

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе ФГБОУ
ВО «Московский государственный
университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Д.М. Володихин

«29» ноября 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» на диссертацию Волковой Анастасии Никитичны на тему: «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования достаточно подробно раскрывается диссертантом при анализе потребности государства и общества в педагогах, способных эффективно решать профессионально-педагогические задачи проектного типа, что обуславливает необходимость всестороннего анализа особенностей, структуры и содержания формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В социально-педагогическом аспекте актуальность исследования обусловлена потребностью государства и общества в педагогических кадрах, готовых к организации проектно-исследовательской деятельности как средства формирования у обучающихся необходимых компетенций и обязательного условия обеспечения качества обучения. В научно-теоретическом аспекте актуальность исследования обоснована необходимостью определения научных подходов, выявления и обоснования организационно-педагогических условий формирования профессиональной готовности будущего педагога к организации проектно-исследовательской деятельности. В научно-методическом аспекте актуальность исследования определяется необходимостью разработки научно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной готовности будущего

педагога к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Следовательно, поставленная исследователем проблема, заключающаяся в поиске ответа на вопрос о том, какие организационно-педагогические условия могут обеспечить формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к современному специалисту, является актуальной с точки зрения педагогической теории и практики, имеет важное социально-педагогическое значение.

Диссертационное исследование выстроено логично и представлено в системе основных категорий методологического аппарата исследования. Выявлена проблема, выделены объект и предмет исследования, сформулирована цель, обоснована гипотеза, определены задачи исследования.

Обоснованность и достоверность выводов и заключений, полученных результатов исследования обуславливается научной аргументированностью исходных теоретических положений, отвечающих современному уровню развития педагогической науки и практики; внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов цели и задачам исследования; проведением опытно-поисковой работы по проверке и статистическому подтверждению результатов исследования, апробацией результатов исследования в научном сообществе, внедрением практических разработок в образовательный процесс подготовки педагогов профессионального обучения. Анализ содержания диссертационной работы свидетельствует о научной обоснованности исследования и компетентности диссертанта в исследуемой проблеме.

Диссертация состоит из введения, двух глав (представлены выводы по каждой главе), заключения, списка литературы (244 источника) и девяти приложений. Диссертация хорошо структурирована, названия глав и параграфов отражают замысел работы. Стиль и научная логика результатов исследования А.Н. Волковой характеризуются аргументированностью, корректностью и целостностью.

Во введении убедительно обоснована актуальность исследования, выявлены противоречия, показана степень разработанности проблемы, представлены аппарат исследования, основные положения, выносимые

на защиту, соотнесенные с гипотезой и задачами. Обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» на основе анализа научной педагогической литературы рассматриваются подходы и практика применения педагогами проектного и исследовательского обучения в образовательном процессе. Дается характеристика роли проектно-исследовательской деятельности в процессе получения обучающимися образования на различных уровнях. По результатам теоретического анализа научной литературы автор выстраивает терминологический аппарат исследования, конкретизирует ключевые понятия исследования («готовность к проектно-исследовательской деятельности» и «готовность будущего педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности»). Благодаря анализу структуры и содержания понятия «готовность к профессиональной деятельности» диссертант обосновывает структуру готовности к организации профессионально-педагогической деятельности и разрабатывает ее содержание в соответствии с такими компонентами, как мотивационно-целевой, когнитивный, функционально-действенный и контрольно-оценочный.

А.Н. Волковой проведен детальный анализ составляющих компетенции педагога по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе среднего профессионального и высшего образования, по результатам которого произведена спецификации системы необходимых знаний, умений и качеств личности. Считаем важным отметить, что результаты проведенной работы позволили диссертанту организовать и провести исследование, в котором приняли участие 246 студентов РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (студенты 1-4 курса направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 48 студентов колледжа – будущие педагоги дополнительного образования), а также педагоги организаций общего, среднего профессионального и высшего образования г. Москвы – 212 чел. Исследование направлено на оценку готовности педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, а также по выявлению проблем, возникающих в ходе подобной работы. Результаты, полученные в ходе исследования, позволили диссертанту сделать вывод об уровне готовности будущих педагогов профессионального обучения

в организации проектно-исследовательской деятельности и перейти к разработке процесса формирования готовности в рамках освоения ими основной образовательной программы.

В логике диссертационного исследования соискателем **во второй главе** «Разработка и реализация процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся» обоснованы методологические подходы (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный) к формированию готовности у студентов – будущих педагогов профессионального обучения и, как результат педагогического моделирования данного процесса, представлена структурно-содержательная модель исследуемой готовности. Модель раскрыта в описании составляющих ее блоков (целевой, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный) и отражает поэтапный процесс формирования готовности студентов к организации проектно-исследовательской деятельности, осуществляющийся в рамках этапов формирования готовности, предполагающих смену статусно-ролевых позиций будущих педагогов в системе «проектант – наставник – руководитель».

Реализация процесса формирования готовности обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий (мотивационно-личностных, содержательно-конструктивных, организационно-методических), которые способствуют его результативности.

В качестве подтверждения результативности реализации процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности и выявленных организационно-педагогических условий диссертантом представлены описание и результаты организованной и проведенной опытно-поисковой работы, в ходе которой реализовывались мероприятия по формированию готовности и осуществлялась оценка этого процесса на основании выделенных критериев. В опытно-поисковой работе приняло участие 112 студентов РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, обучающихся программе бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Статистическая обработка полученных результатов позволила сделать обоснованный вывод о том, что предложенный диссертантом процесс и условия обеспечивают успешность

формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

Исследование и полученные соискателем результаты имеют **научную новизну**. В том числе:

- раскрыта сущность и содержание понятия «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» как составляющая профессионально-педагогической компетентности и интегративная личностная характеристика, включающая мотивационно-целевой, когнитивный, функционально-действенный и контрольно-оценочный структурные компоненты, обеспечивающие профессионально-педагогическую деятельность по управлению полным жизненным циклом учебно-профессионального проекта;

- определены теоретико-методологические подходы к формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности;

- разработана структурно-содержательная модель формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный блоки, обеспечивающая формирование готовности педагога по всем ее структурным компонентам;

- теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся: мотивационно-личностных; содержательно-конструктивных и организационно-методических.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что расширены научные представления о роли, содержании и особенностях процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в теории и методике профессионального образования. В том числе: конкретизировано понятие «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности»; разработана структурно-содержательная модель процесса формирования готовности педагога к организации проектно-исследовательской деятельности

обучающихся в условиях реализации основной образовательной программы подготовки будущих педагогов профессионального обучения; выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности в соответствии с разработанной структурно-содержательной моделью.

Теоретическая значимость полученных результатов исследования для теории профессионально-педагогического образования заключается в развитии методологии и технологии поэтапного формирования готовности педагогов к проектно-исследовательской деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что структурно-содержательная модель процесса формирования готовности педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и организационно-педагогические условия его реализации (включая программу и методические материалы дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся», диагностический инструментальный мониторинг формирования готовности, позволяющий оценить ее сформированность) способствуют повышению качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения в соответствии современными требованиями к специалисту в изменяющихся условиях.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается во внедрении полученных результатов в образовательную практику, о чем свидетельствует акт о внедрении, они могут быть использованы при разработке учебных планов и программ подготовки будущих педагогов профессионального обучения, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций.

Полученные в работе результаты нашли свое отражение в статьях в журналах, включенных в перечень изданий, рекомендуемых ВАК РФ для публикации результатов исследования, а также в сборниках материалов международных и всероссийских конференций. В целом опубликовано 17 научных работ, свидетельствующих о возможности использования предложенных диссертантом подходов к формированию готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют об умении автора формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные

задачи, и могут быть использованы в практике подготовки педагогов профессионального обучения. В то же время, анализ содержания диссертационной работы актуализирует ряд дискуссионных вопросов и замечаний.

1. В тексте диссертации автор в качестве содержательной характеристики этапов формирования готовности указывает на смену (от этапа к этапу) статусно-ролевых позиций будущих педагогов: проектант, наставник, руководитель. На наш взгляд следовало основательнее аргументировать, почему речь идет именно о статусно-ролевых позициях студентов.

2. В первой главе диссертационного исследования подробно представлены различные трактовки понятия «готовность». Какие выводы из проведенного анализа позволили конкретизировать ключевое для исследования понятие «готовность будущего педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности»?

3. Если диагностика контрольной и экспериментальной групп показала достаточный уровень сформированности готовности будущих педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности, чем обоснована необходимость повышения уровня готовности до оптимального?

4. В заключении (стр.136, диссертации; стр. 23, автореферата) автор отмечает, что «проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы», но не указывает на какие именно вопросы необходимо обратить внимание в дальнейшем.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки представленной диссертационной работы, отличающейся обоснованностью и завершенностью, новизной полученных результатов, их значимостью для науки и практики.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационная работа Волковой Анастасии Никитичны на тему «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Волкова Анастасия Никитична, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» Шишовым Сергеем Евгеньевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», протокол № 3 от 28 ноября 2024г.

Доктор пед. наук, профессор, заведующий
кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования ФГБОУ
ВО «Московский государственный
университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Шишов Сергей Евгеньевич

29 ноября 2024 г.

Данные ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный университет технологий
и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Адрес: 109004 г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73

Телефон: 8(495) 640-54-36 (доб. 4220)

Сайт: <https://mgutm.ru/>

e-mail: seshishov@mail.ru

