

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД РФ им. В.Я. Кикотя Ульяновой Ирины Валентиновны на диссертацию Федотовой Елены Сергеевны «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена тем, что в настоящее время одной из основных задач развития системы органов внутренних дел является повышение качества ведомственного образования и кадров, являющихся высокопрофессиональными, преданными Родине, готовыми служить верно, честно и ответственно во благо ее интересов. Нравственные ценности будущих офицеров полиции являются ключевым компонентом личности, который обуславливает их готовность выполнять служебные обязанности согласно законам и требованиям государства. Нравственному воспитанию сегодня уделяется особое внимание на всех уровнях образования, поэтому оно требует совершенствования научно обоснованных методологических подходов, современных педагогических технологий и новых педагогических средств для его качественной реализации.

Одной из актуальных проблем для современной полиции по-прежнему остается достаточно высокий уровень коррупции, о чем говорят данные социологических опросов, публикуемые ежегодно официальными источниками. Так, согласно приведенной автором статистике, четвертая часть осужденных за коррупцию – сотрудник полиции. И, несмотря на то, что государственная власть, заботясь о разрешении данной проблемы, принимает соответствующие правовые меры, очевидной остается необходимость не только эффективной профилактики коррупционного поведения как следствия особенностей сформированной личности, но и совершенствования системы воспитания, которая способствовала бы усвоению сотрудником полиции системы нравственных ценностей.

Однако на пути к решению обозначенной проблемы возникают некоторые противоречия, заключающиеся в том, что при объективно высоких статистических данных об уровне коррупции в полиции наблюдается недостаточная разработанность научно-методических основ педагогической профилактики коррупционных правонарушений среди обучающихся образовательных организаций МВД, а также между потребностью органов внутренних дел в сотрудниках с устойчивыми нравственными убеждениями и недостаточным организационно-педагогическим обеспечением деятельности педагогических работников организаций образования МВД по их формированию.

Наличие данных противоречий актуализирует научный поиск способов внедрения методологических подходов, уточнение существующего теоретического базиса, разработку новых технологий и обоснование организационно-педагогических условий, которые будут способствовать более эффективной интериоризации обучающимися образовательных организаций МВД нравственных ценностей как приоритетного условия достойного служения Родине.

На основе правомерно выявленных противоречий соискатель четко формулирует основную научную проблему, для решения которой обоснованно представляет научный аппарат исследования, определяет его тему, объект, предмет, задачи и гипотезу. Отмечая достаточно высокую степень научной разработанности отдельных аспектов проблемы нравственного воспитания обучающихся в системе высшего образования, в том числе, в силовых структурах, вместе с тем автор обращает внимание на то, что в имеющихся научных трудах недостаточно изученным остается вопрос о содержании процесса и методике формирования нравственных ценностей у курсантов образовательных организаций МВД с учетом профилактики коррупционных правонарушений, конкретизации соответствующих организационно-педагогических условий.

Представленный Федотовой Е.С. текст характеризуется логичностью, методологической обоснованностью, подлинно научным стилем изложения, выразительностью авторского замысла; обозначенная источниковая база (научные труды и законодательные правовые документы) доказывает высокий теоретический уровень диссертационного исследования.

Достоверность результатов диссертационного исследования методологически подтверждена концептуальными идеями известных ученых и собственными научными разработками автора при построении основ теоретической и эмпирической частей исследования, применением валидных и надежных методик исследования, обработкой полученных данных с помощью методов математической статистики; качественной проверкой рабочей гипотезы.

Научная новизна исследования, заявляемая автором:

1. Конкретизирована сущностная характеристика понятий «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений» и «нравственные ценности курсантов образовательных организаций МВД для профилактики коррупционных правонарушений», которые обусловили структуру разработанной Модели и определили содержание Программы формирования нравственных ценностей курсантов.

2. Разработаны, теоретически обоснованы и апробированы в опытно-поисковой работе организационно-педагогические условия, повышающие эффективность процесса формирования нравственных ценностей курсантов:

- оптимизация процесса морально-психологического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях МВД путем специального обучения сотрудников, выполняющих по отношению к курсантам учебно-воспитательные функции;

- ориентация в процессе формирования нравственных ценностей курсантов на их индивидуальные особенности и результаты диагностики, фиксируемые в специально оформленных индивидуальных воспитательных маршрутах курсантов и определяющих содержание воспитательной работы;

- определение в качестве основной движущей силы формирования нравственных ценностей курсантов комплекса мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов, реализуемую в форме модулей: мотивационного, познавательного, воспитательного и рефлексивно-поведенческого.

3. Разработана модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, включающая методологический, организационно-методический, технологический и аналитический аспекты, где технологический компонент представлен подготовительным, диагностическим, проектировочным и преобразовательным блоками.

4. В качестве методической инноватики представлена трансформационная игра «Новая полиция»; подготовлен проект «Поведенческий стандарт сотрудника полиции», в котором нашли отражение идеи и результаты настоящего диссертационного исследования.

Результаты, полученные автором, обладают **теоретической значимостью**, которая заключается в обогащении научного педагогического знания соответствующим тематическим терминологическим аппаратом, актуализации (наряду с системным, личностно ориентированным, аксиологическим) правового подхода к профилактике коррупционных правонарушений, разработке структуры нравственных ценностей курсантов и обосновании критериев оценки уровня их сформированности.

Представленная в исследовании в целостном виде авторская программа системной профилактики коррупционных правонарушений посредством организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов масштабно ориентирована на учебно-воспитательный процесс образовательных организаций МВД, обогащая его соответствующей лекционной тематикой, каталогом специальных кейсов, перечнем деловых игр, конкурсом видеороликов антикоррупционной тематики, деятельностью киноклуба и др., что свидетельствует о **практической значимости** диссертационного исследования.

Особую практическую значимость в работе автора представляет описание рисков современного ведомственного образования, которые могут затруднять процесс нравственного воспитания курсантов, это: ослабление влияния общей культуры на современную молодежь (с.68); сужение общечеловеческого мировоззрения при приоритете профессионального; потенциальная профессиональная деформация сотрудников полиции; закрытость образовательной среды; недостаточность актуальных воспитательных программ (сс. 69-70).

В первой главе «Теоретические и методологические основы формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для

профилактики коррупционных правонарушений» автор представляет результаты теоретического анализа исследуемой проблемы, раскрывает педагогическую сущность понятия «нравственные ценности курсантов вузов МВД», обосновывает их роль в профилактике коррупционных правонарушений среди полицейских и представляет обоснование организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности их усвоения курсантами.

В качестве неоспоримого достоинства теоретического анализа научных источников следует подчеркнуть обращение автора к историческому дискурсу становления и развития феномена «нравственные ценности» в цивилизационном масштабе (сс.23-28), к категориям «профилактика» на основе сравнения различных концептуальных позиций (сс. 43-44), «профилактика коррупции» (сс. 49-52). Беспрецедентное значение для повышения эффективности воспитательного процесса в образовательных организациях МВД является, на наш взгляд, разработанная Федотовой Е.С. таблица, объединяющая характеристики элементов структуры личности для профилактики коррупционных правонарушений (сс. 52-54). Очевидна и важная роль авторской архитектоники системы нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений в процессе нравственного воспитания (с.65).

Во второй главе *«Педагогическое проектирование процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений»* Е.С. Федотовой представлена и обоснована педагогическая модель по формированию нравственных ценностей у курсантов, которая включает методологический, методический, технологический и аналитический компоненты. Данная модель отражает необходимость обстоятельной методической подготовки сотрудников, задействованных в образовательном процессе ведомственной организации образования для осуществления направленного образовательного процесса, согласно намеченным целям и задачам, а также реализации трех выделенных организационно-педагогических условий с учетом специфики ведомственной образовательной организации (экспресс-подготовка сотрудников; синтез учебной, внеучебной и служебной деятельности курсантов; учет индивидуальных особенностей обучающихся).

Автор обстоятельно описала организацию и содержание процесса формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений; раскрыла сущность разработанной Программы, представив перечень актуальных методик целенаправленной воспитательной работы (коллективные проекты, рефлексивные беседы, деловые встречи, «круглые столы», конкурс видеороликов антикоррупционной проблематики, кейс-стади и др.).

Заслуживает высокой оценки материал, отражающий результаты опытно-поисковой работы соискателя: он хорошо структурирован, наряду с количественными результатами автор представила качественные характеристики полученных показателей.

Основные положения своей работы соискатель отразила в достаточном количестве публикаций и выступлениях на научно-представительских мероприятиях разного уровня. Положения, содержащиеся в них, логичны, последовательны, носят обобщающий характер по отношению к тексту диссертации.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в ведомственные образовательные организации Российской Федерации и Республики Казахстан: Уральский юридический институт МВД России, Уфимский юридический институт МВД РФ, Карагандинскую академию МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова, а также в нормотворческую и практическую деятельность Администрации Президента Республики Казахстан, Департамента полиции Костанайской области.

В целом диссертация Е.С. Федотовой отличается оригинальностью, актуальностью, полнотой и ясностью изложения. Автореферат соответствует содержанию диссертации и позволяет адекватно представить логику проведенного исследования, его методику и результаты.

При этом, подчеркивая актуальность, основательность диссертационного исследования Е.С. Федотовой, несомненную воспитательно-дидактическую значимость для теории и практики образовательного процесса в образовательных организациях МВД, следует обратить внимание на ряд недочетов; в частности, это:

1. Отмечается частичная рассогласованность содержания, количества поставленных в исследовании задач и положений, выносимых на защиту.

2. На наш взгляд, в историческом обзоре научных взглядов ученых на сущность феномена «нравственные ценности», представленном в параграфе 1.1, недостаточно четко дифференцированы философский и педагогический аспекты; при этом явным упущением является игнорирование мнения К.Д. Ушинского-основателя отечественной педагогики о роли нравственного воспитания человека как гармоничной личности.

3. Учитывая усиливающийся в XXI веке цивилизационный разлом в области геополитики, традиционной мировой культуры, целесообразно было бы поставить акцент на сущности гуманистических ценностей в противовес антигуманистическим, ультралиберальным (что значимо для постиндустриальной эпохи и позволяет интегрировать педагогические усилия подлинно гуманистической направленности в системе профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД, профилируя коррупционное поведение).

4. В работе фиксируются оформительские погрешности, например, в связи с чрезмерно мелким шрифтом с трудом читаются тексты в Модели, Программе; в списке литературы выявляются технические недочеты.

Однако высказанные замечания не снижают научную значимость исследования и не влияют на ее общую положительную оценку.

Анализ рецензируемой диссертации, автореферата и опубликованных диссертантом научных работ дает право делать вывод о том, что диссертация Федотовой Елены Сергеевны «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для

профилактики коррупционных правонарушений» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, где содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и практики профессионального образования и соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор диссертации заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Сведения об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Должность: профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Место основной работы: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

Адрес места основной работы: 117997, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Телефон: +7 (495) 336-22-44; e-mail: support_mosu@mvd.ru

И.В. Ульянова

Подпись профессора кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», доктора педагогических наук, профессора И.В. Ульяновой подтверждаю

Начальник кафедры
педагогики УНК ПСД
полковник полиции

О.Ю. Ананьин

«28» марта 2024 г.

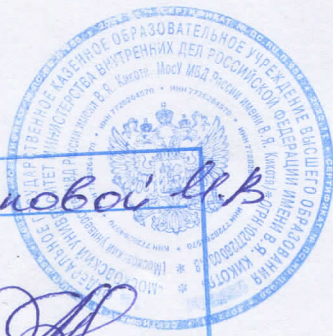
ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ

Начальник ОДИР
полковник полиции
Артамонова И.Л.

"28"

03

2024



Ульяновой И.В.