

О Т З Ы В

официального оппонента доктора педагогических наук, заведующего кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» Невוליной Виктории Васильевны на диссертацию Хажина Азата Сагитьяновича на тему «Профессиональная подготовка специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В соответствии с современным состоянием и тенденциями общественного развития, а также учитывая влияние на различные социальные структуры, в том числе и на систему здравоохранения значительного числа факторов – геополитических, экономических, эпидемиологических и других, актуализируется потребность в обновлении содержательных, организационных и прикладных элементов медицинского образования.

Подготовка специалистов медицинского профиля должна быть не только междисциплинарной, но и достаточно гибкой и вариабельной, обеспечивающей подготовку выпускников медицинских образовательных организаций к непредвиденным ситуациям, с которыми общество может столкнуться.

Новая ситуация непосредственно влияет как на содержание медицинского образования, так и на организационно-процессуальные аспекты деятельности образовательных организаций. Сегодня акцент смещается на востребованность таких навыков врачей и медицинских сестер, как оказание неотложной помощи в экстренных ситуациях, проведение процедур интубации и искусственной вентиляции легких, формирование навыков коммуникации в «красных зонах», являющимися условием слаженной работы в команде на основе особых алгоритмов коммуникативных действий. Междисциплинарность и интегративность становятся в новых реалиях главными принципами и важной составляющей образовательного процесса и

должны рассматриваться как высшая форма проявления единства целей, принципов, содержания и форм организации обучения, осуществляемых в нескольких направлениях подготовки специалистов. А это, в свою очередь, предполагает реализацию укрупнённых педагогических единиц на основе взаимосвязи не только содержания, но и как верно отмечает автор, и других, в том числе процессуальных аспектов образовательной деятельности. Современному здравоохранению нужны специалисты, осведомленные не только в области специальных, но и смежных медицинских знаний, а также ориентирующиеся в вопросах психологии и педагогики, маркетинга и менеджмента.

Размышляя об актуальности работы, следует так же отметить, что автору удалось найти новый аспект исследуемой проблемы. В отличие от взглядов исследователей, которые рассматривали использование интегративно-деятельностного подхода в канве системной организации целостного образовательного процесса на основе междисциплинарной интеграции, автор рассматривает данный подход как методологическую ориентацию исследования на построение образовательного процесса с позиций интеграции содержания образования, деятельности его субъектов с учетом расширенных трудовых функций будущих специалистов, что позволяет рассматривать проблему исследования как социально значимую и злободневную. В этой связи, данное диссертационное исследование призвано восполнить существующий пробел в теории и практике педагогической науки.

Методологический уровень диссертации выдержан в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к подобным работам. Автор на основе тщательного анализа научной проблемы учел тенденции современной педагогической науки и потребности практики среднего медицинского образования, разработал в контексте выявленных противоречий целостный и правомерный категориально-понятийный аппарат с корректной формулировкой цели, объекта, предмета исследования, с продуманным построением гипотезы. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне

исследовательской культуры автора и его готовности обозначить собственное направление в исследовательском поиске.

Убедительность и логичность научных положений работы обеспечена: системно-целостным характером научного поиска, четким обобщением положений междисциплинарных разработок исследования проблемы профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже; активизацией научно-образовательного потенциала взаимодополняющих и согласующихся между собой методологических подходов (интегративно-деятельностного, системного, междисциплинарного, аксиологического, деятельностного, компетентностного), применением оптимального комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования.

Последовательное решение поставленных задач определило логику проведения исследования, в соответствии с которой в **первой главе** автор основательно изучил теорию вопроса, представив обширный междисциплинарный материал, определивший направления исследовательской работы. В части теоретической проработки проблемы особого внимания заслуживает детальное обоснование автором базовых категорий исследования, их определение и уточнение, раскрытие соотношения и взаимосвязи между ними. Диссертант при этом использует и анализирует педагогические концепции и теории, тщательно отбирает и доказывает наиболее точные для отражения сути изучаемого явления дефиниции («интеграция», «междисциплинарные связи», «интегративно-деятельностный подход», «многофункциональность», «интегрированные дисциплины» и др.).

Раскрывая основные положения и понятия, отражающие современный уровень состояния теории и практики, автор уточняет возможности приложения интегративно-деятельностного подхода к сестринскому образованию; определяет теоретические основы профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе данного подхода, а

также осуществляет попытку прогностически определить изменения в сестринском образовании ближайшего будущего. Свои изыскания в созидании нового научно-педагогического знания соискатель корректно основывает на результатах научного поиска других исследователей, что регулярно им подчеркивается в диссертационном исследовании.

Импонирует широкий взгляд автора на особенности интегративно-деятельностного подхода в системе подготовки медицинских сестер. С одной стороны, он использует данный подход как методологическую основу исследования проблем построения образовательного процесса в медицинском колледже с позиции интеграции содержания образования и деятельности его субъектов, с чем нельзя не согласиться. С другой стороны, Хажин А.С. использует его как инструмент модернизации сестринского образования, ориентированного на системную подготовку способной к профессиональному саморазвитию и самообразованию личности специалиста сестринского дела и основанного на конкретных требованиях к отбору, разработке содержания сестринского образования и характеру взаимодействия обучающихся.

В рамках задач диссертационного исследования разработана и спроектирована модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода. В ее основу положены принципы интегративности, сознательности и активности, профессиональной направленности, которые ориентированы на подготовку компетентного специалиста сестринского дела. Предлагаемые автором диссертации педагогические условия в их практическом применении в образовательном процессе способствовали повышению результативности подготовки специалистов сестринского дела, через их реализацию достигалась цель исследования, проверялась гипотеза, апробировалась модель и методико-технологический инструментарий подготовки будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, что детально освещается в материалах второй главы.

Вторая глава достаточно полно показывает, как осуществлялась проверка методологических и теоретических построений автора. При этом следует указать на то обстоятельство, что при проведении опытно-поисковой работы была учтена вся совокупность требований, предъявляемых к ней. Результаты опытно-поисковой работы свидетельствуют о достаточно высокой степени результативности применения интегративно-деятельностного подхода при подготовке специалистов сестринского дела в образовательном процессе медицинского колледжа. Опытно-поисковая работа включала три логически взаимосвязанных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Таким образом, заключаем, что диссертацию отличает структурное единство и системность подходов. Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой опытно-поисковой работы. Логика диссертационного исследования в целом отличается конкретностью, доказательностью и обоснованностью.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что автором раскрыты возможности и особенности профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе учета взаимодополняющих принципов интегративного обучения, реализации содержательных основ, методов и форм образовательной деятельности среднего профессионального образования; доказана перспективность интегрирующих возможностей основной образовательной программы среднего профессионального образования (в его базовой и вариативной части) в профессиональной подготовке медицинских сестер; предложена и апробирована модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, способствующая успешному формированию общих и профессиональных компетенций специалистов сестринского дела на основе максимальной актуализации возможностей интеграции содержания, процессов и форм подготовки с одновременной ориентацией на развитие у обучающихся способности и готовности к

самообразованию, формированию личностно и профессионально значимых качеств.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования А.С. Хажина заключается в том, что автором выявлены и обоснованы уровни сформированности многофункционального ядра профессиональной компетентности будущего специалиста сестринского дела. Раскрыты интегрирующие возможности содержания сестринского образования, реализуемого в рамках ФГОС СПО специальности 34.02.01. Подробно обоснованы педагогические возможности и способы реализации интегративно-деятельностного подхода как методологического инструмента и средства активизации личностного ресурса педагогов и обучающихся. Проведен теоретический анализ интеграционных процессов и перспективности интегрирующих возможностей формирования компетенций в образовательной среде медицинского образовательного учреждения.

Практическая значимость диссертационного исследования очевидна и не вызывает сомнений. Полученные соискателем данные и результаты внедрены и используются научно-педагогическими работниками в системе профессионального медицинского образования для целенаправленного использования возможностей интегративного обучения, реализации на основе интегративно-деятельностного подхода содержательных основ, методов и форм образовательной деятельности среднего профессионального образования.

Материалы исследования представляют интерес и могут быть полезны для преподавателей, ориентированных на достижение качественных результатов профессиональной подготовки обучающихся в системе среднего медицинского образования и формирования прикладных компетенций в сестринском деле.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлены адекватно проблеме в процессе опытно-поисковой работы и при участии автора (доклады и обсуждения) по результатам диссертационного исследования на международных, научно-практических конференциях.

Имеющиеся публикации автора по исследуемой проблематике в целом отражают ведущие идеи и полученные в ходе проведенной работы результаты. Хажин А.С опубликовал шесть статей в рецензируемых научных журналах и изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

1. Хажин, А.С. Опыт реализации интегративно-деятельностного подхода к обучению студентов медицинского колледжа / А.С. Хажин, А.Ф. Амиров // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 281–293.

2. Хажин, А.С. Разработка и реализация интегративно-деятельностной модели формирования компетенций специалиста сестринского дела / А.С. Хажин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 2 (69). – С. 112–118.

3. Хажин, А.С. Педагогические условия реализации интегративно-деятельностного подхода в подготовке специалистов сестринского дела / А.С. Хажин // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 2. – С. 84–92.

4. Хажин, А.С. Использование комплекса интегрированных задач и заданий в медицинском колледже в процессе подготовки медицинских сестер / А.С. Хажин, А.Ф. Амиров // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 247–251.

5. Хажин, А.С. Педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода к развитию мультифункционального ядра профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела / А.С. Хажин, А.Ф. Амиров, И.Р. Исхаков, С.И. Хажина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 52–60.

6. Хажин, А.С. Интегративно-деятельностный подход в среднем медицинском образовании как стратегия подготовки полифункционального специалиста сестринского дела / А.С. Хажин // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 196–200.

Несмотря на общее позитивное впечатление о диссертационном исследовании и весомый вклад Хажина А.С. в разработку проблемы, к данной работе имеются следующие замечания.

1. В тексте диссертации не отражена позиция автора относительно вовлечения работодателей и иных представителей практики здравоохранения в разработку и осуществлении стратегии подготовки медицинских сестер на основе интегративно-деятельностного подхода как важного условия подготовки востребованного специалиста сестринского дела.

2. В ряду методологических подходов, на основе которых выстраивалось исследование, указывается аксиологический подход. Данное обстоятельство не вызывает возражения, однако из текста рецензируемой диссертационной работы трудно понять, как и в какой степени этот подход был задействован.

3. Говоря о подготовке многофункционального специалиста сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, тем более в условиях многополярного мира и дискуссиях о ценностных приоритетах нельзя, на наш взгляд, упускать из виду аспект духовно-нравственного развития будущей медицинской сестры в рамках комплексной концепции, реализованной автором.

4. Хотелось бы услышать от автора, существует ли аналогичный опыт в программах подготовки медицинских сестер за рубежом. Какие зарубежные инновации и традиционные подходы в сестринском образовании могут быть использованы в РФ? К сожалению, содержание работы не дает полного ответа на этот вопрос.

Указанные замечания не снижают научной, теоретической и практической ценности рассматриваемой работы. В целом исследовательские материалы свидетельствуют о научной зрелости автора, его профессиональной и личной позиции.

свидетельствуют о научной зрелости автора, его профессиональной и личной позиции.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК

Диссертационное исследование Хажина Азата Сагитьяновича «Профессиональная подготовка специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода» представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, вносящее существенный вклад в методологию и технологию профессионального образования и соответствующее требованиям, изложенным в п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 25.01.2024), «О порядке присуждения учёных степеней» (вместе с «Положением о присуждении учёных степеней»), предъявляемым к диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, а его автор Хажин Азат Сагитьянович - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»
доктор педагогических наук, доцент

Виктория Васильевна Неволина

«22» марта 2024 г.

Согласна на обработку персональных данных и размещение в информационно-коммуникационной сети интернет.

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Подпись Невוליной В.В. подтверждаю:

Главный ученый секретарь –
начальник отдела диссертационных советов
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет,
доктор технических наук, профессор



Андрей Петрович Фот

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
Почтовый адрес: 460018, Россия, Оренбургская область, г. Оренбург,
просп. Победы, д. 13
Телефон: +7 (35-32) 37-25-91
E-mail: nevolina-v@yandex.ru
Сайт: <http://www.osu.ru>