

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хажина Азата Сагитьяновича на тему «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Тема диссертационного исследования Хажина А.С. определяется необходимостью решения новых задач медицинских сестер на современном этапе развития общества, медицины и здравоохранения. Соответственно, эти задачи переносятся на систему профессионального образования по подготовке специалистов сестринского дела. Интегративное знание в подготовке медицинских сестер отличается от предметно распределенного тем, что оно, во-первых, включает в себя все то содержание, которое входит в сферу учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности, но представляет собой не суммарное объединение ранее разобренных элементов этого содержания, а целостную системно-организованную структуру, обладающую новыми логическими связями и системными отношениями; во-вторых, за счет применения компонентов знаний из различных областей медицины появляется возможность нахождения способов оптимального решения значительно более сложных проблем, в том числе в нестандартных ситуациях при необходимости оказания неотложной помощи пострадавшему. В сложившихся условиях особую актуальность приобретает проблема подготовки полифункционального медицинского работника в условиях использования в медицинском колледже материально-технических, кадровых и содержательно-методических возможностей с использованием интегративно-деятельностного подхода. Следовательно, чтобы быть востребованными, выпускникам уже недостаточно иметь высокий уровень профессиональной подготовки, они должны также обладать новыми свойствами, которые способствуют расширению профессиональных возможностей специалистов сестринского дела. В этой связи тему диссертационного исследования можно назвать актуальной, а само исследование своевременным.

Текст автореферата позволяет судить о том, что диссертант обдуманно выбрал тему и провел исследование, претендующее на разработку эффективного инструмента организации теоретически обоснованного и практико-ориентированного учебного процесса, значимого для медицинской практики. Выдвижение и детальная проработка представленных автором идей прошли проверку с опорой на добротный теоретический анализ научных достижений, методологические подходы, отвечающие задачам исследования.

Формулировка цели, объекта, предмета послужили основой построения четкой логики исследования. Автором убедительно обоснованы

промежуточные и конечные результаты, общие выводы.

Хажин А.С. доказывает предположение о том, что интегративно-деятельностный подход, обеспечивая интеграцию содержания образования, деятельности его субъектов с учетом трудовых функций будущих специалистов, способствует формированию новых, широких профессиональных навыков. При этом автор раскрывает возможности основной образовательной программы среднего профессионального образования (в его базовой и вариативной части) в интегративной профессиональной подготовке медицинских сестер. Эти возможности существенно расширяются в тесной взаимосвязи учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся медицинского колледжа при создании условий для целенаправленного расширения междисциплинарного базового и вариативного содержания сестринского образования, в том числе на основе использования технологии управляемого самообучения студентов. Еще одним из аспектов работы, придающих исследованию новизну, являются научно обоснованные возможности профессиональной подготовки компетентных специалистов сестринского дела в специально организованном процессе выполнения учебных и исследовательских заданий, в которых содержание разных дисциплин учебного плана взаимосвязано и обеспечивает вхождение студентов в реальную профессиональную ситуацию.

Теоретическую ценность работы определяет разработанная диссертантом модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода в медицинском колледже, представляющая собой единство целевого, концептуального, содержательного, процессуального и контрольно-оценочного компонентов и является идейно-технологической основой совершенствования образовательного процесса.

Автором проделана серьезная и длительная работа по разработке и реализации обширного учебно-методического комплекса, охватывающего содержание дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф», объединенных общей базой проверки ее результативности на основе обоснованных критериев и показателей. Практическую значимость также составляет сборник поэтапно усложняющихся интегрированных задач и заданий, составленных на основе проблемных ситуаций из практики сестринского дела.

С помощью опытно-поисковой работы и методов статистического анализа полученных результатов автор убедительно доказывает, что использование возможностей интегративно-деятельностного подхода позволит осуществить идею подготовки медицинской сестры новой формации.

Основные положения диссертации отражены в публикациях, о чем свидетельствует тематика представленных работ. Автореферат диссертации отражает логику и содержание работы, дает представление о завершенном диссертационном исследовании.

В качестве замечания к автореферату отметим, что автор выделил функциональные и содержательные стороны реализации интегративно-

деятельностного подхода, но недостаточно, на наш взгляд, раскрыл особенности его содержательной стороны.

Вместе с тем, обозначенное замечание не снижает общую положительную оценку выполненного автором самостоятельного научного исследования, которое имеет значение в области подготовки специалистов, обладает внутренним единством, научной, теоретической и практической значимостью, содержит новые результаты и положения, свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение, соискателем задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования Хажина Азата Сагитьяновича «Профессиональная подготовка специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода» представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, вносящее существенный вклад в методологию и технологию профессионального образования и соответствующее требованиям, изложенным в п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 в текущей редакции, «О порядке присуждения учёных степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), предъявляемым к диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, а его автор Хажин Азат Сагитьянович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Подберезный Владимир Васильевич,
кандидат педагогических наук,
доктор ветеринарных наук, профессор,
зав. кафедрой биолого-географического образования и
здоровьесберегающих дисциплин



«25» марта 2024 г



Контактная информация: Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Юридический адрес:

347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная д. 48

Почтовый адрес:

347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная д. 48

Телефон приемной: +7(8634) 60-18-12

Email: rector@tgpi.ru