциональную модель развития

профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Объект – процесс профессионального развития преподавателя организации ДПО в условиях реализации цифрового обучения.

Предмет – организационно-педагогические условия развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

В качестве **гипотезы** выносится предположение, что профессиональная готовность преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения будет соответствовать потребностям государства и общества, если:

1) определены системный, личностно-деятельностный, андрагогический и контекстный подходы и способы развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения;

2) будет разработана структурно-функциональная модель, включающая в себя целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки;

3) разработанная структурно-функциональная модель будет поддерживаться комплексом организационно-педагогических условий:

- применение основ цифровой грамотности преподавателя;
- создание в организации ДПО цифровой образовательной среды;
- разработка электронного учебно-методического обеспечения процесса подготовки обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;

4) в процесс повышения квалификации преподавателя организации ДПО будет внедрен образовательный модуль «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения», позволяющий на основе андрагогических принципов формировать, актуализировать и адаптировать электронный образовательный контент и осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифрового обучения.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Обосновать теоретико-методологические подходы к проблеме развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения и уточнить понятие «профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения».

2. Разработать структурно-функциональную модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения, определить показатели и уровни развития профессиональной готовности.

3. Выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

4. В ходе опытно-поисковой работы апробировать структурно-функциональную модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- системный подход (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин);
- личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев);
- андрагогический подход (С.И. Змеёв, А.И. Кукуев, В.А. Чупина);
- контекстный подход (А.А. Вербицкий, Е.В. Johnson);
- теории и практики развития профессионального и профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, В.И. Блинов, Б.Н. Гузанов, А.Г. Кислов, Н.В. Ронжина, В.А. Федоров);
- концепции, обосновывающие теоретические положения формирования профессиональной готовности (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, В.А. Сластенин, В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.О. Котлярова, П.Ф. Кубрушко);
- труды российских и зарубежных авторов по проблематике цифрового обучения и цифровой компетенции преподавателей (Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.С. Borthwick, J. From).

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы *теоретические* (анализ педагогической, психологической, методической литературы и нормативных правовых документов, позволивших сформулировать поле и основные идеи исследования; обобщение, систематизация и уточнение понятий для формулирования понятийного аппарата исследования) и *эмпирические* методы исследования (педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогическое моделирование, анализ разработанных электронных образовательных контентов, направленных на освоение дополнительных профессиональных программ, проведение опытно-поисковой работы по теме исследования, статистические методы обработки полученных результатов на основе сравнительного анализа U-критерия Манна – Уитни).

База исследования. Исследовательская работа проводилась на базе структурных подразделений дополнительного профессионального образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ и АНО ДПО «Учебный центр «Развитие». Полученные в ходе опытно-поисковой работы результаты апробировались в образовательной организации АНО ДПО «Учебный центр «Развитие». Всего в рамках исследования приняло участие 205 преподавателей.

Этапы исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап – теоретико-поисковый (2017-2019) – включал изучение и анализ научно-теоретической, методической, нормативной правовой литературы, публикаций по проблеме исследования; диссертационных работ, сопряженных с темой исследования; определялись и уточнялись тема, цели,

задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, формулировались противоречия, формировался понятийный аппарат; разрабатывался план опытно-поисковой работы.

Второй этап – опытно-поисковый (2020-2022): осуществлялась разработка структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; определялись организационно-педагогические условия; разрабатывался образовательный модуль «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения», направленный на развитие цифровых компетенций преподавателя; определялось оптимальное содержание опытно-поисковой работы, ее структура; разрабатывался инструментарий исследования; осуществлялись накопление и обработка полученной информации.

Третий этап – итогово-обобщающий (2022-2023): проводилось описание опытно-поисковой работы, обработка, анализ, сопоставление результатов с целями и задачами, систематизировались результаты исследования, формулировались заключительные выводы, осуществлялось оформление результатов работы.

Научная новизна состоит в следующем:

1. Теоретически обоснована, разработана и апробирована структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения, включающая в себя целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

2. Определены компоненты развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения: мотивационный, когнитивный, оценочный, рефлексивный, креативный, социально-профессиональный.

3. Определены организационно-педагогические условия развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения:

– применение основ цифровой грамотности преподавателя, выраженной в умении получать, обрабатывать, создавать и использовать информацию с помощью цифровых устройств в профессиональной деятельности и в жизни;

– создание в организации ДПО цифровой образовательной среды, состоящей из электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, телекоммуникационных ресурсов;

– разработка электронного учебно-методического обеспечения подготовки обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, представленного в виде электронного образовательного контента, сформированного и наполненного с учетом цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными.

Теоретическая значимость заключается в следующем:

1. Применительно к решаемой проблеме уточнено понятие «профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного

профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» – это целостное личностное качество, выражающееся в сформированности цифровых компетенций преподавателя организации дополнительного профессионального образования, направленное на использование дистанционных технологий и применение цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными, через качественное формирование электронного образовательного контента с учетом профессионального опыта обучающихся.

2. Конкретизировано понятие «цифровая компетенция преподавателя организации дополнительного профессионального образования» – это способность применять знания, умения и практический опыт для эффективного использования цифровых технологий в процессе реализации дополнительных профессиональных программ, а также умение адаптировать образовательный процесс с учетом профессионального опыта обучающихся.

3. Теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения на основе системного, личностно-деятельностного, андрагогического и контекстного подходов.

4. Обоснованы организационно-педагогические условия развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Практическая значимость результатов проведенного исследования определяется следующим.

1. Спроектирован электронный образовательный модуль «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения», основанный на принципах контекстного обучения и включающий в себя:

– теоретическую часть, обосновывающую возможности цифрового обучения и необходимость его внедрения в деятельность организаций ДПО;

– практическую часть, основанную на вариативности обучения с учетом уровня цифровой грамотности преподавателя организации ДПО и направленную на решение практических задач создания ЭОК.

2. Внедрен в образовательный процесс АНО ДПО «Учебный центр «Развитие» образовательный модуль «Разработка образовательного контента в условиях электронного обучения», направленный на обучение преподавателя организации ДПО осуществлению деятельности в условиях цифрового обучения, с учетом возможности использования данного модуля в организациях ДПО.

3. Опубликованы работы, свидетельствующие о возможности применения прошедшей опытно-поисковую проверку структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

4. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», АНО ДПО «Учебный центр «Развитие» и АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», что подтверждается актами внедрения.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная готовность преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения представляет собой целостное личностное качество, выражающееся в сформированности цифровых компетенций преподавателя организации дополнительного профессионального образования, направленное на использование дистанционных технологий и применение цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными, через качественное формирование электронного образовательного контента с учетом профессионального опыта обучающихся.

2. Развитие профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения осуществляется в соответствии со структурно-функциональной моделью, включающей в себя целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки, основанные на системном подходе, предполагающем рассмотрение структурно-функциональной модели как системы; личностно-деятельностном подходе, учитывающем личностные характеристики в процессе формирования профессиональной готовности; андрагогическом подходе, позволяющем обосновать подготовку взрослых обучающихся; контекстном подходе, направленном на преобразование учебной деятельности в профессиональную через квазипрофессиональную деятельность с учетом вариативности обучения.

3. Организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими результативность развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения, являются: применение основ цифровой грамотности преподавателя организации ДПО, создание в организации ДПО цифровой образовательной среды, разработка электронного учебно-методического обеспечения подготовки обучающихся по дополнительным профессиональным программам.

4. Развитию цифровых компетенций преподавателя способствует реализация образовательного модуля «Разработка образовательного контента в условиях электронного обучения», направленного на обучение преподавателя организации ДПО к ведению деятельности в условиях цифрового обучения.

Достоверность и обоснование результатов исследования обеспечиваются методологической аргументированностью исходных теоретических позиций – соответствием содержания опытно-поисковой работы выдвинутой гипотезе и задачам исследования; применением теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его объекту и предмету, цели и задачам; достаточным объемом и репрезентативностью выборки; разносторонней обработкой результатов опытно-поисковой работы на всех ее этапах.

Личный вклад автора состоит в планировании, организации и проведении исследований; уточнении понятий «профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» и «цифровая компетенция преподавателя организации дополнительного профессионального образования»; теоретическом

обосновании, разработке и апробации структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; в разработке учебного модуля; критериев и показателей уровней развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; в организации и участии во всех этапах опытно-поисковой работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе организации и проведения опытно-поисковой работы. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Полученные в ходе опытно-поисковой работы результаты опубликованы в научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для публикаций результатов исследования. Отдельные этапы исследования отражены в сборнике научных статей (Брянск, 2023) и материалах научно-практических конференций: международных (Екатеринбург, 2018, 2019, 2022, 2023; Новокузнецк, 2020; Саранск, 2021; Тюмень, 2023) и всероссийских (Уфа, 2020). Разработанный в ходе исследования электронный образовательный модуль «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения» внедрен в контент-платформу АНО ДПО «Учебный центр «Развитие» (Екатеринбург, 2020). Имеются акты внедрения.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» по направлениям исследования «Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании» и «Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (177 источников), восьми приложений. Текст иллюстрируют 38 таблиц, 17 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, обозначены методы проведения исследования и его этапы, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены данные по апробации результатов исследования, определены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы исследования проблем дополнительного профессионального образования в условиях цифрового обучения» рассмотрены исторические аспекты и цели возникновения и развития дополнительного образования взрослых в России; определены этапы

развития и становления дополнительного образования взрослых, а также прослежена трансформация системы дополнительного образования во времени, во взаимосвязи с общественно-политическим строем страны и развитием системы образования в целом; проанализированы современные подходы к проблематике дополнительного профессионального образования, в том числе проблемы и риски реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения; исследованы аспекты применения цифрового обучения в организациях ДПО; уточнен термин «профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения».

С опорой на работы В.П. Вахтерова, Е.А. Звягинцева, П.Ф. Каптерева, Е.Н. Медынского, Н.И. Пирогова, Г. Тумима, К.Д. Ушинского, В.И. Чарнолуского выявлены предпосылки зарождения дополнительного образования в России. На основе изучения трудов ученых выявлено наличие важной проблемы дополнительного образования, сформировавшейся еще в период его становления, – отсутствия педагогических кадров. Показано смещение вектора развития кадровой проблемы: если в период становления ДПО остро стоял вопрос отсутствия педагогических работников, готовых работать со взрослым контингентом, то в период развития инновационных технологий обучения недостаточно развита профессиональная готовность преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения слушателей.

Уточнены определения, используемые в исследовании:

– цифровое обучение как процесс организации деятельности обучающихся по овладению компетенциями, основанный на использовании информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий, а также коммуникативном взаимодействии участников образовательного процесса (М.Е. Вайндорф-Сысоева, А.А. Вербицкий, Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, А.А. Калимуллина, М.Л. Субочева, Б.Е. Стариченко, Н.К. Чапаев и др.);

– электронный образовательный контент представляется актуальным, востребованным, качественным тематическим наполнением образовательного ресурса, в состав которого входят электронные мультимедийные источники учебной информации, способствующие успешному освоению программы обучения (В.В. Баландина, Д.В. Гринченков, И.Е. Жигалов, Л.Б. Иванова, Д.Н. Куций, П.С. Ломаско, А.Г. Сергеев, Н.Н. Сокол и др.).

Совершенствование цифрового обучения в организациях ДПО зависит от следующих факторов: непрерывное развитие информационного общества; процесс адаптации к преобразованиям внешней среды, с учетом конкурентоспособности на рынке труда; рост потребности в обучении и, как результат, увеличение спроса на программы дополнительного профессионального образования в рамках концепции непрерывности образования; тенденция повышать квалификацию и проходить профессиональную переподготовку без остановки профессиональной деятельности обучающегося; учет образовательных потребностей обучающихся при организации учебного процесса; цифровизация системы образования. Всё вышеперечисленное делает возможным внедрение в дополнительные профессиональные программы

цифрового обучения в виде электронного образовательного контента, разработанного на основе дидактических принципов обучения, применяемых в традиционной аудиторной работе.

Теоретический анализ современных источников позволил выделить наиболее значимые сложности применения цифрового обучения при реализации дополнительных профессиональных программ: отсутствие психолого-педагогической концепции цифрового обучения (А.А. Вербицкий, Т.Ю. Кротенко, Л.Р. Яруллина); сокращение контактов между участниками образовательных отношений, в результате чего часть учебных вопросов остается нерешенной (И.А. Журавлёва, А.Г. Сергеев, А.О. Шарапов); незакрепленность нормативными актами требований к созданию и применению ЭОК (И.А. Журавлёва); недостаточная готовность преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения (И.А. Журавлёва, А.Г. Сергеев, Л.Р. Яруллина).

Проблема готовности раскрывается в работах современных авторов в соответствии с областью их научных интересов и определяется как разные виды готовности: психологическая (Т.В. Громова, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Г.М. Киселев), профессиональная (В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина, В.А. Сластенин), методическая (М.Н. Оськина, Н.В. Соловова). В диссертационном исследовании на основе изучения проблематики профессиональной готовности преподавателя было уточнено понятие «профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения», которое определено как целостное личностное качество, выражающееся в сформированности цифровых компетенций преподавателя организации дополнительного профессионального образования, направленное на использование дистанционных технологий и применение цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными, через качественное формирование электронного образовательного контента с учетом профессионального опыта обучающихся.

Анализ научных исследований отечественных и зарубежных ученых позволил сформулировать компоненты профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения: мотивационный компонент рассматривается как сочетание мотивов и ценностей, направленных на постановку задач и пути их решения для ведения высокоэффективной работы в условиях цифрового обучения; рефлексивный компонент предусматривает анализ собственной деятельности при применении цифровых технологий; когнитивный компонент изучает области познания и организации образовательного процесса в условиях цифрового обучения; креативный компонент направлен на творческую активность преподавателя в виде инновационных подходов к решению образовательных задач; оценочный компонент позволяет выявить эффективность и результативность освоения образовательных программ в условиях цифрового обучения; социально-профессиональный компонент способствует выявлению определенных знаний

преподавателя об индивидуальных особенностях восприятия и усвоения информации взрослыми обучающимися.

Во второй главе «Опытнo-поисковая работа по развитию профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» представлены результаты апробирования структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения (рисунок 1); определены и обоснованы организационно-педагогические условия развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; проведена практическая часть опытнo-поисковой работы.

Структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения состоит из целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков.

Целевой блок определяет потребности государства и общества в педагогических кадрах организаций ДПО, готовых к деятельности в условиях цифрового обучения, и отражает цели развития профессиональной готовности преподавателя. Преподавателям организаций ДПО при внедрении в образовательный процесс цифровых технологий необходимо учитывать возраст, опыт и учебную мотивацию обучающихся. Основное противоречие обусловливается недостаточной профессиональной готовностью преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Теоретико-методологический блок определяет методологические подходы, на основании которых обеспечивается развитие профессиональной готовности преподавателей организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения. Системный подход позволяет рассмотреть развитие профессиональной готовности преподавателя как единую систему, охватывающую весь процесс развития цифровой компетенции преподавателя организации ДПО: определение цели обучения, содержания учебного плана, изучение материалов курса повышения квалификации и результаты обучения. Личностно-деятельностный подход отражает развитие профессиональных педагогических качеств в части постоянного изучения инновационных педагогических технологий и применение их возможностей в условиях цифрового обучения слушателей. Андрагогический подход обуславливает необходимость применения цифрового обучения в реализации дополнительных профессиональных программ с учетом возрастных особенностей, профессионального опыта и учебной мотивации обучающихся. Контекстный подход позволяет организовать учебную деятельность через квазипрофессиональную деятельность, активные методы обучения (моделирование проблемных ситуаций), используя вариативность обучения в зависимости от потребностей обучающихся и уровня цифровой грамотности преподавателей.

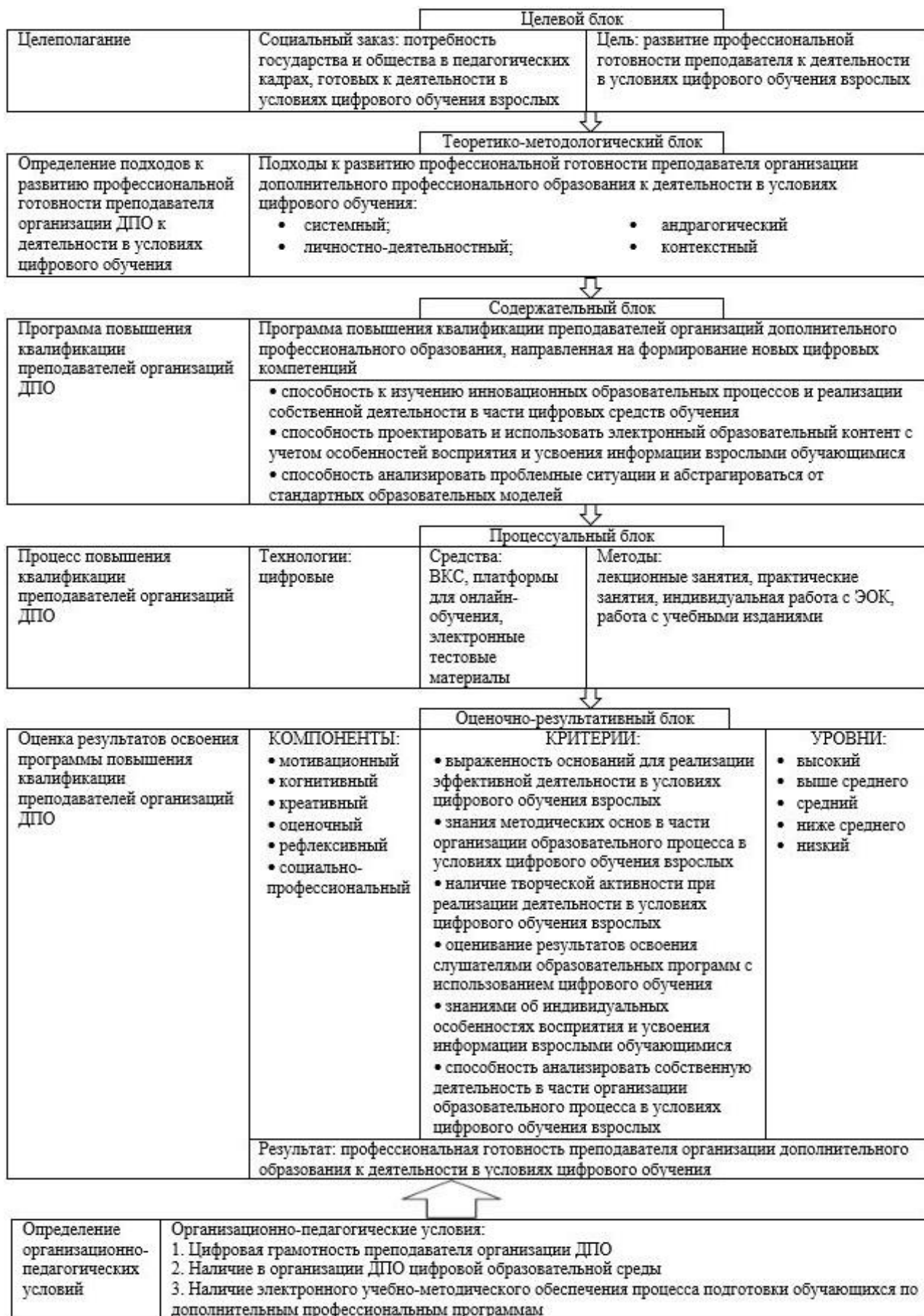


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности преподавателя

Содержательный блок включает в себя программу повышения квалификации, направленную на развитие цифровых компетенций преподавателя организации ДПО. В период обучения происходит развитие вариативного уровня профессионального мышления педагога. Преподаватель приобретает навыки применения цифровых технологий при решении инновационных задач, активизируются его познавательный интерес и творческий подход к деятельности по обучению взрослых (С.Г. Коростелева, Е.В. Лопанова, Н.В. Ронжина, Н.Г. Хмызова).

Процессуальный блок определяет технологии, средства и методы достижения планируемых результатов обучения преподавателей организаций ДПО по программе повышения квалификации.

Оценочно-результативный блок включает в себя компоненты профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения, а также разработанные критерии и уровни, направленные на развитие профессиональной готовности. Профессиональная готовность преподавателя также подразумевает и наличие у него личностных качеств, способствующих эффективной организации своей деятельности: чуткости, оптимизма, энергичности, общительности, чувства юмора, педагогического стиля (И.П. Андриади, А.С. Роботова). Определены критерии профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения: для мотивационного компонента это выраженность оснований для реализации эффективной деятельности в условиях цифрового обучения; для когнитивного – знание методических основ в части организации образовательного процесса в условиях цифрового обучения; для креативного – применение творчества и инноваций при создании ЭОК; для оценочного – оценивание результатов освоения образовательных программ с использованием цифрового обучения; для рефлексивного – анализ собственной деятельности в части организации образовательного процесса в условиях цифрового обучения; для социально-профессионального – знания об индивидуальных особенностях восприятия и усвоения информации взрослыми обучающимися. Определены уровни развития компонентов профессиональной готовности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Развитию профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения способствуют организационно-педагогические условия:

1. Цифровая грамотность преподавателя организации ДПО. Развитие профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения предполагает совершенствование цифровых компетенций преподавателя организации ДПО, что, в свою очередь, становится возможным при наличии цифровой грамотности, которая отражает умение преподавателя осуществлять основные информационные процессы в профессиональной деятельности и в жизни. Качественное использование цифровых технологий в учебном процессе напрямую связано с умением преподавателя использовать прикладное программное обеспечение общего

пользования (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы), а также сервисы быстрой коммуникации (электронная почта, мессенджеры).

2. Наличие цифровой образовательной среды в организации ДПО. Изучение работ ученых, направленных на описание цифровой образовательной среды, показало необходимость наличия в ней трех обязательных составляющих: учебные пособия, курсы лекций, учебники, методические материалы; ЭОК; планируемые результаты освоения образовательной программы. Анализ цифровой образовательной среды организаций ДПО позволил определить, что при совокупности информационных, дидактических и технологических ресурсов создаются необходимые и достаточные условия для организации процесса обучения в соответствии с обозначенными целями.

3. Электронное учебно-методическое обеспечение процесса подготовки обучающихся по дополнительным профессиональным программам. В учебно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в условиях цифрового обучения входят утвержденные дополнительные профессиональные программы и создание ЭОК, в том числе его наполнение учебными материалами с учетом возраста и опыта обучающихся. По своей сути ЭОК предусматривает преобразование традиционных аудиторных занятий в цифровой формат.

Опытно-поисковая работа была направлена на проверку результативности структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения. Этапы исследования представлены в таблице 1.

Структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения апробирована в следующих образовательных организациях: ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Развитие».

Для диагностики актуальности проблемы исследования на констатирующем этапе разработана онлайн-анкета, определяющая совокупность компонентов профессиональной готовности преподавателя на примере формирования ЭОК для реализации дополнительных профессиональных программ; изучено содержание ЭОК, используемых для повышения квалификации слушателей. По результатам констатирующего этапа сделан вывод, что профессиональная готовность преподавателей организаций ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения характеризуется низким уровнем, так как при формировании ЭОК не отражены в полном объеме выделенные нами критерии профессиональной готовности, преподавателями не используются цифровые технологии при проектировании и наполнении контента.

Таблица 1 – Этапы проведения опытно-поисковой работы

Цель опытно-поисковой работы	Содержание опытно-поисковой работы	Методы опытно-поисковой работы
Констатирующий этап		
Диагностика профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения	Определение основных компонентов профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения	Анализ педагогической и научной литературы
	Изучение уровня профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения	Анкетирование преподавателей
	Изучение наполнения ЭОК, используемого при реализации дополнительных профессиональных программ	Анализ ЭОК
Формирующий этап		
Развитие профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения	Разработка и внедрение образовательного модуля «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения»	Анализ нормативных правовых актов, методических рекомендаций по формированию рабочей программы; разработка образовательного модуля
	Организация образовательной деятельности преподавателя организации ДПО в соответствии со структурно-функциональной моделью	Педагогическое наблюдение
Контрольный этап		
Анализ и оценка результатов реализации модели профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения	Определение уровня профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения по итогам освоения образовательного модуля «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения». Анализ полученных результатов	Анкетирование преподавателей, сравнительный анализ и статистическая обработка результатов

Для формирующего этапа опытно-поисковой работы был разработан образовательный модуль «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения» с учетом предоставления слушателям выбора тем для изучения, определены и описаны дополнительные профессиональные компетенции (далее – ДПК) (таблица 2), разработан учебный план данного модуля.

Таблица 2 – Выделенные ДПК модуля

Код цифровой компетенции	Наименование цифровой компетенции
ДПК-1	Способность к изучению инновационных образовательных процессов и реализации собственной деятельности в части цифровых средств обучения
ДПК-2	Способность проектировать и использовать электронный образовательный контент с учетом особенностей восприятия и усвоения информации взрослыми обучающимися
ДПК-3	Способность анализировать проблемные ситуации и абстрагироваться от стандартных моделей

Планируемые результаты обучения приведены в соответствие с компонентами профессиональной готовности преподавателей организаций ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения (таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие планируемых результатов обучения и компонентов профессиональной готовности преподавателя организации ДПО

Планируемый результат	Код цифровой компетенции	Компонент профессиональной готовности
<i>Знать</i>		
Основные особенности инновационных образовательных процессов и создания актуального ЭОК	ДПК-1, ДПК-3	Мотивационный, когнитивный
Особенности проектирования ЭОК с использованием инновационных технологий	ДПК-2, ДПК-3	Когнитивный, креативный
Особенности создания контрольно-измерительных материалов	ДПК-2	Оценочный
Особенности установления взаимосвязи содержания учебных материалов и уровня возрастных и интеллектуальных способностей обучающихся	ДПК-2	Социально-профессиональный
<i>Уметь</i>		
Проектировать ЭОК с использованием инновационных технологий с учетом возраста обучающихся	ДПК-2, ДПК-3	Когнитивный, креативный
Оценивать наполнение и техническую работоспособность ЭОК	ДПК-2, ДПК-3	Оценочный
Проектировать формы и методы контроля освоения образовательной программы	ДПК-2	Оценочный
Корректировать собственную деятельность при создании ЭОК	ДПК-3	Рефлексивный
Адаптировать наполнение ЭОК с учетом потребностей обучающихся	ДПК-2	Социально-профессиональный
<i>Владеть</i>		
Навыками применения инновационных технологий, основываясь на возрасте и опыте обучающихся	ДПК-2, ДПК-3	Когнитивный, креативный, социально-профессиональный
Навыками корректировки наполнения ЭОК с учетом мотивов обучающихся	ДПК-2	Социально-профессиональный

Контрольный этап опытно-поисковой работы был связан с проведением онлайн-анкетирования преподавателей, задействованных в реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения. В анкетировании принимали участие 205 преподавателей, имеющих опыт создания ЭОК. Было определено две группы: в состав экспериментальной группы (ЭГ) вошли 110 преподавателей, завершивших обучение по программе повышения квалификации, направленной на совершенствование цифровых компетенций; контрольную группу (КГ) составили 95 преподавателей, не обучавшихся по такой программе.

Для интерпретации результатов опытно-поисковой работы применялся сравнительный анализ U-критерия Манна – Уитни. Причина использования этого непараметрического критерия заключается в том, что при анализе асимметрии и избытка распределение данных не является нормальным. Асимптотическая значимость по 12 параметрам в процессе обработки данных имеет значение менее 0,05, что показывает статистически значимые различия. Самые значимые параметры сравнительного анализа изложены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты сравнительного анализа

Параметр диагностики	U Манна – Уитни	W Вилкок- сона	Z	Асимпто- тическая значимость
Мотивационный компонент				
Желание быть по достоинству оцененным	4175,000	10280,000	-2,799	0,005
Когнитивный компонент				
Проектирование структуры образовательного контента	4262,500	8822,500	-2,505	0,012
Креативный компонент				
Проявление творческих способностей при реализации задач по созданию ЭОК	4300,000	8860,000	-2,601	0,009
Личная значимость творческой деятельности при работе в условиях ЭО и ДОТ	3925,000	8485,000	-3,543	0,000
Стремление к риску: принятие нестандартных решений при создании электронного образовательного ресурса	3950,000	8510,000	-3,587	0,000
Оценочный компонент				
Оценка технической работоспособности образовательного контента	4412,500	8972,500	-2,146	0,032
Достаточность наполнения ЭОК учебными и методическими материалами	4400,000	8960,000	-2,233	0,026
Оценка эффективности усвоения материала обучающимися	4275,000	8835,000	-2,586	0,010
Разработанный курс соответствует требованиям стандартов к результатам освоения образовательных программ	4100,000	8660,000	-3,163	0,002

Продолжение таблицы 4

Параметр диагностики	U Манна – Уитни	W Вилкок- сона	Z	Асимпто- тическая значимость
Социально-профессиональный компонент				
Способность учитывать индивидуальные особенности обучающихся при организации учебной деятельности	4100,000	8660,000	-2,902	0,004
Умение определить мотивы обучающихся к учебной деятельности на момент начала реализации образовательной программы	4000,000	8560,000	-3,213	0,001
Учет взаимосвязи содержания учебных материалов и уровня возрастных и интеллектуальных способностей обучающихся	3725,000	8285,000	-3,849	0,000

Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп по U-критерию Манна – Уитни показало, что по выделенным параметрам произошло развитие следующих компонентов профессиональной готовности:

- мотивационный: формируется желание исследовать инновационные образовательные процессы по внедрению цифрового обучения, что связано с готовностью участвовать в учебной инноватике;

- когнитивный: получение знаний о проектировании и разработке ЭОК, используемого в педагогической деятельности в условиях цифрового обучения;

- креативный: будут развиты творческие составляющие в реализации образовательных задач, способность отказаться от стереотипов в деятельности преподавателя, а также возможность использования инноваций в условиях цифрового обучения;

- оценочный: сформировано умение оценить техническую работоспособность ЭОК; качество наполнения методическими и учебными материалами, структура и доступность разработанного курса соответствуют требованиям стандартов к результатам освоения образовательных программ; производится оценка освоения учебного материала обучающимися;

- социально-профессиональный: сформированы умение определить мотивы обучающихся к учебной деятельности в условиях цифрового обучения и навыки установления взаимосвязи содержания учебных материалов и возрастных особенностей и интеллектуальных способностей обучающихся, а также умение адаптировать учебные материалы с учетом потребностей взрослых обучающихся в условиях цифрового обучения, однако возникают трудности с проведением корректирующих мероприятий по его наполнению.

Результативность развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения отражена на рисунке 2.

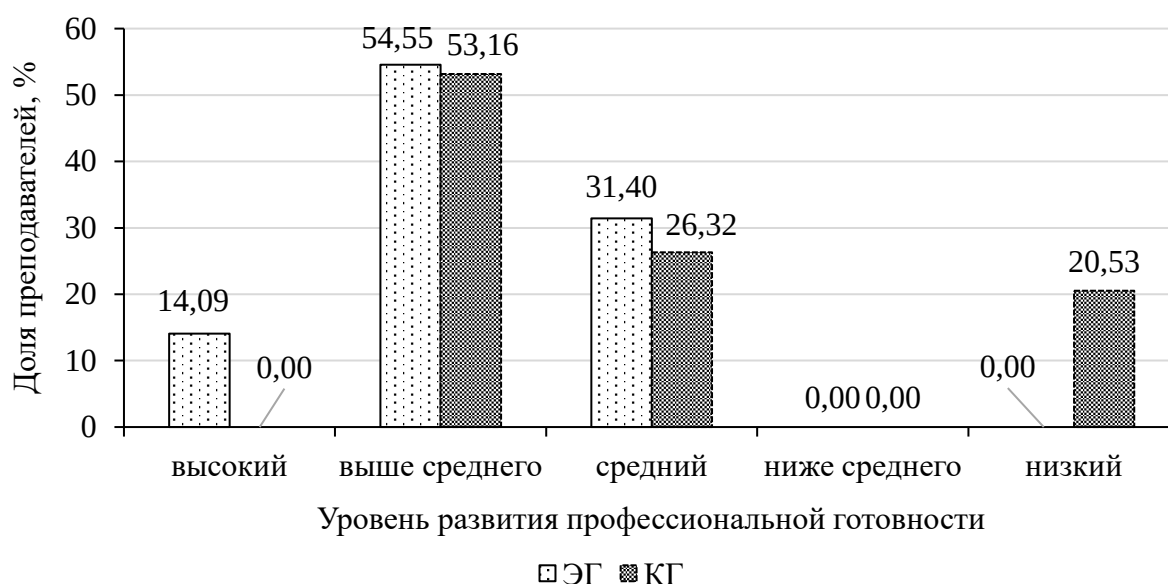


Рисунок 2 – Уровень развития профессиональной готовности преподавателей

Интерпретация показателей уровней развития профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения позволила сделать вывод, что в экспериментальной группе отмечается результативность апробации структурно-функциональной модели. Повышение квалификации преподавателей по развитию цифровых компетенций у части респондентов показывает высокий уровень развития профессиональной готовности, а именно 14,09%. В свою очередь, отметим, что низкий уровень не показал ни один респондент.

В **заключении** представлены итоги диссертационного исследования, а также основные результаты и выводы.

1. В результате исследования уточнено понятие «профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения», которое рассматривается как целостное личностное качество, выражающееся в сформированности цифровых компетенций преподавателя организации дополнительного профессионального образования, направленное на использование дистанционных технологий и применение цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными, через качественное формирование электронного образовательного контента с учетом профессионального опыта обучающихся.

2. Определены и обоснованы шесть компонентов профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения: мотивационный, когнитивный, оценочный, креативный, рефлексивный, социально-профессиональный. Выявленные компоненты позволили обосновать, разработать и апробировать структурно-функциональную модель развития профессиональной готовности преподавателя, основанную на четырех методологических подходах: системном, личностно-деятельностном, андрагогическом и контекстном. Данная модель

в диссертационном исследовании представлена следующими блоками: целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный. В оценочно-результативном блоке показана взаимосвязь всех шести компонентов, их образование и развитие в условиях использования цифровых технологий и методик обучения взрослых. Развитие профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения отражено в пяти уровнях: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

3. Результативность развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения предполагает наличие и развитие комплекса организационно-педагогических условий: применение основ цифровой грамотности преподавателя организации ДПО; создание в организации ДПО цифровой образовательной среды для использования цифрового обучения при реализации дополнительных профессиональных программ; разработка электронного учебно-методического обеспечения процесса подготовки обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в условиях цифрового обучения. Особенностью диссертационного исследования является совокупность шести компонентов профессиональной готовности преподавателя при равных организационно-педагогических условиях, а также обоснование присутствия такого компонента, как социально-профессиональный, обуславливающего деятельность преподавателя организации ДПО со взрослыми обучающимися.

4. Результаты теоретико-методологического исследования позволили осуществить опытно-поисковую работу, результаты которой дали возможность подтвердить гипотезу диссертационного исследования, а также проверить результативность разработанной в ходе исследования структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Полученные и обобщенные результаты исследования позволяют расширить научные представления о развитии профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения и определяют границы дальнейшего исследования. В перспективе они могут являться фундаментом для продолжения исследований в области выбора подходов к экспертизе и развитию методик проектирования дополнительных профессиональных программ, реализуемых в условиях цифрового обучения.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора (общим объемом 11,5 п.л., авторских 10,7 п.л.).

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований

1. Завьялова, В.А. Историко-педагогический анализ возникновения термина «дополнительное образование» в России / В.А. Завьялова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – № 6 (69). – С. 18-25. (1,0 п.л.)

2. Завьялова, В.А. Профессиональная готовность преподавателей к созданию электронного образовательного контента (на примере программ повышения квалификации) / О.Б. Акимова, В.А. Завьялова // Современная высшая школа: инновационный аспект / Contemporary higher education: innovative aspects. – 2020. – № 3(49). – С. 71-80. (1,3/1,1 п.л.)

3. Завьялова, В.А. Совершенствование цифровых компетенций преподавателя организации дополнительного профессионального образования / В.А. Завьялова // Управление устойчивым развитием. 2021. – №5 (36). – С. 101-107. (0,9 п.л.)

4. Завьялова, В.А. Формирование цифровых компетенций у преподавателей организаций дополнительного профессионального образования / О.Б. Акимова, В.А. Завьялова // Человеческий капитал. – 2021. – № 12(156), т. 1. – С. 229-239. (1,4/1,1 п.л.)

5. Завьялова, В.А. Проблематика цифрового обучения в условиях реализации дополнительных профессиональных программ / В.А. Завьялова // Известия ВГПУ. – 2022. – № 1 (164). – С. 116-122. (0,9 п.л.)

6. Завьялова, В.А. Модель профессиональной готовности преподавателя к применению цифрового обучения при реализации дополнительных профессиональных программ / В.А. Завьялова // The World of Academia: culture and education (Мир университетской науки: культура, образование). – 2022. – № 6. – С. 72-78. (0,9 п.л.)

7. Завьялова, В.А. Роль профессионального мышления в формировании профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования / В.А. Завьялова, Н.В. Ронжина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2023. – № 1 (88). – С. 11-15. (0,6/0,5 п.л.)

8. Завьялова, В.А. К вопросу о развитии профессиональной готовности преподавателя к деятельности в условиях цифрового обучения взрослых / В.А. Завьялова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 11. – С. 69-73. (0,6 п.л.)

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

9. Завьялова, В.А. Актуальные проблемы дополнительного образования / В.А. Завьялова // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 14-15 марта 2018 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – С. 88-91. (0,3 п.л.)

10. Завьялова, В.А. Особенности дистанционных образовательных технологий в условиях дополнительного профессионального образования / В.А. Завьялова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 24-25 апр. 2018 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – С. 227-231. (0,3 п.л.)

11. Завьялова, В.А. Возникновение и понятие дополнительного образования / В.А. Завьялова // Непрерывное образование: теория и практика

реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, (Екатеринбург, 22 января 2019 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – С. 72-75. (0,3 п.л.)

12. Завьялова, В.А. Периоды развития дополнительного образования / В.А. Завьялова // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 13-14 марта 2019 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – С. 60-64. (0,3 п.л.)

13. Завьялова, В.А. Электронный образовательный контент в системе дополнительного профессионального образования / В.А. Завьялова // Проблемы и перспективы современного физико-математического и цифрового образования: сборник материалов IV Международной очно-заочной научно-практической конференции (Новокузнецк, 7 февраля 2020 г.) / Новокузнецкий ин-т (фил.) Кемеровского гос. ун-та. – Новокузнецк, 2020. – С. 86-92. (0,4 п.л.)

14. Завьялова, В.А. Компоненты профессиональной готовности преподавателей к использованию дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования / В.А. Завьялова // Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Уфа, 16-18 декабря 2020 г.) / БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа, 2020. – С. 385-389. (0,3 п.л.)

15. Завьялова, В.А. Показатели сформированности профессиональной готовности преподавателей организаций дополнительного профессионального образования к использованию дистанционных образовательных технологий / В.А. Завьялова // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (Саранск, 15–16 апреля 2021 г.) / Мордовский гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – С. 165-171. (0,4 п.л.)

16. Завьялова, В.А. Модель цифровой образовательной среды организации дополнительного профессионального образования / В.А. Завьялова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2022. – С. 176-179. (0,3 п.л.)

17. Завьялова, В.А. Цифровая грамотность как организационно-педагогическое условие формирования профессиональной готовности преподавателя ДПО / В.А. Завьялова, Н.В. Ронжина // Современные тренды в профессионально-педагогическом образовании: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 20 апреля 2023 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2023. – С. 32-38. (0,4/0,3 п.л.)

18. Завьялова, В.А. Андрагогические особенности развития социально-профессионального компонента при реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения / В.А. Завьялова // Перспективы развития высшей школы: материалы IV Международной научно-практической конференции-2023: в 4 т. / отв. ред. Л.К. Иляшенко. – Тюмень: ТИУ, 2023. – Т. 1. – С. 167-171. (0,3 п.л.)

19. Завьялова, В.А. Формирование профессиональной готовности преподавателя к реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения / В.А. Завьялова // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. – Брянск: РИСО БГУ; ООО «Аверс», 2023. – С. 143-147. (0,3 п.л.)

20. Завьялова, В.А. Организационно-педагогические условия внедрения структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности преподавателя к обучению взрослых / В.А. Завьялова, Н.В. Ронжина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 23-24 мая 2023 г.) / под науч. ред. В.А. Федорова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2023. – С. 25-28. (0,3/0,2 п.л.)

Учебные пособия, рабочие программы, методические указания

21. Завьялова, В.А. Электронный образовательный модуль «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения» / В.А. Завьялова ; АНО ДПО «УЦ «Развитие». – Екатеринбург, 2020. – Доступ из контент-платформы для онлайн обучения ISpring.