

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Маскиной Ольги Геннадьевны**
**«Формирование готовности педагога профессионального
обучения к отраслевой практико-ориентированной
деятельности»**, представленной к защите на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Представленный автореферат диссертационного исследования Маскиной Ольги Геннадьевны «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» посвящен актуальной проблеме, касающейся практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в современных социально-педагогических условиях. При этом автор справедливо отмечает, что формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности невозможно без создания соответствующих организационно-педагогических условий.

Автор выстраивает логику работы на основании выдвинутой гипотезы: готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности будет сформирована при условии конкретизации понятия «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» и выявления теоретико-методологических основ исследования; разработки структурно-функциональной модели специально организованного, методически выстроенного процесса формирования исследуемой готовности; обеспечения процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения комплексом соответствующих организационно-методических, содержательно-деятельностных, технологического-инструментальных и кадровых условий.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений и подразумевает наличие теоретических и практических результатов. На основании представленного содержания автореферата можно заключить, что автор в ходе

исследования теоретически обосновывает и разрабатывает структурно-функциональную модель формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, состоящую из целевого, теоретико-методологического, содержательного, технологического, деятельностного, оценочного и результативного блоков; на основании модели представляет процесс формирования исследуемой готовности, включающий три последовательных этапа; обеспечивает реализацию процесса комплексом выявленных организационно-педагогических условий, проверяя гипотезу в ходе опытно-поисковой работы.

Исследование обладает теоретической и практической значимостью. В образовательный процесс ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» внедрены авторские методические разработки, что подтверждается актами внедрения. Является очевидным, что результаты исследования могут быть использованы в практике образовательных организаций высшего образования при реализации программ подготовки педагогов профессионального обучения по различным отраслевым специализациям.

При этом автором опубликовано девятнадцать научных статей, семь из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Личный вклад автора состоит в самостоятельной разработке, планировании и проведении исследования; уточнении ключевых понятий исследования; теоретическом обосновании и разработке структурно-функциональной модели, практической реализации процесса формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности; выявлении и опытной проверке результативности процесса и его условий; в систематизации, обработке и интерпретации полученных данных.

Высоко оценивая проведенное Ольгой Геннадьевной Маскиной исследование, позволим задать уточняющие вопросы:

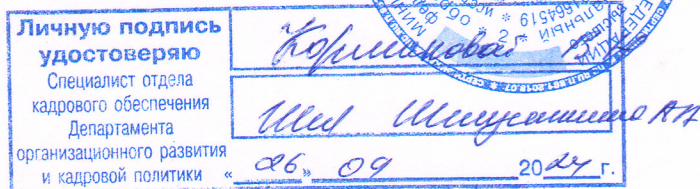
1. Что понимается под мотивационным критерием готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности? Насколько необходим данный критерий?
2. Какова роль разработанной модели в исследовании?

Результаты анализа автореферата позволяют сделать вывод, что диссертационное исследование Маскиной О.Г. «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор, Маскина Ольга Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
13.00.01- общая педагогика,
история педагогики и образования,
профессор,
профессор кафедры педагогики

В.Н. Кормакова

«26» сентября 2024 г.



Наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Почтовый адрес: Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Телефон: +7(4722)30-12-11

Факс: +7(4722)30-10-12

E-mail: Info@bsu.edu.ru; <http://bsuedu.ru>; <http://БелГУ.рф>