



**Министерство образования и науки
Челябинской области**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Челябинский институт развития образования»
(ГБУ ДПО ЧИРО)**

ул. Комсомольская, 20-а, г. Челябинск, 454111

Тел.: 8 (351) 217-30-89

e-mail: info@chiro74.ru, www.chiro74.ru

ОКПО 75423310, ОГРН 1057421508430

ИНН/КПП 7447080584/745101001

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБУ ДПО

**«Челябинский институт
развития образования»**

кандидат педагогических наук

Барабас Андрей Александрович



ОТЗЫВ

ведущей организации ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» на диссертацию Завьяловой Виктории Александровны на тему: «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

При характеристике актуальности исследования В.А. Завьялова показывает способность к анализу тенденций развития современного общества. В частности, принимаются во внимание процессы цифровизации, в том числе оказывающие влияние на развитие системы дополнительного профессионального образования (ДПО). Актуальность исследования раскрывается автором на разных уровнях, в частности, на социально-педагогическом уровне как потребность государства и общества в педагогических кадрах организаций ДПО, принимающих участие в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и готовых к применению в педагогической деятельности инновационных методов цифрового обучения. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования обосновывается необходимостью определения научных подходов и создания организационно-педагогических условий развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения. На научно-методическом уровне актуальность обуславливается потребностью в решении задач по поиску методик, способствующих развитию профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Диссертационное исследование В.А. Завьяловой выстроено достаточно логично и представлено в рамках системы ключевых категорий методологических концепций, лежащих в основе данного исследования. Выявленные противоречия,

анализ теоретической разработанности проблемы позволили автору адекватно определить проблему исследования, выделить объект и предмет. Цель, гипотеза и задачи исследования согласованы между собой, наглядно отражают замысел исследовательской работы. Таким образом, актуальность представленного диссертационного исследования обозначает значимую для педагогической науки и практики задачу.

Достоверность и обоснование результатов исследования обеспечиваются методологической аргументированностью исходных теоретических позиций – соответствием содержания опытно-поисковой работы выдвинутой гипотезе и задачам исследования; соблюдением требований системного, личностно-деятельностного, андрагогического и контекстного подходов к анализу теории и практики; применением теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его объекту и предмету, цели и задачам; достаточным объемом и репрезентативностью выборки; разносторонней обработкой результатов опытно-поисковой работы на всех ее этапах; апробацией результатов исследования в научном сообществе, внедрением практической разработки в деятельность организации ДПО.

Следует отметить умения диссертанта четко и последовательно представлять результаты проведенного исследования. Диссертация выстроена в соответствие с логикой научного отчета: состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении автором обоснована актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, обозначены методы проведения исследования и его этапы, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены данные по апробации результатов исследования, определены основные положения, выносимые на защиту. Это дает целостное представление о проведенном исследовании.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблем дополнительного профессионального образования в условиях цифрового обучения» прослежено развитие системы дополнительного образования в России, во взаимосвязи с общественно-политическим строем страны и развитием системы образования в целом. Диссертантом проанализированы проблемы и риски реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения в организациях ДПО. Уделено значительное внимание характеристике готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

На основании анализа трудов ученых автором адекватно высвечена педагогическая проблема, актуализировавшая в последнее время: дефицит педагогических кадров, специально подготовленных для обучения взрослых людей – с момента зарождения ДПО, и недостаточно готовых к деятельности в

условиях цифрового обучения – в современных реалиях. Анализ данной проблемы представлен в параграфе 1.1.

К достоинствам работы следует отнести тот факт, что автор сопоставляет традиционную аудиторную форму обучения и возможности цифрового обучения. Показан ряд преимуществ трансформации форм учебных занятий, методов и дидактических принципов обучения при освоении программ с использованием электронного образовательного контента. Рассматриваются возможности цифрового обучения при реализации дополнительных профессиональных программ. Становятся понятными умения, которые необходимо освоить преподавателям учреждений ДПО. Данный материал подробно изложен в параграфе 1.2.

Безусловным достоинством работы является выявление и подробная характеристика ключевого понятия: «профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения». Данное понятие уточнено на основе анализа научной литературы. К особенностям исследования можно отнести то, что автор рассматривает профессиональную готовность преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения не только с точки зрения совокупности выделенных шести компонентов, но и наличия личностных качеств преподавателя. Установлено, что развитие исследуемого качества способствует развитию педагогического мастерства преподавателя учреждения ДПО при проектировании и решении инновационных задач в условиях цифрового обучения.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по развитию профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» представлена структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; определены и обоснованы организационно-педагогические условия развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; охарактеризовано проведенное автором эмпирическое исследование, включая анализ и интерпретацию полученных данных.

Новым научным результатом следует признать структурно-функциональную модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения. При формировании модели диссертантом аргументировано показано, что развитие профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения обуславливает необходимость применения системного, личностно-деятельностного, андрагогического и контекстного подходов. Представленная в работе структурно-функциональная модель (рис. 2.1, стр. 94) сопровождается описанием каждого блока ее структуры: целевого,

теоретико-методологического, содержательного, процессуального, оценочно-результативного.

Достаточно структурировано и системно представлены разработанные организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения: применение основ цифровой грамотности преподавателя организации ДПО; создание в организации ДПО цифровой образовательной среды для использования цифрового обучения при реализации дополнительных профессиональных программ; разработка электронного учебно-методического обеспечения процесса подготовки обучающихся по программам ДПО в условиях цифрового обучения.

Экспериментальная работа по развитию профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения проводилась в течение нескольких лет на базе нескольких образовательных организаций и состояла из трех этапов. Полученные результаты позволили автору подтвердить гипотезу диссертационного исследования, а также проверить результативность разработанной в ходе исследования структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Стоит отметить, что обработка данных исследования основывалась на применении сравнительного анализа U-критерия Манна – Уитни и с помощью иерархического кластерного анализа с использованием метода «самый дальний сосед». Статистическая обработка полученных результатов позволила автору констатировать результативность развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

В заключении исследования автором обобщены основные результаты исследования и сформулированы выводы. Определены продолжения научно-экспериментальной работы в области выбора подходов к экспертизе дополнительных профессиональных программ, реализуемых с применением цифрового обучения.

Полученные диссертантом результаты имеют признаки **наличия научной новизны**. В частности, автором определено ключевое понятие исследования, определены его компоненты: мотивационный, когнитивный, оценочный, рефлексивный, креативный, социально-профессиональный. Научно обоснована, разработана и апробирована структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения, включающая в себя целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Определены организационно-педагогические условия развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения: применение основ цифровой грамотности преподавателя, выраженной в умении получать, обрабатывать,

создавать и использовать информацию с помощью цифровых устройств в профессиональной деятельности и в жизни; создание в организации ДПО цифровой образовательной среды, состоящей из электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, телекоммуникационных ресурсов; разработка электронного учебно-методического обеспечения подготовки обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, представленного в виде электронного образовательного контента, сформированного и наполненного с учетом цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными

Отмечается наличие **теоретической значимости**, которая заключается в расширении представлений о профессиональной компетентности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; возможности применения научных знаний о структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения и соответствующих организационно-педагогических условий для совершенствования системы повышения квалификации специалистов системы ДПО.

Практическая значимость результатов проведенного исследования определяется возможностями практического применения организационно-методических средств, разработанных автором в практике работы организаций ДПО. Данные возможности определяются успешностью внедрения электронного образовательного модуля «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения», основанного на принципах контекстного обучения. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие и совершенствование цифровых компетенций преподавателей организаций ДПО.

Анализ текста диссертационной работы позволяет сделать вывод о достаточной обоснованности и достоверности научных положений, выводов и заключений, представленных соискателем научной степени. Отметим, что обоснованность результатов, представленных в диссертации, обеспечивается авторским вкладом в проведение исследовательских процедур. Теоретические выводы подтверждаются анализом научных источников, аргументированностью выбора методологических оснований, использованием необходимого комплекса теоретических и эмпирических методов исследования. Также отметим, солидность представленной базы исследования. В качестве экспериментальной базы выступили несколько организаций ДПО. Это обстоятельство позволило сформировать репрезентативную выборку для проведения экспериментальной работы и повысить объективность исследования.

В целом диссертация В.А. Завьяловой представляет собой оригинальное исследование проблемы развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения. Область

исследования соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Данные обстоятельства характеризуют соискателя ученой степени как научного специалиста, способного выявить и актуализировать научную проблему, наметить и реализовать план ее научного исследования. Вместе с тем анализ содержания диссертационной работы актуализирует ряд **замечаний**:

1. В диссертационной работе автор исследует процесс становления системы дополнительного профессионального образования в РФ и выявляет особенности цифрового обучения, применяемого учреждениях ДПО. Диссертация бы выиграла, если бы автор отразил влияние цифрового обучения на развитие системы ДПО в целом.

2. Диссертантом разведены понятия цифровой компетенции и цифровой грамотности преподавателя. Диссертанту стоило описать динамику развития цифровой компетенции преподавателя организации ДПО и уточнить, какое место в данном процессе занимает профессиональная готовность к деятельности в условиях цифрового обучения.

3. В качестве одного из педагогических условий, влияющих на развитие у преподавателей исследуемого вида готовности, предложено создание в организации ДПО цифровой образовательной среды. В диссертации недостаточное внимание уделено описанию возможностей данной среды в формальном и неформальном повышении квалификации преподавателей и характеристике способов взаимодействия преподавателя с электронной средой.

4. Автором разработан образовательный модуль «Разработка образовательного контента в условиях электронного обучения», который направлен на развитие знаний и умений преподавателей в части создания контента цифрового обучения. Не вполне ясно, как предложенное содержание образования поддерживает развитие мотивационного и социально-профессионального компонентов исследуемой готовности к деятельности в условиях цифрового обучения. Более подробное описание методов реализации программы усилило бы практическую значимость работы.

Представленные дискуссионные вопросы и замечания не снижают научной значимости проведенного диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку.

Основные результаты исследования отражены в 21 научной публикации автора. Это вполне соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации к подготовке и защите диссертационной работы.

Текст автореферата полностью отражает результаты проведенного исследования. Подробно охарактеризована научная новизна, обоснована теоретическая и практическая значимость работы. Представлены положения, вносимые на защиту. Приведены основные выводы, определены перспективы исследования.

Считаем, что диссертационное исследование Завьяловой Виктории Александровны на тему «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» является полностью завершенной научной работой. Диссертация отвечает необходимым критериям, вносит вклад в решение задач развития методологии и технологии профессионального образования, является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Завьялова Виктория Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» Севрюковой Аллой Александровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (протокол № 3 от 27 марта 2024 года).

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования; 13.00.08 – теория
и методика профессионального образования),
доцент

 Буров К.С.

 Подпись Севрюковой



Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Министерство образования и науки Челябинской области

Почтовый адрес: 454091 г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20а

Телефон: +7 (351) 217-30-89

E-mail: info@chiro74.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://ipk74.ru>