

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
кандидата педагогических наук, доцента
Махотина Дмитрия Александровича
на диссертационное исследование Волковой Анастасии Никитичны
по теме: «Формирование готовности будущих педагогов
профессионального обучения к организации проектно-
исследовательской деятельности», представленное на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Представленное диссертационное исследование посвящено актуальным вопросам разработки организационно-педагогических условий для формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к современному специалисту. Актуальность определяется необходимостью подготовки педагогов, которые способны решать профессиональные задачи путем осуществления проектной деятельности, обеспечивая, тем самым, получение высоких образовательных результатов благодаря ее комплексному и межотраслевому характеру. Автор справедливо полагает, что формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности является одним из важных факторов, обуславливающих подготовку специалистов к работе в современных условиях.

Характеристика структуры и содержания диссертационной работы. Структура работы является традиционной, отличается логичным построением и грамотным изложением. Материал диссертации изложен на 165 страницах и включает 21 таблицу, 8 иллюстраций. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (244 наименования, из которых на иностранном языке – 16) и 9 приложений.

Во ***введении*** обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень изученности проблемы в педагогической теории и практике, представлены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, выбран комплекс методов исследования, представлена научная новизна,

теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту. Задачи исследования отражают логику и этапы решения проблемы.

В *первой главе* «Теоретические основы формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» соискатель осуществляет теоретический анализ проблемы исследования.

Анализ научных исследований, посвященных данной проблеме, позволил А. Н. Волковой прийти к выводу о том, что с учетом особенностей подготовки и специфики работы педагогов в области профессионального образования, а также с учетом изменений в социально-педагогических условиях и растущих требованиях со стороны государства и работодателей необходимо совершенствовать подходы к организации обучения будущих педагогов. При этом особое внимание следует уделить развитию их готовности к организации проектно-исследовательской деятельности.

В результате последующего теоретического анализа автор уточнил терминологический аппарат исследования и конкретизировал ключевые понятия, формулировка которых послужила основой для определения теоретико-методологических подходов всего исследования, а также для установления структуры и содержания процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

На основании проведенного анализа проблемы и исследования нормативной и методической документации, затрагивающей специфику подготовки педагога профессионального обучения, было выявлено, что, с одной стороны, существует значительное количество научных исследований, посвященных различным аспектам подготовки педагогов профессионального обучения, а с другой – не было обнаружено исследований, направленных на решение проблемы формирования готовности педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Изучение практического опыта педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях

образования позволило А. Н. Волковой оценить уровень развития необходимых умений, а также выявить трудности в использовании проектного и исследовательского обучения в образовательном процессе, связанные с недостаточной компетентностью педагогов. В данном исследовании приняли участие 246 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также студенты колледжа и 212 педагогов образовательных организаций города Москвы. Используемые автором методы исследования и методы статистической обработки данных позволяют утверждать о достоверности полученных результатов.

Таким образом, на основании анализа теории и практики организации проектно-исследовательской деятельности автор обоснованно пришел к выводу о необходимости разработки модели процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

Во *второй главе* «Разработка и реализация процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся» представлены концептуальные основы и модель, описывающая процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

Разработанная автором структурно-содержательная модель соответствует требованиям педагогического моделирования и состоит из взаимосвязанных блоков, каждый из которых раскрывается через выделенные компоненты готовности: мотивационно-целевой, когнитивный, функционально-действенный и контрольно-оценочный. Каждый блок модели отражает сущность и содержание процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

На основе разработанной модели автор предлагает осуществлять процесс формирования готовности, состоящий из трех этапов, заключающихся в том, что студенты участвуют в проектно-исследовательской

деятельности в различных статусно-ролевых позициях: проектант, наставник и руководитель. Автор, в целях обеспечения успешной реализации данного процесса, выделяет комплекс организационно-педагогических условий, обоснованно утверждая, что мотивационно-личностные условия направлены на развитие у студентов необходимых ценностных ориентиров и мотивации. Содержательно-конструктивные условия обеспечивают соответствие содержания теоретической и практической подготовки студентов современным представлениям о проектно-исследовательской деятельности. Организационно-методические условия предусматривают включение в образовательный процесс дополнительной дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся». Значимым в работе является описание того, как опыт наставничества и руководства приобретает студентами в рамках профориентационных мероприятий, проводимых при реализации дополнительных образовательных программ.

Опытно-поисковая работа по проверке реализации процесса формирования готовности осуществлялась на базе кафедры педагогики и психологии профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева». В исследовании приняли участие 112 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Автором убедительно показано, что полученные результаты свидетельствуют о формировании у студентов готовности на оптимальном уровне. Объективность и обоснованность результатов подтверждены статистической обработкой полученных данных исследования.

В *заключении диссертации* представлены обобщенные результаты исследования, сформулированы основные выводы.

Несомненна *научная новизна* исследования Волковой Анастасии Никитичны, которая состоит в следующем:

- автором раскрыты сущность и содержание понятия «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», которое выступает как сложная

комплексная характеристика личности, отражающая структуру и содержание деятельности по организации проектно-исследовательской работы обучающихся в единстве мотивационно-целевого, когнитивного, функционально-действенного и контрольно-оценочного компонентов;

- определены теоретико-методологические подходы: системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный, обеспечивающие формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности;

- разработана структурно-содержательная модель формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный блоки; в модели отражены этапы этого процесса и критерии оценки готовности;

- теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности: мотивационно-личностных, содержательно-конструктивных и организационно-методических.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты расширяют научные представления о роли, содержании и особенностях процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в теории и методике профессионального образования, в том числе автором конкретизировано понятие «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», разработана структурно-содержательная модель процесса формирования готовности педагога в условиях реализации основной образовательной программы, который реализуется поэтапно и контролируется при сопоставлении с критериями оценки готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности. Выявленные организационно-педагогические условия обеспечивают формирование готовности.

Не вызывает сомнений **практическая значимость** результатов исследования, которая заключается во внедрении научно-методического обеспечения процесса формирования готовности педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения, включающего: структурно-содержательную модель процесса, организационно-педагогические условия его реализации и диагностический инструментальный мониторинг формирования готовности; программу и методические материалы дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся». Значимым в работе является также то, что в дидактическом оснащении дисциплины представлен электронный образовательный ресурс, обеспечивающий дистанционную поддержку ее освоения студентами.

Очевидна возможность использования представленных разработок в вузах, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечиваются методологической аргументированностью исходных теоретических положений, отвечающих современным требованиям и тенденциям развития педагогической науки и практики; адекватностью применяемых методов цели и задачам исследования; апробацией и статистическим подтверждением результатов исследования в опытно-поисковой работе.

Опубликование результатов диссертационного исследования в научной печати. Автор диссертационного исследования опубликовано 17 научных работ, из которых 6 – в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК РФ. Хронологическая последовательность публикаций и их количество свидетельствуют о систематической и последовательной работе над диссертацией.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК. Оформление диссертации Волковой Анастасии Никитичны на тему «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» соответствует

нормативным требованиям, предъявляемым к диссертациям, авторефератам и публикациям по теме исследования. Автореферат содержит достаточно полное представление основных положений диссертационного исследования.

Констатируя высокий уровень подготовленной А. Н. Волковой диссертации, считаем *необходимым* отметить ряд уточняющих вопросов и замечаний:

1. Автором представлены (глава 1, стр. 79–83) результаты оценки студентами опыта своей проектной деятельности и его влияния на личностное и профессиональное развитие. Как полученные данные повлияли на разработку процесса формирования готовности будущих педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности?

2. В тексте диссертации показано (стр. 125–128), что по итогам формирования готовности студентов к организации проектно-исследовательской деятельности каждый из ее компонентов автором оценивался отдельно. Хотелось бы уточнить, как эти оценки интегрировались в общий показатель готовности.

3. В структурно-содержательной модели, разработанной автором, представлены этапы формирования готовности и уровни ее сформированности, однако не совсем понятно, как они соотносятся.

4. Во второй главе автор в описании мероприятий по формированию готовности указывает на насыщение образовательного процесса проектными заданиями. Каким образом это интегрируется в образовательную программу подготовки педагогов профессионального обучения?

Представленные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, которое характеризуется обоснованностью и завершенностью, а также новизной полученных результатов и их теоретической и практической значимостью.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационная работа Волковой Анастасии Никитичны на тему «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» представляет

собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Волкова Анастасия Никитична – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент



Д. А. Махотин

«02» декабря 2024 г.



Сведения об оппоненте:

Махотин Дмитрий Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, эксперт ресурсного центра института непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Почтовый адрес организации: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.

Официальный сайт: <https://www.mgpu.ru/>

Тел.: +7 (499) 181-24-62.

E-mail: info@mgpu.ru, mahotinda@mgpu.ru