

ОТЗЫВ

официального оппонента Резер Татьяны Михайловны, доктора педагогических наук, профессора на диссертацию Волковой Анастасии Никитичны на тему: «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. В основу актуальности исследования положена главная идея о том, что в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения необходимо готовить их к организации проектно-исследовательской работы и рассматривать данный процесс одновременно как разновидность готовности к профессиональной деятельности и как новую интегративную характеристику личности педагога, позволяющую ему успешно выполнять трудовые функции в профессионально-педагогической деятельности.

Следует согласиться с утверждением диссертанта о том, что организация процесса проектирования требует со стороны преподавателей и обучающихся наличия мотивации к осуществлению данного вида деятельности, а также сформированности соответствующих компетенций, обеспечивающих ее успешную реализацию. Поэтому преподаватель при организации проектного обучения должен уметь дидактически грамотно управлять процессом формирования проектно-исследовательских компетенций у обучающихся – будущих педагогов профессионального обучения.

Аргументируя актуальность темы, автор рассматривает ее на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях и формулирует проблему исследования: «Какие организационно-педагогические условия могут обеспечить формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к современному специалисту?».

Таким образом автор ставит перед собой *научную задачу* – теоретически и методологически обосновать формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Вступив в научное поле исследования, А. Н. Волкова столкнулась с рядом сложных методологических и теоретических вопросов, среди которых можно выделить следующие:

– необходимость теоретического обоснования сущности, структуры и содержания готовности педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе подготовки их в системе профессионального-педагогического образования;

– необходимость методического обеспечения реализации организационно-педагогических условий, формирующих готовность будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся посредством получения ими опыта в учебной деятельности в качестве проектанта, наставника и руководителя проектно-исследовательской деятельностью.

Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Необходимо отметить весомость аргументов при постановке автором проблемы исследования, заключающейся в теоретическом, методологическом и методическом обосновании и разработке организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в аспекте современных требований.

Данные основания позволили автору сформулировать противоречия, отражающие круг вопросов социального, методологического, теоретического и методического характера, подлежащие научному исследованию и обоснованию.

Сформулированные автором цель, задачи и объект исследования отражают тему диссертации. В полном соответствии с целью исследования выбран его предмет – организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для решения установленной автором проблемы исследования предлагается теоретически обоснованная разработанная структурно-содержательная модель процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности, включающая в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный компоненты. Содержательный компонент представлен мотивационно-целевым, когнитивным, функционально-действенным и контрольно-оценочным компонентами, направленными на реализацию разработанных диссертантом организационно-педагогических условий.

Выносимые на защиту положения являются научно обоснованными и соответствуют поставленным целям и задачам, представленными в структуре диссертационной работы.

Анализ актуальных научно-педагогических исследований и литературы, представленных в первой главе, подтверждает вывод исследователя о том, что организация проектно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании представляет собой эффективный способ формирования у студентов

общих, универсальных и профессиональных компетенций и активно используется в процессе подготовки специалистов разных профессий.

Автором конкретизированы определения понятий: «проектно-исследовательская деятельность обучающихся» и «готовность к профессиональной деятельности».

Научная новизна диссертационного исследования А.Н. Волковой заключается: в конкретизации понятия готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности (как составляющей профессионально-педагогической компетентности), выступающей в качестве интегративной личностной характеристики; в выявлении методологических оснований (как совокупности подходов, направленных на развитие определенных аспектов готовности) формирования исследуемой готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности; в разработке структурно-содержательной модели, обеспечивающей формирование готовности педагога к организации проектно-исследовательской деятельности по всем ее структурным компонентам (мотивационно-целевой, когнитивный, функционально-действенный, контрольно-оценочный) и включающей этапы и критерии формирования готовности; в выявлении организационно-педагогических условий (мотивационно-личностных, содержательно-конструктивных, организационно-методических), необходимых для реализации процесса формирования готовности.

В диссертации показана целесообразность соблюдения разработанных автором организационно-педагогических условий формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Заслуживает внимания продуманность научных методов, использованных автором в процессе проведения опытно-поисковой работы, и приведенные доказательства результативности предложенной структурно-содержательной модели формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, включающей целевой, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-оценочный блоки, обеспечивающие формирование готовности педагога по всем ее структурным компонентам.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в дополнении и развитии теории профессионально-педагогического образования в части: конкретизации понятия «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности»; теоретического обоснования и разработки структурно-содержательной модели формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации основной образовательной программы подготовки педагогов; выявления организационно-педагогических условий формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности и условия его использования в вузах, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Достоверность результатов исследования обусловлена:

1. Учетом основных теоретических и методологических положений современных научных исследований, проводимых в области проектно-исследовательской деятельности обучающихся и подготовки преподавателей в этой сфере профессионально-педагогической деятельности.

2. Корректной постановкой цели и решением задач исследования организационно-педагогических условий формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Концептуальной строгостью исследования, непротиворечивостью выводов, сделанных соискателем.

4. Использованием валидных эмпирических методов исследования, применением методов математической статистики в процессе обработки полученных результатов исследования.

Основные результаты исследования А. Н. Волковой опубликованы в 17 научных работах, в том числе – 6 научных статей в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ для опубликования научных результатов диссертаций.

Материалы диссертационного исследования внедрены в практику подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, что подтверждается актом внедрения.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Текст автореферата отражает содержание диссертации. В автореферате представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, приведены основные выводы, определены перспективы исследования.

Вопросы и замечания по диссертации. Положительно оценивая диссертационное исследование А. Н. Волковой и отмечая его актуальность, следует указать на некоторые дискуссионные моменты, которые вызвали вопросы:

1. Предложенная в диссертации дефиниция «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» – это разновидность готовности к профессиональной деятельности

и интегративная личностная характеристика педагога (с. 11 автореферата, с. 15 диссертации). Вопрос: «Можно ли применить разработанную Вами дефиницию к подготовке учителей школ и дополнительного образования в обучении их организации проектно-исследовательской деятельности учеников?»

2. В таблице 17 «Планируемые результаты обучения по компонентам готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» (с. 113 диссертации) в каждом из компонентов указан метод наблюдения. Уточните, что включала в себя программа, цели, задачи наблюдения и каковы его основные результаты?

3. Предлагаемая диссертантом программа дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» содержит итоговое требование – подготовку работы «Проектно-исследовательская работа» с предварительным изучением теоретического материала, в том числе с использованием электронного образовательного ресурса (с. 104 диссертации). Вопрос: «По каким конкретно параметрам Вы оценивали процесс развития личностных качеств студентов, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности на данном этапе? Можно ли ограничиваться только самооценкой умений и личностных качеств студентов (с. 123-124 диссертации)?»

4. Когнитивный компонент готовности включает в себя знания о содержании, структуре, этапах и требованиях к организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, умения применять знания на практике, самостоятельно осуществлять проектно-исследовательскую деятельность на всех ее этапах, а также развития качеств личности и ее направленности (с. 126 диссертации). Вопрос: «После прохождения разработанного Вами курса смогут ли стать студенты инициаторами исследовательских проектов в процессе дальнейшего обучения их в вузе?»

5. В диссертации среди источников не указан ГОСТ Р 54869–2011 «Требования к управлению проектом». Вопрос: «Используется ли данный документ в программе дисциплины «Организация проектного обучения обучающихся» и на каком этапе организации?»

Сделанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы и могут быть предметом дискуссии.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертационная работа Волковой Анастасии Никитичны на тему «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским

6