

ОТЗЫВ

официального оппонента Резер Татьяны Михайловны, доктора педагогических наук, профессора на диссертацию Федотовой Елены Сергеевны на тему: «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. В основу актуальности диссертации положена главная идея о том, что в процессе подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, профессиональная деятельность которых связана с охраной законности и правопорядка в стране, необходимо создать такие организационно-педагогические условия, которые бы позволили осуществить во время обучения успешное формирование нравственных ценностей курсантов вузов системы МВД, обеспечивающих в дальнейшем результативное проведение выпускниками профилактических антикоррупционных мероприятий.

Модель антикоррупционного поведения сотрудника системы МВД – это социально-политический феномен, направленный на обеспечение стабильности функционирования любого государства в целом, и реализацию профессиональной деятельности отдельного сотрудника МВД, в частности. Поэтому в процессе подготовки курсантов в образовательных организациях системы МВД так необходимо уделять особое внимание формированию нравственных ценностей у обучающихся, способствующих воспитанию этической культуры личности будущего полицейского. Необходимость воспитания будущего сотрудника именно такого качества в процессе получения им высшего образования требует от образовательных организаций присмотра организационных и педагогических условий их подготовки, а также теоретического и методологического обоснования.

Аргументируя актуальность темы, автор приводит результаты не только собственного исследования, согласно которым действительно существует потребность общества в сотрудниках полиции, профессионально подготовленных в сфере противодействия коррупции, а также приводит результаты статистических данных, подтверждающих, что уровень коррупции в современных рядах полиции все еще остается достаточно высоким. Таким образом автор ставит перед собой *научную задачу* – осуществить поиск педагогических средств, обеспечивающих организацию профилактики коррупционных правонарушений посредством формирования нравственных ценностей у курсантов МВД в период получения ими высшего образования.

Вступив в научное поле исследования, Е. С. Федотова столкнулась с рядом сложных методологических и теоретических вопросов, среди которых можно выделить следующие:

– необходимость разработки научно-методических основ педагогической профилактики коррупционных правонарушений среди обучающихся вузов МВД;

– необходимость научно-методического обеспечения деятельности сотрудников вузов МВД и разработанными организационно-педагогическими условиями формирования нравственных ценностей курсантов в процессе обучения в высшей школе.

Цель исследования состоит в теоретико-методическом обосновании организационно-педагогических условий обеспечения процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для повышения эффективности профилактики совершения ими коррупционных правонарушений в будущей профессиональной деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Необходимо отметить весомость аргументов при выборе автором проблемы исследования, заключающейся в теоретическом, методологическом и методическом обосновании и разработке организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования нравственных ценностей курсантов во время обучения в высшей школе в целях повышения эффективности профилактики совершения ими коррупционных правонарушений в будущей профессиональной деятельности.

Данные основания позволили автору сформулировать противоречия, отражающие круг вопросов социального, методологического, теоретического и методического характера и подлежащие научному исследованию и обоснованию.

Сформулированные автором цель, задачи и объект исследования отражают тему диссертации. В полном соответствии с целью исследования выбран его предмет – организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

Для решения данной проблемы автор предлагает теоретически обоснованную разработанную модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, включающую методологический, организационно-методический, технологический и аналитический компоненты, где технологический компонент представлен подготовительным, диагностическим, проектировочным и преобразовательным блоками, направленными на реализацию определяемых диссертантом организационно-педагогических условий.

Выносимые на защиту положения являются научно обоснованными и соответствуют поставленным целям и задачам, представленными в структуре диссертационной работы.

Анализ актуальных научно-педагогических исследований и литературы, представленных в первой главе, подтверждает вывод исследователя о необходимости соблюдения сотрудниками вузов организационно-педагогических условий для более эффективного формирования нравственных ценностей у курсантов, обучающихся в высших учебных заведениях Министерства внутренних дел в целях педагогической профилактики коррупционных правонарушений в будущей профессиональной деятельности.

Автором конкретизированы определения понятий: «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений» и «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений».

Научная новизна предложенных уточненных понятий подтверждается тем, что проведенное научное исследование обнаруживает недостатки в существующих дефинициях в этой сфере научных знаний. В них не была выделена или учтена специфика, присущая вузам системы МВД, а также не подчеркивался тот факт, что предлагаемые понятия могут иметь практическое применение в предотвращении коррупционных правонарушений в профессиональной деятельности будущих полицейских. Кроме того, уточненные диссертантом понятия подчеркивают связи с современными вызовами в сфере правопорядка и законности. Таким образом, уточнение сущностных характеристик понятий «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений» и «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений» подтверждены доказанностью данных понятий в образовательном процессе в контексте современных вызовов и требований, предъявляемых к сотрудникам МВД.

В диссертации показана целесообразность соблюдения выдвинутых автором организационно-педагогических условий, позволяющих вводить в вузе дополнительную психолого-педагогическую подготовку сотрудников, осуществляющих воспитательный процесс на основе индивидуального подхода к курсантам в процессе построения индивидуального воспитательного маршрута и использования модульной программы формирования нравственных ценностей у курсантов вуза. Заслуживает внимания продуманность научных методов, использованных автором в процессе проведения опытно-поисковой работы и приведенные доказательства результативности предложенной модели формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в обогащении теории и практики профессиональной педагогики идеями практического совершенствования воспитательной работы в ведомственном вузе, направленной на формирование у курсантов нравственных ценностей для профилактики коррупционных правонарушений среди полицейских. Дано теоретическое обоснование использования положений системного, личностно-ориентированного, аксиологического и правового подходов в формировании нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений; представлено уточнение общенаучных и специальных принципов, позволяющих формировать базу учебно-воспитательного процесса в ведомственном вузе; раскрыто представление структуры нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений и обоснованы критерии оценки уровня их сформированности.

Практическая значимость исследования включает разработанные и апробированные Е.С. Федотовой планы занятий с сотрудниками вуза, выполняющими учебно-воспитательные функции, программу формирования нравственных ценностей курсантов, каталог кейсов для проведения практических занятий с курсантами, трансформационную игру «Новая полиция» и проект «Поведенческий стандарт полицейского», подготовленный при участии курсантов Костанайской академии МВД РК имени Ш. Кабылбаева.

Достоверность научных положений, выносимых на защиту, обусловлена:

1. Учетом основных теоретических и методологических положений современных научных исследований, проводимых в области нравственного воспитания курсантов, обучающихся в организациях высшего образования МВД.
2. Корректной постановкой цели и решением задач исследования по решению вопросов формирования нравственных ценностей у курсантов вуза в процессе обучения в высшей школе.
3. Концептуальной строгостью исследования, непротиворечивостью выводов, сделанных соискателем.
4. Использованием валидных и эмпирических методов исследования, применением методов математической статистики в процессе обработки полученных результатов исследования.

Основные результаты диссертации Е.С. Федотовой опубликованы в 18 научных работах, в том числе – 5 научных статей в изданиях, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Текст автореферата объективно отражает результаты проведенного исследования. В автореферате охарактеризована научная новизна, обоснована теоретическая и практическая значимость работы. Представлены положения, выносимые на защиту. Приведены основные выводы, определены перспективы исследования.

Вопросы и замечания по диссертации. Положительно оценивая диссертационное исследование Е.С. Федотовой и отмечая актуальность, следует указать на некоторые дискуссионные моменты, которые вызвали вопросы:

1. Предложенная в диссертации дефиниция «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений – это система педагогических действий, направленная на выявление рисков совершения коррупционных правонарушений и формирование элементов структуры личности обучающихся, способствующих недопущению их совершения» (с. 4 автореферата, с. 8 диссертации). Относите ли Вы к рискам в педагогической профилактике коррупционных правонарушений активный и пассивный виды этих правонарушений и какие алгоритмы противодействия предлагаете наиболее результативными для будущих сотрудников полиции?

2. Предлагаемая диссертантом программа формирования нравственных ценностей курсантов выглядит структурированной и содержит разнообразные мероприятия для формирования нравственных ценностей у курсантов. Однако для повышения ее эффективности и понятности, можно внести дополнительные пояснения или конкретные примеры, чтобы уточнить, как именно каждое мероприятие способствует формированию нравственных ценностей. Необходимо указать критерии оценки эффективности каждого мероприятия. Как будет оцениваться прогресс курсантов в формировании нравственных ценностей?

3. Как перечисленные диссертантом нравственные ценности (с. 62 диссертации) могут применяться в модели поведения полицейских и как они будут способствовать предотвращению коррупции в их профессиональной деятельности? Автор не раскрывает на каком этапе какие конкретно нравственные ценности курсантов формируются.

4. Методика М. Рокича исследует два вида ценностей: базовые и инструментальные. (с. 64 диссертации). Уточните какие именно инструментальные ценности формируются у курсантов в результате использования разработанной Вами программой формирования нравственных ценностей курсантов?

5. Соискателем не указаны возможности применения результатов его исследования в нравственном воспитании обучающихся иных специальностей в вузе системы МВД.

Сделанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы и могут быть предметом дискуссии.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационная работа Е.С. Федотовой на тему «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений» является завершенной научно-квалификационной работой и соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Полученные результаты следует признать соответствующими требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в редакции от 25.01.2024г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории, методологии и
правового обеспечения государственного
и муниципального управления

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный
университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»

Т.М. Резер

Подпись _____

удостоверяю,

Начальник отдела аттестации научно-педагогических кадров

Подпись _____

Т.Н. Стрехнина

«26» 03 2024г.

Гербовая печать

Сведения об официальном оппоненте:

Резер Татьяна Михайловна.

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, профессор кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления.

620002, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19.

Тел.: +7 343 375-45-07 e-mail: rector@urfu.ru