

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Маскиной Ольги Геннадьевны
«Формирование готовности педагога профессионального обучения к
отраслевой практико-ориентированной деятельности»,
представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Актуальность выбранной темы исследования О.Г. Маскиной не вызывает сомнения, она достаточно убедительно обоснована во введении. Автором подчеркнуто, что различные аспекты подготовки педагога профессионального обучения представлены в исследованиях широко и подробно, однако практической составляющей отраслевого компонента подготовки будущих педагогов системы среднего профессионального образования в исследованиях уделено недостаточное внимание.

Автореферат достаточно полно раскрывает содержание исследования, имеет четкую и логичную структуру изложения материала. Научный аппарат исследования выстроен стройно, грамотно определены цель, объект, предмет, гипотеза, сформулированы положения, выносимые на защиту, собран большой массив данных, тщательно проанализированных в контексте поставленных задач.

В тексте автореферата при описании первой главы приводится характеристика теоретического и ретроспективного анализа по теме исследования, актуализируются научно-педагогические положения, касающиеся особенностей подготовки педагогов профессионального обучения, обосновываются методологические основы исследования, конкретизируется ключевое понятие «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности», формулируется проблема и направления ее решения.

Раскрывая содержание второй главы, автор представляет структурно-функциональную модель формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Разработанная автором модель опирается на методологические подходы исследования и составляет основу для разработки процесса формирования необходимого вида готовности у будущих педагогов профессионального обучения. Данный процесс представлен тремя этапами при описании опытно-поисковой работы и связан с реализацией комплекса организационно-педагогических условий, разработанных автором.

Теоретические положения диссертации аргументированы, а доступность материала характеризуют корректность интерпретации полученных результатов и сформулированных выводов.

Проведенное автором исследование позволило установить критерии и показатели готовности будущего педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, определить этапы и содержание процесса формирования исследуемой готовности, необходимые организационно-педагогические условия процесса, способствующие формированию готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Представленные О.Г. Маскиной результаты работы позволяют судить о научной новизне, достижении цели и подтверждении гипотезы исследования, о его теоретической и практической значимости, с формулировками которых можно полностью согласиться. Совокупность теоретических положений и практических результатов способствуют дальнейшему развитию теории и практики педагогической науки в целом и профессионально-педагогического образования в частности.

Текст автореферата полностью раскрывает выносимые автором положения на защиту, выводы и описание содержания глав и параграфов диссертации, отражают последовательность решения исследовательских задач и проверки гипотезы. В целом автореферат диссертации в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к данным видам работ.

Основные научные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, достаточно полно отражены в 19 опубликованных научных статьях, в том числе в 7 статьях, рекомендованных ВАК РФ.

Замечание: так как автор в исследовании ставит и решает задачу, связанную с разработкой структурно-функциональной модели, в число применяемых методов необходимо было включить и метод моделирования.

Однако данное замечание не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования и его общий результат, а носит рекомендательный характер.

Общий вывод. Диссертационное исследование по теме «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» является завершенным, самостоятельным и актуальным, обеспечивает решение поставленной педагогической задачи; имеет теоретическую и практическую значимость для педагогической науки и системы образования, обладает научной новизной и в полной мере соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о

присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Маскина Ольга Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Профессор кафедры педагогического образования
и документоведения
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»,
доктор педагогических наук,
(научная специальность 13.00.08.
Теория и методика профессионального
образования), профессор

Любовь Ивановна Савва

«30» сентября 2024 г.

Подпись Савва Л.И. заверяю



Данные об образовательной организации:
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»
Адрес: 455000, Россия, Челябинская обл.,
г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38.
Контактный телефон: +7 (3519) 235-759; +7 (3519) 22-23-57
Официальный сайт: mgtu@mgtu.ru.