

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
ВОЛКОВОЙ АНАСТАСИИ НИКИТИЧНЫ
«Формирование готовности будущих педагогов профессионального
обучения к организации проектно-исследовательской деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Тема диссертационного исследования А. Н. Волковой является весьма актуальной в связи с изменениями социально-педагогических условий и требований работодателей к квалификации выпускников. Качество подготовки специалистов напрямую зависит от компетентности преподавателей, что предполагает владение педагогами современными образовательными технологиями, включая проектно-исследовательские. Необходимо совершенствование организационно-педагогических условий, которые будут способствовать формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

Анализ проблемы исследования, определённой автором применительно к теории и практике профессионально-педагогического образования, позволил ему корректно сформулировать основные составляющие научного аппарата: объект, предмет, цель, гипотезу, задачи и положения, выносимые на защиту.

Автор обоснованно выдвигает гипотезу исследования, которая заключается в том, что готовность педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности будет сформирована при условии четкого представления о сущности и структуре этого процесса, а также, если будет осуществлена разработка модели формирования исследуемой готовности педагога в совокупности с соответствующими организационно-педагогическими условиями.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, раскрывает логику исследования в двух главах. В первой главе автор проводит теоретическое исследование вопроса, опираясь на работы ведущих учёных в области профессионального и профессионально-педагогического

образования. Автор анализирует существующую теорию и практику подготовки педагогов профессионального обучения, выявляя, в том числе, уровень владения педагогами проектно-исследовательскими умениями, и приходит к выводу о необходимости моделирования процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности.

Во второй главе диссертант представляет структурно-содержательную модель, описывающую процесс формирования исследуемой готовности, который, в свою очередь, обеспечен комплексом организационно-педагогических условий. Результаты реализации процесса формирования готовности, в соответствии с разработанной моделью, представлены в описании проведенной А.Н. Волковой опытно-поисковой работы.

Научные положения и выводы, представленные в заключительной части автореферата, убедительны и имеют научную новизну, теоретическую и практическую ценность для реализации программ подготовки педагогов профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования.

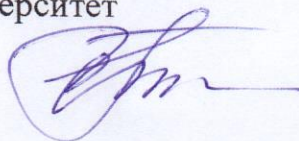
В тоже время требует уточнений и пояснений следующее: автор в состав организационно-методических условий включает проведение мониторинга процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности, однако, из автореферата не вполне понятно, что включает в себя данный мониторинг и каковы его результаты.

Данный вопрос не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертационное исследование на тему «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» является завершённым, самостоятельным и актуальным. Оно обеспечивает решение поставленной научно-педагогической задачи, имеет теоретическую и практическую значимость для системы образования, обладает научной новизной и полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных

степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в редакции от 16.10.2024 г.). Автор работы, Волкова Анастасия Никитична, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой педагогики школы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»



Пискунова Е. В.

«10» декабря 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48

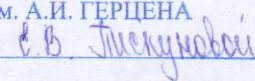
Телефон: +7 (812) 312-16-87, +7 9119607779

Адрес электронной почты: l_piskunova@mail.ru

Подпись д.п.н., профессора, заведующего кафедрой педагогики школы Пискуновой Е.В. заверяю.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись



удостоверяю «10» 12 20 24 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед
отдела кадров



Ю.В. Пасечник