

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Волковой Анастасии Никитичны

«Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования, выполненного А.Н. Волковой, не вызывает сомнений. Действительно, практика подготовки кадров, призванных в будущем обеспечить устойчивое развитие российского общества и способных осуществить технологические прорывы, не возможна без овладения ими инструментами проектной и исследовательской работы. В силу этого возрастают требования к преподавателям, предполагающие наличие у них сформированной компетентности в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Теория и практика профессионально-педагогического образования, как обоснованно показывает автор, анализируя степень разработанности проблемы, не в полной мере дает ответы на вопрос, каким образом сформировать готовность педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности у обучающихся. Поставленная проблема определила методологический аппарат исследования, который сформулирован корректно в логике ее решения. Объект, предмет, цель и задачи исследования отражают его замысел. Гипотеза исследования содержит предположения, результаты проверки которых отражены в положениях, выносимых на защиту, и в заключении автореферата.

Научная новизна работы заключается в конкретизации понятия «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», включая выделение и содержательное наполнение компонентов готовности и критериев оценки ее сформированности, что, в свою очередь, легло в основу разработки структурно-содержательной модели процесса формирования готовности и организационно-педагогических условий его реализации.

Содержание диссертации, представленное в автореферате, позволяет получить представление о ходе исследования, о результатах теоретического анализа, а также изучения существующей практики подготовки педагогов.

Разработанная автором модель формирования готовности педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности и совокупность организационно-педагогических условий позволяют реализовать данный процесс в ходе подготовки педагогов профессионального обучения. Проверка эффективности разработанных А.Н. Волковой мер отражено в опытно-поисковой работе. Автор планомерно в ходе экспериментального обучения осуществлял контроль формирования готовности в соответствии с ее компонентами, что в итоге позволило определить интегрированный показатель готовности будущих педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности.

Теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнений. Результаты диссертационного исследования способствуют совершенствованию теории и практики профессионально-педагогического образования, позволяют свидетельствовать о значительном вкладе в развитие педагогической науки.

Достоверность результатов исследования также подтверждается их апробацией в 17 научных публикациях, 6 из которых – в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Высоко оценивая работу А.Н. Волковой считаем необходимым отметить некоторые моменты, требующие уточнения.

В тексте автореферата указано, что поэтапное формирование готовности будущих педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности осуществляется через смену их статусно-ролевых позиций. Требуется пояснений как обеспечивается получение студентами опыта наставника и руководителя проектно-исследовательской деятельности?

Данный вопрос носит уточняющий характер и не снижает общую положительную оценку диссертационного исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о самостоятельности и завершенности исследования А.Н. Волковой. Диссертационное исследование выполнено по актуальной теме, обладает научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью. В целом, на основании анализа автореферата можно заключить, что диссертационная работа на тему «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» представляет собой завершенное самостоятельное исследование, направленное на решение актуальных научно-педагогических задач, и имеет существенное значение для развития

методологии и технологии профессионального образования. Работа отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор работы, Волкова Анастасия Никитична, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма»

Кальней Валентина Алексеевна

«18» декабря 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения: Кальней Валентина Алексеевна – Доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма»

Адрес: 141420, Московская область, г.о. Химки, мкр. Сходня, ул. Октябрьская, 10

Телефон: +7 495 574-23-00

Сайт: <https://www.rmat.ru>

Адрес электронной почты: info@rmat.ru

