

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Волковой Анастасии Никитичны
«Формирование готовности будущих педагогов профессионального
обучения к организации проектно-исследовательской деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология
и технология профессионального образования

Современные требования, предъявляемые сегодня к содержанию образования характеризуются особой спецификой: на всех уровнях образования уделяется большое внимание включению в него содержательных компонентов проектной деятельности. По существу, сегодня можно говорить о существовании проектного подхода, как особой категории, характеризующей направление развития деятельности обучающегося в процессе обучения. Проектный подход сегодня интересен не только с точки зрения обучения субъектов обучения навыкам продуктивной деятельности, но и с точки зрения возможности акцентировать внимание на исследовательской составляющей проектной деятельности, без которой последняя может превратиться в алгоритмическую, неспособную справляться с новыми или творческими ситуациями. С этих позиций можно говорить о современной актуальной задаче – подготовке педагогов, способных организовать обучение студентов проектно-исследовательской деятельности, нацеленное на формирование необходимых современному профессионалу качеств. Это обуславливает актуальность диссертационного исследования Волковой А.Н., заключающееся в исследовании формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Несомненно, представляет научный интерес поиск ответа на вопрос, какие элементы подготовки педагогов профессионального обучения могут играть ключевую роль для формирования указанной готовности. И, как показывает автор диссертационного исследования, должна быть разработана совокупность дидактических и методологических составляющих системы подготовки, способная решить поставленную задачу. Отражением этой идеи становится модель, представленная на страницах 18 и 19 автореферата, которая в рамках системного подхода описывает процесс подготовки педагогов профессионального обучения, способный сформировать их готовность к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, раскрывающая процесс подготовки через такие аспекты, как целевой, содержательный, организационно-деятельностный, критериально-оценочный. В модели можно особо выделить организационно-педагогические условия, этапы формирования готовности

будущих педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, критерии и уровни сформированности указанной готовности, содержание которых можно отнести к научной новизне исследования в области подготовки педагогов профессионального обучения.

Можно также отметить новизну разработки содержания понятия «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», которая предстает в исследовании как составляющая профессионально-педагогической компетентности и интегративная личностная характеристика. Существенным является акцент на необходимости сформировать мотивационно-целевой, когнитивный, функционально-действенный и контрольно-оценочный структурные компоненты в условиях обучения будущих педагогов профессионально-педагогической деятельности на основе обучения их управлению полным жизненным циклом учебно-профессионального проекта.

Достоверность выдвинутой гипотезы подтверждается адекватностью выбранных методов для оценки, разработанных на теоретическом, практическом и личностном уровнях, к которым, в частности, были отнесены оценивание учебных достижений, анализ проектно-исследовательских работ и практических заданий студентов, оценивание их проектных умений. Достоверность подтверждается также критериальными оценками количественных результатов педагогического эксперимента, полученными с помощью математических методов (критерий Фишера и критерий Вилкоксона).

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о самостоятельной и завершённой научно-квалификационной работе, выполненной А.Н. Волковой. Диссертационное исследование отличается актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Текст автореферата и 17 публикаций автора, представленные в автореферате, включая 6 публикаций в журналах ВАК РФ, соответствуют теме исследования, публикации свидетельствует об апробации результатов исследования в научном сообществе.

Выскажем замечания по содержанию автореферата:

1. На странице 16 автореферата по результатам, представленным в таблице 1, делается вывод об уровне развития проектно-исследовательских умений у студентов. Возможно, речь должна идти не об уровне развития, так как критерии уровней не приводятся, а только о развитии этих умений в процессе подготовки будущих профессионалов.

2. Из текста автореферата не ясны критерии, по которым «готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», может быть отнесена к недостаточному, достаточному или оптимальному уровню, в автореферате не раскрыты содержания этих уровней.

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку результатов диссертационного исследования Волковой А.Н.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что научно-квалификационная работа «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое отвечает требованиям пунктов 9–11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Автор работы, Волкова Анастасия Никитична, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Профессор кафедры физики и автоматики
электроэнергетического факультета
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Костромская
государственная сельскохозяйственная академия»
доктор педагогических наук, доцент

13.12.2024

/Мамаева И.А./

Мамаева Ирина Алексеевна, доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)), доцент, профессор кафедры физики и автоматики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия».

Адрес: 156530, Костромская область, Костромской районе, пос. Каравеево, ул. Учебный Городок, 34.

Телефон: 8(4942)629130 доб.1709.

Сайт: www.kgsxa.ru

Адрес электронной почты: irina-mamaeva@yandex.ru

Подпись профессора кафедры физики и автоматики ФГБОУ ВО Костромской ГСХА
Мамаевой И.А. заверяю.

Начальник управления персоналом



/Васильева Т.Н./

13.12.2024