

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Вайндорф-Сысоевой Марины Ефимовны
на диссертацию Завьяловой Виктории Александровны
по теме: «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации
дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях
цифрового обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Научное исследование Завьяловой В.А. обусловлено необходимостью использования и развития цифрового обучения в организациях дополнительного профессионального образования (ДПО) при формировании информационного пространства системы образования в России и посвящено актуальной проблеме развития профессиональной готовности специалиста к организации работы в условиях цифрового обучения. Применение цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными, тесно связано с повышением качества образования взрослых в соответствии с запросами государства и общества.

Несомненно, актуальность избранной темы определяется и тем, что при интенсивном развитии цифрового обучения пока недостаточно фундаментальных научных исследований в области подготовки педагогических кадров на различных ее уровнях. Исследования рынка труда в потребности повышения квалификации работников без отрыва от производственной деятельности обуславливает необходимость развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения. Автор обосновывает актуальность исследования в социально-педагогическом аспекте в потребности наличия педагогических кадрах организаций ДПО, принимающих участие в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и готовых к применению в педагогической деятельности инновационных методов цифрового обучения; в научно-теоретическом аспекте – в

необходимости определения научных подходов и создания организационно-педагогических условий развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; в научно-методическом аспекте – в решении задач по поиску методик, способствующих развитию профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Диссертационное исследование В.А. Завьяловой «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» соответствует современному развитию цифровых технологий в системе ДПО, отражает вклад в актуальную область методологии. Актуальность исследования подтверждается также выявленными противоречиями, обоснованными на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Обоснованность научных положений и выводов отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и обусловлена: методологической аргументированностью исходных теоретических позиций; применением теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих цели и задачам исследования; последовательностью рассмотрения проблематики профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; результативностью развития профессиональной готовности через формирование цифровых компетенций преподавателя организации ДПО и др.

Рассмотрение и решение проблемы развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения структурировано и отражено в диссертационном исследовании, включающем введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении автором достаточно убедительно обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи

исследования, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определены основные положения, выносимые на защиту.

Выдвинутая В.А. Завьяловой гипотеза определила масштаб и фундаментальность проводимого исследования: профессиональная готовность преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения будет соответствовать потребностям государства и общества, если: определены системный, личностно-деятельностный, андрагогический и контекстный подходы и способы развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения; будет разработана структурно-функциональная модель, включающая в себя целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки; разработанная структурно-функциональная модель будет поддерживаться комплексом организационно-педагогических условий (владение основами цифровой грамотности преподавателя; наличие в организации ДПО цифровой образовательной среды; готовность электронного учебно-методического обеспечения процесса подготовки обучающихся по программам дополнительного профессионального образования; в процесс повышения квалификации преподавателя организации ДПО будет внедрен образовательный модуль «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения».

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблем дополнительного профессионального образования в условиях цифрового обучения» автором рассматриваются аспекты реализации дополнительного образования взрослых.

Проведенный анализ научной литературы позволил В.А. Завьяловой определить методологические основы исследования. Базовыми стали весьма авторитетные психолого-педагогические, методические, философские идеи и гипотезы, методы гуманистической педагогики, андрагогики, теории деятельности, непрерывного педагогического образования, общей и педагогической инноватики, направленные на решение проблем подготовки и организации обучения

педагогических кадров дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения.

Анализ возникновения, развития и реализации ДПО рассматриваются диссертантом с точки зрения непрерывного образования. Историко-ретроспективный анализ показал наличие дефицита педагогических кадров, специально подготовленных для обучения взрослых, на всем пути развития ДПО, также сделан вывод о недостаточной готовности преподавателя реализовывать программы ДПО с применением цифровых технологий в дистанционном формате в современных реалиях. Исследована позиция обучающихся и преподавателей в рамках мотивации к освоению программам дополнительного образования с учетом цифровизации системы образования.

Особо важна теоретическая значимость исследования автора, которая состоит в расширении и обосновании понятия *профессиональная готовность преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения*, уточнении базовых понятий, используемых в диссертационном исследовании: *цифровое обучение* и *электронный образовательный контент*. Применяемые в исследовании понятия сформулированы корректно и точно. В логике исследования диссертант доказательно констатирует, что совершенствование информационного общества, потребность в повышении квалификации работников без отрыва от производственной деятельности, спрос на реализацию программ ДПО в рамках концепции непрерывности образования являются теми факторами, которые влияют на развитие цифрового обучения взрослых.

Несомненный научный интерес вызывает проведенный автором анализ теории и практики применения преподавателем организации ДПО в педагогической деятельности основ цифрового обучения показал проблемы реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием цифровых технологий обучения взрослых: отсутствие психолого-педагогической концепции цифрового обучения; сокращение контактов с преподавателем и другими обучающимися, как следствие, часть учебных вопросов остается нерешенной; недостаточная готовность

преподавателя к реализации образовательных программ в условиях цифрового обучения; отсутствие утвержденных на законодательном уровне условий разработки, внедрения и поддержки электронного образовательного контента.

Заслуга работы В.А. Завьяловой состоит в обосновании структуры развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения, содержащей мотивационный, когнитивный, креативный, оценочный, рефлексивный и социально-профессиональный компоненты.

Автором в первой главе проводится сравнительный анализ аудиторной работы преподавателя организации ДПО с его деятельностью в условиях цифрового обучения. Отражено, что при формировании электронного образовательного контента основные дидактические принципы являются основополагающими, как и при аудиторной работе, но переосмыслены с учетом цифровизации образовательного процесса. В диссертационном исследовании показано, что роль преподавателя в системе цифрового обучения приобретает расширенный функционал предметника, тьютора, наставника, консультанта, фасилитатора, коуча. Помимо основной педагогической деятельности преподаватель организации ДПО управляет образовательным процессом, содействует организации процесса самостоятельного изучения материала и выполнения контрольных мероприятий, решает организационные задачи. В результате сбора значительного исследовательского материала сделан принципиально важный вывод о необходимости развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по развитию профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» определены методологические подходы к развитию профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения,

представлены результаты апробирования структурно-функциональной модели, рассмотрены результаты опытно-поисковой работы.

Автор на основе проанализированных методологических подходов разработала концептуальную структурно-функциональную модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения, успешно внедрила технологию ее реализации с учетом выявленных и обоснованных организационно-педагогических условий.

Предложенная диссертантом структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения включает целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный блоки. Каждый из блоков модели сопровождается достаточно аргументированным описанием. В диссертационном исследовании построение модели базируется на системном, личностно-деятельностном, андрагогическом и контекстном подходах. Результат развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения обеспечивается разработанными автором организационно-педагогическими условиями: владение основами цифровой грамотности преподавателя, создание в организации ДПО цифровой образовательной среды, разработка электронного учебно-методического обеспечения процесса подготовки обучающихся по программам ДПО.

В описании результатов опытно-поисковой работы диссертантом отражены цель, содержание и методы, а также этапы: констатирующий, формирующий и контрольный. При построении анализа полученных данных и их описания автор опирается на разработанные критерии и показатели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения. В опытно-поисковой работе участвовало 205 преподавателей. Результаты диссертационного исследования структурированы, подробно описаны и визуализированы в таблицах и на рисунках.

Анализ результатов опытно-поисковой работы доказывает, что реализация разработанной структурно-функциональной модели обеспечивает

результативность развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения.

Следует отметить весомость аргументации соискателя: диссертации В.А. Завьяловой присущи верно обозначенная актуальность проблемы, четкость формулирования цели и задач исследования, строгая определенность основных положений, выносимых на защиту.

В заключении обобщаются результаты исследования и делаются выводы, подтверждающие достижение цели исследования и решения всех поставленных задач, определяются перспективы дальнейших исследований в области выбора подходов к проектированию электронного образовательного контента при реализации дополнительных профессиональных программ, реализуемых в условиях цифрового обучения.

Все поставленные задачи автор решает в своем научном труде оригинально и доказательно. В целом диссертация Завьяловой В.А. представляет собой оригинальное исследование проблемы развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения в связи с цифровой трансформацией системы образования, потребностью государства и общества.

Достоверность и обоснование результатов диссертационного исследования обеспечиваются соответствием содержания работы выдвинутой гипотезе и задачам исследования; четкому и логичному формулированию объекта и предмета, цели и задач; достаточным объемом и репрезентативностью выборки; разносторонней обработкой результатов на всех этапах исследования.

Несомненно, **научная новизна** диссертационного исследования В.А. Завьяловой состоит в теоретическом обосновании, разработке и апробации структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения, включающей в себя целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

Особо важна значимость исследования автора, которая состоит в расширении и обосновании компонентов развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения (мотивационный, когнитивный, оценочный, рефлексивный, креативный, социально-профессиональный) и определении организационно-педагогических условий развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения (владение основами цифровой грамотности преподавателем, выраженной в умении получать, обрабатывать, создавать и использовать информацию с помощью цифровых устройств в профессиональной деятельности и в жизни; создание в организации ДПО цифровой образовательной среды, состоящей из электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, телекоммуникационных ресурсов; разработка электронного учебно-методического обеспечения подготовки обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, представленного в виде электронного образовательного контента, сформированного и наполненного с учетом цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах электронного обмена данными).

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования состоит в уточнении понятия «профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения»; конкретизации понятия «цифровая компетенция преподавателя организации дополнительного профессионального образования»; теоретическом обосновании и разработке структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО к деятельности в условиях цифрового обучения на основе системного, личностно-деятельностного, андрагогического и контекстного подходов.

Необходимо отметить **практическую значимость** исследования В.А.Завьяловой, заключающуюся в том, что материалы работы, выводы и рекомендации создают предпосылки для повышения эффективности подготовки преподавателя организации дополнительного профессионального образования к

деятельности в условиях цифрового обучения, что в свою очередь, будет в целом способствовать оптимизации учебного процесса в образовательных организациях. А авторские программы, учебно-методические материалы, выведенные новые педагогические технологии помогут наполнить образовательный процесс качественно новым содержанием.

Также в диссертационном исследовании, несомненно, отражена практическая значимость результатов, которая определяется проектированием на основе принципов контекстного обучения и внедрением образовательного модуля «Разработка образовательного контента в условиях электронного обучения», направленного на обучение преподавателя организации ДПО осуществлению деятельности в условиях цифрового обучения, с учетом возможности использования данного модуля в организациях ДПО; внедрением результатов исследования в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», АНО ДПО «Учебный центр «Развитие» и АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ».

Логика изложения материала диссертационного исследования и его структура заслуживают положительной оценки. В достаточной мере апробированы результаты диссертационного исследования, что отражено в 20 научных публикациях автора, в том числе в 8 статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также в электронном образовательном модуле для онлайн обучения.

Анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод о его завершенности, о наличии структуры и логики исследования.

Не подвергая сомнению безусловные достоинства диссертационного исследования Виктории Александровны Завьяловой, хотелось бы обратить внимание на некоторые вопросы, требующие размышления:

1. Технология цифрового обучения распространяется на все виды образования. В чем отличие развития профессиональной готовности преподавателя организации ДПО от другого преподавателя системы высшего образования?

2. В рамках анализа результатов опытно-поисковой работы проведен иерархический кластерный анализ с использованием метода «самый дальний сосед». Какова цель применения данного метода?

3. В научно-педагогической литературе часто используется понятие «цифровые компетенции» и даны различные варианты его определений. Что явилось основанием для уточнения понятия «цифровые компетенции преподавателя организации ДПО» в Вашем исследовании?

4. В тексте диссертации на С.125 представлен учебный план образовательного модуля. В практической части отражена вариативность обучения. Необходим аргументированный ответ: каким образом осуществляется выбор базового или повышенного уровня.

5. В качестве пожелания отметим необходимость более подробного исследования вопросов организации научно-методической и психологической поддержки преподавателя организации дополнительного профессионального образования к инновационным процессам в образовании.

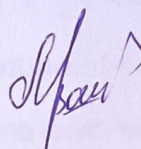
Возражения, высказанные выше, не снижают теоретической и практической значимости исследования.

Аннотация и список научных публикаций автора полностью отражают содержание диссертационного исследования и позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне.

Диссертационное исследование Завьяловой Виктории Александровны на тему «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, по своей научной новизне, теоретической и практической значимости **соответствует требованиям** пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук, а ее автор, Завьялова Виктория Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
профессор кафедры технологии
и профессионального обучения
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук, н. спец. 13.00.08,
доцент
E-mail: me.vajndorf-sysoeva@mpgu.su



М.Е. Вайндорф-Сысоева

26 марта 2024 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (Московский педагогический государственный университет, ФГБОУ ВО «МПГУ», МПГУ).

Адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Официальный сайт: <https://mpgu.su>

Тел.: 7 (499) 245-03-10

E-mail: mail@mpgu.su



27.03.2024

