

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической
работе и академическому взаимодействию
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

К.И.Н., доцент



Сарапулов Алексей Николаевич

11 марта 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» о диссертации Федотовой Елены Сергеевны на тему: «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования, представленного к защите, не вызывает сомнений, поскольку нравственный облик полицейского, его нравственная воспитанность играют большую роль в том, насколько честно, порядочно и самоотверженно он выполняет свой профессиональный долг перед обществом. Органы внутренних дел нуждаются в постоянном пополнении кадрами, способными в профессиональной деятельности руководствоваться нравственными ценностями. Диссертант проводит анализ противоречий, которые существуют в социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом аспектах, таким образом обосновывая возможности высшего образования и педагогической науки в целом в разработке научно-теоретических основ педагогической профилактики коррупционного поведения будущих сотрудников полиции посредством формирования нравственных ценностей у курсантов в процессе их профессиональной подготовки. Диссертант подчеркивает, что потребность общества в честных сотрудниках полиции, способных руководствоваться принципами нравственности, озвучивается как устами глав государств, в данном случае – Российской Федерации и Казахстана, так и самими гражданами в процессе проведения опросов населения, которые выполнялись автором исследования. Как указывает диссертант, степень научной разработанности проблемы поиска средств профилактики коррупционного

поведения достаточно высока, однако остается недостаточно изученной проблема педагогической профилактики коррупционных правонарушений будущих полицейских в процессе обучения в высшем учебном заведении. Стремление диссертанта раскрыть вопрос о содержании процесса и методике формирования нравственных ценностей именно у курсантов вузов МВД и именно для профилактики коррупционных правонарушений не были предметом специальных научных исследований. Таким образом, диссертант открывает перспективное научное направление, позволяющее исследовать проблему организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

Содержание исследования в диссертации представлено введением, двумя главами, заключением, списком литературы (241 наименование, из которых 17 – на иностранном языке) и приложений.

Во введении к диссертации адекватно отражены содержание и структура исследования, где рассмотрены противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Для решения поставленных в исследовании задач соискатель использует комплекс теоретических и практических методов, адекватных предмету и цели исследования, которое выстроено логично и представлено системой категорий научно-методологического аппарата.

Соискатель решает исследовательские задачи в двух главах диссертации. В первой главе *«Теоретические и методологические основы формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений»* конкретизирована научно-педагогическая сущность понятий «нравственные ценности курсантов вузов МВД», обоснована их роль в профилактике коррупционных правонарушений среди полицейских, проанализирован потенциал образовательной среды, содержащий как факторы, препятствующие этому процессу, так и те, которые ему благоприятствуют, а также разработаны и обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования нравственных ценностей курсантов. В данной главе автор представил свое видение структуры нравственных ценностей, которая была обоснована с точки зрения теоретических источников и собственной практики работы в ведомственной организации образования.

Основываясь на результатах теоретического анализа научных работ о методах и способах профилактики коррупции, соискатель уточняет понятие «педагогическая профилактика коррупционного поведения», обосновывая почему именно формирование нравственных ценностей и нравственное воспитание вообще могут укрепить ее эффект.

Для обоснования организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию нравственных ценностей курсантов, диссертант проанализировал потенциал образовательной среды. С точки зрения соискателя, образовательная среда ведомственного вуза имеет риски и вызовы, которые выражаются в сконцентрированности на формировании практических навыков, предназначенных для выполнения

узкоспециализированных профессиональных задач; отсутствие специально разработанных воспитательных программ, помогающих изучить особенности и ресурсы личности каждого курсанта; реализация образовательного процесса на замкнутой территории, вследствие чего формируется коллективное мировоззрение, которое затрудняет в последующем свободную интеграцию действующего сотрудника в общество; неравномерность формирования всех компонентов нравственности в силу приоритета правовой подготовки будущих сотрудников полиции (§1.3. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, с. 68-72).

Среди преимуществ ведомственного образования, повышающих эффективность формирования нравственных ценностей курсантов, автор выделяет коллективную работу сотрудников организации образования в процессе нравственного воспитания; совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса; уставные отношения, предусматривающие беспрекословное выполнение приказов и указаний офицеров; персональную ответственность за качество профессиональной всех субъектов образовательного процесса (§1.3. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, с. 73-75).

Во второй главе *«Педагогическое проектирование процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений»* диссертантом представлены результаты разработки, обоснования и апробации педагогической модели формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, которая включает: методологический компонент, отражающий основные противоречия, цели и методологические основания модели; организационно-методический компонент, включающий методическое обоснование опытно-поисковой работы по формированию нравственных ценностей курсантов; технологический компонент, описывающий технологии реализации выдвинутых автором организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов; и аналитический компонент, раскрывающий логику работы с результатами проведенной работы по формированию нравственных ценностей курсантов (с. 116, рис. 4). Безусловным достоинством данной модели является не только планирование и реализация индивидуально-лично подхода к процессу формирования нравственных ценностей, но и обоснование автором предварительно информировать, мотивировать и подготовить в психолого-педагогическом плане субъектов образовательного процесса к предстоящей работе.

Для поэтапной реализации организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов, включенных в Модель, автор предлагает Программу, где учтена работа в группах, согласно

индивидуальным особенностям, интересам и способностям курсантов (§2.2. Организация и содержание процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, с. 124-129). Программа имеет модульное содержание и основана на идее о том, что курсантов в процессе формирования нравственных ценностей (преимущественно на этапе обучения в ведомственном вузе – профессионально-обусловленных и корпоративных) необходимо сначала мотивировать к работе, формируя привлекательность нравственного поведения, затем вырабатывать у них понимание смысла нравственного поведения, после чего развивать полученные знания, умения и навыки и реализовывать интериоризированные ценности в практике (§2.2. Организация и содержание процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, с. 129, рис. 5).

Сами результаты опытно-поисковой работы изложены диссертантом достаточно полно, логично, обоснованно, подтверждаются математическими расчётами и иллюстрируются таблицами и рисунками (§2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений).

Тщательность, с которой диссертант, описывает опытно-поисковую работу, обоснование диагностических процедур, интерпретация полученных данных подтверждают высокую исследовательскую культуру Федотовой Е.С. Результаты, полученные в ходе опытно-поисковой работы, подтверждают выдвинутую автором гипотезу и свидетельствуют о правомерности использования организационно-педагогических условий в рамках предложенной автором модели (§2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, с. 148, рис. 6-8).

В заключении диссертации автор обобщил основные результаты исследования и сформулировал выводы.

Таким образом, диссертация, предложенная к защите, представляет собой самостоятельное, законченное, выстроенное логично исследование, имеющее научную новизну и практическую значимость.

Научная новизна исследования заключается в том, что соискателю удалось представить целостную модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений в совокупности составляющих её компонентов на основе авторского рассмотрения ключевых для настоящего исследования понятий.

Новаторской является попытка автора связать положения системного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов в процессе подготовки сотрудников в образовательном пространстве вуза МВД, позволившая исследователю выявить корреляцию между целями и задачами нравственного развития и процессуальными возможностями ведомственного образования. На основе проведённого методологического анализа проблемы

исследования автором разработаны технологические и организационно-педагогические решения, обеспечивающие устойчивость и результативность разработанной модели.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в уточнении понятий «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений» и «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений»; результативно применены положения системного, личностно-ориентированного, аксиологического и правового подходов в формировании нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, что позволило сформулировать систему общенаучных и специальных принципов организации учебно-воспитательного процесса в ведомственном вузе, обеспечивающего достижение генеральной цели – формирование нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений.

Практическая значимость исследования заключается в возможности расширенного применения разработанных автором плана, программы, технологий, мероприятий в учебно-воспитательном процессе учреждений различной ведомственной принадлежности. Результаты исследования внедрены в деятельность организаций образования.

Личное участие автора связано с отбором научно-теоретического и научно-практического материала для обоснования процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений; разработкой и апробацией модели формирования нравственных ценностей, предусматривающую реализацию организационно-педагогических условий, повышающих эффективность процесса их формирования; определением диагностического инструментария; интерпретацией экспериментальных данных, представлением основных результатов диссертационного исследования в 18 научных публикациях, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Полученные автором диссертации результаты имеют **высокую значимость для развития** методологии и технологии профессионального образования, особенно в контексте образования в сфере правоохранительных органов. Результаты исследования могут послужить основой для разработки и внедрения эффективных педагогических подходов, направленных на формирование нравственных ценностей у будущих специалистов органов внутренних дел и способствовать усилению профессиональной этики среди курсантов вузов МВД. Это включает в себя интеграцию нравственных ценностей в образовательные программы, что может существенно повлиять на поведение будущих сотрудников правоохранительных органов в профессиональной среде. Результаты исследования могут служить основой для пересмотра и дополнения программ профессиональной подготовки в вузах МВД. Внесение корректив в организационно-педагогические условия может

улучшить процесс формирования нравственных ценностей и более эффективно подготовить будущих сотрудников полиции.

Таким образом, результаты данной диссертационной работы играют ключевую роль в совершенствовании профессиональной педагогики в сфере правоохранительных органов, способствуя формированию нравственных ценностей и предупреждению коррупции среди будущих специалистов в данной области.

Диссертация соответствует заявленной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), а текст автореферата отражает основное ее содержание с необходимой полнотой.

Вместе с тем, несмотря на безусловную значимость диссертационного исследования, возникают некоторые вопросы и замечания к автору:

1. Диссертант обстоятельно описывает процесс усвоения курсантами обозначенных в диссертации групп ценностей. Однако возникает вопрос, насколько устойчивыми могут оказаться результаты проведенной работы? Какие факторы могут воздействовать на устойчивость сформированных нравственных ценностей у курсантов в будущей профессиональной деятельности?

2. Исследовалась ли автором практическая применимость предлагаемых мероприятий в условиях различных регионов и социокультурных контекстов? И каковы могут быть различия в результатах такой работы?

3. В исследовании представлена разработанная автором Модель формирования нравственных ценностей курсантов (с. 116 диссертации). На наш взгляд в Модели достаточно подробно, развернуто описан технологический компонент, однако целевой блок отсутствует и в недостаточной степени обозначены ее теоретико-методологические основания. Также возникает вопрос, с какой целью в данной Модели указан пункт о построении структурного портрета личности, склонной к совершению коррупционных правонарушений?

4. Диссертант указывает, что ею была разработана трансформационная игра «Новая полиция» (с. 126 диссертации), однако не изложены основные положения игры, ее идеи и не описаны результаты использования в контексте исследуемой проблемы. Какова реальная ценность этой игровой технологии в рамках формирования нравственных ценностей курсантов?

Высказанные замечания могут рассматриваться, как повод для дискуссии и не снижают значимости результатов диссертации Федотовой Е.С., которое является законченным исследованием, предлагающим решение актуальной для современного общества задачи – формирование нравственных ценностей и осуществление педагогической профилактики коррупции у будущих сотрудников органов внутренних дел. Работа имеет безусловно важное значение для развития методологии и технологии профессионального образования.

Диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 в актуальной редакции, а ее автор – Федотова Елена Сергеевна – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен: доктором педагогических наук, (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессором, профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Гитман Еленой Константиновной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 6 от 6 марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
доктор педагогических наук, профессор

Крузе Борис Александрович



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,

Адрес: 614990, Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Телефон: +7 (342) 215-18-49 (доб.331)

Сайт: https://www.pspu.ru/about_the_university/