

«Утверждаю»

И.о. ректора

Федерального государственного

бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

Южно-Уральского государственного

гуманитарно-педагогического университета

кандидат педагогических наук, доцент

А.И. Кузнецов

«24» марта 2024 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на диссертационную работу Хажина Азата Сагитьяновича «Профессиональная подготовка специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность проведенного А.С. Хажиним исследования определяется тремя основными условиями: социальной значимостью, уровнем изученности исследуемой проблемы, её значением для конкретной отрасли науки и практики. Анализ диссертации позволяет заключить, что её содержание полностью соответствует этим условиям. Проблема дефицита медицинских кадров актуальна как для всего мира, так и для нашей страны. В этом случае речь идёт не о тех специалистах, которые имеют традиционную подготовку, а о специалистах новой формации, получивших интегрированное образование. Исследование Хажина А.С. связано с общими закономерностями развития системы здравоохранения, эффективность которой во многом определяется совершенствованием подготовки компетентного, профессионально мобильного медицинского специалиста среднего звена на основе интеграции различных профессиональных компетенций. Правительством РФ поставлена задача по обеспечению кадрами до 2025 года все лечебные учреждения страны, расширить целевую подготовку будущих медицинских работников для работы в сложных условиях. Поэтому подготовка должна быть не только междисциплинарной, но и достаточно вариабельной, чтобы у обучающихся формировалась готовность выполнять многофункциональные задачи в рамках своей профессиональной деятельности. Исходя из этого можно утверждать, что исследование А.С. Хажина своевременно и актуально.

Анализ диссертации А.С. Хажина на соответствие требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» позволяет заключить, что методологический подход определен, прослеживается согласованность темы, объекта, предмета, цели и задач исследования, гипотеза исследования внутренне непротиворечива, соответствуют уровню современного педагогического знания, удовлетворяет требованиям рациональности и направленности на преодоление выявленных противоречий, допускает проверку её правомерности.

Выявленные в ходе работы *противоречия* между потребностью общества в профессионально мобильных специалистах сестринского дела, имеющих расширенную подготовку, компетентных в комплексном решении профессиональных задач, готовых к непрерывному обучению для совершенствования своей профессиональной компетентности и реальной образовательной ситуации подготовки специалистов сестринского дела убедительно свидетельствует о необходимости поиска решения возникшей проблемной ситуации на *социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-практическом уровнях*, раскрытых в диссертационном исследовании.

Целью исследования являлась «теоретически обосновать педагогические условия профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода и проверить их эффективность в ходе опытно-поисковой работы» (с. 9 диссертации и 7 – автореферата). В соответствии с поставленной целью соискателем были определены объект, предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (264 источника) и двух приложений.

В *первой главе* «Интегративно-деятельностный подход как теоретико-методологическая стратегия в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела в медицинском колледже» содержится анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, а также объёмный нормативный материал в области функционирования систем здравоохранения в Российской Федерации. А.С. Хажин достаточно корректно представил методологические и теоретические основы исследования.

В целях реализации научного замысла, решения задач и создания авторской модели, соискатель, проанализировав существующие в педагогической науке методологические подходы, для своего исследования определил интегративно-деятельностный подход как теоретико-методологическую стратегию в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела в медицинском колледже. Следует отметить, что теоретико-методологическая база исследования отличается научной обоснованностью, что позволило соискателю гармонично выстроить траекторию своего исследования. На основе изучения и анализов трудов по проблеме исследования А.С. Хажин разработал модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, которая включает следующие компоненты: содержательный, процессуальный и контрольно-

оценочный. Соискатель отмечает, что разработка модели базируется на следующих принципах: интегративности, сознательности и активности, профессиональной направленности, приоритетности самостоятельного обучения.

Особое место в исследовании занимают выявленные педагогические условия: обогащение содержания сестринского образования поэтапно усложняющимися интегрированными заданиями; построение образовательного процесса медицинского колледжа на основе комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф», объединенных общей содержательно-функциональной основой; создание специализированной электронной образовательной среды в интеграции симуляционного обучения, производственной и учебной практики с теоретическими основами профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода, которые необходимы для реализации модели.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по реализации профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода» представлены результаты педагогического эксперимента, целью которого было качественное и количественное определение эффективности реализации разработанной модели. Опытно-поисковая работа выполнена в традиционном для педагогических исследований виде в соответствии с основными требованиями временной продолжительности (в течение 2014–2024 гг.), с адекватным набором исследовательских методов, критериев и показателей, достаточной выборкой обучающихся. Неудовлетворительные результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы вывели соискателя к полномасштабному использованию, выявленных педагогических условий, для построения образовательного процесса в медицинском колледже. Построенный с учетом основных требований формирующий этап опытно-поисковой работы позволил получить данные, интерпретация которых характеризует пути совершенствования профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода.

Применявшийся критериально-уровневый аппарат, позволил оценить уровень сформированности профессиональной компетентности у обучающихся.

Достоверность результатов исследования подтверждена статистической обработкой полученных в ходе педагогического эксперимента.

Новизна исследования заключается в определении сущности профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе учета взаимодополняющих принципов интегративного обучения, реализации содержательных основ, методов и форм образовательной деятельности среднего профессионального образования. Доказана перспективность интегрирующих возможностей основной образовательной программы среднего профессионального образования (в его базовой и вариативной части) в профессиональ-

ной подготовке медицинских сестер. Разработана и апробирована модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, позволяющая успешно формировать общие и профессиональные компетенции специалистов сестринского дела на основе максимальной актуализации возможностей интеграции содержания, процессов и форм подготовки с одновременной ориентацией на развитие у обучающихся способности и готовности к самообразованию, формирование личностно и профессионально значимых качеств. Научную ценность представляет совокупность выявленных педагогических условий, способствующих успешной реализации модели.

Теоретическая значимость исследования состоит: в уточнении и конкретизации основных понятий исследования; в модельном представлении о профессиональной подготовке медицинских сестёр в образовательном процессе медицинского колледжа, направленного на интегрированную подготовку полифункционального специалиста. Вклад в теорию педагогической науки определяется тем, что соискателем обоснованы содержательные и функциональные стороны интегративно-деятельностного подхода к профессиональной подготовке специалистов сестринского дела, рассмотрены активизирующая, интегрирующая и формирующая его функции; доказаны положения, вносящие вклад в расширение теоретических представлений об организации образовательного процесса, который ориентирован на подготовку специалиста, отвечающего требованиям современной медицинской практики, что может быть использовано как опорная совокупность положений для дальнейших теоретических разработок в области сестринского образования; раскрыты интегрирующие возможности содержания сестринского образования, реализуемого в рамках ФГОС СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело»; выявлены и обоснованы уровни сформированности полифункционального ядра профессиональной компетентности специалиста сестринского дела.

Практическая значимость исследования раскрывается через учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода и конкретно заключается в том, что выводы и полученные результаты могут быть использованы исследователями и преподавателями медицинских колледжей при разработке программ и технологий формирования профессиональной компетентности специалистов сестринского дела посредством:

- апробированного в исследовательской работе опыта профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода;

- разработанного критериально-диагностического инструментария для оценки уровня сформированности полифункционального ядра профессиональной компетентности специалистов сестринского дела;

– созданного и внедренного в практику научно-методического обеспечения исследуемого процесса и методических рекомендаций по его использованию, которые могут применяться при разработке учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Представленные положения и выводы могут быть использованы при составлении основных образовательных программ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части разработки содержания дисциплин и интегрированных курсов, а также программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Таким образом научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования А.С. Хажина не вызывает сомнения.

Положительно оценивая в целом исследование А.С. Хажина, выскажем ряд замечаний и предложений.

Понятие «модель» используют в своих исследованиях разные ученые, при этом отводя важную роль классификации моделей и её структуре. В этой связи возникают вопросы:

1. Какой вид модели представлен соискателем в диссертации по проблеме исследования?

2. Поясняя модель, автор утверждает: «Разработанная модель включает три компонента» – содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный. К какому компоненту (или компонентам) модели относятся «Цель», «Задачи», «Концептуальная основа» и «Педагогические условия»?

3. Педагогические условия используются автором для проверки модели. Тогда почему эти условия входят в состав разработанной им модели?

4. В диссертации (стр. 11) в разделе «Методологическая основа исследования» соискатель называет несколько методологических подходов, однако в своем исследовании использует только интегративно-деятельностный подход. Возникает вопрос. Чем обусловлена необходимость в перечислении ещё пяти подходов? Какую роль они играют в проведенном исследовании, например, системный подход как общенаучный?

Сделанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на главные теоретические и практические результаты исследования и на общую положительную оценку работы. Текст диссертации написан научным языком. По каждой главе сделаны выводы.

Содержание автореферата отражает основной замысел и выводы диссертационного исследования, основные результаты которого изложены в 18 печатных работах, из них 6 статей опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Апробация и внедрение результатов исследования также проходили в форме докладов автора на различных научно-практических конференциях.

Заключение. Диссертационное исследование А.С. Хажина соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, выполнено на актуальную тему. В диссертации ре-

шена научная задача определения педагогических условий, обеспечивающих успешное функционирование модели профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогики профессионального образования.

Диссертация А.С. Хажина представляет собой самостоятельную законченную научно-квалифицированную работу, соответствующую критериям, установленным Постановлением о присуждении учёных степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (ред. от 26.10.2023 г.), пп. 9, 10, 13, 14, а её автор, Хажин Азат Сагитьянович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, кандидатом биологических наук, профессором, Заслуженным работником высшей школы РФ Тюмасевой Зоей Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, протокол № 7 от 14.03.2024 года.

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин ЮУрГГПУ,
доктор педагогических наук,
кандидат биологических наук, профессор,
Заслуженным работником высшей школы РФ



З.И. Тюмасева

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») Министерство просвещения Российской Федерации.

Адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Контактные телефоны: 8 (351) 216-56-01
Факс: 8 (351) 216-56-01
Адреса электронной почты: postbox@cspu.ru



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Специалист ОК

