

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования»
Разумовский Владислав Андреевич



(подпись)

« 28 » сентября 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на диссертацию Маскиной Ольги Геннадьевны на тему: «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования достаточно подробно раскрывается автором исследования на основе глубокого анализа возникающих противоречий между потребностью общества и государства в педагогах профессионального обучения и существующим уровнем организации подготовки будущих педагогов в условиях образовательного процесса образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности. В социально-педагогическом аспекте актуальность исследования обусловлена необходимостью создания соответствующих организационно-педагогических условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки педагогов профессионального обучения. В научно-теоретическом аспекте актуальность исследования состоит в определении научно-методологических подходов к формированию готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, что обусловлено недостаточным вниманием педагогической науки к проблеме отраслевой подготовки педагогов системы СПО. Научно-методический аспект

актуальности исследования определен необходимостью разработки и внедрения научно-методического и организационно-методического обеспечения формирования готовности педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности в связи с тем, что указанный процесс не выделялся особо как одна из важнейших целей подготовки педагогов профессионального обучения. Следовательно, заявленная проблема, заключающаяся в установлении необходимых организационно-педагогических условий формирования готовности будущего педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями системы СПО, является актуальной с точки зрения педагогической теории и практики, имеет важное социально-педагогическое значение.

Диссертационное исследование выстроено логично и представлено в системе основных категорий методологического аппарата исследования. Помимо установления научной проблемы, выделены объект и предмет, сформулирована цель, обоснована гипотеза, определены задачи исследования.

Обоснованность и достоверность выводов и заключений, полученных результатов обеспечены совокупностью теоретических и методологических подходов и принципов, непротиворечивым характером исходных теоретических положений, соблюдением требований системного, компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к анализу теории и практики, использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, привлечением обширного материала и его разносторонним анализом, апробацией результатов исследования в рамках научного сообщества, внедрением практических разработок в деятельность образовательных организаций. Анализ содержания диссертационной работы свидетельствует о научной обоснованности исследования и компетентности диссертанта в вопросах исследуемой области.

Диссертация состоит из введения, двух глав (представлены выводы по каждой главе), заключения, списка литературы (221 источник) и шести приложений. Диссертация отличается структурной целостностью, названия глав и параграфов отражают замысел работы. Стиль и научная логика результатов исследования О.Г. Маскиной характеризуются корректностью, целостностью и достаточной аргументированностью.

Во введении убедительно обоснована актуальность исследования, вытекающая из выявленных противоречий, представлены степень разработанности проблемы, аппарат исследования, основные положения,

выносимые на защиту, соотнесенные с гипотезой и задачами. Обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности как научная проблема» на основе анализа научной педагогической литературы описываются особенности подготовки педагогов профессионального обучения. Опираясь на теоретико-методологическую основу исследования, особо выделяется значимость отраслевой практико-ориентированной деятельности в рамках этой подготовки. По результатам теоретического анализа научной литературы автор выстраивает терминологический аппарат исследования, при помощи которого устанавливает и конкретизирует ключевые понятия исследования («отраслевая практико-ориентированная деятельность педагога профессионального обучения» и «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности»). Благодаря детальному описанию и обоснованию использования методологических подходов исследования (системный, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный), а также содержательному наполнению понятия «готовность» устанавливается целостная совокупность критериев, диагностирующих сформированность готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивный).

Особое место занимает проведенный О.Г. Маскиной сопоставительный анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс будущего педагога профессионального обучения. Считаем важным отметить глубину и тщательность анализа, опирающегося на описанную соискателем историю развития профессионально-педагогического образования и видоизменение его отраслевой практико-ориентированной составляющей. Результатом сопоставительного анализа является не только описанная современная практика формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности в условиях высшего профессионально-педагогического образования, но и выявленные недостатки этого процесса. На основании этого автор аргументирует необходимость совершенствования существующей практики подготовки педагогов профессионального обучения. При этом теоретическое исследование проблемы позволило установить факт отсутствия прямого решения ключевой проблемы исследования в известной научно-педагогической литературе, посвященной различным аспектам подготовки педагогов профессионального обучения.

Продолжая логику исследования соискателем во второй главе исследования «Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» представлена структурно-функциональная модель исследуемой готовности, сопровождающаяся исчерпывающим описанием составляющих ее взаимосвязанных блоков (целевой, теоретико-методологический, содержательный, технологический, процессуально-деятельностный, оценочный, результативный), которые обоснованы и соотнесены с методологическими основами построения модели - системного, компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

На основании структурно-функциональной модели автором разработан и представлен процесс формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Процесс описан подробно и поэтапно. Каждый этап включает необходимые виды деятельности для обучаемых, формы, средства, методы, технологии обучения и инструменты оценки результатов.

Для реализации разработанного процесса системно представлен комплекс необходимых организационно-педагогических условий (организационно-методические, содержательно-деятельностные, технологические, инструментальные, кадровые), способствующих положительной результативности процесса.

В качестве подтверждения эффективности реализации процесса и выявленных организационно-педагогических условий диссертантом представлена тщательно подготовленная и проведенная опытно-поисковая работа, в процессе которой проводилось сравнение показателей критериев формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности. В опытно-поисковой работе приняло участие 153 студента очной формы обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Экономика и управление», и 14 экспертов – преподавателей ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и системы СПО. Статистическая обработка результатов опытно-поисковой работы позволила сделать вывод о том, что предложенный автором процесс и условия обеспечивают успешность формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Исследование и полученные соискателем результаты имеют несомненную **научную новизну**. В том числе:

- определение ключевого понятия исследования «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» как целостного качества личности будущего педагога профессионального обучения, выражающегося в желании и способности выполнять трудовые действия в соответствии со специальностью, получаемой обучающимися в рамках реализации образовательных программ СПО;

- выявление методологических оснований формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности;

- разработка структурно-функциональной модели формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, основанной на системном, компетентностном, личностно-ориентированном и деятельностном подходах и состоящей из взаимосвязанных блоков (целевой, теоретико-методологический, содержательный и технологический, деятельностный, оценочный и результативный), каждый из которых опирается на соответствующую ему функцию, определяющую его сущность и содержание;

- определение этапов формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, отражающих содержание изучаемого процесса в представлении его составляющих (вводной, основной и итоговой), установление критериев формирования готовности (мотивационный, деятельностный, рефлексивный);

- выявление комплекса организационно-педагогических условий: организационно-методических, содержательно-деятельностных, технологико-инструментальных и кадровых, предполагающих корректировку методической последовательности отраслевых дисциплин и практик, создание мотивационной практико-ориентированной среды, применение активных педагогических технологий обучения, обучение преподавателей, занятых в отраслевой подготовке педагогов профессионального обучения для формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Теоретическая значимость исследования определяется следующим: конкретизировано ключевое понятие исследования; разработана структурно-функциональная модель формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной

деятельности, представляющая основу для создания и осуществления процесса формирования исследуемой готовности; выявлены и описаны этапы формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности через компоненты этого процесса, подробно представляющие его содержание и результат; выявлены организационно-педагогические условия реализации процесса формирования исследуемой готовности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что реализация процесса, разработанного на основании структурно-функциональной модели формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности при соблюдении и выявленных организационно-педагогических условий, а также использование в практике подготовки педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности разработанных автором методических материалов способствуют повышению качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения в соответствии с современными требованиями системы СПО и изменяющимися социально-педагогическими условиями.

Полученные в работе результаты нашли свое отражение в статьях в журналах, включенных в реестр ВАК РФ для публикации результатов исследования, а также в сборниках материалов международных и всероссийских конференций. В целом опубликовано 19 научных работ, свидетельствующих о возможности реализации прошедшего опытно-поисковую проверку процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют об умении автора формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи, и могут быть использованы в практике подготовки педагогов профессионального обучения. Вместе с тем анализ содержания диссертационной работы актуализирует ряд дискуссионных вопросов и замечаний.

1. Чем была вызвана необходимость исследования избранной научной проблемы и выявления организационно-педагогических условий формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности? Каковы предпосылки исследования?

2. Диссертант предложил ключевое понятие «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности». Можно ли это понятие использовать для другого специалиста той или иной отрасли экономики? Останется ли ключевое понятие в этом случае уникальным?

3. На странице 106 диссертации представлено содержание этапов процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Не являются ли этапы перегруженными, и не затруднен ли переход от одного этапа к другому?

4. Каковы причины того, что контрольная группа в ходе опытно-поисковой работы не достигла результатов группы экспериментальной?

5. Какими видятся перспективы настоящего исследования? Что в будущем следовало бы доработать в процессе формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности?

Приведенные вопросы и замечания не снижают научной значимости проведенного диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку. Выполненная работа имеет важное значение для развития педагогической науки.

Общий вывод. Проведенный анализ исследования позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» вносит вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, является законченной научно-квалификационной работой, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Маскина Ольга Геннадьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен главным научным сотрудником лаборатории дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», доктором педагогических наук, профессором Ломакиной Татьяной Юрьевной.

Отзыв на диссертацию обсужден и утвержден на заседании лаборатории дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», протокол № 17 от 19 сентября 2024 г.

Заведующий лабораторией дидактики общего и профессионального образования, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования

 И.М.Осмоловская

Главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор

 Т.Ю.Ломакина

Подписи И.М. Осмоловской и Т.Ю.Ломакиной заверяю

Ведущий эксперт
управления по работе
с персоналом
Сигуа Н.В.





Данные ведущей организации:
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»).

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16

Телефон: +7 (495) 621-3374

Е-mail: info@instrao.ru

Сайт: https://instrao.ru/