

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента **Львова Леонида Васильевича** на диссертационное исследование **МАСКИНОЙ Ольги Геннадьевны** по теме: «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Одним из важнейших факторов повышения качества среднего профессионального образования и подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена является уровень подготовки педагогического состава профессиональных образовательных организаций. Автор обоснованно выделяет социально-педагогический аспект актуальности исследования, обусловленный потребностью современного государства и общества в педагогах профессионального обучения, владеющих не только педагогическими, но и отраслевыми знаниями и умениями на высоком уровне.

Представленная диссертационная работа посвящена проблеме создания условий для формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности, поскольку именно последняя выступает основой качественной подготовки рабочих и специалистов среднего звена. Обозначенная проблема вызвана развивающимися техникой и технологиями и изменяющимися социально-педагогическими

условиями в высшем и среднем профессиональном образовании. В этой связи формирование готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности видится как способ подготовки педагога профессионального обучения к эффективной работе в системе СПО.

Педагогическая наука в своем поиске предполагает необходимость решения противоречий между возникающими требованиями к готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности и недостаточной теоретической разработанностью процесса

формирования такой готовности в теории профессионально-педагогического образования в изменившихся социально-педагогических условиях.

В связи с этим соискателем выбрана актуальная тема исследования: «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности».

Характеристика структуры и содержания диссертационной работы.

Структура работы является традиционной, отличается логичным построением и грамотным изложением. Материал диссертации изложен на 176 страницах и включает 37 таблиц, 31 иллюстрацию. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (221 наименование, из которых на иностранном языке – 27) и 6 приложений.

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы исследования; рассмотрена степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, выбран комплекс методов исследования; представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

На основании сформулированной цели и выдвинутой гипотезы определены задачи исследования, описаны методологическая и теоретическая основы исследования, перечислены методы исследования, представлена опытно-поисковая работа. Обоснована научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности как научная проблема» соискатель правомерно приступает к теоретическому осмыслению проблемы исследования.

Результатом анализа научных работ, относящихся к проблеме исследования стал закономерный вывод о том, что с учетом особенностей подготовки и специфики деятельности педагога профессионального обучения

на фоне изменяющихся социально-педагогических условий и возрастающих требований государства и работодателей требуется пересмотр и обновление существующей подготовки педагогов для системы СПО, уделяя особое внимание формированию готовности будущего педагога к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Дальнейший теоретический анализ позволил автору выстроить терминологический аппарат исследования и сформулировать его ключевые понятия, на которые следует опираться в дальнейшем. Формулировка ключевых терминов составила основу для определения теоретико-методологических подходов всего исследования, а также для установления критериев формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

По результатам проведенного генетического анализа проблемы и сравнительно-сопоставительного анализа нормативной и методической документации, касающейся особенностей подготовки педагога профессионального обучения, были выявлены существенные недостатки актуальной теории и практики подготовки будущих педагогов в системе высшего профессионально-педагогического образования и сформулирована ключевая проблема исследования.

При этом теоретическое исследование проблемы продемонстрировало, с одной стороны, наличие большого количества работ, относящихся к различным аспектам подготовки педагога профессионального обучения, а с другой – отсутствие прямого решения поставленной проблемы.

Таким образом, по мнению автора требовалось создать модель, учитывающую формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности в современных социально-педагогических условиях, представить детальный процесс формирования исследуемой готовности и его организационно-педагогические условия.

Во второй главе «Организационно-педагогические условия формирования

готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» представлены структурно-функциональная модель формирования готовности, разработанный на основании модели процесс и организационно-педагогические условия его реализации, а также результаты опытно-поисковой работы.

В ходе дальнейшего поиска путей решения проблемы соискатель обращается к методу моделирования. Разработанная структурно-функциональная модель представляет собой совокупность взаимосвязанных составляющих ее блоков, каждый из которых раскрывается соответствующей блоку функцией: целевой, теоретико-методологической, содержательной, технологической, процессуально-деятельностной, оценочной и результативной. Фундаментальными и неотъемлемыми компонентами модели являются методологические подходы и принципы. Каждый блок модели отражает сущность и содержание формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

На основании модели автором разработан процесс формирования готовности, включающий три этапа (вводный, основной, итоговый), расположенные параллельно-последовательно, и подразумевающие интенсивное освоение будущими педагогами отраслевых знаний и умений.

Автор исходил из предположения, что эффективной реализации процесса будут способствовать следующие организационно-педагогические условия:

- организационно-методические условия, подразумевающие пересмотр методической последовательности отраслевых дисциплин и практик; обновление заданий практик и подготовку к демонстрационному экзамену;
- содержательно-деятельностные, необходимые для моделирования в образовательном процессе производственной деятельности, приближенной в реальной, мотивации обучающихся, выполнение ими проектных заданий;
- технологическо-инструментальные, включающие разнообразные активные педагогические технологии, средства, методы обучения, комбинированные

формы работы, инструменты и методы оценки результатов;

- кадровые, подразумевающие серию методических семинаров для ознакомления преподавателей вуза с организацией и содержанием процесса формирования готовности обучаемых к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Опытно-поисковая работа проводилась согласно представленным этапам, и включала цель, задачи, условия организации и методы исследования. Базой для проведения опытно-поисковой работы выступили ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Исследованием было охвачено 153 студента очной формы обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Экономика и управление».

На констатирующем этапе проведена диагностика исходного обобщенного уровня готовности студентов контрольной и экспериментальной групп, включающая оценку мотивации обучаемых, уровень сформированности их трудовых умений и определение уровня рефлексии. Результаты диагностики свидетельствовали о, в целом, низких значениях каждого критерия и обобщённого уровня готовности.

После реализации процесса формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности и организационно-педагогических условий результаты диагностики существенно изменились: контрольная группа не продемонстрировала повышения показателей при оценке каждого критерия, в то время как экспериментальная группа показала значительный рост показателей всех критериев и, как следствие, обобщенного уровня готовности. Статистическая обработка полученных результатов позволяет констатировать, что процесс формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности осуществляется успешно и показывает стабильный ожидаемый результат.

Таким образом, в ходе опытно-поисковой работы доказана

эффективность процесса, разработанного на основании модели формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности, и организационно-педагогических условий его реализации, что подтверждает гипотезу исследования.

В заключении диссертации обобщены основные результаты исследования, сформулированы выводы и предложены перспективы продолжения исследований по данной проблеме.

К несомненным достоинствам представленной диссертационной работы следует отнести:

1. Тщательный и детальный, относительно предмета исследования, генетический анализ проблемы, позволивший выполнить сравнительно-сопоставительный анализ требований профессионального стандарта и результатов подготовки выпускников по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) согласно ФГОС 3++. Результаты анализа убедительно подтвердили актуальность исследования именно на научно-теоретическом уровне, проявив значение и важность отраслевой практико-ориентированной деятельности в процессе и по результатам подготовки педагога профессионального обучения.

2. Анализ соотношения последовательности практик и отраслевых дисциплин в образовательном процессе подготовки по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление), позволивший:

- установить критичное несоответствие расположения практик и отраслевых дисциплин, отсутствие их преемственности и акцента подготовки по рабочей профессии, и как следствие полноценного выполнения заданий практики, нарушение целостности процесса формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности;

- сформулировать требования к методической последовательности формирования готовности будущего педагога системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

3. Установление степени исследованности проблемы, позволившей

сделать вывод о том, несмотря на многочисленность исследования, большой опыт разработки содержания и методики профессионального и производственного обучения формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности сдерживаются недостаточной разработанностью ее теории определяют необходимость моделирования и определении соответствующих организационно-педагогических условий реализации такого процесса.

4. Диагностический аппарат оценки уровней готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности и обоснованность системы оценивания в целом (с. 121-123 диссертации).

5. Разработанные автором рекомендации, относящиеся к коррективке существующей практики формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности и включающие:

- параллельно-последовательный процесс, подразумевающий интенсивную целенаправленную практическую подготовку студентов по отраслевым дисциплинам с первого по четвертый курс;
- комплекс мероприятий формирующего этапа, подразумевающий пересмотр методической последовательности освоения отраслевых и психолого-педагогических дисциплин в целях сохранения общей логики их освоения, а также минимального изменения учебного плана, введение дисциплины, прямо соответствующей содержанию отраслевой подготовки – «Практикум по профессии», пересмотр содержания заданий в рабочих программах практик, групповую и индивидуальную демонстрацию полученных знаний, умений и практического опыта.

Исследование Маскиной Ольги Геннадьевны обладает несомненными элементами *научной новизны*, которая состоит в том, что в нем: 1) раскрыта сущность и содержание понятия готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности относительно описания результата подготовки будущего педагога профессионального

обучения к деятельности в системе СПО с учетом существующей практики подготовки будущих педагогов профессионального обучения; 2) обосновано применение системного, компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов для формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности; 3) разработаны структурно-функциональная модель и процесс формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности; 4) выявлены организационно-педагогические условия реализации процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования расширяют научные представления о значении и содержании процесса формирования готовности будущего педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности с учетом существующих условий высшего профессионально-педагогического образования в части: 1) конкретизированного понятия «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности», отражающего результат подготовки будущего педагога профессионального обучения; 2) разработанной структурно-функциональной модели формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, составляющей основу для разработки и реализации процесса формирования исследуемой готовности; 3) выявленной последовательности этапов формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности; 4) выявления и описания организационно-педагогических условий реализации процесса формирования исследуемой готовности.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что: 1) реализация процесса формирования готовности педагога

профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности развивает образовательную практику реализации образовательных программ в условиях высшего профессионально-педагогического образования; 2) применение разработанных методических материалов в процессе подготовки педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности способствует повышению положительной результативности такой подготовки; 3) результаты исследования могут быть использованы в практике образовательных организаций высшего образования при реализации программ подготовки педагогов профессионального обучения различных отраслевых разновидностей, при корректировке учебных планов и образовательных программ, в ходе повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций высшего профессионально-педагогического образования.

Обоснованность и достоверность полученных результатов выводов, сформулированных в диссертации, обеспечиваются методологической аргументированностью исходных теоретических положений, отвечающих современным требованиям и тенденциям развития педагогической науки и практики; адекватностью применяемых методов цели и задачам исследования; апробацией и статистическим подтверждением результатов исследования в опытно-поисковой работе

Опубликование результатов диссертационного исследования в научной печати. Бесспорным достоинством проведенного исследования является то, что его результаты отражены в 19 публикациях, 7 из которых опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК РФ. Наличие и период публикаций свидетельствует о последовательности работы над диссертацией и большом творческом потенциале соискателя.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК. Диссертация Маскиной Ольги Геннадьевны «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Содержание автореферата достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования.

Отмечая высокий уровень подготовленной диссертации Маскиной О.Г., считаем **необходимым** отметить ряд вопросов и замечаний, направленных на уточнение отдельных аспектов работы:

1. В первой главе диссертационного исследования представлены различные трактовки термина «готовность». Какая из трактовок оказала наибольшее влияние при формулировке ключевого термина «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности»?

2. При определении обобщенного уровня готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности автор опирается на три критерия: мотивационный, деятельностный и рефлексивный. Требуется более подробное обоснование выбора критериев готовности.

3. Каждому критерию готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности в структуре обобщенного показателя присваивается определенный весовой коэффициент. Хотелось бы уточнить: какой метод использовался для определения весовых коэффициентов каждого критерия?

4. Какую роль сыграл демонстрационный экзамен в ходе проведения исследования? Чем обоснован выбор данной формы аттестации при оценке уровня готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности?

5. Почему, по мнению автора, у контрольной и экспериментальной групп низкий исходный уровень готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности? В чем причины такого состояния?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают общей положительной оценки представленной диссертационной работы, отличающейся обоснованностью и завершенностью, новизной полученных результатов, их значимостью для науки и практики.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,
установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Диссертационная работа Маскиной Ольги Геннадьевны на тему «Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Маскина Ольга Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент



Л.В. Львов

«01» октября 2024 г.

Сведения об оппоненте:

Львов Леонид Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления, руководитель проектно-аналитического центра ЧОУ ВО «Международный институт дизайна и сервиса».

Почтовый адрес организации: 454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, д. 12.

Официальный сайт: <https://midis.ru/>

Тел.: +7 (351) 202-00-73.

E-mail: info@midis.ru, l.lvov@bk.ru

