

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Волковой Анастасии Никитичны «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Волковой Анастасии Никитичны актуализирует проблему формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности с учетом потребностей трансформационного мира и запросов общества. Актуальность диссертации обусловлена факторами растущей потребности в специалистах, способных к саморазвитию и инновациям, при котором формирование готовности будущих педагогов к проектной деятельности становится важным аспектом их профессиональной подготовки. Современное образовательное пространство предъявляет к педагогам реализацию профессиональных компетенций в условиях быстро меняющейся цифровой среды. Следовательно, необходимо содержательно разрабатывать и использовать проектно-исследовательские задания, способствующие развитию критического мышления и творческих способностей обучающихся. Выделим достоинства рецензируемого исследования:

1. Тщательно выстроенный научный аппарат диссертационного исследования отличается целостностью, логикой построения и взаимообусловленностью: выявление противоречий, содержащих научно-теоретический и практический статусы; корректное формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования; солидная теоретическая и практическая значимость исследования; применение методов, доказывающих эффективность и достоверность полученных результатов.
2. Глубокий анализ научной литературы и диссертационных исследований по заявленной проблеме.
3. Обоснованы и определены теоретико-методологические подходы к формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к

организации проектно-исследовательской деятельности составляющие фундамент для решения выделенной проблемы исследования.

4. Разработана структурно-содержательная модель формирования готовности педагога профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся вносящая существенный вклад в образовательный процесс при подготовке педагогов.

5. Разработан, теоретически обоснован и экспериментально доказан комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности педагога профессионального обучения, включающий синтез организационно-методических и педагогических мероприятий, рациональных поставленным задачам исследования.

В целом, эмпирическое исследование, представленное в автореферате, в значительной степени проработано, выстроено логично, подобраны эффективные методы, позволяющие четко представить и интерпретировать результаты исследования. Совокупность выдвинутых задач целостно отражает цель диссертационного исследования, и они сопоставимы своей значимости. Анализ положений, выносимых на защиту, позволяет сделать вывод о перспективности формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности и расширению нового научного знания в изучаемом явлении. Выводы исследования логичны и обоснованы, очевидны теоретическая и практическая значимость, которые широко апробированы, достаточно полно опубликованы в печати и подтверждены личным участием автора. Автореферат и публикации автора соответствуют теме исследования.

Не принижая достоинств диссертационного исследования, хотим обратить внимание и задаться вопросом: на странице 8 автореферата Анастасия Никитична в методах исследования выделяет эмпирические методы (анкетирование, тестирование, беседа, метод экспертных оценок), тогда как по тексту всего автореферата не обозначается наименование использованных методик, либо все эмпирические методы являются авторскими?

Указанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер, не снижают общей значимости диссертационного исследования.

Таким образом, автореферат диссертации Волковой Анастасии Никитичны «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности», вполне отвечает критериям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а также паспорту заявленной научной специальности, а её автор Волкова Анастасия Никитична заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики высшей школы  
Института психологии и образования  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»



Хафизова А.А.

«22» ноября 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями рецензента можно ознакомиться на сайте <https://www.elibrary.ru> и на официальном сайте ФГАОУ ВО КФУ <https://kpfu.ru>

Сведения о рецензенте:

Хафизова Айгуль Айдаровна, кандидат педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВО КФУ.

Адрес: 420021, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. М. Межлаука, дом 1, кабинет 301.

Телефон: +7 (843) 2065231, +79173988808

Адрес электронной почты: [aigulj@mail.ru](mailto:aigulj@mail.ru)

