

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Маскиной Ольги Геннадьевны
**«Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой
практико-ориентированной деятельности»**, представленной к защите на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Современный рынок труда сталкивается с растущей потребностью в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, что обусловлено как экономическими изменениями, так и технологическим прогрессом. Сектор среднего профессионального образования выступает ключевым звеном в подготовке этих кадров, при этом особую роль в этом процессе играют педагоги профессионального обучения. Их задача заключается не только в передаче теоретических знаний, но и в формировании практических навыков у студентов, что делает их незаменимыми специалистами в системе образования. Как следствие, возникает потребность в педагогах системы СПО, способных осуществлять обучение профессии на практике, что вызывает необходимость пересмотра подходов к подготовке педагогов профессионального обучения. В связи с этим диссертационная работа Маскиной Ольги Геннадьевны представляется актуальной.

Автор диссертации обоснованно показывает недостаточность исследований вопроса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, отмечая необходимость выявления организационно-педагогических условий формирования исследуемой готовности, которые могут обеспечить соответствие результатов подготовки педагога профессионального обучения актуальным требованиям системы СПО.

Анализ научного аппарата исследования показал корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач работы. Обоснованно сформулирована гипотеза как совокупность предположений, подлежащих проверке в процессе исследования. Результаты решения поставленных задач представлены в защищаемых положениях. Все обозначенные позиции методологического аппарата согласованы между собой и четко отражают логику исследования.

Положительным моментом исследования является разработка процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, подробно описывающего формы, средства, методы, технологии и инструменты оценки, используемые на каждом этапе.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации понятия «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности», разработке структурно-функциональной модели и этапов процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, выявлении организационно-педагогических условий, способствующих положительной результативности реализации процесса, разработанного на основании структурно-функциональной модели. Результаты исследования отличаются высокой значимостью для практики, поскольку могут использоваться в реальных процессах подготовки педагогов профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования.

В автореферате О.Г. Маскиной логично представлено описание хода и результатов решения задач, поставленных в диссертационном исследовании. Текст автореферата и 19 публикаций автора (7 из них в журналах, рекомендованных ВАК РФ) в полной мере соответствуют теме исследования.

В качестве замечания отметим, что из текста автореферата не совсем понятно соотношение и значимость критериев оценки готовности педагога профессионального обучения

к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Высказанное замечание не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования О.Г. Маскиной.

Таким образом, диссертация О.Г. Маскиной представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, содержащую решение задачи формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Автореферат диссертации на тему «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» отражает основные направления исследования, полученные результаты, их значимость для теории и практики. Работа является самостоятельной, завершённой, соответствующей требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, **Маскина Ольга Геннадьевна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Директор, заведующий кафедрой начального, дошкольного и психолого-педагогического образования

Евпаторийского института социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,

доктор педагогических наук

(по специальности 13.00.08)

профессор

«26» сентября 2024 г.

Глузман Неля Анатольевна



Подпись и контактные данные Глузман Нели Анатольевны заверяю

Л.С. Максимец
удостоверяю



Л.С. Максимец

Контактная информация:

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

Почтовый адрес: 297408, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Просмушкиных, дом 6

Телефон: +7(36569) 3-02-48

E-mail: gluzman_nelya68@mail.ru

Сайт организации: <https://eism.cfuv.ru/>