

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

ВОЛКОВОЙ АНАСТАСИИ НИКИТИЧНЫ

**«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,**

**представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа А.Н. Волковой посвящена актуальной теме подготовки педагогов профессионального обучения, способных к решению образовательных задач с применением проектно-исследовательских технологий. Автор решает проблему разработки организационно-педагогических условий формирования у будущих педагогов профессионального обучения готовности к организации проектно-исследовательской деятельности у обучающихся. Требования к современному работнику и его компетенциям предполагают активное взаимодействие с представителями других профессий и отраслей, а также выход за рамки своей профессиональной деятельности для участия в проектах и исследованиях. В связи с этим становится всё более важным, чтобы обучающиеся уже на этапе освоения профессии получали опыт проектной и исследовательской работы при решении учебно-профессиональных задач.

Диссертант в автореферате раскрывает актуальность и степень разработанности проблемы исследования, представляет ключевые понятия, корректно формулирует предмет, объект, цель и гипотезу исследования, ставит задачи, решение которых отражено в положениях, выносимых на защиту.

В основе исследования лежат чётко определенные соискателем исходные теоретические положения на основе которых разработана структурно-содержательная модель, отражающая процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности. Обоснованная и разработанная соискателем модель процесса формирования готовности и организационно-педагогические условия его реализации отражают процесс формирования у студентов в равной степени как теоретических знаний, так и практических навыков. Это позволяет им приобрести опыт, который обеспечит успешность осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Автором были выбраны адекватные решаемым задачам методы исследования, определены критерии оценки готовности будущих педагогов, что позволило А.Н. Волковой провести опытно-поисковую работу, результаты которой подтвердили эффективность предложенной модели и комплекса организационно-педагогических условий.

Теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнений, а его научная новизна вносит вклад в развитие дидактики высшего образования и представляет интерес для образовательного сообщества.

Однако при знакомстве с авторефератом возникают вопросы:

- В таблице 1 автореферата представлены результаты диагностики уровня сформированности у студентов умений проектно-исследовательской деятельности. На основании этих данных автор утверждает, что на практике в процессе обучения студентов с первого по четвертый курс положительная динамика сформированности умений – не существенна! Каковы причины отсутствия положительной динамики развития проектно-исследовательских умений в действующей системе подготовки педагогов профессионального обучения?

- Модель, даже структурная, предполагает наличие взаимосвязей между ее компонентами. Каким образом организованы эти взаимосвязи в представленной автором модели?

Вопросы носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование А.Н. Волковой является самостоятельным и завершённым.

Диссертация отличается актуальностью, логичностью, новизной, теоретической и практической значимостью. Список публикаций автора, представленный в автореферате, полностью отражает содержание исследования.

На основании анализа содержания и оформления автореферата можно сделать вывод, что научно-квалификационная работа, выполненная по теме «Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности» представляет самостоятельное завершённое исследование, направленное на решение актуальных научно-педагогических задач, и имеет большое значение для развития методологии и технологии профессионального образования.

Работа соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), которые предъявляются к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Автор работы Волкова Анастасия Никитична заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Профессор кафедры педагогических технологий
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»,
доктор педагогических наук (13.00.08), профессор
Чернявская Анна Павловна



11 декабря 2024 года.

«Подпись А.П. Чернявской удостоверяю»:



Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

 Коняева Л.В.
11.12.2024

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Чернявская Анна Павловна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор,
профессор кафедры педагогических технологий федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский
государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,

150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1. Телефон: (4852)328398,
https://yspu.org/Main_Page. achernyavskaya@yandex.ru