

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.019.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.10.2024 № 10

О присуждении Маскиной Ольге Геннадьевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 23.08.2024, протокол заседания № 11, диссертационным советом 33.2.019.01, созданным на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №120/нк от 05.02.2020.

Соискатель Маскина Ольга Геннадьевна, 05.07.1987 года рождения, в 2009 году окончила ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)», квалификация «Педагог профессионального обучения»; в 2023 г. окончила магистратуру ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» с присвоением квалификации «магистр» (образовательная программа «Экспертно-аналитическая деятельность в

профессиональном образовании)), а с 2024 года является соискателем кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. В 2009-2011 гг. работала ассистентом, а с 2011 года по настоящее время работает в должности старшего преподавателя кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Диссертация выполнена на кафедре методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель: Федоров Владимир Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Шихов Юрий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и оптотехники ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова», г. Ижевск;

Львов Леонид Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса», г. Челябинск, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», г. Москва – в своем положительном отзыве, подписанном заведующим лабораторией дидактики общего и профессионального образования, доктором педагогических наук, членом-корреспондентом

Российской академии образования Осмоловской Ириной Михайловной, главным научным сотрудником лаборатории дидактики общего и профессионального образования, доктором педагогических наук, профессором Ломакиной Татьяной Юрьевной и утвержденном заместителем директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» кандидатом педагогических наук Разумовским Владиславом Андреевичем, указала, что кандидатская диссертация Маскиной Ольги Геннадьевны на тему «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» вносит вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, является законченной научно-квалификационной работой, которая в полной мере отвечает требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Маскина Ольга Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 7,8 п.л., (авт. 5,5 п.л.), из которых 7 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде статей, опубликованных в индексируемых и рецензируемых научных изданиях (4), сборниках материалов международных (4) и всероссийских (4) научно-практических конференций. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Маскина, О.Г. Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности: теоретико-методологическая основа / О. Г. Маскина // Современные проблемы науки и образования. 2024. №2. DOI: 10.17513/spno.33359.

2. Маскина, О.Г. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности / О. Г. Маскина // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. №2 (Том 9). С. 91-97. DOI: 10.30853/ped20240012

3. Маскина, О. Г. Производственное обучение в подготовке педагога для системы СПО: совершенствование структуры / О. Г. Маскина // Пожарная и аварийная безопасность. 2023. № 4(31). С. 38-46.

4. Маскина, О. Г. Производственное обучение в подготовке педагога для системы СПО: теоретический аспект / О. Г. Маскина, В. А. Федоров, А. В. Феоктистов // Педагогическое образование в России. 2023. № 5. С. 167-177.

5. Маскина, О.Г. Производственное обучение в подготовке педагога для системы профессионального образования: состояние, проблемы, перспективы / О. Г. Маскина, В. А. Федоров // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 4. С. 32-53. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.51.4.009>

6. Маскина, О.Г. Оценка сформированности компетенций по результатам практического обучения / О. Г. Маскина, Е.И. Чучкалова // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 376-379. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.434

7. Маскина, О.Г. Вопросы практико-ориентированной оценки сформированности компетенций студентов вуза / О. Г. Маскина,

Е.И. Чучкалова // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 482-488.
DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.380.

Научные работы соискателя отражают основную проблематику проведенного исследования, представляют научную ценность, вносят вклад в развитие теоретико-методологических основ профессионального и профессионально-педагогического образования, определяют организационно-педагогические условия формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

На автореферат Маскиной Ольги Геннадьевны поступило 7 положительных отзывов:

1. От Кормаковой Валентины Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) Что понимается под мотивационным критерием готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности? Насколько необходим данный критерий?

2) Какова роль разработанной модели в исследовании?

2. От Романова Владимира Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора Института детства ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

1) Какие особенности подготовки педагогов профессионального обучения могут влиять на процесс формирования их готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности?

3. От Глузман Нели Анатольевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой начального, дошкольного и психолого-

педагогического образования Евпаторийского института социальных наук, филиала ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Евпатория.

Отзыв положительный. Замечание:

Из текста автореферата не совсем понятно соотношение и значимость критериев оценки готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

4. От Коновалова Антона Андреевича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) Насколько значимо определение рефлексивного критерия готовности для результатов исследования?

2) Какие специфические особенности подготовки педагогов профессионального обучения оказали влияние на постановку и решение проблемы исследования?

5. От Савва Любови Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогического образования и документоведения ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», г. Магнитогорск.

Отзыв положительный. Замечание:

В целом автореферат диссертации в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к данным видам работ. Но так как автор в исследовании ставит и решает задачу, связанную с разработкой структурно-функциональной модели, в число применяемых методов необходимо было включить и метод моделирования.

6. От Кривчанского Ивана Филипповича, кандидата педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии

профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) Каким образом разработанные автором методические материалы («Проект предпринимательской деятельности») способствуют формированию готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности?

2) Почему мотивация считается важным аспектом формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности?

7. От Косырева Василия Петровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дополнительного образования АНО ДПИ «Инженерно-педагогический институт», г. Реутов.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) Проводилась ли работа по формированию готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности ранее? Каковы предпосылки актуализации этого процесса?

2) С какой целью в работе использован научный принцип моделирования?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в области теории и методики профессионального образования, наличием публикаций в данной сфере исследования и способностью определить научную и практическую значимость диссертации.

Шихов Юрий Александрович является признанным специалистом в области исследования и организации подготовки будущих педагогов профессионального обучения, проектирования структуры и оценки качества профессионально-ориентированных заданий для будущих педагогов; изучения структуры и содержания профессионально-педагогической

компетенции преподавателей, а также в вопросах квалиметрии образования в аспекте оценки качества: учебных занятий, учебно-методической литературы, педагогических контрольных материалов, выпускных квалификационных работ.

Львов Леонид Васильевич является признанным специалистом в области исследования и реализации практико-ориентированного образовательного процесса, повышения эффективности системы подготовки педагогов профессионального обучения, а также специалистом в сфере бизнес-образования, педагогического менеджмента, оценки профессиональной компетентности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

Ведущая организация – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» – имеет лабораторию дидактики общего и профессионального образования, профессорско-преподавательский состав которой известен достижениями в области методологии и технологии профессионального образования, выявления динамики дидактических представлений о процессе обучения и специфике его организации, конструирования и применения перспективных обучающих технологий в профессиональном образовании, определения эффективных методов обучения в современной информационно-образовательной среде.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **обоснована необходимость обращения** к научной идее формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности в условиях профессионально-педагогического образования при создании комплекса необходимых организационно-педагогических условий;

– **раскрыты** теоретико-методологические основы формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности,

содержащие положения системного, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов, позволяющие выявить организационно-педагогические условия подготовки будущих педагогов профессионального обучения с целью формирования их готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности, отвечающей требованиям системы среднего профессионального образования, личности, общества и государства;

– **введены уточненные трактовки** понятий:

- отраслевой практико-ориентированной деятельности педагога профессионального обучения как деятельности, выполняемой педагогом профессионального обучения в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена определенной отраслевой разновидности, предполагающей выполнение трудовых действий, соответствующих получаемой обучающимися специальностью и запросам рынка труда;

- готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности как целостного качества личности будущего педагога профессионального обучения, выражающегося в желании и способности выполнять трудовые действия в соответствии со специальностью, получаемой обучающимися в рамках реализации образовательных программ СПО;

– **разработана** оригинальная структурно-функциональная модель формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности в современных социально-педагогических условиях с учетом ведущих положений системного, компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, составляющая основу для разработки и реализации процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности и представляющая собой логически выстроенную структуру взаимосвязанных

блоков (целевого, теоретико-методологического, содержательного, технологического, деятельностного, оценочного и результативного);

– **определены** этапы процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности на основании представленной структурно-функциональной модели, установлены критерии и уровни сформированности готовности;

– **доказана** перспективность использования идеи формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности при реализации программ высшего профессионально-педагогического образования в аспекте практического применения процесса формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности, разработанного на основании структурно-функциональной модели формирования исследуемой готовности, и комплекса организационно-педагогических условий, сопровождающих процесс.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

– **конкретизировано** понятие «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности», отражающее полноценный результат подготовки будущего педагога профессионального обучения;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс методологических подходов, позволивший обосновать организационно-педагогические условия формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности: *системного подхода*, рассматривающего подготовку педагога профессионального обучения как систему и выделяющего подготовку к отраслевой практико-ориентированной деятельности в качестве ее подсистемы; *компетентностного подхода*, ориентирующего на получение качественного

результата подготовки педагога профессионального обучения в актуальных социально-педагогических условиях; *личностно-ориентированного подхода*, применение которого учитывает особенности личности будущего педагога и способствует формированию его личностно-профессиональных качеств; *деятельностного подхода*, предусматривающего подготовку педагога профессионального обучения к трудовым действиям, выполняемым будущими выпускниками системы СПО соответствующей отрасли;

– **раскрыто** содержание основных критериев готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности: *мотивационный* (внутренняя потребность в выполнении деятельности, интерес и ответственное отношение к ней, активность и инициативность в ходе выполнения; самореализация через выполнение деятельности), *деятельностный* (способность выполнять освоенные трудовые действия на основе полученных отраслевых знаний; умение планировать и проектировать процесс выполнения действий; способность видеть альтернативы и риски при выполнении деятельности; демонстрировать освоенные трудовые действия) и *рефлексивный* (общая способность к рефлексии; способность анализировать процесс и итоги деятельности; умение оценивать сложность, новизну и полученные результаты деятельности как своей, так и сторонней; критическое отношение к результату деятельности, способность корректировать действия, направленные на достижение необходимого результата);

– **разработана** структурно-функциональная модель формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, представляющая собой совокупность взаимосвязанных составляющих ее блоков (целевого, теоретико-методологического, содержательного, технологического, процессуально-деятельностного, оценочного и результативного), каждый из которых раскрывается соответствующей блоку функцией. В модели установлены

компоненты формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности:

теоретическая подготовка, подразумевающая освоение основ отраслевых знаний, расширение и углубление полученных знаний, освоение специфики отраслевых знаний и их обобщение в ходе изучения узконаправленных отраслевых дисциплин;

практическая подготовка, нацеленная на понимание выполняемых действий на практических занятиях, частичную репродуктивную деятельность по алгоритму с подсказкой; закрепление и подтверждение знаний в ходе отраслевой учебной практики, воспроизведение действий по алгоритму с подсказкой на практических занятиях; подготовку и разработку собственного проекта предпринимательской деятельности в ходе распределенной эксплуатационной практики; самостоятельное выполнение расчетов и действий без подсказки, частично-поисковую деятельность; освоение специальных отраслевых умений в ходе профессионально-квалификационной практики; умение анализировать и синтезировать информацию;

подготовка к прохождению демонстрационного экзамена, предполагающая формирование навыков работы в команде и управления командной работой; предварительное ознакомление с историей и содержанием демонстрационного экзамена; освоение необходимого содержания для прохождения демонстрационного экзамена; подробное знакомство с регламентом демонстрационного экзамена; формирование умений составлять бизнес-план; предварительное знакомство с центром проведения демонстрационного экзамена; пробные занятия в центре проведения демонстрационного экзамена, его тестовое прохождение; полное освоение технологий устойчивого развития бизнеса, умение реализовать проект предпринимательской деятельности; освоение технологий и процедуры прохождения демонстрационного экзамена;

– **представлен** процесс формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, разработанный на основании структурно-функциональной модели, позволяющий будущим педагогам профессионального обучения освоить отраслевые умения и навыки, необходимые при реализации образовательных программ СПО, и включающий три параллельно-последовательных этапа: *вводный*, имеющий целью теоретическую и практическую подготовку к выполнению самостоятельной деятельности (восприятие материала на лекциях; выполнение заданий под контролем преподавателя на практических занятиях; демонстрация отдельных элементов деятельности в ходе промежуточной аттестации); *основной*, содержащий в себе самостоятельную практическую деятельность (практическая отработка умений и навыков, продуктивная деятельность, поисковая работа на практических занятиях по отраслевым дисциплинам и в ходе отраслевых производственных практик, промежуточная аттестация с элементами демонстрационного экзамена); *итоговый*, направленный на демонстрацию сформированной готовности в смоделированных производственных условиях;

– **выявлены** группы организационно-педагогических условий реализации процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, включающие *организационно-методические условия*, предполагающие пересмотр логической последовательности и взаимосвязи отраслевых дисциплин и практик, акцентирование на практику в ходе обучения, обновление заданий практик и подготовку к демонстрационному экзамену; *содержательно-деятельностные условия*, необходимые для моделирования в образовательном процессе производственной деятельности, приближенной в реальной, и направленные на профессиональную мотивацию обучающихся, выполнение ими проектных, практических заданий; *технологичес-*

инструментальные условия, включающие сочетание разнообразных активных педагогических технологий, средств, методов обучения, комбинирование форм работы, инструментов и методов оценки результатов; *кадровые условия*, подразумевающие серию методических семинаров для ознакомления преподавателей вуза с организацией и содержанием процесса формирования готовности обучаемых к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

- **разработана** структурно-функциональная модель, раскрывающая содержание, этапы, формы, средства и методы формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности;

- **разработаны и внедрены** в процесс подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Экономика и управление») специальные методические материалы (задание для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции R11 «Предпринимательство» – «Проект предпринимательской деятельности»), обогащающие содержание процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности специфическими формами, методами и средствами обучения, позволяющие будущим педагогам профессионального обучения сформировать мотивацию к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности, освоить отраслевые умения и навыки, развить способность к демонстрации освоенных умений и навыков, к коммуникации и работе в команде;

- **представлен** и использован при внедрении диагностический инструментарий, включающий совокупность критериев и показателей, для определения уровня сформированности готовности будущих педагогов

профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности;

– **представлены рекомендации** по организации образовательной деятельности будущих педагогов профессионального обучения, в основе которой лежит процесс формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности, состоящий из трех этапов (вводный, основной, итоговый) и предполагающий создание соответствующих организационно-педагогических условий (организационно-методические, содержательно-деятельностные, технолого-инструментальные, кадровые).

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

– теоретико-методологические основы формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности базируются на теории профессионального образования (С. Я. Батышев, В. И. Блинов, Т. Ю. Ломакина, А. М. Новиков, Е. В. Ткаченко, В. С. Третьякова, Н. К. Чапаев), теории профессионально-педагогического образования (Б. Н. Гузанов, Э. Ф. Зеер, А. Г. Кислов, П. Ф. Кубрушко, Г. М. Романцев, Н. В. Ронжина, Н. В. Третьякова, В. А. Федоров), теории практико-ориентированного обучения (А. А. Вербицкий, И. Ю. Калугина, Л. В. Львов, А. М. Новиков, И. В. Петрова, В. А. Скворцов, Е. В. Стахиева) а также подходах: системном (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, М. А. Данилов, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, Т. И. Шамова, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин); компетентностном (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, А. В. Хуторской); личностно-ориентированном (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская) и деятельностном (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков);

– **гипотеза исследования** построена на проверяемых данных, подтверждается опубликованными научными работами по теме диссертации и актами внедрения;

– **идея** формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности базируется на комплексном теоретико-методологическом анализе отечественных и зарубежных научных исследований, на обобщении практики и передового педагогического опыта осуществления подготовки педагогов профессионального обучения, а также на анализе диссертантом результатов собственной педагогической деятельности (преподавание отраслевых экономических дисциплин в университете, личное участие в практической реализации исследования, организация опытно-поисковой работы с участием преподавателей и обучающихся);

– **использованы** современные методы сбора и обработки данных: теоретические (анализ научной и методической литературы по теме исследования, ретроспективный анализ становления и развития практической составляющей в подготовке педагога профессионального обучения, изучение нормативно-правовых актов, индуктивный метод в изучении места отраслевой практико-ориентированной деятельности в подготовке педагога профессионального обучения и синтез полученной информации для обобщения и формулирования выводов); эмпирические (анкетирование, наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности, метод экспертных оценок, опытно-поисковая работа); статистические (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона, статистические диаграммы, графический и табличный анализ); личный опыт исследователя в качестве преподавателя, занятого работой с будущими педагогами профессионального обучения в области экономики и управления;

– **установлено**, что выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследования и основными положениями ранее опубликованных научных работ соискателя.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельной разработке, структурировании и осуществлении исследования; уточнении понятий «отраслевая практико-ориентированная деятельность педагога профессионального обучения» и «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности»; теоретическом обосновании и разработке структурно-функциональной модели, практической реализации процесса формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности; выявлении и опытной проверке результативности процесса и его условий; разработке методических материалов и дидактических средств; в систематизации, обработке и интерпретации полученных данных.

Диссертация Маскиной О.Г. соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 25.01.2024), является законченной научно-квалификационной работой, содержащей научно обоснованное решение проблемы формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, вносящее вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования и имеющее существенное значение для развития профессионально-педагогического образования, удовлетворения кадровых потребностей государства, общества и экономики.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие вопросы и критические замечания:

1. Чем была вызвана необходимость исследования избранной научной проблемы и выявления организационно-педагогических условий формирования готовности педагога профессионального обучения к

отраслевой практико-ориентированной деятельности? Каковы предпосылки исследования?

2. Требуется дополнительные пояснения, касающиеся особенностей подготовки педагогов профессионального обучения и обоснования выбора групп организационно-педагогических условий, влияющих на процесс формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Почему именно указанные автором организационно-педагогические условия будут способствовать формированию готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности?

3. Готовность, как известно, включает совокупность социально-педагогических, психологических и профессионально важных качеств личности. Исследовали ли Вы психологические качества, определяющие готовность к отраслевой профессиональной деятельности? Если да, то какие смыслообразующие психологические качества обуславливают готовность к преобразовательной деятельности?

Соискатель Маскина О.Г. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

1. При изучении объекта исследования и рассмотрении практики реализации программ высшего профессионально-педагогического образования мы были вынуждены признать, что изменяющиеся социально-педагогические условия оказали значительное влияние на процесс и результат подготовки педагогов профессионального обучения, в которой одним из показателей качества является подготовка к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Изменение условий вызвало ряд проблем, затрудняющих данную подготовку: нарушение ее целостности, дискретность разработки содержания, недостаточный контроль освоения отраслевых умений и навыков.

Перечисленные дефициты образовательного процесса обратили наше внимание на необходимость совершенствования теории и практики высшего профессионально-педагогического образования, что, в свою очередь, и явилось предпосылкой для исследования избранной научной проблемы – выявлении таких организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, которые бы обеспечили соответствие результатов его подготовки актуальным требованиям системы среднего профессионального образования.

2. На процесс формирования готовности педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности влияет интегративность подготовки, предполагающая значительную роль не только психолого-педагогической и общепрофессиональной составляющих образовательного процесса, но и значимость производственно-технологического компонента, соответствующего ключевому понятию исследования и отвечающего за освоение будущим педагогом на практике той профессии или специальности, которой ему предстоит обучать студентов профессиональных образовательных организаций.

Опираясь на принципы фундаментализации и деятельностной направленности теории профессионально-педагогического образования, основоположником которой является Геннадий Михайлович Романцев, считаем важным отметить тот факт, что без практического освоения трудовых действий в соответствии с профилем подготовки педагогов профессионального обучения и специальностью, получаемой обучающимися в рамках реализации образовательных программ СПО, полноценная подготовка рабочих и специалистов среднего звена будет невозможна. Подтверждение этому мы находим в работах Вадима Семеновича Леднева и

Петра Федоровича Кубрушко, посвященных теории содержания профессионального и профессионально-педагогического образования. В процессе формирования исследуемой готовности педагогов профессионального обучения подобная практика составляет значительную долю и определяет содержание основного этапа формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Качество результата напрямую зависит от основных составляющих образовательного процесса и связано с качественными характеристиками процесса. Представленные группы организационно-педагогических условий отвечают ключевым требованиям организации процесса и опираются на выдвинутые Сергеем Яковлевичем Батышевым и конкретизированные Александром Михайловичем Новиковым в теории профессионального образования принципы связи теории и практики и создания производственно-учебной среды, способствующие наполнению содержания процесса, построению его последовательности, обеспечению инструментами и технологиями, а также подготовке преподавателей, реализующих этот процесс. Полагаем, что комплекс выявленных и представленных организационно-педагогических условий (организационно-методических, содержательно-деятельностных, технолого-инструментальных и кадровых) обеспечивает управление процессом подготовки, учитывает его факторы и позволяет достичь поставленных целей.

3. В исследовании формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности, ориентируясь на труды Эвальда Фридриховича Зеера и Владислава Владиславовича Серикова, мы выделили такие смыслообразующие психологические качества, как мотивация и рефлексия. Понимая под мотивацией обретение личностного смысла в деятельности, мы обратили внимание на соотношение уровней внутренней

мотивации (интерес, совершенствование, удовлетворенность и самореализация в деятельности) и внешней мотивации (вознаграждение, поощрение, престижность), сделав акцент на формировании внутренней мотивации.

Что касается рефлексии, предполагающей анализ обучающимся собственной деятельности для поиска собственных ошибок, умение критически оценить именно свои результаты и найти способ решения собственного затруднения, мы изучали общую способность обучающихся к рефлексии, обращая при этом особое внимание на педагогическую рефлексию.

Результат исследования именно этих смыслообразующих психологических качеств послужил основанием для подтверждения того, что избранные нами критерии являются подходящими для оценки уровня сформированности готовности. Без внутренней мотивации, без желания выполнять деятельность на высоком уровне, без умения анализировать процессы и критически оценивать результаты собственной деятельности вряд ли можно говорить о сформированной готовности.

На заседании 25.10.2024 диссертационный совет за решение научной задачи формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, имеющее существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования, для развития теории и практики профессионально-педагогического образования, постановил присудить Маскиной О.Г. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, участвовавших в заседании (из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации) из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17 чел., против – 0.

Председатель
диссертационного совета



Владимир Игоревич Блинов

Ученый секретарь
диссертационного совета

Валентина Александровна Чупина

«28» октябрь 2024 г.