

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Чедова Константина Васильевича на диссертацию Хажина Азата Сагитьяновича «Профессиональная подготовка специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Проблема совершенствования подготовки будущих специалистов сестринского дела, решаемая в рассматриваемой диссертации, является важной и актуальной в связи с тем, что учреждениям здравоохранения с учетом современной социальной, политической, эпидемиологической ситуаций требуются специалисты с высоким уровнем развития профессиональной компетентности, креативные, готовые к разноплановой и многоаспектной профессиональной деятельности. Несмотря на разнообразие подходов к повышению качества образования в учреждениях медицинского профиля, в теории и практике мировой и отечественной профессиональной педагогики утвердилось мнение о необходимости интегрированной подготовки медицинского персонала среднего звена.

Соискатель отмечает, что проблема использования различных подходов, моделей и форм интеграции в образовательных системах обозначилась давно, однако в русле компетентностного подхода она обретает новое значение, так как развитие элементов, составляющих структуру различных компетенций, осуществляется на основе интеграции содержания профессионального образования, деятельности субъектов образовательного процесса и трудовых функций будущих специалистов. Это обуславливает целесообразность разработки и реализации соответствующих педагогических

условий, что актуализирует данную проблему на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях.

Убедительное обоснование актуальности темы исследования позволило соискателю грамотно сформулировать противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Структура и общая характеристика исследования

Значимость сформулированной проблемы, выбранное направление поиска способов разрешения выделенных противоречий позволили автору диссертации корректно выстроить методологический аппарат исследования, определить цель и задачи исследования, его объект, предмет и гипотезу.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, включающего 264 источника, из которых 17 на иностранном языке. В двух приложениях к работе содержатся разработанные автором материалы, обладающие практической значимостью и удачно дополняющие текст диссертации.

Во **введении** соискателем достаточно полно обоснованы актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи; выбран комплекс методов исследования; представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Гипотеза коррелирует с новизной, практической значимостью, положениями, выносимыми на защиту. Положения, выносимые на защиту, характеризуются четкими формулировками, системностью и обоснованностью.

В **первой главе** «Интегративно-деятельностный подход как теоретико-методологическая стратегия в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела в медицинском колледже» автор, опираясь на результаты глубокого теоретического анализа, предлагает свой взгляд на сущностные особенности профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода. Посредством анализа

различных исследовательских позиций им описаны теоретические аспекты профессиональной подготовки специалистов сестринского дела, раскрыты основные положения и особенности, отражающие современный уровень состояния теории и практики использования интегративно-деятельностного подхода в системе среднего медицинского образования.

Отмечается, что единство элементов содержания дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф» достигается исключительно на деятельностной основе в различных формах учебного взаимодействия субъектов образовательного процесса. При этом А. С. Хажин приводит теоретические основания к его позиции о том, что реализация междисциплинарных связей способствует согласованности и исключает повторение изучаемого материала.

Раскрываются педагогические возможности применения интегративно-деятельностного подхода в образовательном процессе медицинского колледжа. На основе анализа интеграционных процессов в системе «медицинский колледж – сестринское дело» А. С. Хажин выделяет и рассматривает возможности следующих уровней интеграции: внутридисциплинарная интеграция – как интеграция в рамках одной дисциплины, когда обучающиеся наблюдают связь изученной информации с исследуемой в настоящее время; междисциплинарная интеграция – применение принципов, теорий, методов одной дисциплины в рамках другой дисциплины. В своей научной работе он охватывает вниманием взаимосвязи таких курсов, как «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф». Междисциплинарная интеграция в данном аспекте предполагает системное комбинирование учебного материала.

Проведенный анализ отечественных и зарубежных источников в сфере профессиональной подготовки специалистов сестринского дела демонстрирует свободу владения диссертантом материалом, необходимым для проведения исследования.

Отдельного внимания заслуживает разработанная автором модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода. Следует отметить, что данная модель достаточно корректно отражает направления, цели и задачи, принципы, а также функциональные элементы и прогнозируемые результаты исследования.

Материал первой главы позволил диссертанту обосновать совокупность базовых положений, составляющих теоретико-методологическую основу исследования, определить его понятийное поле, сущность профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, сформировать системное представление о предмете исследования.

Анализ **второй главы** «Опытно-поисковая работа по реализации профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода» позволяет получить достаточное представление о практическом вкладе соискателя в решение обозначенной научной проблемы.

Диссертантом убедительно раскрываются логика организации и задачи опытно-поисковой работы. Для решения задач опытно-поисковой работы сформированы контрольная и экспериментальная группы. В экспериментальной группе организовывался учебный процесс посредством рационального сочетания содержания нескольких интегрированных дисциплин. Обучение проводилось на основе интегрированного курса «Территория неотложной помощи», где наряду с теоретическими знаниями обучающиеся выполняли интегрированные задания.

Важной стороной диссертации является разработанный и обоснованный автором комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода.

Реализация первого педагогического условия, предполагающего обогащение содержания сестринского образования поэтапно усложняющимися интегрированными заданиями, нашло практическое выражение в создании интегрированных курсов.

Второе педагогическое условие предполагало внесение изменений в образовательный процесс медицинского колледжа на основе комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф», объединенных общей содержательно-функциональной основой. Заметим, что в тексте диссертации показываются ситуации, в которых актуализируются наиболее эффективные и целесообразные сочетания сходных по содержанию и деятельности варианты обеспечения данного условия.

В целях реализации третьего педагогического условия А. С. Хажин осуществляет наполнение специализированной электронной образовательной среды предметно-содержательным контентом и широко использует её информационно-инструментальный потенциал для осуществления учебного процесса, а также дистанционного управления им в условиях удаленных баз прохождения практических занятий.

Для организации занятий автором подбирались такие формы деятельности обучающихся, в которых требовалось реальное применение взаимосвязанного блока знаний и компетенций в заданиях, приближенных к профессиональным.

Считаем, что обоснованный автором комплекс педагогических условий можно охарактеризовать как достаточный и необходимый, объединяющий многоаспектную деятельность будущих специалистов сестринского дела в процессе формирования общих и профессиональных компетенций в интегрированной системе «образование – сестринский процесс».

В целях проверки результативности профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, а также созданного и внедренного в практику научно-методического обеспечения исследуемого процесса автором разработан критериально-диагностический инструментарий отслеживания уровня сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела, обеспечивающий объективность, целенаправленность контроля и оценки эффективности проводимого исследования. Это позволило доказать наличие существенных интегрирующих возможностей авторских разработок.

Диссертантом представлены сравнительный анализ и обобщение полученных результатов на констатирующем и формирующем этапах исследования. Эмпирические данные показывают тенденцию к повышению уровня сформированности профессиональной компетентности у студентов экспериментальной группы, отражают результативность внедрения в образовательный процесс модели профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода. Достоверность результатов формирующего воздействия подтверждается данными непараметрического критерия χ^2 (хи-квадрат).

Описание опытно-поисковой работы выглядит убедительно, что позволяет судить о хорошей подготовке соискателя в области методологии и методики научного исследования.

Анализируя структуру работы, следует отметить убедительность положений выводов по главам диссертации.

В **заключении** делаются четкие и обоснованные выводы о результатах работы, подтверждающие достижение исследователем поставленной цели и решение задач диссертационной работы.

Научная новизна исследования А. С. Хажина определяется рядом следующих важных положений: раскрыта сущность профессиональной

подготовки специалистов сестринского дела на основе учета взаимодействующих принципов интегративного обучения, реализации содержательных основ, методов и форм образовательной деятельности среднего профессионального образования; доказана перспективность интегрирующих возможностей основной образовательной программы среднего профессионального образования (в его базовой и вариативной части) в профессиональной подготовке медицинских сестер; разработана и реализована модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода; определен комплекс педагогических условий профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в образовательном процессе медицинского колледжа на основе интегративно-деятельностного подхода.

Теоретическая значимость исследования заключается в: обосновании содержательных и функциональных сторон интегративно-деятельностного подхода к профессиональной подготовке специалистов сестринского дела; расширении теоретических представлений об организации образовательного процесса, который ориентирован на подготовку специалиста, отвечающего требованиям современной медицинской практики; раскрытии интегрирующей возможности содержания сестринского образования, реализуемого в рамках ФГОС СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело»; выявлении и обосновании уровней сформированности полифункционального ядра профессиональной компетентности специалиста сестринского дела.

Практическая значимость исследования определяется: реализацией практической деятельности по профессиональной подготовке специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода; апробацией критериально-диагностического инструментария отслеживания уровня сформированности полифункционального ядра профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела; внедрением в

реальную педагогическую практику разработанных автором научно-методических материалов исследования.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается корректным выбором теоретической и методологической базы; адекватностью применяемых методов цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки при использовании эмпирических методов исследования; подтверждением результативности основных положений диссертационного исследования положительной динамикой ряда ведущих показателей; применением методов статистической обработки результатов.

Личное участие автора в получении результатов исследования отражает его включенность в реализацию всех этапов исследования и подтверждается публикационной активностью.

Материалы исследования изложены в 33 публикациях, в списке основных научных трудов отражены 18 работ, из которых 6 опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Содержание автореферата соответствует материалу диссертации, раскрывает основные результаты исследования.

Оценивая положительно диссертационную работу А. С. Хажина, представляется необходимым отметить некоторые замечания и предложения.

1. В тексте диссертации отсутствует описание показателей и методики оценки сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела.

2. Хотелось бы получить более четкое представление о новых профессиональных функциях специалистов сестринского дела в контексте идеи подготовки полифункциональных специалистов (специалистов, получивших интегрированную подготовку) для системы здравоохранения нашей страны.

3. В исследовании в качестве ведущего выбран интегративно-деятельностный подход. В этой связи является ли оправданным включение в методологическую основу исследования междисциплинарного подхода?

4. В профессиональных образовательных организациях медицинского профиля есть повышенный уровень подготовки специалистов сестринского дела. Было бы интересно узнать соответствие профессиональной подготовки будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода задачам и требованиям этого уровня. К сожалению, в диссертации об этом не говорится.

5. Разработанные автором дидактические материалы вошли в содержание специализированной электронной образовательной среды конкретного медицинского колледжа, следовательно, они не доступны для других аналогичных образовательных организаций. Каковы механизмы распространения этих материалов?

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общую оценку представленной диссертации.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК

Диссертационное исследование Хажина Азата Сагитьяновича «Профессиональная подготовка специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода» представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, вносящее существенный вклад в методологию и технологию профессионального образования, в развитие кадрового потенциала медицинского персонала среднего звена и соответствующее требованиям, изложенным в п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 25.01.2024), «О порядке присуждения учёных степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), предъявляемым к диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, а его автор – Хажин Азат Сагитьянович –

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования),
доцент, профессор кафедры
физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»,
e-mail: chedovkv@yandex.ru,
контактный телефон: +79226498174

03.04.2014

Чедов

Чедов Константин Васильевич

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Адрес: 614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15

Официальный сайт: <http://psu.ru>

Телефон: +7 (342) 239-64-35

Электронный адрес: info@psu.ru



Чедов К. В. заверяю

секретарь совета

В. Т. Акимов