

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Маскиной Ольги Геннадьевны
**«Формирование готовности педагога профессионального обучения к
отраслевой практико-ориентированной деятельности»**, представленной к
защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
научной специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Тема диссертационного исследования Ольги Геннадьевны Маскиной является особенно актуальной в современной ситуации меняющихся социально-педагогических условий и возрастающих требований к квалификации выпускников со стороны работодателей. Последние нуждаются в действительно квалифицированных кадрах, однако такие кадры, в основном, готовят педагоги профессионального обучения, которым также требуется основательная практическая подготовка по той профессии, которой они будут обучать студентов в организациях системы среднего профессионального образования. В связи с этим требуется проработка таких организационно-педагогических условий, которые бы способствовали формированию готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Анализ состояния ключевой проблемы исследования в теории и практике профессионально-педагогического образования позволил автору корректно сформулировать основные элементы научного аппарата – объект, предмет, задачи, положения, выносимые на защиту.

Автором сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности будет сформирована при условии четкого понимания понятия «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности», разработки модели и процесса формирования исследуемой готовности педагога профессионального обучения, обеспечения процесса подготовки комплексом соответствующих организационно-педагогических условий. Сформулированная гипотеза логично связана с выявленными противоречиями и задачами исследования. Последние адекватны поставленной цели.

Первая глава диссертации посвящена теоретическому исследованию вопроса, автор формулирует ключевые понятия, опираясь на работы ведущих ученых в области профессионального и профессионально-педагогического образования; проводит анализ существующей теории и практики подготовки педагогов профессионального обучения, выявляя дефициты образовательного

процесса; приходит к выводу о необходимости моделирования процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Во второй главе диссертант представляет модель формирования исследуемой готовности, на основании которой разработан детализированный процесс подготовки педагогов профессионального обучения к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности. Процесс обеспечен комплексом организационно-педагогических условий, которые, по мнению автора, способствуют положительной результативности реализации процесса. Результаты реализации процесса представлены в описании опытно-поисковой работы.

Научные положения и выводы, отмеченные в заключительной части автореферата, довольно убедительны и имеют практическую значимость для реализации программ подготовки педагогов профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования.

Однако текст автореферата не позволяет полностью оценить содержание диссертационного исследования, в связи с чем к автору возникли уточняющие вопросы:

1. Каким образом разработанные автором методические материалы («Проект предпринимательской деятельности») способствуют формированию готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности?

2. Почему мотивация считается важным аспектом формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности?

Несмотря на возникшие вопросы, считаем, что работу, в целом, можно оценить положительно.

Достоверность проведенного научного исследования обеспечивается комплексным подходом к нему, адекватностью методов исследования его цели и задачам, научной апробацией основных идей диссертации, их проверкой в ходе опытно-поисковой работы, включенностью полученных результатов в образовательный процесс образовательных организаций.

На основании изложенного можно считать, что диссертационное исследование «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» имеет законченный характер и соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842

(в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор – **Маскина Ольга Геннадьевна** – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Данные о рецензенте:

Кандидат педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
профессор,
профессор кафедры Педагогики и
психологии профессионального
образования

Иван Филиппович Кривчанский
«01» октября 2024 г.

Подпись И.Ф. Кривчанского заверяю:



Данные об образовательной организации:
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный аграрный университет–
МСХА имени К.А. Тимирязева»
Почтовый адрес: 127434, г. Москва,
Тимирязевская ул., д.49
Телефон: +7 (499) 976-04-80
E-mail: info@rgau-msha.ru
Сайт: <https://www.timacad.ru/>