

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора **Шихова Юрия Александровича** на диссертационное исследование **МАСКИНОЙ Ольги Геннадьевны** по теме: «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Научное исследование Маскиной О.Г. обусловлено необходимостью совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения в современных социально-педагогических условиях высшего профессионально-педагогического образования и посвящено актуальной проблеме формирования готовности будущего педагога к практической деятельности в системе среднего профессионального образования. Готовность будущего педагога профессионального обучения к практической работе в соответствии с отраслевой разновидностью программ подготовки специалистов среднего звена непосредственно связана с повышением качества высшего профессионально-педагогического и среднего профессионального образования в соответствии с запросами государства, общества и работодателей.

Актуальность избранной темы определяется и тем, что несмотря на наличие большого количества научных исследований в области профессионально-педагогического образования, не хватает работ, посвященных практической стороне отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения. Автором обоснована актуальность исследования в социально-педагогическом аспекте, раскрывающим потребность государства и общества в педагогах профессионального обучения, готовых к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности как одной из значимых составляющих образовательного

процесса в системе СПО; в научно-теоретическом аспекте – в необходимости определения научно-методологических подходов и выявления организационно-педагогических условий формирования готовности педагога профессионального обучения к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности в системе СПО; в научно-методическом аспекте – в решении задач по разработке и внедрению в процесс подготовки педагогов профессионального обучения научно-методического и организационно-методического обеспечения формирования их готовности к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности в системе СПО.

Диссертационное исследование О.Г. Маскиной «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» соответствует современному уровню развития высшего профессионально-педагогического образования, отражает вклад в актуальную область методологии. Актуальность исследования подтверждается и выявленными противоречиями, обоснованными на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Обоснованность научных положений и выводов отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и обусловлена: методологической аргументированностью исходных теоретических позиций; применением теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих цели и задачам исследования; последовательностью рассмотрения проблематики формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы из 221 позиции (из них 27 – зарубежных авторов) и шесть приложений.

Во введении автором достаточно убедительно обоснована актуальность

выбранной темы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определены основные положения, выносимые на защиту. Помимо этого, представлены методологические основы исследования, на которые опирается автор. Приведенный методологический аппарат представляется логичным и непротиворечивым, позволяя достичь цели исследования.

В первой главе «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности как научная проблема» автором описывает значение и особенности подготовки педагога профессионального обучения, проводит анализ научных и научно-методических работ по проблеме исследования, выявляет ее предпосылки и методологические основания для ее решения.

На основании тщательного анализа научной литературы О.Г. Маскина представила обоснованный и выверенный терминологический аппарат исследования, на который опирается в дальнейшем. Данный терминологический аппарат позволил конкретизировать ключевые понятия исследования: *отраслевая практико-ориентированная деятельность педагога профессионального обучения и готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности*. В логике исследования диссертант доказательно констатирует, что подготовка педагогов профессионального обучения должна содержать особый компонент – отраслевую практико-ориентированную деятельность – направленный на освоение практических основ профессий и специальностей, которым будет обучать педагог в дальнейшем.

Приведенные в исследовании авторитетные психолого-педагогические, методические, философские идеи составили его теоретико-методологическую основу. Автор не ограничивается описанием методологических подходов, а использует их в качестве исходных положений для решения проблемы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к

отраслевой практико-ориентированной деятельности. Эти же методологические подходы используются для точного описания и обоснования критериев готовности будущих педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности: мотивационного, деятельностного и рефлексивного. Заслуга работы О.Г. Маскиной состоит в обосновании структуры формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности на основании перечисленных критериев. Критерии и уровни готовности, предложенные автором, коррелируют с трудовыми функциями педагога профессионального обучения, отражая актуальные запросы работодателей.

Опираясь на ретроспективный анализ развития профессионально-педагогического образования, автор довольно точно описывает видоизменение отраслевой практико-ориентированной деятельности в приводимых федеральных государственных образовательных стандартах. Ссылаясь на фундаментальные исследования в области профессионально-педагогического образования, обращаясь к истории производственного обучения, от которого берет свое начало отраслевая практико-ориентированная деятельность, автор подробно описывает содержание последней и указывает на ее значимость в подготовке педагога профессионального обучения. Диссертант обращает внимание на отраслевую практико-ориентированную деятельность, как на обязательный и важный компонент подготовки педагогов для профессиональных образовательных организаций, без которого невозможна полноценная подготовка как самих педагогов, так и их будущих студентов – рабочих и специалистов среднего звена.

Особо следует отметить проведенный автором сопоставительный анализ большого количества нормативно-правовой документации, относящейся к проблеме подготовки педагога профессионального обучения к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности. В

процессе анализа с различных сторон была изучена современная практика процесса формирования исследуемой автором готовности. Результаты анализа вызывают несомненный научный интерес, поскольку не только приводят описание существующего процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности, но и демонстрируют актуальные дефициты этого процесса в высшем профессионально-педагогическом образовании (отсутствие четкой методической последовательности формирования готовности, неточное определение содержания этого процесса, средств и технологий, используемых для его осуществления).

При этом изучение отраслевой практико-ориентированной деятельности в научных работах с различных точек зрения показывает недостаточную исследованность проблемы подготовки педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности в условиях высшего профессионально-педагогического образования. Высоко оценивая вклад рассмотренных работ в развитие теории и практики профессионально-педагогического образования, автор делает принципиально важный вывод: несмотря на наличие значительного количества исследовательского материала, требуется детальное представление процесса и условий формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Во второй главе «Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» на основании методологических подходов представлены модель и процесс формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, определены условия реализации данного процесса и рассмотрены результаты опытно-поисковой работы.

Автор на основе отобранных и проанализированных методологических

подходов и научных принципов разработала и представила структурно-функциональную модель формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Предложенная структурно-функциональная модель характеризуется связностью и целостностью, и включает целевой, теоретико-методологический, содержательный, технологический, процессуально-деятельностный, оценочный и результативный блоки. Каждый из блоков модели сопровождается достаточно аргументированным описанием и опирается на соответствующую ему функцию, раскрывающую его суть.

На основании структурно-функциональной модели автором поэтапно разработан процесс формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Этапы процесса (вводный, основной и итоговый) представлены схематично и содержат подробное описание заложенного в них содержания и используемых технологий, форм, средств и методов обучения.

Реализация процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности поддерживается разработанными автором группами организационно-педагогических условий: организационно-методическими, содержательно-деятельностными, технолого-инструментальными и кадровыми. Каждая группа условий подразумевает комплекс мероприятий, обеспечивающих получение желаемого результата процесса формирования рассматриваемой готовности.

При описании опытно-поисковой работы диссертантом отражены ее цель, задачи и этапы: констатирующий, формирующий и оценочно-результативный. Содержание каждого этапа представлено подробно. В ходе анализа полученных данных автор опирается на самостоятельно разработанные критерии и показатели формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности. В опытно-поисковой работе участвовало 153 студента очной

формы обучения и 14 экспертов из числа преподавателей. Результаты диссертационного исследования структурированы, подробно описаны и визуализированы в схемах, таблицах и рисунках.

Результаты опытно-поисковой работы позволили констатировать, что процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности может осуществляться успешно и быть результативным относительно требований профессиональных образовательных организаций к уровню подготовки выпускников, что подтвердило гипотезу исследования.

Следует отметить весомость аргументации соискателя: в диссертации О.Г. Маскиной присутствует обоснованная актуальность проблемы, четкость формулирования цели и задач исследования, строгая определенность основных положений, выносимых на защиту.

В заключении обобщаются результаты исследования и делаются выводы, подтверждающие достижение его цели и решения всех поставленных задач, указывается на возможность дальнейшего развития теории и практики высшего профессионально-педагогического образования.

В целом диссертация Маскиной О.Г. представляет собой оригинальное исследование проблемы формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности в современных изменяющихся условиях высшего профессионально-педагогического образования.

Достоверность и обоснование результатов исследования обеспечиваются соответствием содержания работы выдвинутой гипотезе и задачам исследования; четкому и логичному формулированию объекта и предмета, цели и задач; достаточным объемом и репрезентативностью выборки; разносторонней обработкой результатов на всех этапах исследования.

Научная новизна диссертационного исследования О.Г. Маскиной состоит в: 1) конкретизации понятия «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной

деятельности» относительно описания результата подготовки будущего педагога профессионального обучения к деятельности в системе СПО; 2) выявлении методологических оснований формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности как совокупности подходов, каждый из которых отвечает за определенные компоненты формируемой готовности; 3) разработке структурно-функциональной модели формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, состоящей из взаимосвязанных блоков (целевой, теоретико-методологический, содержательный, технологический, деятельностный, оценочный, результативный), раскрывающихся в своей сути через соответствующую функцию каждого блока; 4) определении этапов формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, через установление последовательности и содержания этих этапов, а также критериев формирования готовности; 5) выявлении организационно-педагогических условий (организационно-методических, содержательно-деятельностных, технолого-инструментальных, кадровых), необходимых для реализации процесса формирования готовности.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования не подвергается сомнению, поскольку состоит в дополнении и развитии теории профессионально-педагогического образования в части: конкретизации понятия «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности»; теоретическом обосновании и разработке структурно-функциональной модели формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности; выявлении этапов и организационно-педагогических условий формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в процессе развития образовательной практики формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Реализация процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, разработанного на основании структурно-функциональной модели, с соблюдением организационно-педагогических условий, и применение разработанных методических материалов в образовательном процессе обеспечивают повышение качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения и, как следствие, выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями рынка труда.

Логика изложения материала диссертационного исследования и его структура заслуживают положительной оценки. В достаточной мере апробированы результаты исследования посредством 19 научных публикаций автора, 7 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также через участие в международных и всероссийских конференциях.

Анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод о его завершенности, наличии структуры и логики исследования.

Оценивая диссертационное исследование Маскиной Ольги Геннадьевны в целом положительно, в качестве замечаний и вопросов необходимо отметить следующее:

1. Каковы основания для возникновения ключевого термина исследования? Каковы предпосылки необходимости уточнения именно отраслевой практико-ориентированной деятельности педагога профессионального обучения?

2. Требуются дополнительные пояснения, касающиеся обоснования выбора групп организационно-педагогических условий. Почему именно

указанные автором организационно-педагогические условия будут способствовать формированию готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности?

3. Хотелось бы уделить больше внимания основаниям выбора теоретико-методологических подходов исследования. Почему именно указанные автором подходы составили основу исследования?

4. В качестве пожелания отметим необходимость более подробного освещения особенностей подготовки педагога профессионального обучения и важности отраслевой практико-ориентированной деятельности в рамках этой подготовки.

5. В качестве размышления: хотелось бы понимать, является ли поднятая в исследовании проблема общей для всех организаций высшего профессионально-педагогического образования?

Отмеченные выше замечания и вопросы, носящие дискуссионный характер, не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, имеющего теоретическую и практическую значимость.

Автореферат и список научных публикаций автора полностью отражают содержание диссертационного исследования и позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне.

Диссертационное исследование Маскиной Ольги Геннадьевны на тему «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, по своей научной новизне, теоретической и практической значимости **соответствует требованиям** пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук,

а ее автор Маскина Ольга Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой «Физика и оптотехника»

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный

технический университет имени М.Т. Калашникова»,

доктор педагогических наук, н. спец. 13.00.08,

профессор



Ю.А. Шихов

«27» сентября 2024 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (ИжГТУ имени М. Т. Калашникова).

Адрес: 426069, Приволжский ФО, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 7.

Официальный сайт: <https://istu.ru/>

Тел.: 7 (3412) 77-60-55

E-mail: info@istu.ru

Подпись Шихова Ю.А. удостоверяю:

проректор по научной и инновационной деятельности,
кандидат технических наук,
доцент



/ А.Н. Копысов