

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.019.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 25.04.2024 № 8

О присуждении Федотовой Елене Сергеевне, гражданство Республики Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования принята к защите 22.02.2024, протокол заседания № 05, диссертационным советом 33.2.019.01, созданным на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 620143, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №120/нк от 05.02.2020.

Соискатель Федотова Елена Сергеевна, 10.12.1983 года рождения, в 2006 году окончила Костанайский государственный педагогический институт по специальности «Психология» с присвоением квалификации «Психолог, преподаватель психологии». Диплом признан Министерством образования и науки Российской Федерации эквивалентным диплому о высшем профессиональном образовании, квалификации «дипломированный специалист» Российской Федерации (свидетельство о признании №0036859/153 от 21.04.2008).

С 17 октября 2017 г. по 19 октября 2020 г. Федотова Е.С. была прикреплена соискателем кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки «Теория и методика профессионального образования».

Федотова Е.С., подполковник МВД Республики Казахстан, с 2006 г. по настоящее время осуществляла трудовую деятельность в Костанайской академии МВД Республики Казахстан в различных должностях: с 2006 по 2007 гг. – преподаватель кафедры пенитенциарной педагогики и психологии, с 2007 по 2008 гг. – научный сотрудник лаборатории по исследованию международных стандартов в сфере защиты прав человека и проблем их реализации в пенитенциарной системе научно-исследовательского центра, с 2008 по 2017 гг. – преподаватель кафедры педагогики и психологии, с 2017 по 2020 гг. – старший преподаватель педагогики и психологии, с 2020 г. по настоящее время – начальник центра по подготовке специалистов-психологов и проведению социологических исследований.

Диссертация выполнена на кафедре профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель: Моисеева Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, г. Екатеринбург.

Официальные оппоненты:

Ульянова Ирина Валентиновна, доктор педагогических наук, профессор, ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних

дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя», профессор кафедры педагогики, г. Москва;

Резер Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», профессор кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления, г. Екатеринбург; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь – в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой педагогики и психологии, доктором педагогических наук, профессором Крузе Борисом Александровичем и утвержденном проректором по научно-методической работе и академическому взаимодействию ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» кандидатом исторических наук, доцентом Сарапуловым Алексеем Николаевичем, указала, что результаты кандидатской диссертации Федотовой Е.С. на тему «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений» играют важную роль в совершенствовании профессиональной педагогики в сфере правоохранительных органов, способствуя формированию нравственных ценностей и предупреждению коррупции среди будущих специалистов в данной области. Диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции от 25.01.2024), а ее автор, Федотова Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 16,1 п.л., из которых 5 статей опубликованы в

рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде монографии (1), статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях (5) и сборниках материалов международных конференций (7). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Федотова, Е.С. Формирование нравственных ценностей курсантов вузов МВД средствами трансформационной игры / Е.С. Федотова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – № 7. – С. 197-204 (0,9 п.л.).

2. Федотова, Е.С. О проблеме формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений / Л.В. Моисеева, Е.С. Федотова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – № 5. – С. 85-93 (0,7 п.л.).

3. Федотова, Е.С. О модели формирования антикоррупционного мировоззрения у курсантов, обучающихся в вузах МВД Республики Казахстан / Е.С. Федотова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 2. – С. 121-126 (0,5 п.л.).

4. Федотова, Е.С. Психолого-педагогический анализ особенностей личности, склонной к совершению коррупционных правонарушений / Е.С. Федотова // Обзор педагогических исследований. – 2021. – № 1. – С. 190-193 (0,3 п.л.).

5. Федотова, Е.С. Теоретический анализ психолого-педагогических условий формирования антикоррупционного мировоззрения курсантов ведомственных вузов / Е.С. Федотова // Modern Humanities Success. – 2020. – № 3. – С. 64-68 (0,4 п.л.).

6. Федотова, Е.С. Формирование антикоррупционного мировоззрения курсантов вузов МВД Республики Казахстан: монография / Е.С. Федотова. – Алматы: Лантар-трейд, 2023. – 120 с. (7,3 п.л.).

Научные работы соискателя освещают основные аспекты проведенного исследования, отражая его значимость и академическую ценность. Они вносят значительный вклад в развитие теоретических и методологических основ профессионального образования и определяют организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД с целью профилактики коррупционных правонарушений.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От Сердюк Натальи Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, начальника кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», полковника полиции, г. Москва.

Отзыв положительный. Вопросы и замечания к автору:

1) Какие особенности культуры и традиций образовательных организаций МВД могут влиять на процесс формирования нравственных ценностей курсантов?

2) В чем заключается практическая значимость результатов анализа рисков и вызовов современного ведомственного образования для органов управления и разработчиков образовательных программ?

3) Нельзя не высказать сомнение относительно избыточного, на наш взгляд, многообразия методологических подходов, использованных автором в разработке модели, основанной на системном, личностно-ориентированном, аксиологическом, правовом подходах. К сожалению, из текста, автореферата невозможно сделать вывод о реализации всех четырех подходов на протяжении всего исследования.

2. От Гейжан Наталии Федоровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-

психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел  
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних  
дел Российской Федерации», г. Санкт-Петербург.

Отзыв положительный. Замечания:

1) Считаю некорректным использовать данные «глобального рейтинга индекса восприятия коррупции в разных странах» (стр. 3), во-первых, для сравнения уровня коррупции в России и Казахстане; во-вторых, переноса общего индекса коррупции на данные по МВД России и Казахстана. По каким параметрам считался этот рейтинг – неясно.

2) Вряд ли можно согласиться с тем, что «основной движущей силой формирования нравственных качеств» курсантов является «комплекс мероприятий, отраженный в программе», какой бы сложной она ни была. Движущей силой развития личности, согласно философским и психологическим исследованиям, является внутренние противоречия, разрешению которых способствует воспитательный процесс.

3) Можно отметить также слишком общий характер «методологически-теоретических» утверждений в первой части работы и недостаточно связанные с ней конкретные положения модели и программы.

3. От Пономаревой Ольги Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры военно-политической работы в войсках (силах) филиала ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева», г. Пенза.

Отзыв положительный. Вопросы и замечания:

1) Какие научные мероприятия доступны для участия курсантов; как это способствует развитию их личностных, нравственных ценностей?

2) Вызывает интерес подробное описание критериев, использованных в диагностике сформированности нравственных ценностей, для понимания методики исследования.

4. От Филипповой Оксаны Геннадьевны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ

ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) Чем обоснован выбор и определение принципа системности в методологическом компоненте модели формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, если автором применяется системный подход?

2) При описании эмпирической части исследования неясно, осуществлялся ли корреляционный анализ факторов, оказавших наиболее существенное влияние на сформированность нравственной воспитанности курсантов, их базовых потребностей, ценностных ориентаций?

5. От Ниязовой Амины Абтрахмановны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогического и специального образования БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут.

Отзыв положительный. Вопросы:

1) В автореферате указано, что автором разработана трансформационная игра «Новая полиция», цель которой – в процессе игры способствовать развитию ценностной сферы курсантов. Возникает вопрос: какие конкретные элементы трансформационной игры отражают идеи и результаты диссертационного исследования?

2) Почему мотивация и добровольное участие курсантов в мероприятиях считаются важными аспектами процесса формирования нравственных ценностей?

6. От Наговицына Романа Сергеевича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», г. Глазов.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

7. От Гриневой Елизаветы Алексеевны, кандидата педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск.

Отзыв положительный. Вопросы:

1) Какие аспекты процесса формирования нравственных ценностей курсантов автор считает наиболее подверженными влиянию выявленных им в диссертационном исследовании рисков и вызовов?

2) Какова роль организационно-методического компонента в контексте формирования нравственных ценностей, представленного в модели?

8. От Селезневой Ольги Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физико-математических дисциплин филиала ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева», г. Омск.

Отзыв положительный. Замечаний и вопросов нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается известностью их достижений в области методологии и технологии профессионального образования, наличием публикаций в данной сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Ульянова И.В. – один из главных разработчиков научной школы «Педагогика смысложизненных ориентаций» – является признанным специалистом в области методологии и технологии профессионального образования, в области профессиональной подготовки будущих полицейских, в вопросах нравственного воспитания обучающихся организаций высшего образования МВД.

Резер Т.М. является признанным специалистом в области методологии и технологии профессионального образования, в вопросах патриотического воспитания молодежи, в вопросах формирования ценностных ориентаций государственных служащих и антикоррупционных механизмов образования.



Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» – имеет кафедру педагогики и психологии, профессорско-преподавательский состав которой известен достижениями в области методологии и технологии профессионального образования, ценностного, патриотического воспитания молодежи, формирования гражданской ответственности обучающихся, проектирования, профессионализации личности.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– **научно обоснована** идея разработки организационно-педагогических условий для осуществления нравственного воспитания курсантов, обучающихся в организациях высшего образования МВД, с целью профилактики их коррупционных правонарушений в будущей профессиональной деятельности;

– **предложен** научно обоснованный, необходимый и достаточный комплекс методологических подходов к формированию нравственных ценностей курсантов организаций высшего образования МВД, позволивший обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования нравственных ценностей с целью профилактики коррупционных правонарушений в будущей профессиональной деятельности курсантов: *системного подхода*, раскрывающего основанный на принципах последовательности и взаимодействия с социокультурной средой процесс формирования нравственных ценностей как целостной системы взаимосвязанных элементов; *личностно-ориентированного подхода*, определяющего условия развития личностных качеств курсантов, способствующих их профессиональному саморазвитию, основанному на принципах самостоятельности, индивидуальности, самоорганизации, самоактуализации; *аксиологического подхода*, позволяющего осуществить анализ ценностных ориентаций курсантов с учетом их трансцендентных, социоцентрических и личностных аспектов, а также разработку программы

мероприятий, направленных на диагностику, развитие и самоактуализацию нравственных ценностей, способствующих личностному и профессиональному развитию; *правового подхода*, обеспечивающего формирование правового мышления курсантов посредством изучения юридических, этических, педагогических дисциплин, что способствует развитию смыслового компонента нравственных ценностей и усвоению правовых норм;

– **обоснована** необходимость выявления в ведомственном образовании рисков и вызовов, затрудняющих процесс формирования нравственных ценностей (ослабление влияния отдельных форм культуры на личность курсанта; отсутствие программ воспитания, ориентированных на раскрытие личностных ресурсов обучающихся и их реализацию в различных ситуациях учебной, внеучебной и служебной деятельности; реализация педагогического процесса в ведомственном вузе в закрытых условиях со строго фиксированным регламентом работы; особенности мировосприятия курсантов, обусловленные развитием их личности в закрытых условиях ведомственного вуза), а также определения специфических для ведомственной организации образования условий, благоприятствующих процессу формирования нравственных ценностей (целенаправленная и организованная поддержка сотрудников организации образования МВД в формировании нравственных ценностей курсантов; возможность руководствоваться нравственными ценностями в ходе совместной деятельности курсантов и офицеров; уставные отношения, подразумевающие безусловное исполнение приказов и указаний офицеров; персональная ответственность офицеров за качество профессиональной подготовки каждого курсанта);

– **доказана** перспективность внедрения разработанных организационно-педагогических условий для формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД в процессе их профессиональной подготовки;

- оптимизация образовательного процесса вуза МВД в области обеспечения морально-психологического состояния сотрудников организации образования, выполняющих учебно-воспитательные функции, путем их дополнительной психолого-педагогической подготовки;

- ориентация в процессе формирования нравственных ценностей курсантов на их индивидуальные особенности и результаты диагностики, которые заносятся в индивидуальные воспитательные маршруты курсантов и определяют содержание воспитательной работы;

- определение в качестве основных мотивирующих факторов, влияющих на формирование нравственных ценностей курсантов, комплекса мероприятий, включенных в процесс учебной, внеучебной и служебной деятельности курсантов, реализуемых в форме модулей: мотивационного, познавательного, воспитательного и рефлексивно-поведенческого;

– даны уточненные трактовки понятий:

педагогической профилактики коррупционных правонарушений как системы педагогических действий, направленных на выявление рисков совершения коррупционных правонарушений и формирование качеств личности обучающихся, способствующих недопущению их совершения;

нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений как совокупности ориентиров личности, которые представляют собой сложившуюся систему индивидуальных, корпоративных, профессионально-обусловленных и социальных взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающую комплекс значимых нравственных норм и понятий и выражающуюся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем недопущению совершения полицейскими коррупционных правонарушений.

**Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:**

– **расширен** и упорядочен понятийный аппарат исследования путем уточнения понятий «педагогическая профилактика коррупционных

правонарушений» и «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений»;

– **подтверждена** необходимость разработки, теоретико-методологического обоснования и использования организационно-педагогических условий при осуществлении нравственного воспитания курсантов вузов МВД, **доказана** возможность их использования в образовательном процессе вузов МВД с целью профилактики коррупционных правонарушений в профессиональной деятельности будущих сотрудников полиции;

– **представлены** содержание и структура нравственных ценностей курсантов, обучающихся в организациях высшего образования МВД как целевой элемент профилактики коррупционного поведения в их будущей профессиональной деятельности, включающий социальные, профессионально-обусловленные, корпоративные, индивидуальные ценности и их компоненты (смысловой, эмоционально-рефлексивный и действенно-практический) с системой оценки уровня их сформированности на основе соответствующих критериев и показателей;

– **предложена** доказавшая свою результативность научно-обоснованная модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД, состоящая из последовательно реализуемых компонентов, позволяющих организовать процесс формирования нравственных ценностей:

*методологический компонент*, направленный на определение цели, задач, подходов, принципов осуществления профессиональной подготовки курсантов;

*организационно-методический компонент*, позволяющий определить группы ценностей, способствующих профилактике коррупционных правонарушений, критерии и инструментарий для исследования динамики процесса формирования нравственных ценностей у курсантов;

*технологический компонент*, направленный на реализацию подготовительного, диагностического, проектировочного и

преобразовательного блоков с использованием способов педагогической деятельности, направленных на реализацию организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов, обучающихся в организациях высшего образования МВД;

*аналитический компонент*, направленный на оценку сформированности нравственных ценностей по разработанным критериям и показателям, а также на корректировку способов формирования нравственных ценностей путем разработки методических рекомендаций;

– **разработано** на основе результатов теоретико-методологического анализа содержание программы формирования нравственных ценностей курсантов с учетом особенностей их учебной, внеучебной и служебной деятельности;

– **предложены инновационные формы** организации процесса формирования нравственных ценностей курсантов, обучающихся в организациях высшего образования МВД: трансформационная игра «Новая полиция» (для развития смыслового, эмоционально-рефлексивного и действенно-практического компонентов нравственных ценностей курсантов); методические разработки «Поведенческий стандарт полицейского», «Полицейская академия – подросткам» и каталог кейсов (для развития смыслового и действенно-практического компонентов нравственных ценностей); клубные объединения – «Молодежная антикоррупционная инициатива», «Курсантский киноклуб», «Литературный клуб» (для развития смыслового, эмоционально-рефлексивного и действенно-практического компонентов нравственных ценностей).

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– **определены** критерии оценки уровня сформированности нравственных ценностей у курсантов вузов МВД: понимание основных норм нравственности и смысла нормативных правовых актов, умение применять и объяснять их, позитивное отношение к моральным нормам и высокий

уровень эмпатии. Проведена работа по соотнесению этих критериев с диагностическими методами для оценки компонентов нравственных ценностей курсантов вузов МВД с целью профилактики коррупционных правонарушений;

– **разработана** система оценки уровня сформированности компонентов нравственных ценностей курсантов вузов МВД, включающая критерии, показатели и уровни: «критический», «тревожный», «достаточный (средний)» и «приближающийся к идеальному»;

– **предложена** и научно обоснована для совершенствования методической подготовленности сотрудников учебного заведения МВД, осуществляющих учебно-воспитательные функции, программа мероприятий, позволяющая реализовать последовательно поставленные задачи: мотивирование к осуществлению процесса нравственного воспитания; овладение способами организации процесса нравственного воспитания курсантов;

– **разработаны и внедрены** в научную, образовательную и практическую деятельность вузов МВД материалы монографии «Формирование антикоррупционного мировоззрения курсантов вузов МВД Республики Казахстан», содержащие описание теоретико-методологических аспектов процесса антикоррупционного воспитания, результатов проведенного исследования, а также методические материалы для внедрения идей в учебно-воспитательную деятельность других организаций образования МВД: учебно-методический комплекс дисциплин «Антикоррупционная деятельность в ОВД», «Основы антикоррупционной культуры»; трансформационная игра «Новая полиция», подкрепленная учебно-методическим пособием по ее использованию и полными комплектами дидактических материалов, позволяющими активизировать процесс развития нравственных ценностей, формировать мотивацию к освоению профессиональных компетенций полицейского, способствовать эмоционально-ценностным переживаниям в процессе выполнения заданий

игры, развивать умения обосновывать принимаемые решения и реализовывать их согласно условиям игры.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что**

– теория разработки организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений базируется на идеях процесса воспитания на основе нравственных ценностей (Л.В. Баева, Я.А. Коменский, А. Кунанбаев, А.Г. Кислов, А.А. Реан, К. Сатпаев, В.А. Сухомлинский); подходах к формированию ценностей личности: системного (Ю.К. Бабанский, И.В. Блауберг, Е.В. Бондаревская, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин ); аксиологического (Е.И. Артамонова, В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, М.С. Каган, И.С. Скляренко, В.А. Сластенин, А.И. Шемшурина); личностно-ориентированного (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); правового (В.П. Давыдов, В.С. Остапенко, В.И. Яковлев); теории педагогического моделирования и проектирования в образовании (А.М. Новиков, Д.А. Новиков, В.Э. Штейнберг ); концепции акмеологического развития личности (А.А. Бодаев, А.А. Деркач, А.Т. Иваницкий, Н.В. Кузьмина, Г.В. Миронова); концепции нравственного воспитания курсантов (В.Е. Нефедьева, Н.И. Татаркина, И.В. Ульянова, К.В. Ярмук); идеях о применении средств духовно-нравственного и эстетического воспитания во внеучебной деятельности (Л.А. Волович, А.М. Новиков); методологических и методических основах применения педагогических технологий в образовании (И.В. Греков, О.И. Миронова, С. Пенсери, М.И. Фаерман, Л. Шалбеттер, Е.С. Полат, В.К. Михайлова, И.В. Ульянова).

– **гипотеза исследования** построена на проверяемых данных и подтверждается опубликованными научными работами по теме диссертации;

– **идея** разработки и использования организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений базируется на комплексном теоретико-методологическом анализе отечественных и зарубежных научных

исследований, на обобщении педагогического опыта, а также на анализе соискателем результатов собственной практической деятельности (преподавание педагогических и психологических дисциплин, а также дисциплин, направленных на формирование антикоррупционной культуры будущих сотрудников полиции, работа в должности, предусматривающей организацию морально-психологического обеспечения образовательной деятельности, личное участие в практической реализации концепции исследования, организация опытно-поисковой работы с участием преподавателей, офицеров курсового звена, кураторов учебных групп и обучающихся);

– **использованы** современные методы научного исследования: теоретико-методологический анализ, позволивший сформулировать исходные позиции исследования; понятийно-терминологический анализ, применённый для характеристики и упорядочения понятийного поля проблемы; систематизация и моделирование, использованные для построения модели формирования нравственных ценностей курсантов; опытная проверка эффективности организационно-педагогических условий, методы статистической обработки материалов опытно-поисковой работы и проверки выдвигаемой гипотезы (t-критерий Стьюдента); изучение и обобщение профессионального опыта сотрудников полиции в организации антикоррупционного воспитания;

– **установлено**, что выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследования и основными положениями ранее опубликованных научных работ диссертанта.

Личный вклад соискателя состоит в планировании, определении структуры и содержания диссертационного исследования, в конкретизации понятий «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений» и «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений», в теоретическом обосновании, разработке и внедрении в образовательный процесс модели формирования нравственных



ценностей курсантов, предполагающей обоснованную разработку и реализацию организационно-педагогических условий, способствующих эффективности процесса формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений и в проверке ее результатов в опытно-поисковой работе; в подготовке монографии «Формирование антикоррупционного мировоззрения курсантов вузов МВД Республики Казахстан», трансформационной игры «Новая полиция» и учебно-методического пособия по ее использованию, а также дидактических средств для реализации учебно-воспитательной работы с курсантами.

Диссертация Федотовой Е.С. соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 25.01.2024), является законченной научно-квалификационной работой, содержащей научно обоснованное решение проблемы организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, вносящей вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования сотрудников полиции. В работе предложены новые, имеющие существенное значение для профессиональной подготовки курсантов вузов МВД, научно обоснованные решения проблемы формирования антикоррупционного поведения сотрудников полиции.

В ходе защиты диссертации Федотовой Е.С. были высказаны следующие вопросы и критические замечания:

1. В своем исследовании Вы использовали несколько методологических подходов. Какой из них, на Ваш взгляд, является ведущим?

2. С какой целью в исследовании были проанализированы риски и вызовы ведомственного образования, препятствующие формированию нравственных ценностей курсантов, и условия, благоприятствующие этому?

Какой из рисков Вы считаете самым важным? Какую практическую значимость имеет этот анализ?

3. Вы заявляете о педагогической профилактике коррупционных правонарушений как системе педагогических действий, направленных на выявление рисков совершения коррупционных правонарушений и формирование качеств личности обучающихся, способствующих недопущению их совершения. Относите ли Вы к рискам в педагогической профилактике коррупционных правонарушений активный и пассивный виды этих правонарушений и какие алгоритмы противодействия предлагаете?

4. С какой целью в разработанной модели формирования нравственных ценностей курсантов указан пункт о построении структурного портрета личности, склонной к совершению коррупционных правонарушений? Какие черты говорят о склонности к коррупционному поведению?

Соискатель Федотова Е.С. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию:

*Вопрос 1.* В исследовании нами использовано четыре подхода: системный, личностно-ориентированный, аксиологический и правовой. Каждый из них играл свою роль в достижении поставленных целей и был важен. Системный подход позволил нам рассмотреть исследуемую проблему в комплексе, проанализировать ее различные аспекты. Благодаря системному подходу мы смогли получить более глубокое понимание личности курсантов, среды учебного заведения, курсантского сообщества – как системы, в которой все элементы взаимосвязаны. Личностно-ориентированный подход позволил сосредоточить внимание на индивидуальных особенностях курсантов и их личностных характеристиках. Этот подход позволил более глубоко понять, какие личностные качества и ценностные установки способствуют формированию нравственности у будущих сотрудников полиции, а также выявить факторы, которые могут ослабить этот процесс. Личностно-ориентированный подход позволил адаптировать педагогические

методы и технологии в соответствии с образовательными потребностями курсантов. Аксиологический подход в данном исследовании позволил сфокусировать внимание на ценностях курсантов: определить основные ценности, которые должны быть закреплены у будущих сотрудников полиции, а также понять их значимость для профилактики коррупционных правонарушений. Правовой подход позволил анализировать и учитывать нормативные правовые акты, регулирующие процесс формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД и борьбу с коррупцией, реализовывать правовую доминанту в образовательном процессе. Таким образом, каждый из подходов важен, играет свою роль в этом методологическом комплексе.

*Вопрос 2.* Анализ рисков и вызовов ведомственного образования выполнялся с целью выявления препятствий, которые могут снизить результативность процесса формирования нравственных ценностей у курсантов. Это позволяло определить слабые места и уязвимости в системе образования МВД, такие как ограниченность программ воспитания, закрытость обучения, отсутствие разнообразия методов и подходов к формированию ценностей.

С другой стороны, анализ благоприятных условий позволял выявить те, которые способствуют успешному формированию нравственных ценностей курсантов, такие как активное участие в мероприятиях, поддержка со стороны преподавателей, доступ к образовательным ресурсам и технологиям.

Практическая значимость этого анализа заключается в том, что он предоставляет базу для разработки рекомендаций по улучшению организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей у будущих сотрудников правоохранительных органов и профилактике коррупции в вузах МВД.

*Вопрос 3.* К активной коррупции относятся действия взяткодателя, а к пассивной – действия коррумпированного должностного лица, а также неспособность организации предотвратить коррупционную деятельность. В

международном праве существуют данные понятия, и мы, безусловно, в рамках диссертационного исследования имели в виду оба эти вида коррупции. Проявление и активной, и пассивной коррупций мы рассматриваем через призму дефектов нравственности и считаем, что педагогическая профилактика может способствовать решению различных аспектов коррупционной проблемы.

Все мероприятия по педагогической профилактике коррупции были направлены на формирование побуждений исключать потребность совершать коррупционные действия и формирование умений противостоять коррупционным процессам в будущей профессиональной деятельности курсантов. Так, в рамках клубного проекта «Молодежная антикоррупционная инициатива» курсанты самостоятельно организовывали мероприятия, в которых они пропагандировали честное поведение, исключающее коррупцию. Немалая доля содержания разработанной нами трансформационной игры была посвящена работе над этим вопросом. В качестве педагогической профилактики коррупционных правонарушений полицейских мы предложили следующие алгоритмы:

1. Обучение этике и правовым нормам.
2. Развитие профессиональной ответственности.
3. Практические симуляции, включающие тренировки и сценарии, моделирующие ситуации, связанные с возможностью возникновения коррупционных действий, и обучение методам их предотвращения.
4. Система мониторинга и контроля, предполагающая осуществление постоянного наблюдения за поведением и деятельностью сотрудников с целью выявления и предотвращения случаев коррупции.

В совокупности эти мероприятия могут повысить эффективность педагогической профилактики.

*Вопрос 4.* Нам представляется, что составление структурного портрета личности, склонной к коррупционному поведению, позволил более ясно представить тот образ, который не должен быть свойственен выпускнику

вуза МВД, с одной стороны, а с другой – позволил определить мишени психолого-педагогического воздействия с целью профилактики коррупционного поведения. При осуществлении данной работы мы опирались на идеи о личности в системе отношений В.М. Мясищева, о динамической структуре личности К.К. Платонова, акмеологического развития личности А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, Г.В. Мироновой, В.А. Чупиной и формирования профессиональной компетентности в единстве учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности О.В. Евтихова. В описание структурного портрета личности, склонной к коррупционным правонарушениям также легли идеи Ю.М. Антоняна, О.В. Ванновской, М.В. Кроз и Н.А. Ратиновой. Полицейскому, склонному к коррупции, могут быть свойственны такие антиценности, как склонность действовать в своих собственных интересах без учета общественных или законных норм, приоритет финансовых выгод и наживы над этическими принципами и законностью, отсутствие уважения к закону и правопорядку, низкая моральная ответственность, корпоративный эгоизм. Анализ работ о развитии личности, об особенностях личности коррупционера, а также представления об архитектонике нравственных ценностей, позволили сделать вывод, что для педагогической коррекции индивидуально-личностных качеств необходимо, чтобы формирование нравственных ценностей курсантов происходило в специально организованной педагогической среде, предотвращающей развитие антиценностей.

На заседании 25.04.2024 диссертационный совет за решение научной задачи формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, имеющей существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования, для развития компетентности сотрудников правоохранительных органов, постановил присудить Федотовой Е.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, участвовавших в заседании (из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации) из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18 чел., против – 0.

Председатель

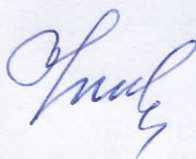
диссертационного совета



Владимир Игоревич Блинов

Ученый секретарь

диссертационного совета



Валентина Александровна Чупина

И.о. ректора

29.04.2024



Валерий Васильевич Дубицкий