

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

На правах рукописи



ФЕДОТОВА Елена Сергеевна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Моисеева Людмила Владимировна

Екатеринбург – 2024

Оглавление

Введение	4
1 Теоретические и методологические основы формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.....	22
1.1 Анализ структуры и содержания понятия нравственных ценностей личности	22
1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений	41
1.3 Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений	66
Выводы по главе 1	93
2 Педагогическое проектирование процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.....	97
2.1 Педагогическая модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.....	97
2.2 Организация и содержание процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.....	117
2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений	130
Выводы по главе 2.....	149
Заключение	153
Список литературы	156

Приложение А Текст опросника для проведения экспертных оценок руководителями территориальных подразделений МВД по определению наиболее значимых нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики совершения ими коррупционных правонарушений	183
Приложение Б План занятий с сотрудниками учебного заведения, выполняющими учебно-воспитательные функции	185
Приложение В Программа формирования нравственных ценностей курсантов..	187
Приложение Г Содержание и критерии оценки кейс-стади	195
Приложение Д Индивидуальный воспитательный маршрут курсанта	199
Приложение Е Протокол включенного наблюдения за курсантом	201

Введение

На любом этапе развития мирового сообщества доминирующие в нем ценности в значительной степени определяют характер, содержание и направление его развития. Исторические события не раз демонстрировали, что недостаточное внимание к формированию ценностей может приводить к социально порицаемым девиациям и иногда препятствует прогрессу человечества. Одной из таких девиаций является коррупция, которая способствует культурному и материальному обеднению страны. Научные исследования показывают взаимосвязь между благосостоянием государства и уровнем развитости коррупции [50, с. 181]. Государственная политика Российской Федерации декларирует нетерпимость к явлению коррупции, стратегически предсказывает негативное развитие экономики, политики, общества в том случае, если уровень коррупции не будет жестко регулироваться. Казахстан много лет назад объявил «нулевую терпимость» к коррупционным правонарушениям, поэтому приоритетом в деятельности государственных институтов является честное, самоотверженное, ответственное выполнение своих служебных обязанностей сотрудниками всех уровней [121]. Однако при этом борьба с коррупцией идет недостаточно быстрыми темпами и требует, вероятно, применения каких-то новых подходов.

В мировом рейтинге стран по индексу восприятия коррупции, ежегодно публикуемом международной организацией Transparency International, в 2022 году Российская Федерация заняла 139-ю строчку, Республика Казахстан – 103-ю. Для Российской Федерации произошло ухудшение показателей, для Казахстана – незначительное улучшение. Публикации и отзывы граждан о работе полиции в СМИ не оставляет сомнений, что полиция по-прежнему допускает в своих рядах взяточничество, поборы, злоупотребление своими полномочиями или недобросовестное исполнение обязанностей. Кроме того, печальная статистика открытых источников показывает, что 26,1 % осужденных за коррупционные правонарушения – сотрудники полиции [72].

Коррупция системно оказывает влияние на все сферы общественного устройства, и подвержены ей даже те службы, главной миссией которых является защита и сохранение общественной безопасности, в том числе полицейская служба. Коррупционные правонарушения крайне дискредитируют систему органов внутренних дел и подрывают доверие граждан. Опрос населения и действующих сотрудников полиции, проведенный Костанайской академией МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева в 2023 году, о том, как они представляют образ современного полицейского [192, с. 67], показал, что с точки зрения 39,2 % опрошенных граждан и 20,1 % полицейских для улучшения имиджа сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) и укрепления доверия к ним граждан необходимо усилить борьбу с коррупцией в рядах сотрудников.

Современный формат ОВД – это сервисная полиция, сотрудники которой должны неукоснительно соблюдать правила морали и нравственности, «слышать» граждан и быть готовыми честно и преданно служить во благо Родины [196, с. 91]. Нормативные правовые акты, такие как «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [125], «Этический кодекс сотрудника правоохранительных органов, органов гражданской защиты и государственной фельдъегерской службы Республики Казахстан», утвержденный указом Президента Республики Казахстан (далее – РК) 2 января 2023 года [126], «Стандарт полицейского», утвержденный приказом Министра внутренних дел РК 27 апреля 2020 года [129] и многие другие нормативные акты, выдвигают высокие требования к личности полицейского. При условии соблюдения этих требований организация работы по профилактике коррупционных правонарушений среди полицейских будет эффективнее. Современные исследования в области юридической психологии, юридической педагогики рассматривают ряд методологических, методических и идеологических вопросов, направленных на оптимизацию процесса морально-психологического обеспечения практики органов внутренних дел. К тому же постепенно появляются результаты исследований, призванных ответить на вопрос об особенностях личности, склонной или не склонной к совершению коррупционных проступков или правонарушений

[196, с. 91; 197, с. 192]. Главной движущей силой формирования антикоррупционных конструктов личности является воспитание, которое сегодня занимает достойное место не только в образовательном процессе вузов, но и в процессе непрерывного образования действующих сотрудников ОВД. Правильно организованный образовательный процесс помогает сформировать такие нравственные ценности, идеи, убеждения, которые будут выражаться в систематических поступках, отвечающих критериям нравственности и добропорядочности полицейских [196, с. 91].

Ученые разных областей науки и общественно-политические деятели, известные педагоги обсуждают тему антикоррупционного воспитания молодых людей. Основная нагрузка в этой сфере ложится на плечи образования, ключевой задачей которого является формирование моральных, нравственных и духовных ценностей личности.

Противодействие коррупции складывается из применения различных мер, в число которых входят правовые, экономические, социальные, психолого-педагогические и другие [196, с. 91]. Высшее образование как среда, в которой происходит становление профессионального фундамента личности, имеет возможность создать такую антикоррупционную атмосферу, в которой эффективно и устойчиво будут формироваться нравственные ценности будущего офицера [196, с. 91], определяющие его добропорядочное поведение, исключая акты коррупции [196, с. 93]. Президент Российской Федерации В.В. Путин указом от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [127] особо подчеркнул, что целенаправленная работа в данном направлении должна вестись ресурсами образования и воспитания.

Все более популярной в научных исследованиях последних лет становится антикоррупционная тематика. Несмотря на это, педагогические концепции современных ученых о процессе воспитания будущих сотрудников полиции в недостаточной мере отражают специфику профилактики коррупционных правонарушений педагогическими средствами. Не всегда в них обозначена

эффективность развития тех или иных элементов структуры личности курсантов, регулирующих отношения с социумом и способствующих профилактике их коррупционного поведения в будущем.

Анализ учебных планов и планов воспитательной работы с курсантами показывает, что не всегда в достаточной степени использован потенциал воспитательной работы в рамках учебной, внеучебной и служебной деятельности курсантов. Ресурсы свободного времени курсантов и их духовный, творческий, интеллектуальный и физический потенциал расходуются преимущественно в области культурно-массовой деятельности и дополнительной физической подготовки. Не всегда при этом учитываются индивидуальные особенности личности курсантов, их интересы, склонности, способности.

Опираясь на сказанное выше, можно отметить, что для формирования по-настоящему современной полиции, свободной от коррупционных правонарушений, истинно слышащей граждан своего государства и способной с высокой эффективностью выполнять свои служебные обязанности, необходима разработка и внедрение педагогических средств и соблюдение организационно-педагогических условий, которые позволят сформировать нравственные ценности курсантов в период обучения в вузе МВД, составляющие фундамент профилактики коррупционных правонарушений у них в будущем.

В социально-педагогическом аспекте актуальность проблемы формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД обусловлена потребностью общества в обеспечении органов внутренних дел кадрами, способными руководствоваться в поведении нравственными ценностями – долгом, честью, совестью, важностью сохранения репутации и имиджа полиции, не допускающими фактов совершения полицейскими коррупционных правонарушений.

В научно-теоретическом аспекте актуальность исследования определена необходимостью разработки методологически-теоретических основ и организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений [195, с. 86].

В научно-методическом аспекте актуальность исследования обусловлена потребностью в научном обосновании содержательных аспектов выбора педагогических средств для формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений [195, с. 86].

Основные понятия исследования:

– *педагогическая профилактика коррупционных правонарушений* – система педагогических действий, направленная на выявление рисков совершения коррупционных правонарушений и формирование элементов структуры личности обучающихся, способствующих недопущению их совершения;

– *нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений* – совокупность ориентиров личности, которая представляет собой сложившуюся систему индивидуальных, корпоративных, профессионально обусловленных и социальных взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающую совокупность значимых нравственных норм и понятий и выражающуюся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем недопущению совершения коррупционных правонарушений полицейскими [195, с. 86].

Степень разработанности проблемы. В поле зрения педагогической науки находятся вопросы нравственного воспитания обучающихся разных направлений подготовки, в том числе вопросы антикоррупционного воспитания:

– проблема формирования ценностного отношения к миру в трудах эпохи античности (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Эпикур и др.);

– вопросы нравственного воспитания в системе высшего образования (Л.М. Андрюхина, В.А. Еровенко, Е.И. Ерошенкова, В.И. Загвязинский, С.А. Зинин, У.А. Ирметов, И.Ф. Исаев, Л.В. Никульшина, Т.М. Резер, М.Г. Рогов, Н.В. Ронжина, С.А. Хамматова, Н.В. Черникова, В.А. Чупина и др.);

– проблема нравственного воспитания обучающихся ведомственных организаций образования (Е.А. Алакаев, А.Ф. Арсланов, А.К. Быков, А.А. Ведерников, О.Ю. Ефремов, Р.А. Кузнецов, М.Л. Мушарацкий,

В.С. Остапенко, Н.И. Привалов, А.С. Суханов, О.А. Тимофеева, А.В. Шулаков, И.В. Ульянова, Н.В. Сердюк и др.);

– нравственное воспитание обучающихся организаций образования МВД (Ю.В. Варданын, А.Т. Иваницкий, М.Р. Илакавичус, В.Я. Кикоть, Н.В. Маслодудова, Н.В. Падеро, Е.П. Панкратова, В.Е. Нефедьева, И.С. Скляренко, А.В. Скрипкина, А.М. Столяренко, Н.И. Татаркина, А.В. Толкачев, И.В. Ульянова, В.Н. Черниговский, Е.А. Шамрай и др.);

– вопросы профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в рамках образовательного процесса (С.Л. Алексеев, З.К. Малиева, О.В. Миронкина, А.Н. Пастушеня, Д.А. Рыбалкин, Н.М. Сафин и др., Н.А. Штукарев и др.);

– в этическом аспекте нравственные ценности освещены в работах И. Канта, Г. Лотце, В.С. Соловьева, С. Франка, М. Шелера, Х. Эренфельса и др.

– в психологическом аспекте ценностно-нормативные процессы рассмотрены в трудах А. Адлера, А. Бека, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А. Маслоу, З. Фрейда, Ш. Шварца, А. Эллиса и др.

Учитывая несомненный вклад ученых в разработку теории и практики формирования ценностей у обучающихся разных уровней обучения в рамках образовательного процесса, вместе с тем необходимо отметить, что недостаточно изученным остается вопрос о содержании процесса и методике формирования нравственных ценностей именно у курсантов вузов МВД и именно для профилактики коррупционных правонарушений. Не раскрыт вопрос о содержании и структуре групп ценностей у курсантов как будущих сотрудников полиции; остается недостаточно изученной проблема содержания организационно-педагогических условий, позволяющих повысить эффективность процесса формирования нравственных ценностей у курсантов [195, с. 87] для профилактики коррупционных правонарушений [196, с. 93].

Анализ текущего состояния педагогической деятельности по формированию нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений позволил выявить ряд противоречий [195, с. 87]:

– в *социально-педагогическом аспекте* – между объективной картиной высоких статистических данных о совершении сотрудниками полиции коррупционных правонарушений и недостаточной разработанностью научно-методических основ педагогической профилактики коррупционных правонарушений среди обучающихся вузов МВД;

– в *научно-теоретическом аспекте* – между требованием со стороны правоохранительной системы формировать у курсантов, обучающихся в ведомственных вузах, нравственные ценности и слабой теоретической разработанностью знаний об организационно-педагогических условиях формирования исследуемого феномена;

– в *научно-методическом аспекте* – между потребностью органов внутренних дел в сотрудниках со сформированными нравственными ценностями и недостаточным организационно-педагогическим обеспечением деятельности сотрудников вузов МВД по их формированию.

Выявленные противоречия помогли нам сформулировать основную проблему исследования: каковы же организационно-педагогические условия, которые могут способствовать наиболее эффективному формированию нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений [195, с. 87]?

Актуальность обозначенной проблемы определила выбор темы настоящего диссертационного исследования – «Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений» [195, с. 87].

Объект исследования: процесс формирования нравственных ценностей курсантов в рамках образовательной среды вузов МВД.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений [195, с. 86].

Цель исследования: разработать, обосновать организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов

МВД для профилактики коррупционных правонарушений и проверить эмпирически их эффективность [195, с. 86].

Сформулированная цель исследования обусловила выдвижение ряда задач:

1) выявить современное состояние проблемы формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений и конкретизировать содержание изучаемого понятия [196, с. 94];

2) проанализировать потенциал образовательной среды вузов МВД в формировании нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений [196, с. 94];

3) обосновать организационно-педагогические условия, помогающие эффективно сформировать нравственные ценности курсантов для профилактики коррупционных правонарушений [196, с. 96];

4) разработать модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, подготовить ее проект и реализовать посредством программы [195, с. 88];

5) эмпирически проверить процесс формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений [196, с. 97], ориентированный на их индивидуальные особенности и построенный на основе результатов диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей.

Гипотеза исследования: использование возможностей учебной, внеучебной и служебной деятельности курсантов в учебном заведении МВД позволит повысить эффективность формирования у них нравственных ценностей, если это будет обеспечено путем соблюдения следующих организационно-педагогических условий:

– оптимизирован процесс морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД [195, с. 87];

– процесс формирования нравственных ценностей курсантов ориентирован на их индивидуальные особенности и построен на основе результатов диагностики,

опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей, которые используются в процессе выбора методов активного обучения и воспитания;

– движущей силой формирования нравственных ценностей курсантов выступает комплекс мероприятий, включенных в программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов.

Научная новизна заключается в следующем:

1. Конкретизирована сущностная характеристика понятий «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений» и «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений», которые обусловили структуру Модели и определили содержание Программы формирования нравственных ценностей курсантов.

2. Выявлены и проанализированы риски и вызовы ведомственного образования, которые могут затруднять процесс формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений [196, с. 94], а также, раскрыты его особенности, благоприятствующие этому.

3. Разработаны, теоретически обоснованы и апробированы в опытно-поисковой работе организационно-педагогические условия, повышающие эффективность процесса формирования нравственных ценностей курсантов:

– оптимизация процесса морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД путем обучения сотрудников организации образования, выполняющих по отношению к курсантам учебно-воспитательные функции;

– ориентация в процессе формирования нравственных ценностей курсантов на их индивидуальные особенности и результаты диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей, которые заполняются в индивидуальные воспитательные маршруты курсантов и определяют содержание воспитательной работы;

– определение в качестве основной движущей силы формирования нравственных ценностей курсантов комплекса мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность

курсантов [196, с. 95], реализуемую в форме модулей: мотивационного, познавательного, воспитательного и рефлексивно-поведенческого.

4. Разработана модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений [196, с. 95], включающая методологический, организационно-методический, технологический и аналитический, где технологический компонент представлен подготовительным, диагностическим, проектировочным и преобразовательным блоком.

5. Разработана трансформационная игра «Новая полиция» и подготовлен проект «Поведенческий стандарт сотрудника полиции», в котором нашли отражение идеи и результаты настоящего диссертационного исследования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в дополнении теории и идей практического совершенствования воспитательной работы в ведомственном вузе, направленной на формирование у курсантов нравственных ценностей для профилактики коррупционных правонарушений среди полицейских [196, с. 95]:

- расширен и упорядочен понятийный аппарат исследования благодаря введению и раскрытию понятий «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений» и «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений»;

- обосновано использование положений системного, личностно-ориентированного, аксиологического и правового подходов в формировании нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений [195, с. 88], что позволяет обогатить методологические основы педагогики;

- определены общенаучные и специальные принципы, позволяющие формировать базу учебно-воспитательного процесса в ведомственном вузе: научности; активности обучающихся; комплексности; единства целей и требований всех субъектов образовательного процесса; сотрудничества с неправительственными организациями, представителями других силовых структур,

иными учреждениями образования, разрешенными религиозными объединениями и т.п.; ценностно-ориентированного образовательного процесса [194, с. 162];

– представлена архитектура нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений и обоснованы критерии оценки уровня их сформированности;

– методология профессионального образования насыщена представлениями об организационно-педагогических условиях улучшения качества процесса формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений [196, с. 95].

Практическая значимость исследования определена:

– возможностью применения результатов исследования в организации воспитательного процесса в ведомственной организации образования: плана занятий с сотрудниками, задействованными в реализации учебно-воспитательных функций, разработанной автором программы формирования нравственных ценностей курсантов, каталога кейсов для проведения практических занятий с курсантами, теста на определение знаний в области этического поведения сотрудников полиции, индивидуального воспитательного маршрута курсантов, трансформационной игры «Новая полиция»;

– положительным опытом внедрения элементов модели формирования нравственных ценностей курсантов в деятельность организаций образования МВД;

– разработкой авторской трансформационной игры «Новая полиция» и «Поведенческого стандарта полицейского», подготовленного при участии курсантов Костанайской академии МВД РК имени Ш. Кабылбаева;

– внедрением результатов исследования в научную деятельность, учебных процесс организаций образования (Костанайская академия МВД РК имени Ш. Кабылбаева, Карагандинская академия МВД РК имени Б. Бейсенова, Уфимский юридический институт МВД России, Уральский юридический институт МВД России), а также в деятельность Администрации Президента Республики Казахстан.

Этапы исследования:

На *первом этапе* (2016-2017 гг.) автор анализировал состояние изучаемой проблемы и определил степень её исследованности в теории и практике педагогической науки, определял научные подходы к формированию изучаемого понятия, сформулировал цели, задачи и гипотезу исследования, конкретизировал понятие и его структуру, а также устанавливал критерии сформированности нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

На *втором этапе* (2017-2021 гг.) осуществлялась разработка и обоснование модели формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, предусматривающей реализацию организационно-педагогических условий [196, с. 94], подготовлен ее проект и Программа реализации, а также проведено ее внедрение в образовательный процесс вуза в ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы.

На *третьем этапе* (2021-2023 гг.) обобщались результаты всех этапов опытно-поисковой работы, проводилась их систематизация, интерпретация и публикация в научных изданиях, подготовлен текст диссертации и написан автореферат.

Теоретико-методологические основы диссертационного исследования:

– исследование процесса воспитания на основе нравственных ценностей на философском уровне (Л.В. Баева, М. Вебер, Х. Вольф, Г. Гегель, И. Кант, Я.А. Коменский, А. Кунанбаев, Г. Лотце, И.Г. Песталоцци, В. Ратке, С.Л. Франк, А.Г. Кислов, Т. Мор, Н.Н. Ниязбаева, В.С. Соловьев, Д. Юм и др.);

– исследование роли воспитания на формирование и развитие личности в образовательном процессе (Ы. Алтынсарин, Ю.К. Бабанский, Н.В. Бордовская, И.Ф. Гербарт, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, Л.В. Мардахаев, И.Г. Песталоцци, В. Ратке, А.А. Реан, Ж.Ж. Руссо, К. Сатпаев, В.А. Сухомлинский, С. Торайгыров и др.);

– общенаучные подходы к изучению педагогического процесса: системный подход к формированию ценностей личности (Ю.К. Бабанский, И.В. Блауберг, Е.В. Бондаревская, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); аксиологический

подход к проблемам формирования личности в образовательном процессе (Е.И. Артамонова, В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, М.С. Каган, И.С. Складенко, В.А. Сластенин, А.И. Шемшурин и др.);

– конкретно-научные подходы к нравственному воспитанию личности в рамках образовательного процесса: личностно-ориентированный (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); правовой (В.П. Давыдов, В.С. Остапенко, В.И. Яковлев и др.);

– теории педагогического моделирования и проектирования в образовании (А.М. Новиков, Д.А. Новиков, В.Э. Штейнберг и др.);

– концепции акмеологического развития личности (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, А.Т. Иваницкий, Н.В. Кузьмина, Г.В. Миронова);

– концепции нравственного воспитания курсантов (В.Е. Нефедьева, Н.И. Татаркина, И.В. Ульянова, К.В. Ярмач и др.)

– концепция К.К. Платонова о структуре личности;

– идеи об особенностях молодежи в образовательной среде (В.С. Савин и др.);

– идеи о применении средств духовно-нравственного и эстетического воспитания во внеучебной деятельности (Л.А. Волович, А.М. Новиков и др.);

– идеи о ценностях в отдельных аспектах образования (Л.М. Андрюхина, О.В. Ванновская, О.Н. Васина, В.А. Еровенко, С.А. Зинин, У.А. Ирметов, Л.В. Моисеева, Н.Н. Ниязбаева, М.Н. Филатова и др.);

– методологические и методические основы применения педагогических технологий в образовании: трансформационных игр в образовательном процессе (А. Бек, Ж.-Л. Гонсало-Иглесия, И.В. Греков, О.И. Миронова, С. Пенсери, М.И. Фаерман, Л. Шалбеттер и др.), проектной технологии (Дж. Дьюи, Е.С. Полат и др.), интерактивных технологий (Т.В. Мальцева, В.К. Михайлова, Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова и др.).

Следующие **методы** исследования способствовали решению поставленных задач и достижению цели: теоретические (теоретический анализ педагогической, юридической, философской, психологической научной литературы по проблеме

диссертационного исследования; анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательный процесс ведомственных вузов и антикоррупционную деятельность; методы моделирования и проектирования); эмпирические (стандартизированное наблюдение за участниками образовательного процесса: сотрудниками, осуществляющими педагогические функции, и курсантами, являющимися объектами процесса обучения; тестирование с помощью стандартизированных методик; анкетирование; опытно-поисковая работа по программе формирования антикоррупционного поведения, в которой принимала участие сравнительная группа испытуемых); математико-статистические (методы математико-статистического анализа (t-критерий Стьюдента), качественная интерпретация результатов опытно-поисковой работы).

Положения, выносимые на защиту:

1. *Педагогическая профилактика коррупционных правонарушений* – система педагогических действий, направленная на выявление рисков совершения коррупционных правонарушений и формирование элементов структуры личности обучающихся, способствующих недопущению их совершения.

Нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений – совокупность ориентиров личности, которая представляет собой сложившуюся систему индивидуальных, корпоративных, профессионально-обусловленных и социальных взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающая совокупность значимых нравственных норм и понятий и выражающаяся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем недопущению совершения коррупционных правонарушений полицейскими [195, с. 90].

2.. В качестве рисков и вызовов ведомственного образования, которые затрудняют процесс формирования нравственных ценностей курсантов, можно рассматривать: ослабление влияния отдельных форм культуры на личность курсанта; отсутствие программ воспитания, специфически ориентированных на раскрытие личностных ресурсов обучающихся и реализацию их в различных ситуациях учебной, внеучебной и служебной деятельности; реализацию

педагогического процесса в ведомственном вузе в закрытых условиях со строго фиксированным регламентом работы, а также особенности мировосприятия курсантов, обусловленные развитием их личности в закрытых условиях.

3. Разработанная автором модель процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений включает методологический, организационно-методический, технологический (представлен подготовительным, диагностическим, проектировочным и преобразовательным блоками) и аналитический компоненты, которые реализуются с позиций системного (позволяет рассматривать формирование нравственных ценностей как систему, самоорганизующуюся под воздействием организационно-педагогических условий), личностно-ориентированного (направлен на развитие личности курсанта как субъекта, оценивающего и направляющего результаты своей деятельности в русле реализации нравственных ценностей), аксиологического (позволяет рассматривать нравственные ценности курсанта центральным понятием, способным развивать его общую нравственность и оказывать влияние на процесс профилактики коррупционных правонарушений в будущем), и правового (позволяет реализовывать правовую доминанту юридического образования в соответствии с нравственными ценностями).

4. Среди организационно-педагогических условий, улучшающих эффективность процесса формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, можно выделить [195, с. 88]:

- оптимизацию процесса морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД [195, с. 88] путем обучения сотрудников организации образования, выполняющих по отношению к курсантам учебно-воспитательные функции;

- ориентацию в процессе формирования нравственных ценностей курсантов на их индивидуальные особенности и результаты диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей, которые заполняются в

индивидуальные воспитательные маршруты курсантов и определяют содержание воспитательной работы;

– определение в качестве основной движущей силы формирования нравственных ценностей курсантов комплекса мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность [196, с. 96], реализуемую в форме модулей: мотивационного, познавательного, воспитательного и рефлексивно-поведенческого.

Опытно-поисковая часть исследования была проведена на базе РГУ «Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева», элементы программы формирования нравственных ценностей курсантов проверялись в РГУ «Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова». Основные теоретические положения диссертационного исследования проверялись в образовательных организациях: Уфимский юридический институт МВД России, Уральский юридический институт МВД России. На констатирующем этапе в опытно-поисковой работе принимали участие 389 курсантов, на формирующем – 197 курсантов групп сравнения.

Степень достоверности результатов диссертационного исследования методологически обеспечена концептуальными идеями известных ученых и собственными теоретическими разработками при построении основ теоретической и эмпирической части исследования, применением валидных и надежных эмпирических методов исследования, обработкой полученных данных с помощью методов математической статистики; качественной проверкой рабочей гипотезы.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилось в образовательный процесс и научную деятельность образовательных организаций (Уфимский юридический институт МВД России, Уральский юридический институт МВД России, Костанайская академия МВД РК имени Ш. Кабылбаева, Карагандинская академия МВД РК имени Б. Бейсенова), практическую (Департамент полиции Костанайской области) и нормотворческую деятельность (Аппарат Президента Республики Казахстан). Результаты обсуждались в рамках научных семинаров, круглых столов, оперативных совещаний, на занятиях по

боевой и служебной подготовке, на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ.

Материалы исследования опубликованы в Международном научно-исследовательском журнале «Modern Humanities Success» (№ 3, 2020 г.); в научно-практическом журнале «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки» (№ 2, 2021 г.); в Международном научно-исследовательском журнале «Обзор педагогических исследований» (№ 1, 2021 г.); в журнале «Обзор педагогических исследований» (№ 5, 2023 г.); в Российском девиантологическом журнале (№ 5, 2023 г.); в Международном научно-исследовательском журнале «Обзор педагогических исследований» (№ 7, 2023 г.). Промежуточные результаты исследования обсуждались на конференциях «Совершенствование деятельности правоохранительных органов с учетом современных реалий» (Актюбинск, 2017); «Непрерывное образование: теория и практика реализации» (Екатеринбург, 2018); «Молодые исследователи – регионам» (Вологда, 2018); «Методологическая культура педагога-исследователя» (Тюмень, 2018); «Непрерывное образование: теория и практика реализации» (Екатеринбург, 2019); «Актуальные проблемы раскрытия и расследования преступлений» (Екатеринбург, 2019); «Комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры в молодежной среде» (Костанай, 2019); «Непрерывное образование: теория и практика реализации» (Екатеринбург, 2020); «Актуальные проблемы психологической практики в силовых структурах: ментальное здоровье и условия его сохранения» (Нижний Новгород, 2021); «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования» (Ярославль, 2021); «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики» (Санкт-Петербург, 2022).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования по направлениям исследования «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования»,

«Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 241 наименование, 6 приложений.

1 Теоретические и методологические основы формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

1.1 Анализ структуры и содержания понятия нравственных ценностей личности

Профессиональное образование на современном этапе развития одной из главных целей имеет подготовку будущих специалистов, личность которых представляла бы ценность не только в профессиональном, но и в общечеловеческом плане, а значит, вооруженную такими нравственными ценностями, которые направляли бы ее в русло созидательной силы для развития государства.

Мировая политическая и экономическая ситуация провозглашает для граждан новые системные правила, которые не могут не влиять на ценностную составляющую личности молодежи. Образование же имеет возможности контролировать этот процесс и вносить коррективы с помощью разнообразных педагогических средств. Об этом неоднократно звучат высказывания с самых высоких трибун. Президент Российской Федерации В.В. Путин на закате 2022 года впервые в истории четко определил перечень нравственных ценностей, почитание которых в обществе обеспечит национальную безопасность государства и благополучие каждого гражданина. Реализовывать намеченную политику В.В. Путин поручил в числе первых образованию как мощной силе, оказывающей воздействие на формирование личности человека [127]. Президент Республики Казахстан К.К. Токаев также неоднократно призывал к тому, чтобы «перезагрузить всю систему ценностей», которая наилучшим образом способствовала бы новому качеству нации и соответствующей политической культуре [185].

В современном общественном развитии прослеживаются новые тенденции, которые от молодых специалистов требуют компетентностной подготовленности,

широкого взгляда на мир, профессиональной оценки направлений развития потребностей граждан в отношенческом, культурном, материальном контексте, а это значит, что образование, осуществляющее подготовку будущих специалистов для страны, должно учитывать все тенденции и запросы. Ориентация на ценности в этом плане является основополагающим звеном.

Сформированные нравственные ценности в структуре мировоззрения личности молодого поколения, несомненно, станут движущей силой прогресса, гуманного отношения к миру, человечеству, развития лучших человеческих качеств, а также будут способствовать созиданию общества, где отношения построены на принципах нравственности и морали.

Если вопросы о том, что понимать под ценностями, какова их структура и классификация, довольно хорошо изучены в современной научной литературе, то вопросы о технологиях, методах, средствах их формирования в рамках профессионального образования и профилактическом потенциале ценностей остаются дискуссионными.

Несмотря на то, что понятие «ценность» все еще противоречиво в осмыслении, само слово было известно и обсуждалось в трудах древних философов. Попытка обобщить и осмыслить моральные процессы пифагорейцами прослеживается уже в героическом эпосе под названием «Гомер и Гесиод». Между героями эпоса происходит спор о том, какие ценности должны лежать в основе построения общества. Пифагорейская практическая мудрость «Семь мудрецов» также раскрывает содержание и смысл дискуссии о нравственных ценностях и их значении в жизни не только отдельного человека, но и общества. Уже более оформленными нравственными размышлениями выглядят труды Гераклита, который рассматривал нравственность как жизненную мудрость. В своем трактате «О природе» он размышлял о добре и зле как взаимозависимых понятиях [45].

В своих работах Платон ценностями называл такие понятия, как добро, благо, истина, красота, существование. Он размышлял о сущности и важности этих понятий в мироздании, однако построить иерархию ценностей ему не удалось. При этом его размышления о ценностях «обычного порядка» и «второго порядка» легли

в основу его этической концепции [95, с. 10]. Аристотель, Сократ, Демокрит, описывая «высшие ценности», говорили о красоте, мудрости, храбрости и дружбе. Однако при всем интересе к теме ценностей и нравственности стройной концепции древнегреческим философам создать не удалось [95, с. 15]. Долгое время категория ценности в науке не могла стать легитимной, поскольку понималась как нечто персонализированное, приравненное к описанию стоимости, чуждое философии на протяжении многих веков [218].

Цицерон как приверженец эклектического направления в труде «О границах добра и зла» излагает свое понимание нравственной ценности, в котором она приравнивается к добродетели, поскольку сообщает ей нравственный смысл [218].

Средневековье в истории исследования категории «нравственные ценности» можно обозначить как эпоху их иерархизации в соответствии с библейскими предписаниями. Моральный перфекционизм в стремлении проповедовать нравственные ценности в это время привел к инвертивному их пониманию, что повлекло за собой зачастую негативные последствия как в личностном, так и социальном контексте.

Эпоха Возрождения принесла новые оттенки в понимание нравственных ценностей. Теперь уже человек и его человеческие ценности признавались наивысшим благом.

В работах Р. Декарта (Новое время) нравственная ценность представляется не только как нечто субъективно наделенное смыслом, но проявляющееся исключительно в нравственной деятельности и неразрывно связанное с ней [48, с. 232].

С именем Германа Лотце связано возведение понятия «ценность» в ранг философской категории [232]. В своем осмыслении ценности как категории он опирается на идеи И. Канта о том, что поведение человека, направляемое целями, исходит из «мира ценностей», который является ее обителью. К тому же И. Кант подарил миру мысль о том, что ценность создается самим субъектом как нечто принципиально новое на основании чистого должноствоания [74, с. 221]. Для полного понимания сущности ценности было необходимо важное понятие, которое

могло бы обозначить ее уникальность. Такое понятие Г. Лотце ввел в научный оборот несколько позднее, и звучало оно как «значимость». Именно эта характеристика стала отделять понятие ценности в философско-культурном плане от понятия ценности в экономическом плане и предопределила дальнейшую научно-теоретическую судьбу этой категории.

Попытки классифицировать ценности по различным основаниям делали Г. Гегель, Д. Юм, Х. Вольф, Т. Мор и др. [172]. В каждом из случаев авторы проводили работу по разделению многообразия человеческих ценностей на классы или группы для того, чтобы определить, как оценить, прогнозировать и влиять на поведение человека с точки зрения его ценностных ориентаций. Ценность продолжала восприниматься как некое долженствование [218]. Ясность в эти позиции внесли работы М. Шелера, в которых он размышлял о том, что «должны» существовать только положительные ценности, а «не должны» – ценности отрицательные. При этом одна и та же ценность не может относиться к категории и положительных, и отрицательных, то есть для ценности существует закон «исключенного третьего» [216, с. 300]. Именно М. Шелер впервые сделал попытку выдвинуть критерии определения сформированности той или иной ценности у личности [216, с. 312]. В его работах появляется представление об иерархии ценностей, в ряду которых нравственные, «духовные» ценности занимают одно из главенствующих положений. Дальнейшие попытки классифицировать и иерархизировать ценности принадлежат Э. Шпрангеру, В. Виндельбанду, Г. Риккерт, Ф. Шиллеру и др.

Х. фон Эренфельс в конце XIX столетия дал определение понятия «ценность», которое давало более конкретное объяснение философской сущности его понимания и дальнейшего использования в прикладных исследованиях. Согласно Эренфельсу, ценность могла пониматься как объект-субъектное отношение, в котором объект желаем субъектом либо фактически, либо даже в том случае, если бы не существовал в реальности [241, с. 53].

Социологическое понимание ценности ввел в науку М. Вебер. Он определил некоторые «идеальные типы», которые задают вектор интереса, свойственный для

эпохи. Благодаря его идеям о переоценке ценностей в науке появились такие исследовательские правила, которые позволяли подвергать сомнению открытия ученых, не позволяя, как он выражался, «деаксиологизировать» их, таким образом поддерживая научный плюрализм [36, с. 46].

Устойчивые традиции внедрения представлений о нравственных ценностях в процесс непрерывного образования описаны в статье R. Şahin [237]. Он пишет о том, что институт Ахи был известен в Анатолийской цивилизации своими педагогическими традициями. Суфии Ахи, занимавшиеся вопросами обучения, из-за конкуренции с византийскими ремесленниками убеждали турецких ремесленников не только производить продукцию хорошего качества, организовывать производство в соответствии с потребностями, но и формировать профессиональные этические принципы, в основе которых лежали конкретные нравственные ценности. В этой системе индивиду давались «не только профессиональные, но и моральные, религиозные и социальные знания» [237, с. 803].

Первые оформленные педагогические воззрения на природу ценности можно связать с именами В. Ратке и Я. А. Коменского. В. Ратке, обосновывая необходимость конструирования внутренней структуры дидактики, отмечал ценностные подходы к знанию. Подчеркивая эту мысль В. Ратке, Я.А. Коменский выдвинул идею о непрерывности образования в течение жизни, которое представляло бы собой «образование для жизни» и «образование для саморазвития» [171, с. 27]. Я.А. Коменский учил педагогов тому, что добродетель личности «развивается посредством дел, а не посредством болтовни», подчеркивая таким образом роль активности обучающихся в формировании их нравственности [82, с. 324].

В целом мысль об образовании как одной из высших ценностей имела расцвет в эпоху Просвещения, что отражено работах Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта и др. [171, с. 34-36].

Русский мыслитель В.С. Соловьев полагал, что нравственные ценности – это главный принцип общественного развития, и они являются не столько целью,

сколько средством и путем деятельности, по которому общество должно шагать в своем развитии. Будучи разработчиком философии всеединства, он рассматривал ценность как начало развития мира, которое соединяет человеческое и божественное и, тем самым, дает возможность проявляться и продвигаться в развитии [173]. Другой русский мыслитель, Н.О. Лосский, понимал ценность как нечто всепроникающее, определяющее смысл всего мира в целом. Н.О. Лосский мыслил в том ключе, что полярные ценности вызывают у личности полярные чувства – от принятия до отторжения. Всякая деятельность, с его точки зрения, определяется на основе ценностей. На наш взгляд, это качественная предпосылка к определению компонентной структуры ценностей, которая сможет дать основание для разработки инструмента измерения степени или уровня ее сформированности у личности.

С.Л. Франк, разделяя ценности на хозяйственные и нравственные, обозначил, что нравственные ценности всегда связаны с человеческими потребностями. То, что позволяет неоднократно удовлетворять человеческую потребность, становится его ценностью [200, с. 360]. Для нашего исследования этот тезис логически порождает мысль о том, что при формировании нравственных ценностей в процессе реализации программ воспитания мы должны находить педагогические средства, которые, удовлетворяя актуальные потребности личности обучающегося, будут постепенно формировать его ценности.

Современный философ Л.В. Баева в монографии, посвященной рассмотрению ценностных оснований индивидуального бытия [19], отмечает, что направляющая сила ценности неизбежно проявляет себя в ежедневных кризисных ситуациях, т.е. каждый раз, когда человеку необходимо принять решение. Ценность, по мнению Л.В. Баевой, определяется с различных сторон, как сила, направляющая бытие человека, предпочтение личностью каких-либо форм саморазвития, ориентир, направляющий бытие, позволяющий объяснить события жизни в определенном для личности ключе. Ценность она определяет как «комплекс направленных от субъекта к объективной реальности волевых, эмоциональных, интеллектуальных переживаний, воплощающих в себе наиболее значимые целе- и

смыслосодержащие притязания и устремления» [19, с. 13]. Интересно то, как Л.В. Баева описывает компонентную структуру ценности: интенциональность, символ, понятие [19, с. 20]. Иными словами, ценность всегда направлена вовне, проявлена в какой-либо деятельности, рефлексивна и сопровождается индивидуальным пониманием ее сущности личностью. Кроме того, Л.В. Баева отмечает, что, складываясь из интересов, потребностей, взглядов, ценность стремится проявиться в чем-то общественно зримом.

Педагогические взгляды на ценности в целом сконцентрированы не только на их содержании, но и на особенностях усвоения их личностью в педагогическом процессе. Одним из самых известных советских воспитателей нравственных ценностей у подростков с девиантными формами поведения является А.С. Макаренко. Выработывая систему воспитания по формированию нравственных понятий у детей, он подчеркивал, что «воспитывает каждый квадратный метр земли», вкладывая в эту фразу мысль о том, что на процесс формирования личности оказывает влияние множество факторов, которые необходимо учитывать и использовать в воспитательном процессе, а потому, подчеркивал А.С. Макаренко, воспитание должно быть деятельностью, содержащим нравственно-ценностные понятия [96]. Памятуя о роли активности обучающегося в формировании его нравственности, о которой писал еще Я.А. Коменский, А.С. Макаренко отмечал, что если педагог рассчитывает сформировать поведение обучающего лишь одними разъяснениями, то он заведомо рассчитывает на «чрезвычайно слабый» результат. Потрясает глубиной и логичностью мысль его о том, что нравственное поведение, построенное на основе нравственных ценностей, может стать привычкой, и в таком случае личность совершает нравственные поступки не после размышлений, а уже просто в силу привычки так поступать [182].

В Казахстане первая половина XX века также ознаменовалась распространением идей мыслителей, которые представляли собой нечто вроде свода этических норм или своеобразную энциклопедию педагогических знаний. Исторические события в Казахстане начала XX столетия складывались так, что на

долю человека выпало столько исторических изменений, сколько порой не выпадает на целое поколение. Именно поэтому воспевание ценностей в трудах новых и уже имеющих авторитет у населения мыслителей имело огромное значение для просвещения и образования [187, с. 54]. В «Словах назидания» Абай Кунанбаев пытается донести до народа, часто озабоченного вопросами выживания в условиях степи, что благополучию человека и росту его благосостояния будет способствовать не погоня за материальными ценностями, конкуренция в хозяйстве, нечестные способы его ведения, а почитание и реализация в жизни общечеловеческих ценностей: гуманизма, морали, духовности, веры, знания и учения [89].

Воспевание нравственных ценностей как способ управления поведением людей, находящихся в кризисной ситуации исторического развития, воспитания нравственности молодежи в этих условиях в своих трудах отмечает Ш. Кудайбердиев [17]. Нравственные черты молодежи Казахстана описывает и М. Дулатов. Кроме того, в романе «Несчастливая Жамал» в образе главной героини он воплощает лучшие черты казахской девушки [53]. Ы. Алтынсарин как педагог-энтузиаст в своей профессиональной деятельности сочетал идеи просвещения с широкой пропагандой нравственности и культуры. Он считал, что лучший способ прививать ценности молодому поколению – систематически вводить их в процесс обучения. Он стремился к тому, чтобы по своей идейной направленности образование было близким народу и воспитывало молодежь и детей в духе нравственных ценностей [58].

Значительный вклад в развитие теории нравственного воспитания на различных этапах образования внесли такие казахстанские ученые 20-30-х годов прошлого века, как Ж. Аймаутов, С. Торайгыров, М. Жумабаев. В 40-60-е годы идеи формирования нравственности у обучающихся в процессе воспитания звучали в работах М. Ауезова, Г. Бегалиева, Б. Момышулы, К. Сатпаева и др. [1, с. 8].

В.А. Сластенин пишет о том, что к изучению непосредственно «ценностной проблематики» советская педагогическая наука обратилась лишь в 60-е годы прошлого столетия. Значимый интерес к проблеме нравственных ценностей в

педагогике возник после выхода в свет научных работ О.Г. Дробницкого [52], В.П. Тугаринова [186] и В.А. Василенко [34]. Их взгляд на ценность как то, что делает деятельность полезной для личности, породил в педагогических кругах мысль о необходимости формирования нравственных ценностей у обучающихся и педагогов для осмысленного обучения и придания деятельности более осознаваемых целей в социальном контексте. Именно тогда стали обрисовываться несмелые контуры советской педагогической аксиологии [171].

Примечательны идеи В.А. Сухомлинского о развитии нравственности у учеников начальной школы. По его мнению, этот возраст наиболее благоприятен для формирования нравственных ценностей: понятий добра и зла, чести, достоинства и т.д. [179]. Безусловно, начальные представления о нравственности закладываются в детском возрасте, однако позднее появился ряд работ о синергическом развитии ценностей личности в процессе жизни под воздействием внешних и внутренних факторов. Необходимо подчеркнуть, что и сегодня дефицит методической обеспеченности процесса формирования нравственных ценностей в послешкольном периоде связан с тем, что наибольшее внимание ученых уделено решению этого вопроса именно в рамках общеобразовательной школы.

Ю.К. Бабанский отмечал, что формированию духовных ценностей у обучающихся способствует эстетическое воспитание как часть коммунистического воспитания вообще. При этом он обращал внимание на то, что с возрастом значение сформированности духовных ценностей у взрослого человека как строителя коммунизма возрастает. Сегодня спрос на личность со сформированными нравственными ценностями не снижается, ведь научные исследования ценностной сферы представителей различных профессий показывают, насколько более эффективны и востребованны такие специалисты по сравнению с теми, у кого такие ценности не сформированы.

В конце XX века научная педагогическая литература была обогащена работами Е.В. Бондаревской, М.А. Захарищевой, М.С. Кагана, В.А. Караковского, И.Ф. Исаева, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина и др. [54]. Взгляды перечисленных ученых на сущностное содержание ценности как категории

сходились в том, что ее нужно рассматривать как идеал личности, принятый ею как нечто значимое. В целом фокус научных исследований современных ученых-педагогов сместился с рассмотрения сущностного содержания понятия «нравственные ценности» на рассмотрение их роли и способов формирования на разных уровнях образования.

М.С. Каган в своих работах обозначает два уровня ценностного отношения личности: переживаемый, но не осознаваемый – социально-психологический, и осознаваемый – идеологический. Трудности в воспитании, возникшие с распадом СССР, были связаны, по его мнению, с деидеологизацией образования, повлекшей разрушение осознаваемого уровня [71].

Е.В. Бондаревская разработала концепцию воспитания культуры и нравственности, где центральной является мысль о социализации личности через воспитание. Ее тезис о том, что «если воспитание перестает отвечать на вопрос, как жить достойно, оно становится ненужным, и наступает кризис – общество утрачивает свои гуманистические функции, перестает быть питательной средой духовного и нравственного развития личности» [28], подчеркивает центральную идею настоящего диссертационного исследования. В своей концепции она рассматривает обучающегося как субъекта, способного влиять на процесс воспитания в силу заложенной в него способности к саморазвитию. Проблема, обозначенная в работе Е.В. Бондаревской, заключается в том, что обучающиеся, по результатам проведенного ею исследования, предпочитают обсуждать сложности своего нравственного самоопределения с родителями (89 % случаев) и с друзьями (27 %). Образовательная организация, согласно данным исследования, не является авторитетным органом для обсуждения этих проблем. В таком случае воспитательная роль школы для старшеклассников значительно снижается, по мнению Е.В. Бондаревской. Данный тезис дает основу для размышлений о пересмотре содержания воспитательных программ, роли, имиджа и авторитета педагога в процессе воспитания, с одной стороны, и вовлечении в юношеские воспитательные программы родителей и друзей как соучастников процесса воспитания. Е.В. Бондаревская, не согласная с идеологическими рамками

образовательного процесса в советские годы и озабоченная утратой значимости воспитания как педагогического процесса в 80-90-е годы, отмечала, что к концу XX века образование, наконец, повернулось лицом к обучающемуся и стало учитывать его потребности и нравственные ценности [28, с. 19].

Б.Т. Лихачев считал, что эстетическое воспитание, являясь неотъемлемым компонентом процесса формирования нравственности и духовности учащихся, не может осуществляться без опоры на развитие духовности, независимого мышления, на национальные ценности. По его мнению, при формировании нравственности безусловен тезис о необходимости развития и педагогических ценностей тех, кто осуществляет процесс воспитания [93].

И.Ф. Исаев и Е.И. Ерошенкова, рассматривая проблему формирования профессиональной культуры педагога, поставили вопрос о формировании профессиональных нравственных ценностей, которые отличали бы педагога от представителей других профессий. Они пришли к мысли, что для представителей и других отраслей профессиональной деятельности необходимо определить круг профессиональных ценностей и выработать технологии эффективного их формирования [70]. Оценивая результативность компетентного подхода в формировании конкурентоспособности выпускников вузов, исследователи отметили, что для повышения востребованности на рынке труда будущий специалист к моменту завершения профессионального обучения в вузе должен быть вооружен культурными и профессиональными ценностями и при этом включен не только в процесс учения, но и в социально значимую деятельность, научные исследования, внеаудиторную деятельность, что делает обучающихся активными участниками образовательного процесса и формирует таким образом у них «профессионально-ценностную установку» [70, с. 45].

О нравственных ценностях как об ориентирующей основе воспитания писал В.А. Караковский. При этом он обращал внимание, что существуют внешние факторы, которые могут затруднять формирование ценностей у обучающихся в образовательном процессе, а иногда препятствовать ему. Среди таких факторов он называл расслоение общества на классы по уровню достатка, средства массовой

информации с их пропагандирующей силой, усложнение взаимоотношений между учреждениями образования и социумом. В.А. Караковский указывал на ценность в метафизическом аспекте: само по себе являясь ценностью, воспитание направлено на формирование ценностей, имманентно включенных в этот процесс [75, с. 27].

Ценности в аспекте концепции непрерывного образования рассматривал М.Г. Рогов, который подчеркнул, что вне зависимости от этапов обучения можно выделить ряд ценностей, которые будут иметь для обучающихся равное значение. К таковым он отнес ценности, связанные непосредственно с самим процессом образования [151, с. 7].

В.А. Сластенин рассматривал преимущественно педагогические ценности, важнейшими из которых считал ориентированность воспитательного процесса на будущее и стимулирование стремления обучающихся к саморазвитию. Для эффективного результата процесса воспитания, по его мнению, необходимо развивать в обучающихся новые формы мышления, умение размышлять новыми, более сложными категориями [171].

Н.Д. Никандров обращал внимание на то, что воспитание по своей сути всегда означает воспитание ценностей и не может без этого называться таковым. Однако общечеловеческие ценности он понимал как абстрактную категорию и предлагал улучшить результат воспитания посредством формирования национальных, российских ценностей. Религия, с точки зрения Н.Д. Никандрова, может выступать надежным фактором, оказывающим влияние на нравственность обучающихся [115].

В.И. Загвязинский писал о том, что ценности в образовательном процессе выступают ориентиром, ведущим к идеалу, хотя при этом сами по себе не гарантируют успех инновационного развития. Он размышлял о том, что педагогика всегда достигает результата, имея определенные ориентиры, которые могут быть разными для разных поколений. Под ориентиром он подразумевал ценности, которые для более высокой надежности должны подкрепляться стандартами, программами и т.д. Он обращал внимание на то, что в эпоху цифровизации образования, расширения в связи с этим возможностей осуществления

образовательного процесса необходимо придерживаться индивидуально-личностного подхода для достижения более высокого качества этого процесса [60, с. 15].

В монографии, посвященной вопросу профессионального развития личности, Э.Ф. Зеер излагает мысль о том, что жизненный опыт и социально-профессиональная компетентность личности, ее социально-нравственная направленность, куда входят ментальность, мотивы, отношения и ценности личности, формируются в результате событийного образования [62, с. 15]. При этом, по мнению Э.Ф. Зеера, изменения в личности на уровне мотивации, интеллекта, самомобилизации и самооценке происходят тем быстрее, чем быстрее общечеловеческие ценности находят свое отражение [62, с. 15].

Таким образом, для нашего исследования концептуально значимой является мысль о том, что формируемые в ходе реализации образовательного процесса ценности составляют фундамент профессионализма личности [62, с. 15].

Интересны взгляды ученых на формирование ценностей в рамках отдельных аспектов образования. Так, Л.В. Моисеева пишет о том, что формирование ценностных ориентаций является важной частью гражданского воспитания и служит одним из критериев формирования компетенций обучающихся. В своих работах она отмечает значимость аксиологического компонента в экологическом образовании [108, с. 11]. С точки зрения О.Н. Васиной, экологически ориентированный компонент образования способен формировать у студентов эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности и вносить изменения в личностную систему их ценностей [35]. Л.М. Андрюхина, рассматривая креативность в педагогическом процессе, отмечает, что творчество как ценность не может быть рассмотрено только в положительном ключе, творчество всегда происходит вместе с оценочным выбором, с поиском добра и зла [12, с. 26]. О формировании ценностей в литературном аспекте образования писал С.А. Зинин. По его мнению, изучение литературы способно дать ответы на вопросы «как и чем жить?» [63, с. 2], «что такое совесть, честь, сострадание, любовь?» [63, с. 2]. Белорусский педагог В.А. Еровенко отмечает эстетическую ценность

математического образования и предлагает внедрение театральных технологий в преподавании математических дисциплин для усвоения красоты и стройности математической теории, а также ценностного отношения к физико-математическим профессиям [56, с. 113]. Казахстанский ученый У.А. Ирметов пишет о воспитательном потенциале традиций народной культуры в формировании нравственных ценностей [69, с. 129]. М.Н. Филатова, изучая преемственность ценностных основ воспитания в историческом аспекте, отмечает, что в формировании нравственных ценностей личности важно сохранять и поддерживать национальные воспитательные тенденции [199, с. 239]. На влияние эстетического воспитания на формирование нравственных ценностей в своих работах указывали Е.А. Полякова [143], Д.А. Адам, Т.И. Авдеева [4], Н.В. Черникова [207] и др.

Об экзистенциальных ценностях образования писала в своих работах казахстанский ученый Н.Н. Ниязбаева. По ее мнению, «философско-антропологические принципы практики экзистенциальной антропологии образования» способствуют эффективному формированию экзистенциальных ценностей, к которым она относит «смыслопорождение, рефлексивность, философствование и свободоспособность» [117, с. 24].

Современные научные работы по вопросам формирования нравственных ценностей у обучающихся сосредоточены вокруг исследования содержания системы ценностей и поиска эффективных педагогических моделей, технологий, средств, отвечающих потребностям и требованиям сегодняшнего дня.

С.А. Хамматова рассматривает гуманистический потенциал знаний, который можно применять в учебной и внеучебной деятельности для формирования нравственных ценностей, используя при этом собственную активность личности студента. По ее мнению, методология формирования должна синтезировать научные и религиозные знания. В этом случае религия как часть культуры может способствовать развитию нравственных качеств, таких как милосердие, воздержанность, заботливость, добродетель, которые сами являются ценностью [203]. Таким образом, мы отмечаем два полезных для себя тезиса: использование

учебной и внеучебной деятельности для формирования нравственных ценностей и синтезирование научных и религиозных знаний в процесс воспитания.

Е.А. Авдеев отмечает возрастание уровня социальной аномии, обесценивание нравственных ценностей и размывание границ морально-нравственных устоев. По его мнению, успешная модернизация общества возможна при условии объединения традиционных нравственных ценностей и ценностей самореализации, которые дадут возможность самовыражаться, с одной стороны, и обеспечат культурную стабильность, с другой стороны [3, с. 17].

В.И. Тарасевич, анализируя ценностные ориентации студентов вузов, отмечает, что иерархия ценностей от курса к курсу изменяется. При этом примечательно, что для разных направлений подготовки смена позиций в ценностях неодинакова. По ее мнению, результаты проведенного исследования показывают необходимость поиска приемов и методов для создания образовательного пространства, ориентированного на актуализацию у студентов терминальных и инструментальных ценностей [180, с. 67]. Для нас это иллюстрация тезиса о том, что содержание педагогического процесса, его обучающей и воспитательной части оказывает непосредственное влияние на содержание системы ценностей, призывающая нас к поиску педагогических технологий для формирования такой системы, адекватной требованиям современности.

С.В. Пупков отмечает в своем исследовании, что процесс формирования нравственно-ценностных позиций студентов эффективно протекает в рамках практико-ориентированной концепции обучения, когда обучающийся имеет возможность непосредственно в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности, вырабатывать необходимое нравственно-ценностное отношение к миру и профессии [148, с. 10].

В исследовании Л.В. Никульшиной звучит тезис о том, что в «обучении этическим ценностям» необходимо учитывать в содержании занятий мотивационно-потребностную сферу студента [116, с. 174]. С ее точки зрения, система подготовки студентов для формирования этических ценностей должна

включать в себя общекультурную, специальную и личностно-психологическую подсистемы. В формировании этических и нравственных ценностей Л.В. Никульшина усматривает этапы: от получения информации и осмысления до руководства в поведении в соответствии со сформированными ценностями. На наш взгляд, в этом ряду этапов следовало бы учитывать, что до того, как присвоить себе какое-то новое качество, в том числе ценность, необходимо эмоционально зафиксировать ее. Иными словами, помимо предложенных автором когнитивных, рефлексивных и деятельность-формирующих приемов, следует применить методы и средства, которые вызвали бы эмоциональный отклик у обучающегося и постепенно складывались в привычный стиль поведения.

Е.Л. Руднева отмечает, что основанием формирования сознания и поведения студента выступают его жизненные и профессиональные ценностные ориентации. Интересен ее тезис о том, что указанные ценностные ориентации формируются в процессе социализации личности посредством «оказания помощи через создание трудностей» и накопления ценностей. Одним из условий эффективности процесса формирования ценностных ориентаций она называет дифференциацию этого процесса в зависимости от личности студента. В своем исследовании группу испытуемых она делит на подгруппы по уровню сформированности ценностных ориентаций, и целенаправленное педагогическое воздействие оказывается на студентов в зависимости от этого условия [157]. На наш взгляд, еще больше повысить эффективность этого организационно-педагогического условия может учет не только уровня, но и компонента сформированности ценности у студента. Так, один студент при полном понимании содержания и сущности той или иной ценности может на эмоциональном уровне не принимать ее, в то время как другой студент при относительном понимании их сущности и содержания может абсолютно руководствоваться нравственными ценностями в поведении. Нам представляется, что разработка индивидуальных воспитательных программ должна учитывать этот аспект.

Е.В. Островая указывает на то, что для формирования нравственных ценностей у обучающихся необходима модель, которая предусматривала бы

перевод ценностей из объективной системы в субъективную, используя при этом методы проблемно-эвристического обучения, способствующего овладению смыслом ценности [134, с. 167]. На наш взгляд, это весьма полезный тезис для понимания содержания процесса формирования смыслового компонента ценности.

В.С. Остапенко рассматривает мировоззренческие ценности как норму, которая указывает цель развития мировоззрения личности. Эти ценности, с его точки зрения, выступают в форме идеалов, которые выражают потребности личности. Он отмечает, что в первом десятилетии XXI века в нормативных правовых документах делается упор на «восстановление мировоззренческих ценностей». Этому способствует среда учебного заведения, где мировоззренческие ценности формируются под влиянием доминант, выстроенных учебным и воспитательным процессом [133, с. 110].

Н.В. Ронжина отмечает, что в эпоху «общества знания» ценности образования, позволяющего определить вектор развития личности на долгие годы, приобретают все большее значение [153, с. 49].

Профессор Болонского университета М. Cervellati рассматривает нравственные ценности как регулятор поведения, предназначенный для соблюдения некоторых запретов [229, с. 17]. Он полагает, что эти запреты могут работать только в тех случаях, если регулирующие их нравственные ценности приняты, усвоены индивидами и если сами индивиды осознают свое правильное или неправильное поведение.

В работах Н.В. Падеро [135], Е.Л. Поднебесных [142], Е.А. Макаровой [97], Е.Г. Штенниковой [220] и др. ценности рассматриваются как личностные образования индивидуально-социального характера. Акцент в трудах перечисленных авторов делается на том, что ценности формируются под влиянием социума и внутренних установок.

Как мы отмечали выше, ценности как синергическая система обусловлены и особенностями профессии (И.М. Шадрина [212], Р.М. Абдулгалимов [2], Ю.В. Брагина и др.). Однако примечателен взгляд Л.В. Париновой и К.А. Пащенко [137], Ю.В. Крымовой [86], Н.И. Привалова [145] и др. о том, что в замкнутой

системе, к которым относится и образовательное пространство вузов, формируются некие корпоративные ценности, которые актуальны для этой замкнутой системы и остаются в некоторой степени устойчивыми после выхода из нее. Таким образом, мы можем отметить, что в систему ценностей, формируемых в процессе профессионального образования, входят группа индивидуальных ценностей, группа корпоративных ценностей, группа профессионально обусловленных ценностей и группа социальных ценностей.

О том, какова логика формирования ценностей в процессе осуществления воспитания личности, пишет в своей работе Е.А. Белорыбкина [22]. Процесс формирования ценностей она представляет как последовательность этапов «понимание – узнавание – применение». Т.М. Чурекова отмечает, что в логике формирования ценностей прослеживаются такие этапы, как предъявление нравственной ценности, вызов эмоциональной реакции обучающегося, осознание и рефлексия и последующее применение в деятельности [179, с. 61]. Сопоставляя эти идеи с описанной выше точкой зрения Л.В. Бaeвой о компонентах ценности как элемента структуры личности, мы будем иметь в виду, что эти компоненты формируются для каждой ценности индивидуально и поэтапно: сначала формируется представление о смысле той или иной нравственной категории, затем происходит рефлексирование о возможном месте в ситуации или жизни конкретной личности, затем следует эмоциональное отреагирование на результат рефлексии, который закрепляется посредством нейрофизиологической активности мозга, на заключительном этапе формируется готовность применять на практике и непосредственно в действиях.

Румынские ученые L.N. Munteanu, I. Croitoru, G. Gorghiu, L.M. Gorghiu в своей работе описали результаты применения педагогического подхода к формированию нравственных ценностей у обучающихся средствами гексадиической модели [234]. Выбор элементов модели характеризует образовательную среду (правила, ценности, кодексы и предрасположенности к действиям) через переосмысление рефлексивности человека и приводит к различению определенных специфических функциональных параметров человека как личности и как члена

общества (критика, суждение, креативность, открытость и различный опыт применения знаний и основ педагогики). В этой модели педагог является посредником между обучающимися и результатом педагогического акта. Но при этом от обучающихся требуется вовлечение всей индивидуальности, с их глубинными и постоянными чувствами, обязательно определяющими «актуализацию потребностей в самосовершенствовании и стабилизации» [234, с. 439]. Авторы предлагают формировать нравственные ценности через произведения искусства. В описываемой ими модели действующими являются следующие элементы: субъекты – участники педагогического процесса; создатель произведения искусства, который через свое произведение формирует посыл нравственных ценностей; эмоциональный и смысловой отклик, который достигается через изучение произведения искусства; процесс семантического анализа и обсуждения эмоционального и смыслового отклика; интерпретация произведения; новое отношение, которое возникает после прохождения всех предыдущих этапов [234, с. 431]. Описанный в работе опыт может иметь сходный результат при использовании и других средств, поскольку в этой педагогической модели учтены основные компоненты и логика формирования нравственных ценностей, описанная в работах других авторов.

Таким образом, проанализировав значительное количество философских и педагогических трудов, мы можем наблюдать несколько тенденций. С одной стороны, в дискуссионном формате осуществлялся философский анализ категории «ценность», ее разновидностей, места в человеческом обществе и содержания этого понятия. С другой стороны, осуществлялся поиск ответов на вопросы об иерархии ценностей и структуре психики человека. С третьей стороны, препарировалось содержание ценности с целью отыскать ее структурные составляющие для осмысления логики формирования. С четвертой стороны, осуществлялся поиск подходов, методов и средств к формированию ценностей в процессе воспитания личности.

Так, понятие «нравственные ценности» в общем виде можно обозначить как совокупность взглядов, идей, принципов, идеалов, значимых нравственных норм и

понятий, выражающуюся в нравственном поведении личности [195, с. 88]. Логика формирования нравственных ценностей содержит когнитивный, эмоционально-рефлексивный и поведенческий этапы. В структуре категории «нравственные ценности» можно выделить: смысловой компонент, определяющий понимание личностью смысла и содержания той или иной нравственной ценности; эмоционально-рефлексивный компонент, определяющий степень осознанности и эмоционального принятия ценности; действенно-практический компонент, определяющий то, насколько личность опирается на нравственные ценности в своих действиях и поведении.

В педагогической практике формирования ценностей у обучающихся можно отметить попытки ученых сформулировать принципы и технологии, опирающиеся на основные идеи: нравственные ценности усваиваются личностью через деятельность и собственную активность; в процессе формирования нравственных ценностей особую роль играет личность педагога, транслирующего ценности; нравственная ценность выражается в форме долженствования; нравственная ценность является синергической системой, которая формируется под воздействием множества факторов – личного опыта, социальной среды в узком смысле, профессионального сообщества и социума в целом.

1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

Не будет преувеличением отметить, что почти все государства мира, за редким исключением, систематически, хотя и с разным успехом, борются с коррупцией. Причина в том, что коррупция как явление входит в число факторов, представляющих наибольшую угрозу безопасности любой страны в экономическом, политическом, социальном и духовном плане. Научные исследования в этой сфере подтверждают этот тезис. Данные о влиянии коррупции

на уровень заработных плат мы обнаруживаем в статье по результатам совместной работы А. Demirgüç-Kunt, М. Локшина и В. Колчина [230]. Данные о взаимосвязи между уровнем коррупции, экономическим ростом и качеством жизни населения отмечает И.Е. Дигель [50]. Проблему влияния коррупции на уровень производительности предприятия исследовал М. Тао [240]. Описанию процессов сосуществования в сообществах коррупции и терроризма посвящены работа I.A. Baba, F.A. Rihan, E. Hincal [225]. Список подобных научных трудов можно продолжать, но все они в очередной раз подтверждают мысль о том, что искоренение явления коррупции – дело непростое, требующее продуманных подходов и допускающее экспериментирование.

Печальнее всего тот факт, что наиболее частыми участниками коррупционных скандалов являются сотрудники правоохранительных органов, основная миссия которых – оберегать общественную безопасность. Как было отмечено казахстанской статистикой, каждый четвертый осужденный за коррупционное правонарушение – сотрудник полиции. Это недопустимо, особенно в парадигме сервисной модели полицейской службы, когда сотрудник каждым своим поступком обязан укреплять доверие населения к полиции.

Однако следует понимать, что любое явление всегда легче предупредить, чем искоренить, в связи с чем становится актуальным вопрос о профилактике коррупционных правонарушений среди полицейских. И чем раньше будут применены подходы к профилактике, тем более стабильным и эффективным окажется результат.

В рамках пресс-конференции во время встречи с действующим тогда канцлером Германии А. Меркель В.В. Путин, обсуждая проблему коррупции, отметил: «Хотя сама по себе борьба с коррупцией – чрезвычайно важная вещь, мы уделяем ей большое внимание, придаем большое значение и будем делать все для искоренения коррупции в самом широком смысле этого слова» [149]. В этом ключе самым перспективным становится период обучения курсантов – будущих сотрудников полиции – в учебном заведении МВД, где они в течение нескольких лет функционируют в замкнутой системе вуза, обеспечены обучающим и

воспитательным персоналом и временем для полного погружения в атмосферу, которая призвана способствовать формированию структур их личности и, тем самым, обеспечивать базу для профилактики коррупционных правонарушений.

Законодательством разных стран принят термин «противодействие коррупции», который используется в нормативных правовых актах. Так, в Российской Федерации и Республики Казахстан есть одноименные законы «О противодействии коррупции» [124; 123], в которых утверждаются меры не только по борьбе с этим явлением, но и по его профилактике. В связи с этим следует уточнить, что подразумевается под понятием «профилактика коррупционных правонарушений». В тексте обозначенных законов смысл этого понятия не раскрывается, но используется понятие «предупреждение» как равнозначное ему.

Чаще всего под термином «профилактика» подразумевается комплекс мер, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению какого-либо явления, и недопущение его появления. Этим термином в медицине обозначается предупреждение заболеваний, в психологии – психологических травм, зависимостей, негативных психологических явлений, в юриспруденции – правонарушений, в педагогике – неуспеваемости или отклонений в поведении и т.д.

В юридической практике профилактика обычно предполагает два вида педагогических действий: стимулирующие, направленные на поощрение одобряемых действий, и ограничивающие, связанные с обозначением рамок дозволенного в поведении [222, с. 39].

М.А. Ковальчук отмечает, что для организации профилактического процесса необходимо апеллировать к рефлексии обучающегося над проблемным вопросом для включения его в этот процесс [81]. З.К. Малиева рассматривает два вида профилактики: первичная, с ее точки зрения, представляет собой систему мероприятий, направленных на недопущение какого-либо явления, а вторичная направлена на педагогическую работу с обучающимися, которые уже обнаруживают признаки профилактируемого явления. Такой подход, на наш взгляд, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в педагогическом процессе [99, с. 18]. Н.М. Сафин под профилактикой подразумевает применение

воспитательных и пропагандистских мер [164]. С.О. Хилюк, анализируя содержание профилактической работы с несовершеннолетними, уточняет, что профилактикой является система мер по недопущению правонарушений, применяемая не только к лицам, совершившим преступления, но и к законопослушным гражданам [204, с. 23].

А.Н. Пастушеня отмечает важность предупредительных действий в формировании антикоррупционной устойчивости личности и подчеркивает, что своевременная диагностика качеств личности, указывающих на склонность к коррупционному поведению, может помочь в разработке научно обоснованных и практически эффективных подходов, способных предотвратить совершение коррупционных деяний. В этом, на его взгляд, состоит сущность профилактики [138].

В контексте противодействия коррупции термин «профилактика» предусматривает применение каких-либо конкретных педагогических средств, действий, которые были бы направлены на формирование элементов структуры личности, препятствующих совершению коррупционных правонарушений. В связи с этим можно отметить научные труды Т.М. Безубяк [21], В.В. Киселева [77], А.Р. Хамдеева [202], С.Л. Алексеева [8], О.В. Ванновской [33], О.И. Лаптевой [90], А.А. Чушкина [211], В.А. Печенкина [140], Д.А. Рыбалкина [160], Е.А. Шараповой [214] и др.

Таким образом, понятие «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений» можно определить как *систему педагогических действий, направленную на выявление рисков совершения коррупционных правонарушений и формирование элементов структуры личности обучающихся, способствующих недопущению их совершения* (по М.А. Ковальчук, Н.М. Сафину, А.Н. Пастушене).

Когда обозначено содержание понятия «профилактика коррупционных правонарушений», логично встает вопрос не только о том, какие педагогические технологии должны быть применены, но и о том, какие структурные компоненты личности курсантов нужно формировать и какие организационно-педагогические условия могли бы обеспечить эффективность этого процесса. Для решения данного

вопроса мы обратились к нормативным правовым, научным источникам и к опыту других исследователей, решавших проблему профилактики коррупционных правонарушений через психолого-педагогическое формирование личности.

В нормативных правовых актах Российской Федерации и Республики Казахстан отмечается ряд мер, которые направлены на предупреждение/профилактику коррупционных правонарушений со стороны государственных служащих, в том числе сотрудников полиции [191, с. 77].

Так, в Федеральном законе «О противодействии коррупции» среди мер, способствующих профилактике коррупции приводятся такие, как формирование в обществе нетерпимости к коррупции, антикоррупционная экспертиза всех нормативных правовых актов [191, с. 77], анализ правоприменительной практики, утверждение квалификационных требований к должностям в государственном аппарате, борьба с предоставлением недостоверных сведений о доходах, внедрение правила при осуществлении кадровой работы, согласно которому при назначении на вышестоящие должности или присвоении званий и классов чинов учитываются профессиональные заслуги и опыт сотрудника [124, ст. 6].

В Законе Республики Казахстан «О противодействии коррупции» среди мер, способствующих профилактике коррупционных правонарушений, рассматриваются [191, с. 78]: антикоррупционный мониторинг, анализ коррупционных рисков, формирование у государственных служащих антикоррупционной культуры, антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов с выявлением коррупциогенных норм, наложение антикоррупционных ограничений, регулирование конфликта интересов, стимулирование сообщений о фактах совершения коррупции, а также формирование и публикация Национального доклада о противодействии коррупции [191, с. 78].

Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Президентом Российской Федерации на 2021-2024 годы [122], способствует совершенствованию правовых и организационных мер по противодействию коррупции и уделяет особое внимание процессам кадровой политики, деятельности

коммерческих организаций, урегулированию конфликта интересов, контролю за доходами граждан и т.п. [191, с. 79].

В Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан подчеркивается необходимость открытости государственных органов для обеспечения профилактики коррупции, а также «повышения антикоррупционной культуры, систематизации воспитательных и образовательных мер» [126, разд. 4], что также подтверждает актуальность настоящего диссертационного исследования.

В целом, если систематизировать меры профилактики коррупционных правонарушений, утвержденные нормативными правовыми актами, то можно выделить несколько их групп.

1. *Правовые меры.* Усиление роли нормативно-правового регулирования в различных сферах функционирования государства, усиление уголовной и административной ответственности за коррупционные проступки и правонарушения, обозначение алгоритма действий при обнаружении коррупционных рисков и отрегулирование механизмов защиты лиц, борющихся с коррупцией.

Правовые меры по характеру в большей степени носят ограничительный характер и направлены на усиление страха перед наказанием за несоблюдение требований законодательства. Однако зачастую их эффективность можно подвергнуть сомнению, поэтому коррупционеры придумывают и отлаживают все новые схемы, помогающие обойти закон. Ж.-П. Сартр описал это состояние словами «Я боюсь не сорваться в пропасть, а броситься туда» [163, с. 39]. Как ни одного другого преступника не останавливает страх перед наказанием, так и коррупционер всегда надеется его избежать. Поэтому мы предполагаем, что предотвратить совершение коррупционного правонарушения могут нравственные ценности, сформированные у сотрудника полиции, позволяющие ему чтить законы, видеть последствия коррупции в перспективе, понимать вред, наносимый гражданам, коллегам, государству в целом, учитывать репутационные риски и т.д. В связи с этим вспоминаются слова Д.А. Медведева: «Коррупция должна быть не просто незаконной. Она должна стать неприличной» [84; 191, с. 79].

2. Экономические меры. Государственным служащим, в том числе и сотрудникам полиции, систематически повышают заработную плату. Кадровая политика полиции предусматривает карьерный рост от выдвижения на вышестоящие должности до присвоения специальных званий и классных чинов; всё это также предполагает рост оплаты труда. При этом заработная плата сотрудников полиции выше средней по стране. Эти действия можно отнести к разновидности экономических мер борьбы с коррупцией. Улучшение материального благосостояния государственных служащих позволит удовлетворить их материальные и отчасти духовные нужды, что, по мнению законодателей, может способствовать снижению показателей коррумпированности. Однако не всегда финансовый фактор оказывается решающим при совершении коррупционных правонарушений. Ю.М. Антонян в монографии «Личность преступника» отмечает, что коррупционные поступки позволяют удовлетворить «карьеризм и властолюбие» личности [13, с. 234]. С этой позиции коррупция может являться инструментом самореализации, когда экономические меры не оказывают должного профилактического эффекта [191, с. 80].

Анализ результатов социологического опроса, проведенного нами среди граждан г. Костаная и действующих сотрудников полиции в 2020 году, показал, что 64,7 % опрошенных полицейских считают, что более эффективному выполнению профессиональных обязанностей, в том числе исключая коррупцию, будет способствовать повышение заработной платы, тогда как 37,2 % граждан решение этого вопроса видят в более тщательном отборе кадров [192, с. 69]. Согласно аналитическим данным, предоставляемым МВД Республики Казахстан, несмотря на существенное увеличение заработной платы в период с 2022 по 2023 год, рост числа коррупционных правонарушений среди полицейских составил 79 %. Сравнивая показатели уровня заработных плат полицейских в странах с низким уровнем коррупции, таких как Дания, Норвегия, Финляндия, можно отметить, что и в этих государствах оплата труда полицейского соответствует средней заработной плате по стране. Поэтому экономические меры далеко не безусловно эффективны

и нуждаются в применении дополнительных мер, направленных на работу с внутренним миром полицейского, его нравственными ценностями [143].

3. *Технические меры.* Для исключения влияния человеческого фактора на оказание государственных услуг в различных государственных службах, в том числе в полиции, вводятся электронные системы подачи документов, их регистрации, получения решений. Так появились порталы gosuslugi.ru, eGov.kz. Для казахстанской полиции стало будничным применение электронных средств документооборота и контроля за деятельностью: ЕРАП (Единый реестр административных правонарушений), ЕРДР (Единый реестр досудебных расследований); полицейские оснащены видеофиксаторами, без которых они не осуществляют свои профессиональные действия.

4. *Социальные меры.* К профилактике коррупционных правонарушений активно привлекают общественность, блогеров, средства массовой информации. Совместными силами полиции и антикоррупционной службы организуются проекты и снимаются социальные видеоролики, которые актуализируют проблему коррупции и освещают ее негативные последствия, воздействуя на массовое сознание. К социальным мерам борьбы с коррупцией можно отнести и использование горячей линии в работе спецслужб, которые предназначены специально для получения от граждан информации, связанной с коррупционными правонарушениями. Социальные меры делают прозрачным конфликт между коррупцией и гражданами государства.

5. *Психолого-педагогические меры.* Это вид усилий по профилактике коррупции, направленный на формирование элементов структуры личности, которые препятствуют совершению коррупционных правонарушений, лежит в основе ограничительного поведения и, по сути, представляет собой педагогическую профилактику коррупционных правонарушений. Психолого-педагогические меры состоят в разработке и применении особых воспитательных программ, которые корректируют поведение при выявлении рисков и угроз и развивают такие качества, которые могли бы способствовать проявлению и культивированию нравственного в человеке. Психолого-педагогические меры

применяются преимущественно в педагогическом процессе. В случае сотрудниками полиции, которые на протяжении всего периода службы остаются участниками воспитательного процесса и обучения в рамках корпоративного образования, можно говорить о возможности систематического применения психолого-педагогических мер по профилактике коррупционных правонарушений среди полицейских. Однако есть и ряд проблем, с которыми мы сталкиваемся при реализации психолого-педагогических мер: 1) отсутствует единая терминологическая база; 2) нет единообразия подходов в организации педагогического процесса, направленного на профилактику коррупции через формирование личности; 3) нет единой научной точки зрения на вопрос о том, какой из элементов структуры личности необходимо формировать, чтобы добиться в профилактической работе максимально высокого эффекта [191, с. 82].

Проведенный анализ результатов поиска предмета педагогической профилактики в научных трудах показал, что у каждого из исследователей собственный взгляд на то, что нужно формировать или развивать для эффективной профилактики совершения коррупционных правонарушений.

В научной статье А.Г. Кислова рассматривается вопрос о соотношении и эффективности информационно-пропагандистских и репрессивно-принудительных мер профилактики коррупционных правонарушений, которые чаще применяются в современной борьбе с коррупцией [78, с. 82]. Однако автор развивает мысль, родственную идее, которая развивается в настоящем исследовании: применение вышеуказанных мер на уровне экономико-правового сектора не оказывает влияния на культуру, из которой берутся истоки коррупционного поведения, а потому, с точки зрения автора, большего профилактического эффекта можно добиться путем педагогического воздействия на личность молодых людей, непрямо, контекстно, латентно вплетая его в социокультурную практику [78, с. 83].

Т.М. Безубяк, признавая, что образование может и должно являться основным направлением профилактики коррупции, предлагает реализовывать воспитательные программы коррекции системы действий и поступков [21, с. 66],

через которые обучающимся прививаются социальные нормы и повышается уровень правовой культуры и правосознания.

Антикоррупционное правосознание как предмет профилактики коррупционных правонарушений предлагает рассматривать А.А. Чушкина. Антикоррупционное правосознание она представляет в форме совокупности взглядов, идей, эмоций, чувств, переживаний, которые выражают отношение к действующему или желаемому праву [211]. Размышляя о антикоррупционном правосознании, Е.А. Кнышева рассматривает его структуру, где выделяет антикоррупционное мировоззрение, гражданскую позицию, нравственные начала личности и сформированные навыки антикоррупционного поведения [80, с. 78]. Она отмечает, что в образовании сосредоточена бóльшая часть интеллектуального потенциала, потому оно может являться плацдармом для преобразований личности [80, с. 78].

В.А. Печенкин для профилактики коррупционных правонарушений предлагает формировать «антикоррупционную компетентность», в которой он видит сочетание психологических, акмеологических факторов, проявляющихся на «субъективном, индивидуально-личностном и деятельностном уровнях» [140]. Ю.Н. Шедько понимает антикоррупционную компетентность как базу, на которой для успешной профилактики коррупционных правонарушений можно формировать антикоррупционную устойчивость [215]. Антикоррупционную компетентность предлагает формировать и О.И. Лаптева. Она определяет ее как интегративное качество личности, которое реализуется через ее мотивацию в профессиональной деятельности, в нравственных качествах личности, преобладающих целях и проявляется в ситуациях, когда существует коррупционный риск [90]. О.В. Ванновская под коррупционной устойчивостью рассматривает способность «противостоять коррупционному давлению» и делать в выбор в пользу законопослушного поведения. Кроме того, она считает, что существует «склонность к коррупционному поведению» [33, с. 152]. Антикоррупционная устойчивость рассматривается в более поздних работах А.А. Волкова [39], С.А. Прокопьева [146], Д.В. Ильязарова [68] и др.

В.В. Киселев предлагает воздействовать на «детерминанты поведения» государственных служащих в ходе применения разработанной программы психологических упражнений, которые их актуализируют. Психологические инструменты он предлагает использовать в комплексе с правовыми, административными, политическими и организационными [77, с. 17]. Н.И. Росенко в структуре экономико-правовой культуры, часть которой составляет антикоррупционное поведение, предлагает рассматривать осведомленность, знания, умения и навыки, систему ценностных ориентаций и способность сознательно контролировать свое поведение [154].

С.Л. Алексеев, Ю.С. Алексеева предлагают формировать антикоррупционную культуру личности, в основе которой лежит антикоррупционное мировоззрение, а подходящей средой для этого они называют учебное заведение [8, с. 6]. А.Р. Хамдеев описывает антикоррупционную культуру личности «как особый вид правовой культуры» [196, с. 95] и также рассматривает ее формирование как предмет для профилактики коррупционных правонарушений [202, с. 7]. А.Н. Нысанбаева определяет типы обучающихся по уровню активности антикоррупционной культуры: активных борцов, пассивных наблюдателей, студентов переходного типа – не наблюдателей, но и не активистов. Ценностно-ориентированную модель формирования антикоррупционной культуры рассматривает Н.А. Штукарев [221].

Д.А. Рыбалкин для предотвращения коррупции предлагает формировать у обучающихся «антикоррупционную позицию», которая представляет собой интеграцию отношений, возникающих в ходе антикоррупционной деятельности [160, с. 35].

Е.А. Шарапова в своем диссертационном исследовании рассматривает проблему формирования антикоррупционной направленности личности, которая может гарантировать поведение, подчиняющееся антикоррупционным нормам законодательства [214, с. 46]. В.В. Сундукова подвергает анализу личностные детерминанты антикоррупционной направленности личности, среди которых она

выделяет интернальность, манипулятивность, силу личности, нравственную ответственность, эгоцентризм, приспособленчество и др. [176, с. 17].

Е.П. Панкратова рассматривает процесс формирования нравственно-патриотической направленности, подразумевая, что нравственность лежит в основе добропорядочного поведения сотрудника полиции, соблюдающего законодательство [136].

О.В. Миронкина анализирует возможности антикоррупционного просвещения в профилактике коррупционных правонарушений в рамках обучения на курсах повышения квалификации для действующих сотрудников МВД [105].

В общем виде исследуемые авторами для профилактики коррупции элементы структуры личности для обоснования выбранной нами мишени педагогических действий – формирования нравственных ценностей – можно представить в матрице (таблица 1).

Таблица 1 – Матрица содержательных характеристик элементов структуры личности для профилактики коррупционных правонарушений

Ф.И.О. автора	Содержательные характеристики элементов структуры личности для профилактики коррупционных правонарушений в научных работах			
	Смысловой (знаниевый) аспект	Эмоциональный аспект	Рефлексивный аспект	Поведенческий аспект
Алексеев С.Л.	Идеи, взгляды, принципы			Надлежащее поведение
Барышников Е.Н., Григорян Н.В.	Система убеждений	Положительное отношение к существующему порядку	Осознание выгоды соблюдения правил	
Безубяк Т.М.	Социальные нормы, уровень культуры и правосознания			
Ванновская О.В.			Делать выбор	Способность противостоять
Галстян И.Ш.	Общая правовая культура личности	Ценностное отношение к закону и правопорядку		Навыки выявления и предотвращения

Ф.И.О. автора	Содержательные характеристики элементов структуры личности для профилактики коррупционных правонарушений в научных работах			
	Смысловой (знаниевый) аспект	Эмоциональный аспект	Рефлексивный аспект	Поведенческий аспект
Дмитриев А.И.	Нравственные, этические, правовые идеи, система личных мотивов			
Журавлева О.Н.	Система идей, взглядов и принципов	Негативное отношение к коррупции		
Кнышева Е.А.	Гражданская позиция		Нравственные начала личности	Навыки антикоррупционного поведения
Курочкин Е.А.	Обобщенные знания, принципы, убеждения			
Лаптева О.И.			Нравственные качества личности	Проявление в ситуациях коррупционного риска
Миронкина О.В.	Информированность в антикоррупционном законодательстве			
Никодимов И.Ю.	Антикоррупционные знания		Социально-мировоззренческие компетенции	
Панкратова Е.П.	Нравственно-патриотические убеждения, нравственно-патриотические ценности			Потребности в деятельности
Росенко Н.И.	Осведомленность, система ценностных ориентаций			Умения и навыки, способность сознательно контролировать свое поведение
Рыбалкин Д.А.		Выражается в реакциях и переживаниях	Отношения в ходе взаимодействия	

Ф.И.О. автора	Содержательные характеристики элементов структуры личности для профилактики коррупционных правонарушений в научных работах			
	Смысловой (знаниевый) аспект	Эмоциональный аспект	Рефлексивный аспект	Поведенческий аспект
Сундукова В.В.				Нравственная ответственность, интернальность
Хамдеев А.Р.	Умение распознать	Критические оценивать коррупцию		
Чушкина А.А.	Совокупность взглядов, идей	Эмоции и чувства по отношению к праву		
Шарапова Е.А.				Поведение, подчиняющееся нормам антикоррупционного законодательства

В приведенной матрице, где даны части определения элементов структуры личности, способствующих недопущению коррупции, с точки зрения разных авторов, проводится их анализ в четырех аспектах: смысловом, эмоциональном, рефлексивном и поведенческом. В смысловом аспекте наиболее частыми единицами измерения стали понятия «идеи», «взгляды», «идеалы», «принципы», «убеждения». В эмоциональном аспекте мы видим разделение единиц на две группы: одни описывают негативное отношение к явлению коррупции, другие – ценностное отношение к закону. Рефлексивный аспект содержит единицы, подчеркивающие сознательный выбор личностью в пользу нравственного поведения. Поведенческий аспект содержит единицы, подчеркивающие, что идеи, взгляды, убеждения и принципы проявляются в деятельности личности.

Отмеченные в матрице смысловые характеристики соотносятся с определением понятия «нравственные ценности», выведенным нами в параграфе 1.1, что подкрепляет нашу идею о том, что профилактику коррупции можно осуществлять через формирование нравственных ценностей личности.

В перечисленных нами работах повсеместно встречается эпитет «антикоррупционный», который в толковых словарях означает «направленный

против коррупции» [57; 168]. В наших ранних работах мы также рассматривали понятие «антикоррупционное мировоззрение», подразумевая, что его формирование позволит предотвратить совершение сотрудниками полиции коррупционных правонарушений. Однако семантически «антикоррупционный» может включать не только несовершенство, но и борьбу с коррупцией: выявление, пресечение, преследование и т.д. Однако в данном исследовании мы рассматриваем только один аспект: несовершенство полицейскими коррупционных правонарушений. По этой причине мы рассматриваем нравственные ценности как то, что может составлять базу нравственных качеств личности сотрудников полиции, препятствующую совершению ими коррупционных правонарушений.

Для определения содержательной характеристики понятия «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений» попытаемся определить, какие группы нравственных ценностей могут лежать в основе профилактики коррупционного поведения [196, с. 97]. Уточним, что в ряде работ ученых-педагогов описываются концептуально важные идеи об особенностях подготовки кадров для органов внутренних дел, содержании и специфике образовательного процесса в вузах МВД (В.Я. Кикоть, Н.В. Сердюк, А.М. Столяренко). Общие принципы системы профессиональной подготовки слушателей организаций образования МВД описаны в работе В.Я. Кикотя [76, с. 124], где уделяется особое внимание не только тем компетенциям и свойствам личности, которые формируются в процессе воспитания в условиях вуза, но и тем, которые необходимо исследовать на этапе кадрового отбора. Тем самым В.Я. Кикоть подчеркивает важность отбора для дальнейшего успешного протекания образовательного процесса и как цели, образованности будущих сотрудников системы органов внутренних дел.

В работе А.М. Столяренко приводятся методологические основы построения педагогического процесса в ведомственном учебном заведении. Одной из ключевых в его работах является мысль о том, что воспитательный процесс в ведомственном вузе поддерживается грамотной разработкой педагогической

системы морально-психологической подготовки личного состава, что мы берем на вооружение и раскроем в следующих параграфах настоящей работы [175, с. 19].

Особенностям системы профессиональной подготовки кадров для системы органов внутренних дел на современном этапе развития посвящены работы Н.В. Сердюк [166, с. 212]. Ученый считает, что неотъемлемой частью профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел должна стать педагогическая герменевтика, которая способствует не только «пониманию и интерпретации» знаний, идеалов, ценностей, но и их приращению и интериоризации в личное отношение будущего сотрудника к миру, людям и к себе [165, с. 156].

Н.И. Татаркина, исследуя формирование духовно-нравственной культуры будущих сотрудников ОВД, разработала концепцию, с точки зрения которой нравственная культура будущего сотрудника полиции формируется под воздействием двух тенденций развития: «проявления собственного духа» и «воплощения профессиональных задач» [181, с. 9]. Формирование духовно-нравственной культуры курсантов образовательных организаций МВД Н.И. Татаркина рассматривает как непрерывный процесс, основанный на присвоении предписаний, моральных норм, в свою очередь, обеспечивающих присвоение нравственных ценностей [181, с. 10]. В контексте нашего исследования особый интерес представляют идеи Н.И. Татаркиной о том, что нравственная культура формируется системно, затрагивает глубинные личностные структуры курсанта, преодолевая барьеры, обусловленные спецификой образовательной среды ведомственного учебного заведения.

О формировании нравственной устойчивости, в том числе в контексте профилактики коррупционному поведению, пишет С.Н. Тихомиров [184, с. 11]. В своем исследовании он делает акцент на внеаудиторной воспитательной работе с курсантами, подчеркивая ее особое значение для развития их нравственного потенциала.

В диссертационном исследовании О.А. Тимофеевой раскрыто содержание понятия «общечеловеческие ценности курсантов вузов МВД», а также обоснована

и проверена в опытно-поисковой работе модель их формирования в процессе профессиональной подготовки [183, с. 8]. Общечеловеческие ценности определяются как социальные доминанты ориентаций личности, которые являются результатом отражения представлений о нормах поведения, построенные на историческом опыте и культуре национального сообщества. По мнению О.А. Тимофеевой, этот вид ценностей у курсантов проявляется в форме мотивационно-ценностного отношения к общечеловеческим ценностям и стремлении овладеть ими [183, с. 11]. Патриотические ценности как разновидность общечеловеческих ценностей отмечает А.С. Суханова, среди которых выделяет «ценности-знания», «ценности-чувства», «ценности-мотиваторы», «ценности-регуляторы» [177, с. 13].

Профессиональные ценности курсантов вузов МВД рассмотрены в диссертационном исследовании М.В. Конопляниковой [83]. Она определяет их как «совокупность соотношения личностных, социальных и профессиональных установок, идеалов и мотивов», в котором проявляется отношение будущих сотрудников полиции к профессиональной деятельности [83, с. 9]. В структуре профессиональных ценностей курсантов ею выделены когнитивный, эмотивный и поведенческий компоненты. Автор отмечает, что общечеловеческие ценности основывают фундамент системы ценностей личности, и к завершению обучения в вузе курсанты имеют развитую систему нравственных ценностей – от общечеловеческих до профессиональных. На наш взгляд, понятие «профессиональные ценности» выглядит более общим по сравнению с личными, индивидуальными нравственными ценностями, своеобразная система которых присуща исключительно одной личности, но строится на основе постепенно, поэтапно усваиваемых общечеловеческой, профессионально обусловленной групп ценностей.

Р.А. Кузнецов, рассматривая ценностно-смысловое отношение к профессии курсантов Росгвардии, выделяет в его структуре знания о службе и профессиональном наследии, интересы и потребности в сохранении профессиональных традиций, оценку собственных достижений в освоении

ценностей [87, с. 15]. Е.Л. Орловой исследованы военно-профессиональные ценности девушек-курсантов, представляемые как «внутренние элементы сознания», которые выражаются в форме самооценки значимости их для общества и предназначаются для выражения себя в профессии [132, с. 26].

А.Ф. Арсланов пишет о том, что интериоризация ведомственной культуры происходит в процессе социализации молодых сотрудников, что и является предтечей для формирования устойчивого ценностного базиса, который впоследствии будет определять характер и содержание профессиональной деятельности каждого конкретного сотрудника [14]. Это коррелирует с идеей Е.А. Алакаева о корпоративных ценностях курсантов, которые он определяет как ценности, опредмечивающие осознание узким профессиональным сообществом (в рамках, например, учебного заведения МВД) себя как корпорации. Корпоративные ценности взаимосвязаны с процессами идентификации курсантов с учебным заведением [6] и формируют у них лояльность вузу и системе органов внутренних дел. Более подробно с психологической точки зрения этот процесс описан в диссертационном исследовании Ю.В. Крымовой [86].

Н.И. Привалов в исследовании, посвященном рассмотрению вопроса о «формировании нравственных ценностей у курсантов военных вузов», отмечает разделение их на «общечеловеческие, профессионально-волевые, корпоративные и личностно-поведенческие» [145, с. 6].

Проблему корпоративных ценностей как элемента корпоративной культуры освещают А.А. Ведерников и А.В. Шулаков [37, с. 3277]. Они указывают на то, что корпоративные ценности, цели и отношения способны консолидировать членов профессиональной группы и обеспечить таким образом более эффективное выполнение профессиональных задач в условиях повышенных рисков.

Модель формирования корпоративной культуры, в структуру которой входят корпоративные ценности сотрудников полиции, рассматривает Е.А. Шамрай [213, с. 58]. Она указывает на то, что развитая корпоративная культура позволяет обеспечивать более эффективное выполнение подразделениями полиции служебных задач по обеспечению правопорядка в обществе.

В работах М.Р. Илакавичус особое внимание уделено вопросам воспитания будущих сотрудников полиции с позиций гуманитарно-антропологического подхода [67, с. 88]. Ученый считает, что особая значимость и смысл профессии сотрудника полиции накладывают обязательства владеть особыми компетенциями и особой системой ценностей, которые позволят не только понимать себя через профессию, но чтить профессиональную культуру и добросовестно выполнять профессиональные обязанности в согласии с профессиональной системой ценностей [67, с. 89].

В работе В.Н. Черниговского появляется упоминание о том, что нравственная позиция курсанта проявляется в отношениях миру, к себе, к сослуживцам и к профессии [206, с. 12]. Мы согласимся с автором, уточнив, что в основе нравственного отношения к миру лежит группа общечеловеческих нравственных ценностей; в основе отношения к сослуживцам – группа корпоративных нравственных ценностей, которые формируются в пространстве взаимодействия небольшого сообщества коллег; к профессии – группа профессиональных ценностей, отражающая совокупность ценностей, присущую представителям профессии; к себе – группа индивидуальных ценностей, формирующаяся у личности своеобразно, под влиянием других групп ценностей.

Т.М. Резер в своих трудах отмечает, что для качественного выполнения профессиональных обязанностей, самоотверженного выполнения профессиональной деятельности система образования в период профессиональной подготовки должна быть ориентирована на формирование не только профессиональных качеств обучающихся, но и их личностных особенностей, важнейшими из которых исследователь считает ценностные ориентации. Она акцентирует внимание на том, что необходимо развивать высшие потребности личности, которые лежат в основе формирования нравственных ценностей. С точки зрения Т.М. Резер, организация образования, применяя технологии проблемного обучения, проектирования, межпредметного обучения, способна оказывать влияние на различные группы нравственных ценностей обучающихся: терминальные (ориентированные на ценности самой личности и референтной

группы), инструментальные (ориентированные на общечеловеческие и социальные ценности) [150, с. 75].

Н.Ф. Гейжан, размышляя о профессионально-нравственных качествах сотрудников полиции, пишет, что их формирование всегда глубинно затрагивает ценности, которые интериоризированы личностью и обуславливают ее содержание и особенности [44, с. 47].

А.Г. Здравомыслов рассматривает ценности как основу трудовой мотивации в изменяющихся условиях. Он отмечает, что в ситуациях изменяющихся условий, с наступлением общественного, политического, экономического кризиса возникает и кризис духовный, при котором высоки риски возникновения социальных девиаций, к которым мы относим и коррупцию [61]. Нравственные ценности, отнесенные А.Г. Здравомысловым в особую группу ценностей, способны создавать для личности нравственные ориентиры и направлять поведение личности в социально одобряемые рамки, обеспечивать его устойчивость. С точки зрения А.Г. Здравомыслева, нравственные ценности включают в себя ценности культуры, ценности, связанные с деятельностью, ценности нравственного сознания личности и ее привязанностей. Этот взгляд отражает наши идеи о том, как организована система ценностей курсантов вузов МВД, лежащая в основе профилактики коррупционного поведения [61].

Методологии, содержанию и технологии нравственного воспитания курсантов как основы профилактики коррупционного поведения посвящены работы В.Е. Нефедьевой [113], Н.И. Татаркиной [181], С.Н. Тихомирова [184], И.В. Ульяновой [189].

В.Е. Нефедьева подчеркивает, что организованное нравственное воспитание позволяет курсантам интериоризировать гуманистические ценности, которые затем проявляются в особенностях добропорядочного поведения сотрудника полиции [113, с. 26]. Использование для этих целей в педагогическом процессе позиций комплексного подхода, который сочетает в себе черты деятельностного, компетентностного, культурологического, смысложизненноориентационного, представляется ученому наиболее оправданным. Автор предлагает методику

комплексного подхода к нравственному воспитанию с учетом видов и особенностей педагогической деятельности [114, с. 77].

Уникальными в своем роде являются идеи И.В. Ульяновой об организации нравственного воспитания курсантов посредством формирования смысложизненных ориентаций [189]. Ученый рассматривает смысложизненные ориентации как значение, которое постигается человеком в процессе обучения, воспитания и развития; как то, что человек воспринимает в качестве целей самообучения и саморазвития, и как то, что является предтечей развития гармоничной личности [188, с. 185]. Особенно примечательной для нашего исследования является идея И.В. Ульяновой о том, что формирующиеся на базе нравственных ценностей смысложизненные ориентации позволяют более эффективно в процессе педагогической деятельности осуществлять профилактику отклоняющегося поведения, к которому мы отнесли коррупционное поведение. Данные идеи наращиваются учеными научной школы «Педагогика смысложизненных ориентаций» (Н.В. Сердюк, К.В. Ярмак, Т.А. Попова, П.А. Гагарина, А.М. Голубкина, А.Ю. Денисова, А.А. Зуйкова, А.А. Фектистова, Д.А. Харламова) [111].

Проанализировав определенное количество научно-педагогических трудов, освещающих проблему формирования нравственных ценностей, мы определили для нашего диссертационного исследования четыре их группы: социальные (общечеловеческие), профессионально обусловленные, корпоративные и индивидуальные. Для определения наиболее значимых ценностей и проведения опытно-поисковой работы мы воспользовались методом экспертных оценок. Содержание групп нравственных ценностей, определяемых в работах вышеуказанных авторов, которые, на наш взгляд, могут способствовать профилактике коррупционных правонарушений, мы предъявили группе руководителей территориальных подразделений МВД с вопросом: «Какие из представленных в списке ниже нравственных ценностей, сформированных у сотрудников полиции, на Ваш взгляд, будут способствовать профилактике совершения ими коррупционных правонарушений» (приложение А). В этом

исследовании приняли участие 62 руководителя. На основании результатов экспертных оценок мы выделили группы нравственных ценностей и их перечень, которые будут способствовать профилактике коррупционных правонарушений среди полицейских [195, с. 90] (таблица 2).

Таблица 2 – Структура системы нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

Группы нравственных ценностей		Содержание
Терминальные ценности	Индивидуальные	Патриотизм; честность; порядочность; ответственность; стремление к саморазвитию; вежливость; эмпатия [195, с. 90]
	Социальные (общечеловеческие)	Любовь к людям; бережное отношение к природе; гуманное отношение к человеку; честь; совесть; добропорядочность; справедливость; доброта [195, с. 90]
Инструментальные ценности	Профессионально-обусловленные	Верность присяге; честь офицера; требовательность; дисциплинированность; чувство долга и профессиональной справедливости; добросовестность; гордость профессией; смелость; обязанность поддерживать высокий имидж полиции; уважение со стороны граждан; лояльность системе [195, с. 90]
	Корпоративные	Командность, коллективизм; сплоченность; достоинство; отзывчивость; самодисциплина; забота о товарищах; ответственное отношение к процессу обучения; самокритичность; творческий подход к решению задач; высокий имидж вуза

Анализируя работы М. Рокича относительно природы ценностей, мы обнаруживаем, что он представляет их как совокупность устойчивых убеждений о предпочитаемых способах и конечных целях поведения человека. Ценности, с точки зрения М. Рокича, определяют социальное поведение личности, направляя его к конкретной ситуации или определённого объекту. В его представлении характер ценностей содержит такие параметры, как интенсивность, социальная желательность или нормативность и связь с самооценкой и чувством идентичности личности. Интенсивность предопределяет степень предпочтительности одной ценности перед другими. Социальная желательность показывает, как должна действовать личность. Самооценка и чувство идентичности определяют место личности в определенном социуме [236].

Приведенные тезисы М. Рокича аргументируют нашу позицию по отношению к системе ценностей, способствующих профилактике коррупционных правонарушений среди полицейских: совокупность определенных ценностей, сформированных у курсантов, определяет характер их поведения в ситуациях, сопряженных с коррупционным риском, а идентификационная составляющая ценностей формируется из положения о том, какой социальной, в том числе профессиональной, группой они продиктованы. Тезис о том, что ценность состоит из совокупности убеждений, позволяет нам предполагать, что ценности, как и убеждения, можно формировать в любом возрасте, создавая определенные социальные (организационно-педагогические) условия.

Идея М. Рокича о классификации ценностей на терминальные и инструментальные состоит в том, что терминальные ценности по своей сути представляют конечные цели деятельности личности, тогда как инструментальные ценности определяют стандарты поведения. В свою очередь, М. Рокич разделяет терминальные ценности на личностные (индивидуальные) и социальные, а инструментальные – на моральные и компетентностные.

Кроме того, ученый представляет систему ценностей не как изолированные группы, а как взаимосвязь отдельных ценностей, что также склоняет нас к предположению о том, что система нравственных ценностей для профилактики коррупционных правонарушений будет представлять собой взаимосвязанные элементы, формируемые под воздействием личностных, социальных, профессионально ориентированных и корпоративных факторов, которые и определяют специфику ее содержания.

Интересны размышления ученого и о процессе формирования ценностей. С его точки зрения, ценности индивидуальные формируются в детском возрасте под воздействием воспитания и мало изменяются во взрослом возрасте. Ценности же, формируемые под воздействием трех других указанных нами факторов, более гибки и могут возникать в результате условий, в которых личность развивается. Таким образом оказывается, что система ценностей личности формируется в результате их ранжирования в процессе осознания неудовлетворенности собой и

несоответствия представления социума или микросоциума, в котором существует личность.

Опираясь на концепцию М. Рокича о терминальных и инструментальных ценностях, мы разработали систему нравственных ценностей курсантов вузов МВД, сформированность которых у них будет способствовать профилактике коррупционных правонарушений [236].

Теперь, опираясь на выведенное нами определение понятия «нравственные ценности» и проанализировав публикации, посвященные рассмотрению «антикоррупционных составляющих» личности, мы можем содержательно раскрыть предлагаемое нами понятие «нравственные ценности для профилактики коррупционных правонарушений» – это устойчивая система индивидуальных, корпоративных, профессионально обусловленных и социальных (общечеловеческих) взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающая совокупность значимых нравственных норм и понятий и выражающаяся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем недопущению совершения коррупционных правонарушений полицейскими [195, с. 91].

Ниже приведена архитектура нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, разработанная диссертантом на основе результатов анализа научной педагогической литературы [195, с. 191].

Таким образом, изучив вопрос о сущности понятия «профилактика» и о том, что представляет собой профилактика коррупционных правонарушений в педагогическом аспекте, а также рассмотрев те элементы структуры личности, которые предлагают авторы научных работ для решения этого вопроса, мы пришли к выводу о том, что формирование нравственных ценностей курсантов вузов МВД в рамках профессиональной подготовки сможет помочь повысить эффективность решения обозначенной проблемы. На основании анализа научных источников нами были выделены группы нравственных ценностей и сформирован их перечень.



Рисунок 1 – Архитектоника системы нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений [198, с. 200]

Далее предстоит рассмотреть вопрос о потенциале образовательной среды вузов МВД по формированию нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений и обозначить организационно-педагогические условия, в которых проводить этот процесс [195, с. 92].

1.3 Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений

Коррупция сегодня – это отдельный вид насилия, жертвами которого становятся практически все члены общества: одни, являясь активной частью системы, порождают инициативу коррупционной деятельности, другие, являясь потребителями, становятся жертвами финансовых поборов и другого рода коррупционных проявлений. Реакция на такой вид насилия у общества, как правило, заключается в порождении цинизма, неверия в будущее, приспособляемости к коррупции и некотором оправдании ее [155, с. 445].

В работе Г. Сатарова «Российская коррупция: уровень, структура, динамика. Опыты социологического анализа» [155, с. 445] описывается, какие чувства испытывают участники коррупционных сделок: «ненависть к чиновнику», «опустошенность», «унижение», «опасение, что об этом узнают» и т.д. [155, с. 445]. Эти описания семантически совпадают с описаниями переживаний жертв любого другого вида насилия. Из этого можно предположить, что корни коррупции лежат не столько в экономической, сколько в культурной плоскости. В правовом обществе нравственные ценности, не допускающие насилия, должны являться частью антикоррупционной культуры как отражения всей культуры общества в целом.

Морально-психологическое обеспечение профессиональной деятельности органов внутренних дел может и должно включать в себя антикоррупционное воспитание. Однако на сегодняшний день вопросы методологического, организационного и методического обеспечения антикоррупционной составляющей образовательного процесса все еще нельзя назвать решенными.

Период обучения на каждом своем этапе сопровождается формированием содержания личности: развитием патриотичности и гражданственности как качеств, формированием системы нравственных ценностей. К моменту поступления в высшее учебное заведение молодые люди имеют определенный

багаж знаний, мнений, взглядов, ценностей и убеждений. Однако именно это может обусловить трудности для внесения собственных корректировок в процесс формирования мировоззрения со стороны образовательного процесса учебного заведения [195, с. 94].

Курсанты, получающие образование в высшем учебном заведении по очной форме, – это юноши и девушки в возрасте 18-20 лет [38]. С точки зрения Б.Г. Ананьева, в этом возрасте молодые люди легче всего приобретают профессиональные знания, умения и навыки, этот период благоприятен для профессионального становления [10, с. 113]. Е.А. Климов считает, что именно в этом возрасте формируется индивидуальный стиль деятельности [79, с. 142], и по этой причине абстрактное мышление у молодых людей начинает играть ведущую роль. Обобщенная картина мира появляется за счет системных взаимосвязей, которые устанавливает личность под влиянием учебно-воспитательного процесса [196, с. 94].

Д.А. Донцов и М.В. Донцова отмечают, что в пору студенчества молодые люди стремятся к самоидентификации через постоянную внутреннюю рефлексия, при этом социальное пространство остается фактором, оказывающим самое глубокое влияние на то, как они воспринимают мир и происходящие в нем процессы [51, с. 43].

Одной из главных черт личности в юношеском возрасте является осознание человеком своей неповторимости и индивидуальности. Именно поэтому молодые люди стремятся совершать такие поступки, которые выделяли бы их из массы таких же юношей, а это явление можно эффективно использовать в воспитательном процессе: развивать у них потребность проявлять творческую, самостоятельную, критичность ума и т.д. [196, с. 94].

Так как стержневой особенностью человеческой жизни является самопознание и самореализация как высшая потребность человека, высшее образование обязано дать юному человеку все инструменты и развить способности, позволяющие находить стандартные и нестандартные решения в меняющихся

жизненных ситуациях, при возникновении разного рода трудностей, в ситуациях экзистенциальных кризисов и т.д.

Transparency International – организация, которая получила мировое признание, презентовала в 2015 году свою программу по борьбе с коррупцией при помощи просвещения и образования. В данной программе особое внимание было уделено формированию системы знаний, умений и навыков противодействия коррупции, как в бытовой, так и в профессиональной среде.

Среда, в которой формируются нравственные ценности курсантов, имеет специфические черты: закрытая территория, ограничение коммуникации с определенным кругом лиц, участвующих в педагогическом процессе, строгая регламентация режима дня. Именно поэтому личность курсантов разительно отличается от личности студентов, обучающихся в «гражданских» вузах [196, с. 94].

Учитывая эти особенности, можно предположить, что процесс формирования нравственных ценностей также будет иметь свои нюансы, обусловленные спецификой учебно-воспитательного процесса в ведомственном вузе, служебной деятельности в период обучения. Поэтому и нравственные ценности курсанта, получающего образование в ведомственном вузе, будут специфичны и отличаться от ценностей выпускников других типов учебных заведений [196, с. 94].

Современному ведомственному образованию могут быть свойственны некоторые риски и вызовы, которые влияют на качество и содержание профессиональной подготовки курсантов [196, с. 95]. В качестве первого риска можно обозначить ослабление влияния общей и массовой культуры на личность курсанта. Ведомственное образование призвано формировать профессиональные навыки у курсантов, ориентированные выполнять узкоспециализированные задачи [157]. Это существенно ограничивает круг тех общечеловеческих интересов, потребностей, вех, которые характерны для общества в целом. Поэтому риск сужения кругозора выпускников ведомственных учебных заведений и появления на этой почве профессиональной деформации достаточно велик [196, с. 95]. Э.Ф. Зеер акцентирует внимание на идее, что открытость профессионально-образовательного

пространства позволяет широко использовать возможности профессионализации, способствует совершенствованию профессионализма [62, с. 31]. Сегодня в обществе предпочтение отдается специалистам, умеющим реализовывать творческие способности в любом виде деятельности, в том числе и в мастерстве сотрудника полиции. Именно ориентация на ценностно-смысловое раскрытие в процессе профессионального образования может способствовать наилучшему раскрытию профессиональных компетенций в деятельности [62, с. 60]. Таким образом, закрытость образовательной среды ведомственных вузов не позволяет в полной мере реализовать потенциал молодых людей в профессии с учетом современных требований к полиции.

В качестве второго риска и вызова можно отметить тот факт, что сегодня ведомственные вузы не располагают в своем арсенале специально разработанными программами, которые позволили бы изучить ресурсы, особенности и способности каждого курсанта индивидуально. У курсантов не всегда есть возможность проявить свои таланты в деятельности в силу тех корпоративных правил, которые им приходится соблюдать по долгу службы, поэтому часто они не могут реализовать себя ни в чем, кроме спортивной и научной деятельности [196, с. 95].

Строгий регламент работы, территория учебного заведения, закрытая для свободного входа и выхода, ограничения в личной коммуникации с гражданами за пределами учебного заведения можно рассматривать в качестве третьего риска и вызова ведомственного образования. Такие условия способствуют тому, что в социокультурном смысле у курсантов значительно сужается разнообразие их ценностной среды, а значит, основным источником формирования нравственных ценностей становится то окружение, которое функционирует только в пространстве учебного заведения [196, с. 95].

В результате проявления указанных рисков формируется явление, называемое корпоративной культурой, которое впоследствии выступает основой для культивирования субкультуральных, «полицейских» понятий и затрудняет понимание особенностей нравственных ценностей граждан [160, с. 65]. В ходе проведенного психолого-педагогического анкетирования курсантов I курса

Костанайской академии МВД Республики Казахстан была выявлена корреляция между уровнем сплоченности группы и уровнем единомыслия по поводу вопросов коррупции. Так, по состоянию на январь 2018 года на I курсе диагностирован средний уровень групповой сплоченности (34,2 %), а также средний уровень психической напряженности – 0,46. При этом 48 % опрошенных курсантов ответили, что на курсе нет четких групповых позиций по поводу вопросов, связанных с коррупцией в рядах органов внутренних дел, цели и задачи служебной деятельности в отношении антикоррупционного законодательства ими поняты и приняты в недостаточной мере.

На наш взгляд, такое положение дел требует организованных и целенаправленных действий со стороны не только педагогов, но и офицеров курсового звена:

- групповое обсуждение примеров ненадлежащего исполнения законных обязанностей действующими сотрудниками органов внутренних дел, в том числе действий коррупционного характера;

- участие в обсуждении записей или личного присутствия курсантов в публичных судебных заседаниях по поводу совершения сотрудниками ОВД коррупционных правонарушений;

- формирование у курсантов личной ответственности за возникновение прецедентов коррупционного характера;

- формирование звена активных курсантов, способных личным примером и словом воздействовать на сокурсников с целью сформировать у них антикоррупционно-мировоззренческие установки.

Четвертым риском и вызовом ведомственного образования является то, что правовая доминанта в обучении снижает эффективность полного, разностороннего развития нравственных ценностей курсантов и сужает их разнообразие [196, с. 95]. Это в будущем может приводить к серьезным проблемам, связанным с деформацией личности сотрудника ОВД. Как пишет в своей работе В.С. Остапенко, «можно быть высококласным специалистом, но совершать безнравственные поступки» [133, с. 105].

Образование призвано вести за собой развитие общества, учить его смотреть в будущее, жить в нем, а потому оно должно опережать его, быть как можно более качественным, разнонаправленным, принципиальным. Образование призвано укреплять существующее общество и создавать основу для формирования нового социума, с присущей только ему этикой, системой ценностных ориентаций, позиций его членов и принципиально новыми убеждениями [196, с. 95].

Отдельного внимания заслуживают идеи ученых о роли воспитательного компонента в структуре образовательного процесса и его влиянии на процесс интериоризации обучающимися нравственных ценностей, обеспечивающих качественную профессиональную деятельность.

Например, Л.В. Мардахаев одной из главных задач воспитания рассматривал создание условий, в которых личность всесторонне развивается и саморазвивается, где укрепляется его социальность, т.е. приверженность социальным (общечеловеческим) ценностям, усваивается межпоколенный опыт, в том числе и профессиональный [100]. Идентичные идеи о том, что воспитание в рамках образовательного процесса управляет формированием и развитием личности обучающегося, а также служит для передачи опыта, норм, ценностей, правил и т.п. от одного поколения другому звучат в трудах Н.В. Бордовской, А.А. Реана [29]. Они пишут о том, что воспитание по своей сути – направленная деятельность по преобразованию человека или группы людей [29, с. 33].

Идея о том, что воспитание по содержанию многофакторно, претерпевает влияние природной среды, общественных, семейных ценностей и организаций, в которых формируется и развивается личность, ложится в основу осмысления содержания организационно-педагогических условий, способствующих формированию нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений [29, с. 33].

С точки зрения Н.В. Бордовской и А.А. Реана, успешность воспитательных воздействий зависит от того, какие методы и средства использованных воспитателями для активизации воспитанника [29].

При осмыслении вопроса о необходимых организационно-педагогических условиях для формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД следует обратить внимание на особенности, в которых проходит образовательный процесс.

Как мы уже отмечали, в любом вузе, в том числе ведомственном, существует своя корпоративная культура. В ведомственном вузе она имеет свои специфические характеристики. В силу того, что курсанты большую часть своей жизни проводят в стенах учебного заведения, его корпоративная культура имеет особое влияние на нормы морали и нравственности, восприятие культуры, формирование образа политического устройства государства, в котором предстоит работать курсанту как будущему сотруднику полиции.

Внутренним источником саморазвития в корпоративной культуре выступает идея, которая отражает социальную действительность и является ее «материальным» носителем. Важную роль в ней играют стереотипы, которые часто представляют собой предвзятые мнения, управляющие ментальными процессами личности [196, с. 97]. Корпоративная культура вуза МВД отражает интересы полиции как профессионального сообщества, с одной стороны, а с другой – в нее привносятся специфические черты, присущие коллективному духу людей, сосуществующих в пространстве вуза. На основе стереотипов конкретной корпоративной культуры строятся социальные отношения, а иногда осуществляется манипулирование поведением людей, работающих или обучающихся в организации.

Корпоративные мотивы ведомственного образования должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, которое было бы наполнено идеями добропорядочности, честности, товарищества, сотрудничества и закрепляло бы положительный эффект их реализации в форме позитивно переживаемых чувств [196, с. 96]. Колоссальное влияние на систему нравственных ценностей оказывает ближайшее социальное окружение курсантов. Корпоративная культура в рядах курсантов сильнее, чем в гражданских учебных заведениях, определяет ментальность и систему ценностей молодых людей.

Значимую роль в становлении личности курсантов в рамках учебно-воспитательного процесса играют офицеры курсового звена. Проводя вместе с курсантами большую часть времени, не занятую учебным процессом, именно они освещают им мнения, взгляды, демонстрируют пример межличностных отношений и поведения, который курсанты часто интериоризируют и затем транслируют окружающим. Важно, чтобы сами офицеры курсового звена обладали качествами личности, обеспечивающими высокую нравственность, честность, добропорядочность, обладали истинной уверенностью в себе, демонстрировали своим примером умение справляться с кризисными ситуациями, самообладание и высоконравственное поведение, достойное офицера полиции [161, с. 109]. В качестве риска можно рассматривать те случаи, когда эти сотрудники, призванные организовывать воспитательный процесс, находящиеся с курсантами в наиболее тесном контакте, демонстрируют поведение, не соответствующее требованиям Стандарта полицейского, допускающее грубые нарушения правил коммуникации, а тем более коррупционные правонарушения в рамках своих служебных полномочий.

Вместе с рисками и вызовами в образовательном пространстве ведомственного вуза существуют и такие особенности, которые способствуют организации процесса формирования нравственных ценностей. К таковым можно отнести:

– целенаправленное и организованное содействие сотрудников организации образования МВД в развитии нравственных ценностей курсантов во время различных мероприятий. В ведомственном вузе большую нагрузку по организации воспитательных мероприятий берет на себя кафедра, осуществляя не только обучающую, но и воспитательную функцию. Так, кафедрами в тесной взаимосвязи с изучаемыми дисциплинами проводятся мероприятия в виде курсантских конференций, викторин, конкурсов, юмористических вечеров и т.д. Используя подобный ресурс, в Программу формирования нравственных ценностей можно внести и инновационные мероприятия: спортивные состязания в поддержку нуждающихся в помощи (больных детей, бездомных животных и др.);

благотворительные концерты, стендап-вечера на темы, касающиеся вопросов нравственности, киноклубы с управляемым просмотром и обсуждением, трансформационные игры, подготовленные по отдельным вопросам или изучаемым дисциплинам, клубы театрального творчества и др.;

– возможность практического применения сформированных нравственных ценностей в процессе совместной деятельности субъектов социальных отношений. Такую возможность предоставляет внеучебная практика [196, с. 97], являющаяся дополнительной и не входящая в общую нагрузку учебного плана, а также участие курсантов в волонтерской деятельности, где они помогают ветеранам, детским домам, людям, пострадавшим от каких-либо бедствий, а также внутривузовские проекты по осуществлению совместной с образовательными организациями деятельности. Такими проектами могут стать лекторские группы для осуществления взаимодействия со школьниками по вопросам правового всеобуча или безопасности детей, проекты, посвященные взаимодействию с подростками, нарушающими общественный порядок и закон и т.п.;

– уставные отношения, предусматривающие беспрекословное выполнение приказов и указаний офицеров. При хорошей инициативе педагогов, сотрудников вспомогательных подразделений и офицеров курсового звена это позволяет добиться соблюдения всех норм и правил, предписываемых государственными и внутривузовскими нормативными правовыми актами;

– качественное усвоение профессиональных навыков. Для поддержания практико-ориентированности учебного процесса в каждом ведомственном учебном заведении существуют учебные полигоны, где в режиме реалистичности в рамках занятий моделируются ситуации, в которых курсанты могут демонстрировать не только профессиональные навыки, но и те нравственные ценности, которые помогают им принимать решения в смоделированных ситуациях.

Как на сегодняшний день антикоррупционная политика внедрена в образовательный процесс ведомственных вузов?

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки среди универсальных компетенций

указывают на необходимость формирования у выпускника способности к нетерпимому отношению к коррупции [130]. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования Республики Казахстан в объем дисциплин обязательного компонента включает изучение дисциплины «Антикоррупционная культура».

Кроме этого, в учебные планы по направлениям подготовки введены дополнительные дисциплины и модули с антикоррупционной тематикой. Например, в учебные планы Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Санкт-Петербургского университета МВД России на V курсе включена дисциплина «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел». Курсанты Сибирского юридического института МВД России изучают дисциплину «Правовые основы противодействия коррупции». Костанайская академия МВД РК имени Ширакбека Кабылбаева в учебные планы по направлению «Правоохранительная деятельность» включила дисциплину «Антикоррупционная деятельность ОВД», которая осваивается курсантами на III курсе. Каждая образовательная организация МВД в своем учебном плане имеет одну-две дисциплины, целью которой в конечном итоге является профилактика коррупционных правонарушений.

Планы воспитательной работы образовательных организаций МВД включают мероприятия антикоррупционной тематики. В этом контексте интересны такие мероприятия, как антикоррупционный баттл «АНТИКОР.еке», который проводит Омская академия МВД России, в рамках которого курсанты ведут юмористические состязания в знаниях о противодействии коррупции [32]. Восточно-Сибирский институт МВД России в ноябре 2021 года провел конкурс социальных роликов, направленных на формирование неприятия всех форм коррупции в обществе [88]. Сибирский юридический институт МВД России проводит конкурс социальной рекламы, где могут принять участие не только курсанты института, но и представители других организаций, не только образовательных. Белгородский юридический институт МВД России имени

И.Д. Путилина проводит конкурсы плакатов, видеороликов и научных работ, приуроченные ко дню борьбы с коррупцией [109].

Более 90 % мероприятий, посвященных вопросам профилактики коррупции в учебных заведениях МВД, носят научный характер: конференции, семинары, круглые столы. Однако педагогическая практика показывает, что лишь небольшая часть молодых людей по-настоящему искренне интересуются научными мероприятиями. В силу особенностей возраста курсантов увлекает нечто динамичное, дающее возможность проявить энергию, юношеский максимализм, получить яркие эмоции. В связи с этим и воспитательные программы, направленные на формирование нравственных ценностей для профилактики коррупции, должны быть наполнены разнообразными мероприятиями, учитывающими индивидуальные особенности личности и интересы курсантов.

Воспитание, направленное на формирование нравственных ценностей курсантов, – процесс комплексный, требующий участия специалистов разных служб: офицеров курсового звена, сотрудников отделов воспитательной работы, психологов по личному составу, научных работников, профессорско-преподавательского состава кафедр и др.

Прежде чем перейти к обоснованию организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов и дальнейшей разработке модели, необходимо осмыслить, какие подходы и принципы должны соблюдаться при построении педагогического процесса.

Проанализировав научные работы других авторов и собственно методологическое содержание различных педагогических подходов, мы отметили некоторые из них, которые могут лечь в основу нашей опытно-поисковой работы.

Системный подход призывает педагогов раскрывать целостную картину мира, выделяя в ней механизмы и типы взаимосвязанных объектов [178, с. 79]. Такой подход как для воспитуемых, так и для воспитателей является способом восприятия происходящего, где каждый объект – самостоятельная система, которая входит в системы более высокого порядка [139]. Как отмечал В.Н. Садовский, система усматривается во всем [162, с. 5]. Все элементы такой системы

распределены согласно функциональным возможностям [139, с. 16], но при этом остаются неделимыми частями системы [162, с. 83]. Л.С. Выготский, изучая закономерности психического развития, структурировал идеи о представленности психики в виде системы функций и видел в обучении направляющую роль, делая вывод о том, что «обучение ведет за собой развитие» [42]. Ученик Л.С. Выготского Б.Ф. Ломов видел смысл системного подхода в понимании личности не просто как набора биологических и социальных функций, но как целостной системы, где ее частные фрагменты, взаимодействуя между собой, формируют индивидуальность [94]. Самореализация индивидуальности, как указывает А.Г. Асмолов, происходит путем отстаивания личностью своих ценностей [18, с. 111]. Важный тезис А.Г. Асмолова заключен в том, что система, сталкиваясь с новыми, неизвестными воздействиями, стремится к стабилизации, и тогда нормы и ценности становятся ее частью [18, с. 112].

А.К. Быков рассматривает системный подход как основу системного ведомственного образования. С точки зрения ученого, воспитательная система вуза состоит из ряда подсистем и образует единый непрерывный процесс. Более того, им обосновывается идея, что системность процесса воспитания имеет особое значение в сплоченности и дисциплинированности личного состава организации ведомственного образования [31, с. 270]. Расширяя представления об образовательной среде ведомственных вузов, А.К. Быков указывает, что они имеют специфические черты, характерные только для этой среды.

Системный подход в рамках нашего исследования будет выражать единство правовых, культурных, эстетических, социальных, исторических и других знаний в процессе формирования нравственных ценностей. Частные знания участников образовательного процесса будут проявляться во взаимосвязи друг с другом и порождать более объемные, системные, концептуальные знания [158].

Личность в таком подходе рассматривается как самоорганизующаяся система, обогащающаяся через взаимодействие с другими системами. В рамках нашего исследования мы видим личность, в структуре которой существуют биологические основания, свойства и качества личности, интересы, склонности,

опыт и т.д. – элементы, которые образуют личностную систему [162]. Этот подход обеспечит нам более широкое осмысление процессов воспитания, обучения и научения в рамках учебной, внеучебной и служебной деятельности курсантов.

Традиционный взгляд на теорию и практику педагогики и психологии в образовательном процессе гласит, что личность формируется через совершаемую ею деятельность, в связи с чем положения *личностно-ориентированного подхода* становятся ключевыми для нашего исследования. Первые идеи о важности учета личностных особенностей ребенка для процесса обучения и включения его в активную деятельность принадлежат С.Л. Рубинштейну. Он представляет личность как субъекта, оценивающего, контролирующего и направляющего в определенное русло результаты своей деятельности. Опираясь на концепцию С.Л. Рубинштейна о неразрывной связи сознания с окружающим миром, полагаем, что нравственные ценности курсантов могут формироваться в результате выполнения ими деятельности, куда латентно будут включены направляющие педагогические действия сотрудников, выполняющих учебно-воспитательные функции, с целью воздействия на нравственность курсантов и формирование неприятия коррупции [156].

И.С. Якиманская видит образовательный процесс не только в обучении и воспитании, но и в учении как индивидуальной деятельности обучающегося, где проявляются его индивидуальные особенности, «субъектный опыт», «эмоционально-личностное отношение к объектам познания» [224, с. 10]. С ее точки зрения, образовательный процесс должен создавать условия для реализации индивидуального личностного потенциала обучающегося путем организации и реализации определенных педагогических воздействий, способствующих этому. В этом контексте содержание, методы, приемы и техники обучения и воспитания должны предусматривать субъектный опыт обучающегося, проектирование образовательного процесса путем организации основных сфер деятельности (научной, творческой, учебной и т.д.) должно учитывать его личностные особенности [224, с. 14]. Кроме того, важный для нас тезис И.С. Якиманской

состоит в том, что образовательный процесс состоит в трансформации социально значимых нормативов, пронизывающих содержание обучения и воспитания.

В концепции Е.В. Бондаревской центральными также являются идеи о том, что содержание образования должно быть направлено на преобразование субъектного опыта обучающегося, позволяя ему самостоятельно выбирать способы освоения материала и участия в образовательной деятельности [27]. С ее точки зрения, центральным звеном образовательного процесса должно становиться выявление индивидуальных особенностей обучающегося и признание самобытности его субъектного опыта в процессе обучения и воспитания.

Главными составляющими образовательного процесса Е.В. Бондаревская признает: познание основных смыслов понятий, которые представляют собой важный инструмент мыследеятельности обучающегося; основные правила, опирающиеся на принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и педагогической поддержки; педагогическую технологию, которая придает такого типа образовательному процессу диалогичность, творческий, свободный характер. Эти составляющие представляются особенно важными в контексте нашего исследования при разработке организационно-педагогических условий, способствующих наиболее эффективному формированию нравственных ценностей курсантов с целью осуществления профилактики коррупционного поведения [27].

А.А. Алексеев выдвигает идеи о том, что эффективность образовательного процесса обуславливается ориентацией на личность обучающегося и его индивидуальные особенности. Это ориентирует педагога выбирать в процессе обучения и воспитания подходы и технологии, создающие условия для проявления его индивидуальности и выявляющие потенциальные возможности обучающегося, способствующие развитию его способностей [7, с. 7]. А.А. Алексеев подчеркивал, что одним из основных ориентиров педагогического воздействия на личность должен быть тип психического развития обучающегося, психологические возможности освоения содержания образовательного процесса, его смыслоориентирующая составляющая [7, с. 21].

В.В. Сериков отмечает, что воздействие педагога на личность должно быть соизмеримо с той реальностью, в которой личность сама себя реализует. В контексте ведомственного образования данный тезис как нельзя лучше соприкасается с идеей о существовании специфических черт: вызовов, рисков и условий, способствующих более активной интериоризации ценностей [167, с. 28].

Использование идей личностно-ориентированного подхода позволяет в процессе формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений организовывать их образовательную деятельность с позиции жизнедеятельности в настоящий момент, учитывая направленность их личности, интересы, склонности, способности и возможности, т.е. учитывая индивидуальные особенности личности курсантов. Центральная идея личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании зиждется на идее совместной работы педагогов и курсантов для достижения совместно поставленных, коррелируемых целей. Личностная значимость происходящих изменений для всех субъектов образовательного процесса обусловит высокую эффективность его результатов. Е.И. Сухова и Н.Ю. Зубенко в статье, посвященной формированию мировоззрения студентов в образовательном процессе, показывают, что содержание образовательного процесса может и должно составлять совместный педагогами и обучающимися поиск «ценностей, норм и законов» [178]. Таким образом, с точки зрения личностно-ориентированного подхода курсанты в направляемом педагогами образовательном процессе обучаются отыскивать и использовать свои ресурсы для нравственного саморазвития личности.

Аксиологический подход, ценность в котором является центральным понятием, позволяет отнестись к процессу формирования нравственных ценностей курсантов с трех позиций:

- ценность как трансцендентное начало. Для нашего исследования так справедливо видеть счастье, веру, вину, любовь и т.д.;
- ценность как социоцентрическое образование: толерантность, гражданственность, чувство командности и т.д.;

– ценность как личностное образование – патриотизм, честность, порядочность, ответственность, стремление к саморазвитию, вежливость, эмпатия и т.д.

В этой системе ценности первого порядка определяют ценности второго порядка, ценности второго – ценности третьего и т.д. Этот тезис можно иллюстрировать словами депутата Госдумы Ю. Синельщикова, который в одном из выступлений заявил: «Какое общество – такая и полиция!» [49].

Основной целью воспитательного процесса в учебном заведении МВД является создание у курсанта представления о мире, где он будет иметь возможность реализовывать потребности, руководствоваться и совершенствовать свои ценности, сотрудничать с гражданами и находить с ними взаимопонимание, достигать чувства благополучия и удовлетворения от выполняемой миссии, проявлять свои лучшие качества [101].

Идеи о формировании ценностного мира, в том числе в образовательном процессе высшей школы, освещены в работах многих ученых. Так, Б.С. Алишев очень точно подмечает, что от того, какие ценностные приоритеты будут сформированы у молодого поколения, зависит содержание долгосрочной идеологии государства, что, в свою очередь, обусловит его развитие на многие годы вперед [9]. В.И. Блинов указывает на то, что осмысление содержания ценностей должно предшествовать разработке любой педагогической концепции или воспитательной практики [24]. Ценности, с точки зрения В.И. Блинова, определяют содержание профессионального образования. Эта идея близка нам в контексте проводимого исследования и еще раз убеждает нас в позиции, что ценности могут присваиваться личностью в процессе целенаправленного воздействия на нее средствами воспитания.

В нашем исследовании для курсантов создана программа мероприятий, где они не только смогли диагностировать свои актуальные ценности, но и имели возможность открыть и развить стремление к новым нравственным ценностям, самоактуализирующим личность, расширяющим диапазон возможностей личностного роста [102, с. 205].

С позиций аксиологического подхода должно проектироваться содержание воспитательных мероприятий, входящих в программу нравственного воспитания курсантов [174].

Правовой подход и его методологические позиции также важны в контексте юридического образования, так как его инструменты будут являться ключевыми в формировании правового мышления курсантов. Правовая доминанта учебно-воспитательного процесса реализует эту часть образования курсантов в русле профессиональной направленности. В.С. Остапенко отмечает, что «через правовую насыщенность компонентов-функционалов» определяется содержание структуры мировоззрения курсантов [133, с. 21]. Реализации правовой доминанты способствует изучение юридических дисциплин учебного плана образовательной программы и воспитательные мероприятия правового характера. Как мы отметили выше, в традиции воспитательного процесса многих ведомственных вузов входит проведение круглых столов, викторин, конкурсов по антикоррупционной тематике. Однако такие мероприятия в большей степени развивают правовую направленность мышления курсантов, тогда как эмоциональные компоненты остаются незамеченными. В 2017 году при поддержке Агентства по делам госслужбы и противодействию коррупции Костанайской академией был создан клуб «Молодежная антикоррупционная инициатива», в разработке Концепции и организации деятельности которого принимала непосредственное участие автор настоящего диссертационного исследования. Деятельность этого клуба охватывала мероприятия, которые имели целью развить правовую доминанту мышления курсантов, однако при планировании учитывались личностные особенности каждого из них, в связи с чем мероприятия клуба были различными по содержанию, характеру, психологической направленности и т.д. Развитие правового мышления у курсантов способствует развитию смыслового компонента нравственных ценностей, когда они с точки зрения юридического и нравственного законов легко оценивают планируемые и совершаемые ими поступки, усваивают алгоритмы действий в ситуациях риска, дают им правовую оценку.

Каждый из описанных подходов имеет место в проектировании образовательного процесса для формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, каждый из них выполняет свою функцию и решает определенные задачи. Поэтому в ходе опытно-поисковой работы будут синтезироваться идеи каждого из них, составляющие в конечном итоге комплексный подход.

При таком подходе центральное положение в образовательном процессе будет занимать личность курсанта как носителя неповторимых личностных качеств, потребностей, интересов, способностей, целей, включенного в систему социальных отношений, самоактуализирующегося и стремящегося к личностному росту (Д.А. Леонтьев [92], А. Маслоу [104], К. Роджерс [152]).

Формирование нравственных ценностей – процесс синергический, подверженный влиянию множества факторов, происходящий самопроизвольно в соответствии с философски и педагогически направленными принципами. Сами принципы являются контролируемыми и своей силой и содержанием способны управлять процессом формирования нравственных ценностей.

Национальная педагогическая энциклопедия определяет понятие «принцип» как «основное, исходное положение» теорий или учений, человеческого мировоззрения, которое обуславливает постоянство последовательности действий [112]. В образовательном процессе принцип представляет собой правила, руководство которыми определяет, будет ли эффективной реализуемая учебно-воспитательная система, и определяет содержание, методы и организацию этого процесса [194, с. 161].

Принцип системности позволяет понимать образовательный процесс как систему, в которой все субъекты, средства, методы и технологии, являющиеся ее элементами, находятся в тесной взаимосвязи [194, с. 161]. Этот принцип рассматривает и сами нравственные ценности курсантов как систему индивидуальных, корпоративных, профессионально обусловленных и социальных взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающую совокупность значимых нравственных норм и понятий [1945, с. 86]. Иными словами, система нравственных

ценностей состоит из подсистем – групп ценностей, а те, в свою очередь, из подсистем более низкого порядка.

Через фильтр принципа системности к разработке модели формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений мы подходим с позиции пошаговости, когда каждый элемент модели плотно взаимосвязан и оказывает значительное влияние на все остальные элементы [23, с. 120].

Принцип научности способствует созданию у курсантов четких научных представлений о категориях нравственности, пониманию механизмов и последствий развития коррупции в обществе. Этот принцип питает смысловой компонент нравственных ценностей [194, с. 161].

В исследовании он реализован изучением, с одной стороны, дисциплин социально-политического модуля, содержание которых педагогами было насыщено нравственно-эстетическим контентом, а с другой стороны, дисциплин правового характера, освещающих вопросы противодействия коррупции. Впервые в 2017 году в рамках проводимого исследования эти дисциплины стали межкафедральными и содержание правового характера было обеспечено на завершающем этапе освоения содержания психолого-педагогического характера, что позволило отрефлексировать и закрепить полученные идеи, знания и навыки [169, с. 162].

Принцип активности обучающихся требует личного активного участия обучающихся в образовательном процессе. С точки зрения данного принципа ничто не может быть освоено и усвоено без активности субъекта. Действия субъекта, его активное участие в происходящем позволяют открыть новые знания, за которыми следует интерес и желание дальнейших открытий [41]. Принцип активности относится к числу принципов, имеющих силу вырабатывать привычку быть активным. Степень активности неодинакова у всех обучающихся: у одного она подкрепляется внутренним побуждением, для другого потребуется некоторое воздействие со стороны педагога [15, с. 18]. Однако курсант, «приученный»

педагогом быть активным в ходе учебно-воспитательного процесса, остается таковым на протяжении продолжительного периода [194, с. 162].

Реализацию позиций целостного педагогического процесса, единство обучения и воспитания обеспечивает *принцип комплексности*. Руководствуясь этим принципом, педагог умело синтезирует педагогические технологии, методы и средства обучения, которые одновременно носят воспитывающий нравственность и обучающий характер, формируя таким образом не только знания, например, об антикоррупционном законодательстве и особенностях его правоприменительной практики, но и те нравственные качества, которые дадут возможность интериоризировать нравственные ценности, не позволяющие совершаться актам коррупции [194, с. 163].

Общенаучные принципы позволяют формировать базу учебно-воспитательного процесса, однако для среды ведомственного вуза могут быть характерны и специфические принципы.

Принцип единства целей и требований всех субъектов образовательного процесса. В поддержании этого принципа играет важную роль политика руководства учебного заведения. Постоянная профилактическая работа, обучение и воспитание педагогического состава вуза, сотрудников вспомогательных подразделений, офицеров курсового звена будут способствовать пониманию важности не только самой цели – профилактики коррупционных правонарушений, но и конечного влияния тех средств профилактики, которые выбирают в процессе воспитания курсантов все субъекты образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса вуза, находящегося в ведомстве МВД, будет полезно соблюдение принципа *сотрудничества с неправительственными организациями, представителями силовых структур, иными учреждениями образования, разрешенными религиозными объединениями и т.п.* [194, с. 163]. Неправительственные организации сегодня – это рупор, через который часто получает информацию общество, наряду со средствами массовой информации. Они активно освещают свою деятельность, коллаборации с представителями правоохранительных органов в средствах массовой информации,

чем оказывают влияние на общественное мнение, являясь лицами гражданскими. Такие коллаборации расширяют возможности подведомственного учебного заведения и позволяют ему становиться ближе к гражданам, обрести нравственными ценностями, характерными для общества, не отрываться от него в период обучения, когда курсант, как мы упомянули выше, находится в достаточно закрытом пространстве.

Коллаборация с религиозными организациями (церковью, мечетью) и их представителями обеспечит духовно-нравственный аспект воспитания курсантов, будет способствовать развитию эмоционального компонента нравственных ценностей через организацию просветительских, рефлексивных бесед. Обсуждение вопросов отношения религиозных организаций к явлению коррупции будет способствовать более активному формированию гражданской позиции по этой проблеме [194, с. 164].

Принцип ценностно-ориентированного образовательного процесса. В образовательном пространстве МВД, когда педагоги разных направлений находятся рядом с курсантами большую часть суток, есть колоссальные возможности транслировать нравственные ценности в каждом акте взаимодействия: с помощью бесед, личным примером, через служебные, обучающие, воспитательные мероприятия. Даже выбор строевой песни может быть наполнен ценностным содержанием. Поведение педагогов на занятиях и вне их, во время исполнения служебных обязанностей – всё это должно быть наполнено ценностным содержанием, подкрепленным строгим соблюдением нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс.

Однако некоторые противоречия могут возникнуть в ходе организации ценностно-ориентированного образовательного процесса:

– профилактика коррупции не может полноценно состояться без освоения знаний нормативных правовых актов. Однако мы приняли тезис о том, что профилактике коррупции может способствовать формирование у курсантов нравственных ценностей, которые усваиваются личностью через воспитание. Таким образом, для формирования нравственных ценностей курсантов для

профилактики коррупционных правонарушений необходимо воспитывающее обучение и обучающее воспитание;

– общее представление о том, как в ходе образовательного процесса формируются нравственные ценности курсантов, в современной педагогике имеется. Однако данных о влиянии процесса формирования нравственных ценностей на профилактику коррупции, а тем более методики их формирования, нет. Поэтому разработка методики обучения и воспитания курсантов в рамках учебного заведения МВД, формирующая деятельную позицию курсанта, сегодня необходима;

– необходимо учитывать и то, что курсант – человек с уже вынесенными из семьи ценностями, которые могут оказывать влияние и даже быть препятствием на пути учебно-воспитательного процесса. Такие индивидуальные особенности нужно иметь в виду, составляя группы курсантов для учебных и воспитательных занятий. Социально-психологический взгляд на природу религиозного радикализма, с чем отчасти можно сравнить и тягу к коррупционным действиям, гласит, что когда в одно пространство помещаются люди с сильными сходными идеями, эти идеи усиливаются [205, с. 187]. Поэтому психологическая диагностика курсантов должна учесть индивидуальные особенности их личности даже при формировании групп;

– риск столкновения и конфликта жизненного опыта межпоколенного плана. Так, С.В. Савин в диссертационном исследовании говорит о том, что этот конфликт неизбежен [161]. Чтобы нивелировать действие такой закономерности, полезно при осуществлении учебно-воспитательного процесса планировать мероприятия, которые позволили бы применять принцип, сформулированный К. Роджерсом как «равный – равному», т.е. в некоторых аспектах модели формирования нравственных ценностей курсанты должны сами стать субъектами обучения и воспитания.

Отметим факторы, которые в образовательном пространстве ведомственного вуза оказывают значительное влияние на ценности курсантов и которые должны быть учтены при обосновании организационно-педагогических условий

формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений:

– *социальное окружение*. В параграфе 1.2 мы обозначили группу корпоративных ценностей. В условиях закрытого учебного заведения социальное окружение курсанта становится еще более значимым. С.В. Савин отмечал, что «...ради идентификации с группой человек зачастую меняет собственные установки и убеждения под действием идеологии тех групп, с которыми он себя идентифицирует» [161, с. 15]. Поэтому корпоративная культура учебного заведения МВД является одним из самых важных факторов формирования нравственных ценностей курсантов;

– *социально-экономический*. Современная экономическая система ставит перед личностью задачу самообеспечения. Довольно низкая социально-экономическая обеспеченность населения государства порождает негативный социально-психологический фон. Среди молодых людей, обучающихся в ведомственном учебном заведении, 63 % указывают в качестве основной причины поступления чувство стабильности, которое дает государственная служба. На вопрос о том, возможно ли надеяться на стабильность вне системы правоохранительных органов, 87 % ответили «невозможно»;

– *средства массовой информации*. Фактор, который оказывает двойное влияние: с одной стороны, СМИ влияют на восприятие образа полицейского в представлениях граждан, что было подтверждено нами в рамках социально-психологического исследования [192, с. 66]; с другой стороны, СМИ формируют представление молодого курсанта о том, каким полицейским в таком обществе допустимо быть. К решению этого вопроса нужно подходить с нескольких позиций: учитывать, какой контент изучать курсантам, и понимать, какой контент предоставлять СМИ для размещения;

– *целенаправленное и организованное образование*. Противоречие образовательного процесса в том, что, с одной стороны, он целиком зависит от окружающего человека общества и его культуры, которые предъявляют определенные требования к направлениям и методам развития, формируя таким

образом цели образования и в это же самое время ограничивая естественный внутренний выбор человека, с другой стороны – без общества и культуры этот процесс был бы попросту невозможен.

Таким образом, нравственные ценности курсантов сочетают в себе ценности, переданные родителями, усвоенные в школе и в процессе взаимодействия с социумом, установки, диктуемые средствами массовой информации и др. [194, с. 162]. В этом случае образование способно взять на себя роль координатора и управлять процессом усвоения нравственных ценностей. Для этого необходимо осмыслить и обосновать, какие организационно-педагогические условия могут способствовать более эффективному усвоению нравственных ценностей [195, с. 87], препятствующих совершению будущими полицейскими коррупционных правонарушений. Здесь необходимо уточнить одну подробность: к осмыслению организационно-педагогических условий мы подошли после проведения первичной диагностики, обработки и анализа ее результатов, когда была ясна общая картина состояния сформированности нравственных ценностей у курсантов.

Условие 1. Оптимизация морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД. Согласно приказу МВД РФ от 25.12.2020 № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», это направление представляет собой «деятельность по формированию, поддержанию и восстановлению морально-психологического состояния личного состава, обеспечивающего успешное выполнение оперативно-служебных задач» [40]. В Республике Казахстан на решение задач морально-психологического обеспечения личного состава, в том числе курсантов, обучающихся в вузах МВД, направлен Приказ от 30.11.2022 № 921 «Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел» [128]. Морально-психологическое обеспечение, в рамки которого входит воспитательная, социальная, психологическая, культурно-просветительская работа, согласно указанным нормативным правовым актам, тесно взаимосвязано с деятельностью по профилактике коррупционных

правонарушений среди полицейских. На сегодняшний день нормативно-правовое регулирование вопросов морально-психологического обеспечения не учитывает особенностей осуществления этой работы у курсантов, хотя здесь есть значительная специфика. Указанные нормативные правовые акты не регламентируют содержание видов воспитательной работы, которая может осуществляться в рамках учебного заведения. Кроме того, в практике морально-психологического обеспечения не учитывается, как использовать данные о личности курсанта для построения его индивидуального воспитания. Учитывая закономерности формирования нравственных ценностей, описанные в параграфах главы 1, факторы, оказывающие влияние на результативность этого процесса, психологические механизмы развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, мы можем принять в качестве первого условия эффективного формирования нравственных ценностей курсантов оптимизацию морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД.

Условие 2. Процесс формирования нравственных ценностей курсантов ориентирован на их индивидуальные особенности и построен на основе результатов диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей, которые используются в процессе выбора методов активного обучения и воспитания. Имеющиеся в вузах воспитательные планы сегодня не индивидуализированы. Это касается как общеузовских планов, так и планов кураторов и офицеров курсового звена, осуществляющих воспитательную работу с курсантами. Такой подход не дает возможность всем без исключения обучающимся найти свое место в системе воспитательных мероприятий, организовать свое свободное от занятий и службы время так, чтобы оно было ценностно-ориентированным. Если курсанты первого курса, находящиеся в состоянии психологической адаптации, не нашедшие интересных для себя занятий, приобретают привычку имитировать деятельность, то эта привычка не искореняется весь период обучения и переходит вместе с курсантом в службу в органах. В связи с этим образовательная организация должна учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта и предоставить ему такой

перечень воспитательных мероприятий, которые смогли бы найти своего адресата в лице каждого курсанта. Мы в своем исследовании предлагаем делать это через карту индивидуального воспитательного маршрута.

Кроме того, для целенаправленного процесса формирования нравственных ценностей полезно учитывать, какой компонент ценности развит слабее других и насыщать индивидуальный воспитательный маршрут мероприятиями, направленными на развитие конкретного компонента.

Для того чтобы курсанты добровольно и мотивированно включались в предлагаемые в рамках опытно-поисковой работы мероприятия, необходимо предлагать им альтернативу для выбора с учетом их способностей, склонностей, характерологических особенностей. Изучение факультативных дисциплин, участие в научных мероприятиях, творческой деятельности, спортивной деятельности, особенности содержания Integrity Check ориентированы на перечисленные индивидуальные особенности курсантов.

Условие 3. Рассмотрение в качестве движущей силы формирования нравственных ценностей курсантов комплекса мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность [196, с. 93]. Проанализированные нами учебные планы по направлениям подготовки «Правоохранительная деятельность» и содержание планов воспитательной работы с курсантами показали, что аспект формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений освещен слабо. Кроме того, работа по профилактике коррупции не систематизирована. В связи с этим мы полагаем, что значимым организационно-педагогическим условием формирования нравственных ценностей с целью профилактики коррупционных правонарушений может рассматриваться Программа [195, с. 87], опирающаяся на подходы и принципы формирования нравственных ценностей, учитывающая особенности образовательного процесса вуза МВД, охватывающая учебную, внеучебную и служебную деятельность.

Учитывая, что процесс формирования ценностей происходит синергически, под воздействием событий окружающей среды, оказывающих особое

эмоциональное влияние на юношей и девушек, необходимо особым образом организовать среду и насытить эмоционально значимыми и одновременно ценностно-ориентированными мероприятиями: изучение, кроме предусмотренных образовательной программой, основных дисциплин – факультативов «Самопознание», «Основы идеологической работы в ОВД», «Духовно-нравственное воспитание»; проведение творческих вечеров, стендап-площадок, квестов; организация конкурсов добропорядочности; участие в научных мероприятиях, посвященных нравственности, патриотизму, проблемам добра и зла в деятельности сотрудника полиции и т.п.; внедрение педагогических технологий в образовательный процесс, обеспечивающих наиболее эффективное формирование нравственных ценностей (клубные и проектные технологии для усиления коллективной и самообразовательной деятельности курсантов в решении поставленных перед ними педагогических задач; технология кейс-стади для развития навыков осмысления категорий нравственности и положений основных нормативных правовых актов, отражающих вопросы нравственности в поведении сотрудника полиции; игровые технологии на примере трансформационных игр для осмысления основных идей, освещенных в данном диссертационном исследовании; использование технологии Integrity Check для контроля за добропорядочностью во время служебной деятельности).

В целях контролируемой организации процесса формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений и единомыслия всех субъектов этого процесса необходима модель, проект которой будет методологически и методически обоснованным, предусматривать этапы, принципы, подходы к формированию нравственных ценностей, учитывать риски, реализовываться в рамках Программы и иметь инструменты мониторинга эффективности. Моделирование этого процесса позволит педагогам при построении индивидуального воспитательного маршрута курсанта учитывать этапы организации работы, принципы и подходы, которые должны быть учтены в этой работе, периоды и сроки, в которые эффективнее строить работу,

предусматривать индивидуальные особенности личности курсантов, учитывать материально-техническую базу и педагогический кадровый ресурс.

Мы полагаем, что соблюдение перечисленных организационно-педагогических условий будет способствовать повышению эффективности формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

Важнейшая задача преподавателей и офицеров, ответственных за воспитание курсантов, – формирование убеждений, идеалов, принципов курсантов в социально-политической сфере, которые играют важнейшую роль в развитии их нравственных ценностей, так как эти смысложизненные образования определяют в значительной степени качество деятельности будущих сотрудников органов внутренних дел [196, с. 101].

Обучение и воспитание курсантов в духе психологического неприятия коррупции способно повысить эффективность всей антикоррупционной пропаганды наших государств. Учебно-воспитательный процесс является в этом смысле базовым компонентом и выполняет фундаментальную функцию [196, с. 101]. Поэтому одной из важнейших задач ведомственного образования становится учет специфики ведомственного образовательного процесса, учитывание рисков и угроз, которые несет ведомственное образование, учет факторов, оказывающих влияние на нравственные ценности курсантов [196, с. 101].

Выводы по главе 1

Антикоррупционное воспитание будущих офицеров полиции – задача, которая никогда не теряет своей актуальности. От воспитанности, нравственности и в целом содержания личности каждого отдельного полицейского зависит то, как работает эта система в целом.

В первой главе, процитировав одного из политиков, мы указали, что полиция такова, каково общество. И если общество характеризуется своими ценностями, то ценности, которые будут поддерживать его жизнеспособность и препятствовать разрушению, необходимо целенаправленно формировать.

В параграфе 1.1 первой главы был проведен содержательный анализ понятия «ценности» для того, чтобы определить степень соответствия этого понятия нашему педагогическому замыслу. Здесь нами рассмотрена история философских, психологических и педагогических воззрений на природу ценностей как категории нравственности, проанализированы некоторые взгляды ученых-педагогов на компонентные составляющие ценностей и факторы, влияющие на их формирование в педагогическом процессе. Нами особо отмечены позиции А.С. Макаренко, отмечавшего, что поступать в соответствии с нравственными ценностями должно стать привычкой; Е.В. Бондаревский, считавшей, что воспитание в педагогическом процессе должно подсказывать обучающимся, как жить; И.Ф. Исаева и Е.И. Ерошениковой, рассматривавших культуру педагога как важный фактор становления личности обучающегося; В.А. Караковского, отметившего факторы, которые замедляют нравственное развитие студентов.

Нами были рассмотрены позиции ученых-педагогов в отношении формирования нравственных ценностей в рамках различных аспектов образования: экологического, литературного, математического, философского и т.д.

В параграфе 1.2 мы рассмотрели сущность понятия «профилактика» для подтверждения педагогической идеи о том, что профилактику можно осуществлять через использование педагогических средств в формировании отдельных элементов структуры личности обучающихся. В рамках поиска и обоснования выбранной нами для профилактики коррупционных правонарушений структуры – нравственных ценностей курсантов вузов МВД, мы проанализировали научные работы, в которых освещаются результаты такой профилактики посредством формирования антикоррупционной позиции, установки, устойчивости, культуры, направленности, мировоззрения и т.д. Анализ содержания определений понятий, данных разными авторами, показал, что их объединяют признаки, свойственные

определению категории «нравственные ценности», которое мы сформулировали в параграфе 1.1, что послужило обоснованием нашего выбора.

На основе анализа результатов научных исследований по формированию ценностей разных категорий обучающихся и взглядов ученых на содержание и структуру разнообразия нравственных ценностей мы выделили четыре их группы: социальные (общечеловеческие), профессионально обусловленные, корпоративные и индивидуальные. Таким образом, нам удалось конкретизировать определение понятия «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений». Мы определили это понятие как совокупность ориентиров личности, которая представляет собой сложившуюся систему индивидуальных, корпоративных, профессионально обусловленных и социальных взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающую совокупность значимых нравственных норм и понятий и выражающуюся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем недопущению совершения коррупционных правонарушений полицейскими.

В параграфе 1.3 мы проанализировали особенности условий вуза МВД, в которых осуществляется образовательный процесс, и определили потенциал образовательной среды. Нам удалось описать риски и вызовы, которые определяют особенности ведомственного образования.

Осмысляя организацию образовательного процесса в ведомственном вузе, мы описали подходы и принципы, которые, по нашему мнению, повысят эффективность формирования нравственных ценностей курсантов. С нашей точки зрения, к моделированию процесса формирования нравственных ценностей курсантов нужно подходить, учитывая позиции системного, аксиологического, личностно-ориентированного и правового подходов, учитывая при этом принципы системности, научности, активности обучающихся, комплексности, сотрудничества с неправительственными организациями, представителями силовых структур, иными учреждениями образования, разрешенными религиозными объединениями, ценностно-ориентированного образовательного процесса.

На основе результатов проведенной работы сформулированы и обоснованы организационно-педагогические условия, которые, на наш взгляд, будут способствовать эффективному формированию нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений: оптимизация морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД; ориентация в процессе формирования нравственных ценностей курсантов на их индивидуальные особенности и построен на основе результатов диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей, которые используются в процессе выбора методов активного обучения и воспитания; разработка модели формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД и апробация ее проекта; рассмотрение в качестве движущей силы формирования нравственных ценностей курсантов комплекса мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность.

2 Педагогическое проектирование процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

2.1 Педагогическая модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

Как было отмечено в главе 1, поиск решения вопросов о профилактике коррупционных правонарушений в среде государственных служащих, в том числе сотрудников полиции, происходит многоаспектно, различные научные направления предлагают свой вариант их решения [197, с.190]. Сложность профилактики коррупции заключается в том, что такой вид поведения имеет сложную социально-психологическую структуру, содержит индивидуальные и групповые компоненты, представляет собой наложение факторов окружающей среды, свойств личности и ее опыта.

Анализ научных работ, посвященных вопросу развития личности в студенческом (18-21 лет) возрасте, позволил выделить основные компоненты этого процесса [197, с.190]. При этом мы полагались на основные идеи системного подхода, который видит личность как элемент системы человеческих отношений, при этом являющийся системой свойств и качеств личности. Нам представляется, что составление структурного портрета личности, склонной к коррупционному поведению, позволит более ясно представить тот образ, который не должен быть свойственен выпускнику вуза МВД, с одной стороны, а с другой – позволит определить мишени психолого-педагогического воздействия с целью профилактики коррупционного поведения.

При осуществлении данной работы мы опирались на идеи о личности в системе отношений В.М. Мясищева, о динамической структуре личности К.К. Платонова, акмеологического развития личности А.А. Бодалева,

А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, Г.В. Мироновой, В.А. Чупиной и формирования профессиональной компетентности в единстве учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности О.В. Евтихова (2021).

К.К. Платонов рассматривает личность как носителя индивидуальных и социально обусловленных свойств [141], В.М. Мясищев указывает, что эти свойства личности проявляются в отношениях [110].

А.А. Бодалев осмысляет процесс развития личности и через достижение вершин ее потенциала, в том числе в процессе обучения и воспитания [25, с. 36]. Развитие личности в процессе профессионализации А.А. Бодалев видит в развитии ее индивидуальных психологических характеристик, формируемых в контексте социальной деятельности [25, с. 166].

Н.В. Кузьмина считает, что развитие личности и формирование ее компонентов обусловлено действием субъективных и субъектно-объективных факторов. Под субъективными факторами она понимает индивидуальные предпосылки, связанные с мотивами, интересами, направленностью личности, тогда как субъектно-объективные факторы представляют собой организацию социальной среды, в которой развивается личность [5, с. 167].

В свою очередь, А.А. Деркач подчеркивает, что неотъемлемой частью профессионализации личности является становление гражданственности с соответствующими ценностными ориентациями [5, с. 167].

В.А. Чупина, размышляя о том, что расцвет личности возможен при условии ее активной деятельности, отмечает, что при данном условии человек является субъектом выполняемой им деятельности и мотивация к самореализации в этом случае начинает доминировать. Только в таком случае возможно говорить о достижении по-настоящему профессионального успеха, проявлении по-настоящему требуемых профессиональных компетенций [209, с. 38].

Г.В. Миронова подчеркивает, что субъектность, проявляющаяся в отношениях в юношеском возрасте, является ценностным образованием [106]. О.В. Евтихов выделяет в структуре личности профессионально важные качества, которые он делит на те, которые обеспечивают успешность профессиональной

деятельности, и те, которые проявляются в служебных отношениях и определяются профессиональным опытом [55] (рисунок 2).



Рисунок 2 – Развитие личности в отношениях

В соответствии с концепцией К.К. Платонова [141] развитие личности, в первую очередь, основывается на ее внутренних источниках (биологически обусловленных качествах), а затем, в разные периоды жизни и в разных отношениях, пересекается с источниками внешними, что и обеспечивает своеобразие личности.

Эти идеи советских ученых были положены в основу построения картины личности, склонной к коррупционному поведению. Они дают нам возможность предусмотреть все тонкости процесса развития личности и учесть основные

мишени психолого-педагогического воздействия при построении модели формирования нравственных ценностей курсантов [197, с.190].

А.Т. Иваницкий, рассматривая процесс саморазвития личности курсантов, отмечал несколько векторов, обуславливающих характер этого процесса: организационно-педагогическая система, система мероприятий по профориентации, сознание в единстве когнитивной, эмотивной и конативной сторон, самосознание и рефлексия, которые определяют личностную зрелость курсанта [65, с. 117].

В описание структурного портрета личности, склонной к коррупционным правонарушениям также легли идеи Ю.М. Антоняна [13], О.В. Ванновской [33], М.В. Кроз и Н.А. Ратиновой [85]. Анализ работ перечисленных авторов о природе и развитии личности, об особенностях личности коррупционера, а также представления об архитектонике нравственных ценностей, описанной нами в параграфе 1.2, позволили дополнить эти сведения и представить структурный портрет личности, склонной к коррупционным правонарушениям, с определением мишеней психолого-педагогического воздействия. С нашей точки зрения, такая личность предстает в виде ансамбля социально обусловленных, профессионально обусловленных, корпоративно обусловленных и индивидуальных компонентов направленности личности, основанных на биологических свойствах, особенностях протекания психических процессов и формируемых под воздействием жизненного опыта личности, включающего систему отношений в социуме, в рамках корпоративной культуры и профессионального сообщества (рисунок 3).

Необходимо обратить внимание на то, что взгляды К.К. Платонова и В.М. Мясищева коррелируют с концепциями А.А. Бодалева, А.А. Деркача, А.Т. Иваницкого, Н.В. Кузьминой, Г.В. Мироновой и О.В. Евтихова о том, что индивидуальные качества личности формируются по влиянием социального окружения, которое и обуславливает жизненный опыт. Поэтому для формирования индивидуальных нравственных ценностей личности нужна модель, которая учитывала бы поступательное их формирование через приобретение социальных (общечеловеческих) нравственных ценностей, профессиональных и

корпоративных. Иначе говоря, для педагогической коррекции индивидуально-личностных качеств мы разработаем модель формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений таким образом, чтобы, организовывая социальную среду и формируя обусловленные социальным окружением структуры личности, естественным образом происходило формирование индивидуальных нравственных ценностей [197, с. 191].



Рисунок 3 – Структурный портрет личности, склонной к совершению коррупционных правонарушений

Представленная нами в параграфе 1.2 структура нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений находится в зеркальной взаимосвязи со структурным портретом личности, склонной к совершению коррупционных правонарушений [197, с. 191]. Для такой личности характерен низкий уровень сформированности всех групп нравственных ценностей. Неприятие социальных (общечеловеческих) ценностей ведет к тому, что вырабатывается привычка с пренебрежением относиться к ценностям более узких социумов (профессионального сообщества, корпорации), в результате мы получаем личность, индивидуальные ценности которой не соответствуют ожиданиям и требованиям общества [197]. В связи с вышесказанным, следуя логике рассуждения, мы полагаем, что для коррекции индивидуального компонента направленности личности, за которой кроется индивидуальная группа нравственных ценностей, мы подвергаем психолого-педагогическому воздействию в рамках педагогической работы социально обусловленный, профессионально обусловленный и корпоративный компоненты направленности личности, имея в виду индивидуальные особенности личности курсантов и формируя их социальный опыт.

На основании вышеизложенного можно сформулировать несколько промежуточных выводов.

1. Процесс развития личности – это формирование системы, в которой элементы находятся в прочной взаимосвязи и взаимозависимости, а на их своеобразие оказывают влияние макро- и микросоциальные факторы, такие как общество, профессиональное сообщество, корпоративное пространство.

2. Особенности личности формируются через участие в отношениях, которые имеют когнитивную сторону, где развивается самоосознание, эмоциональную сторону, где развивается самопредставление, и конативную сторону, где развивается самоактуализация.

3. Индивидуальные качества личности развиваются под влиянием системы социально обусловленных, профессионально обусловленных и корпоративно обусловленных качеств, что обеспечивается включенностью личности в различные виды отношений. Поэтому психолого-педагогическое воздействие на личность

целесообразнее начинать через системное воспитание всех групп качеств: повышение уровня правовой и гражданской культуры, развитие эмпатии и внутреннего локуса контроля, развитие нравственных установок в поведении, повышение уровня личной ответственности за поступки, формирование навыков поиска альтернативных способов самоутверждения в обществе, повышение уровня вовлеченности в общественно полезную деятельность и т.д. [197, с. 192]

4. Описанные качества личности обуславливают ее ценностное отношение к миру, а отдельные их композиции ложатся в основу выделения критериев диагностики и инструментов формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

Процесс формирования нравственных ценностей курсантов идет поэтапно и нацелен на формирование личности сотрудника, готового честно и добросовестно выполнять возложенные на него государством и обществом обязанности [193, с.143].

Педагогический процесс, с точки зрения теории педагогики, имеет компоненты педагогической деятельности – проектирование, организацию, коммуникацию и анализ, каждый из которых реализуется через проектировочный, организационный, преобразовательный и аналитический этапы [193, с.144].

В проектируемой нами модели формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений (далее – Модель) мы придерживались этой структуры педагогической деятельности. Центральными идеями в процессе разработке проекта Модели стали идеи авторитетного в этой области ученого Д.А. Новикова [119], который представляет процесс педагогического моделирования как ряд стадий и этапов, подчиненных логике исследовательской и практической деятельности [193, с. 144]. Он называет моделью образ процесса, явления или устройства, создаваемый искусственно и обладающий всеми свойствами реальности [119, с. 10].

С точки зрения Д.А. Новикова, модель должна отображать четыре фазы моделируемого процесса: проектировочную, организационную, технологическую и рефлексивную [119, с. 42], т.е. модель должна соответствовать определенным критериям, которые мы также учитывали, осуществляя работу.

При разработке схемы модели нами были осмыслены идеи о дидактической многомерной технологии В.Э. Штейнберга, который отмечает, что модель в педагогике должна включать три компонента: отображение действующего субъекта образовательного процесса, системное отображение объекта обучения в соответствии с пространственными, временными и социальными параметрами и связывающую их технологию обучения [219, с. 70].

Проектировочная фаза модели включала рассмотрение вопроса о состоянии образовательного процесса в вузе в области нравственного, в том числе антикоррупционного, воспитания и обучения, определение приоритетных областей педагогической работы, которые потребовали бы внесения коррективов. С этой целью в проектировочной фазе нами были проанализированы учебные планы направлений подготовки «Правоохранительная деятельность», а также планы воспитательной работы 2016/2017 года [193, с. 144]. Рассмотрены риски и вызовы, которые создают сложности в реализации ведомственного образования, а также возможности, которые оно предоставляет, изучены материально-технические и ресурсные возможности для осуществления опытно-поисковых мероприятий.

В этой фазе, усиливая методологическую составляющую Модели и учитывая критерий *ингерентности*, предъявляемый к педагогическому моделированию, мы изучили возможности разнообразных педагогических подходов, которые целесообразно было бы использовать в нашей работе, а также педагогических принципов, соблюдение которых обеспечило бы закономерность и системность исследования. На основании методологического аппарата были сформулированы первоначальные положения проекта Программы формирования нравственных ценностей, которая вошла в содержание Модели. Одним из первых «интерфейсов», обеспечивающих приспособление образовательной среды учебного заведения, в рамках которого проводилось диссертационное исследование, к Модели, было мотивирование руководящего и личного состава к предстоящей работе: разъяснение ее важности, перспектив получения значимых результатов, перспектив расширения возможностей проведения и лоббирования интересов научных исследований и т.д.

В *организационной фазе* моделирования были рассмотрены возможности внедрения подготовленных проектов мероприятий в учебно-воспитательную деятельность. Здесь была проведена первоначальная диагностическая работа по определению уровня сформированности нравственных ценностей курсантов I курса. Проведена работа с кураторами по разъяснению процедуры построения индивидуального воспитательного маршрута для каждого курсанта, розданы анкеты для определения индивидуальных потребностей и интересов курсантов [193, с. 145].

Формирование рассматриваемого нами в исследовании феномена – нравственных ценностей курсантов, требует планирования образовательного процесса в соответствии с идеей о том, что профессионализм личности зависит не только от полученных узкопрофессиональных знаний, но и от вложенного в мировоззрение курсанта нравственного содержания. Для этого необходима согласованная работа профессорско-преподавательского состава учебного заведения, вспомогательных отделов, курирующих воспитательную, научную, общественную деятельность, кураторов учебных групп и офицеров курсового звена. Из этого следует, что отдельная часть технологической фазы должна быть посвящена вопросам обучения и просвещения сотрудников, реализующих систему профессиональной подготовки курсантов. Для этой цели нами была подготовлена программа учебно-методического семинара для проведения занятий в объеме 18 часов, где раскрыта роль каждого представителя образовательного процесса вуза в профилактике коррупции среди полицейских – выпускников учебного заведения.

Оценка уровня сформированности нравственных ценностей требует определения критериев диагностики. На организационном этапе моделирования нами было решено оценивать сформированность компонентов нравственных ценностей: смыслового, эмоционально-рефлексивного и действенно-практического. Мы отмечали в главе 1, что по-настоящему оценить профилактический в коррупционном аспекте эффект результатов сформированности нравственных ценностей у курсантов можно только в моменте, когда курсант приступает к профессиональной деятельности. На этапе опытно-поисковой работы можно

оценить только уровень сформированности у каждого из них компонентов нравственных ценностей.

Полезным для исследования является то, что в МВД предусмотрена служба, осуществляющая внутренний контроль за состоянием дисциплины и законности среди сотрудников полиции. Данные мониторинга, проводимого этой службой, регулярно доводятся до личного состава органов внутренних дел, что дает возможность понимать, сколько выпускников Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ширакбека Кабылбаева совершают правонарушения, в том числе коррупционные. По этим данным можно делать обобщенные выводы об эффективности проведенной нами работы [98].

Оценка компонентов выделенных нами групп нравственных ценностей в соответствии с некоторыми критериями должна проводиться всесторонне и комплексно. В главе 1 мы определили эти компоненты (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии сформированности компонентов нравственных ценностей

Компонент нравственных ценностей	Содержание компонента	Критерии сформированности
Смысловой	Понимание основных категорий нравственности: добро и зло, честь и совесть, справедливость, ответственность, долг, достоинство и т.д. Необходимый уровень знаний в области морали и нравственности, Умение курсантов анализировать и сопоставлять полученные в ходе обучения и воспитания знания	Понимание сущности основных категорий нравственности и смысла положений Этического кодекса сотрудника правоохранительных органов, Стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства, их полнота, осознанность, умение применять для решения практических задач; умение объяснить их другим
Эмоционально-рефлексивный	Эмоциональное отношение к нравственным категориям и психологическая установка на готовность совершать поступки в соответствии с ними, осознание роли и важности собственных действий	Позитивное отношение к окружающим, к моральным нормам, потребность следовать им, преобладание духовных потребностей над материальными, высокий уровень эмпатии
Действенно-практический	Реализация курсантами нравственных ценностей в конкретных общественных делах, в своей деятельности и поведении	Активность нравственного поведения, психологическая готовность действовать в соответствии с убеждениями, владение навыками нравственного, этичного поведения

Смысловой компонент позволяет оценить уровень знаний курсантов в области законодательства, регулирующего вопросы нравственности, в том числе противодействия коррупции; оценить уровень понимания ими содержания и смысла основных категорий нравственности. Этот компонент нравственных ценностей проявляется также в умении объяснить другим смысл и содержание понятого.

Эмоционально-рефлексивный компонент позволяет оценить уровень социально одобряемых ценностей, идеалов и убеждений относительно нравственности и добропорядочного поведения, осознание ответственности за свои действия, понимание других людей, чувства по отношению к этим вопросам.

Действенно-практический компонент служит для оценки степени вовлеченности курсантов в практическую реализацию сформированных ценностей в конкретных общественных делах, в своей деятельности и поведении.

Подбор инструментария для диагностики уровня сформированности нравственных ценностей курсантов проводился из числа валидных методов психолого-педагогической диагностики в соответствии с определенными нами критериями. Так, в состав нашего инструментария вошли: тест «Определение уровня знаний в области этического поведения сотрудника полиции»; опросник УСК Дж. Роттера, тест «Иерархия потребностей» в модификации И.А. Акиндиновой; методика диагностики нравственной воспитанности М.И. Шиловой; методика многофакторного исследования личности Кеттела (16PF-опросник) – фактор G (высокая или низкая нормативность поведения) и фактор Q₃ (низкий самоконтроль – высокий самоконтроль); тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич); методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова); стандартизированное наблюдение за поведением курсанта по протоколам, подготовленным для офицеров курсового звена и кураторов учебных групп.

Опросник УСК (уровень субъективного контроля) Джулиана Роттера позволит установить нормативные показатели личной ответственности испытуемых, сопряженные с характеристиками их личности: самоуважением, социальной зрелостью, достоинством и самостоятельностью, способностью к самостоятельному выбору и ответственности за него. Внутренний (интернальный)

локус контроля может рассматриваться в качестве регуляторного признака сформированности нравственных ценностей мировоззрения курсанта.

Тест «Иерархия потребностей» в модификации И.А. Акиндиновой позволит выявить актуальные потребности участников сравнительной группы. В методике рассматриваются материальные потребности, потребности в безопасности и в самоактуализации. Доминирование той или иной потребности указывает на важнейшие мотиваторы поведения личности.

Методика диагностики нравственной воспитанности М.И. Шиловой позволяет выявить уровень нравственной воспитанности курсантов.

Методика многофакторного исследования личности Кеттела (16PF-опросник) позволяет изучить характер эмоционально-волевой сферы личности и особенности регулирования ею своего поведения (фактор G), определить низкий или высокий самоконтроль в поведении (фактор Q₃).

Тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич) позволяет диагностировать особенности ценностных ориентаций испытуемых как содержательную сторону отношений личности к миру, к людям, к себе, т.е. то, что является основой мировоззрения личности. В ходе научных размышлений автор предположил, что у личности со сформированными нравственными ценностями ярко выражены терминальные ценности, как то: достижение, развитие себя, духовное удовлетворение, сохранение индивидуальности в профессиональной и общественной жизни. Система ценностей, не соответствующая общественным представлениям о нормах морали и нравственности, будет показателем высокой степени риска совершения коррупционных правонарушений.

Методика диагностики уровня эмпатии И.М. Юсупова позволяет оценить уровень сформированности эмпатии, под которым подразумевается индивидуально-психологическое свойство личности, демонстрирующее ее способность к сочувствию, пониманию эмоционального состояния другого человека.

Соотношение выбранных диагностических инструментов с критериями и показателями оценки компонентов нравственных ценностей представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Соотношение диагностических инструментов с критериями и показателями оценки компонентов нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

Компонент нравственных ценностей	Критерий	Методики	Показатели
Смысловой	Знание положений Этического кодекса сотрудника правоохранительных органов, Стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства, их полнота, осознанность, умение применять для решения практических задач	– тестирование; – решение ситуационных задач (case study)	– степень сформированности знаний; – степень понимания приобретенных знаний; – понимание важности имиджа вуза и полицейской службы; – творческий подход к решению задач
	Понимание сущности и значения категорий нравственности, Этического кодекса сотрудника правоохранительных органов, Стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства, умение объяснить их другим		
Эмоционально-рефлексивный	Позитивное отношение к окружающим, моральным нормам, потребность следовать им, преобладание духовных потребностей над материальными, высокий уровень эмпатии	– тест «Ценностные ориентации» М. Рокича; – тест «Иерархия потребностей» И.А. Акиндиновой; – методика диагностики уровня эмпатии И.М. Юсупова	– добросовестность; – разумность; – совестливость; – патриотизм; – честность; – порядочность; – ответственность; – эмпатия
Действенно-практический	Активность нравственного поведения, психологическая готовность действовать в соответствии с убеждениями, владение навыками нравственного, этического поведения	– методика диагностики нравственной воспитанности М.И. Шиловой; – опросник УСК (уровень субъективного контроля) Д. Роттера; – методика многофакторного исследования личности Кеттелла; – опросник для кураторов и офицеров курсового звена	– добропорядочность; – гуманное отношение к человеку и природе; – самодисциплина; – уважение мнения граждан; – стремление к саморазвитию; – вежливость; – самодисциплина; – ответственное отношение к обучению и службе

Оценка уровня сформированности компонентов нравственных ценностей курсантов была разработана нами на основе шкалы, предложенной А.В. Иващенко, Н.В. Фроловой [66] (таблица 5).

Таблица 5 – Система оценки уровня сформированности компонентов нравственных ценностей курсантов вузов МВД

Компонент	Уровень сформированности компонента	Описательная характеристика критериев	Оценка, балл
Смысловой	Критический	Непонимание или слабое понимание значения и смысла категорий нравственности, положений Этического кодекса, Стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства, значимость их не осознается	0-25
	Тревожный	Фрагментарные знания и поверхностное понимание значения и смысла категорий нравственности, положений Этического кодекса, Стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства, слабое осознание их значимости	26-50
	Достаточный (средний)	Знания усвоены, но понимание значения и смысла категорий нравственности, положений Этического кодекса, Стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства сформировано не в полной мере	51-75
	Приближающийся к идеальному	Знания и понимание значения и смысла категорий нравственности, положений Этического кодекса, Стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства полные и имеют практическое применение	76-100
Эмоционально-рефлексивный	Критический	Эмоциональное отношение к категориям нравственности отрицательное, отношение к окружающим окрашено отрицательными, часто враждебными эмоциями, отсутствует потребность следовать нормам нравственности, уровень эмпатии низкий	0-25
	Тревожный	Эмоциональное отношение к категориям нравственности безразличное, отношение к окружающим настороженное, потребность следовать категориям нравственности возникает периодически	26-50

Продолжение таблицы 5

Компонент	Уровень сформированности компонента	Описательная характеристика критериев	Оценка, балл
	Достаточный (средний)	Эмоциональное отношение к нормам морали и нравственности избирательно-положительное, отношение к окружающим в целом положительное, нормы нравственности соблюдаются в большинстве ситуаций, уровень эмпатии средний	51-75
	Приближающийся к идеальному	Эмоциональное отношение к нормам морали и нравственности положительное, отношение к окружающим положительное, нормы нравственности соблюдаются всегда, уровень эмпатии высокий	76-100
Действенно-практический	Критический	Отсутствуют направленность и установки на нравственное поведение, незрел, несамостоятелен в принятии решений, не участвует в воспитательной работе	0-25
	Тревожный	Направленность и установки на нравственное поведение неустойчивы, в принятии решений опирается на мнение более сильных, интерес к воспитательным мероприятиям периодический	26-50
	Достаточный (средний)	Направленность и установки в области нравственного поведения в целом сформированы, интерес к воспитательной работе переменчивый, деятельность, сопряженная с нравственными поступками, непостоянна	51-75
	Приближающийся к идеальному	Устойчивый интерес к воспитательной работе, нравственные ценности проявляются во всех сферах деятельности	76-100

Технологическая фаза моделирования включала в себя внедрение в образовательный процесс программы по формированию нравственных ценностей курсантов (далее – Программа), включающей мероприятия с использованием разнообразных педагогических технологий воспитательной работы, охватывающей учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов [193, с. 145].

В **рефлексивной фазе** моделирования был проведен мониторинг результатов проведенной работы, диагностирован уровень сформированности у курсантов нравственных ценностей после апробации Программы. Содержание Программы и процедура ее разработки будут раскрыты в параграфе 2.2.

Модель содержит четыре компонента: методологический, организационно-методический, технологический и оценочный.

Методологический компонент служит для определения целей процесса формирования нравственных ценностей курсантов, поиска задач, которые требуется решить, обоснования методологических подходов, приемлемых для образовательного пространства вуза МВД и определения принципов, обеспечивающих контроль за протеканием процесса.

Организационно-методический компонент Модели включает определение критериев и уровней сформированности нравственных ценностей, подбор и обоснование инструментария для проведения диагностической работы, разработку и обоснование программы по формированию нравственных ценностей, состоящую из мотивационного, познавательного, воспитательного и рефлексивно-практического модуля и охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов.

Технологический компонент Модели отражает описание технологий реализации организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей, а также технологий реализации учебной и воспитательной деятельности курсантов с применением системы педагогических методов, средств и приемов осуществления индивидуальной, групповой и массовой работы с курсантами.

Подготовительный блок этого компонента посвящен реализации организационно-педагогического условия «оптимизация процесса морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД». Как мы описывали выше, согласно нормативным правовым документам, морально-психологическое обеспечение подразумевает психолого-педагогическое сопровождение и влияние личность сотрудника (курсанта) с целью обеспечить эффективность его служебной (учебной) деятельности. Нам представляется, что в рамках разрабатываемой нами модели субъектами, регулирующими процесс морально-психологического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, являются: преподаватели, ведущие учебные занятия; кураторы учебных групп;

сотрудники вспомогательных подразделений, курирующие и осуществляющие воспитательную, научную, общественно полезную работу курсантов; офицеры курсового звена. Для оптимизации процесса морально-психологического обеспечения мы предлагаем: 1) мотивирование руководства вуза и личного состава учебного заведения на участие в опытно-поисковой работе по формированию нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений; 2) проведение учебно-методических семинаров по усвоению концептуальных идей предстоящей работы с курсантами, определение круга обязанностей каждого субъекта, обсуждение предложений по реализации мероприятий, внесению дополнений в рабочие учебные программы (силлабусы) дисциплин «Антикоррупционная деятельность в ОВД», «Основы антикоррупционной культуры», «Этика в деятельности сотрудников ОВД», факультативных дисциплин «Самопознание», «Основы идеологической работы в ОВД».

Диагностический блок, позволяющий реализовать второе организационно-педагогическое условие, предполагает исследование у курсантов индивидуально-психологических особенностей личности и индивидуальных особенностей ценностной сферы. На основании результатов диагностического исследования определяются мишени педагогического воздействия, которые в дальнейшем заносятся в индивидуальный воспитательный маршрут и служат основанием для участия в тех или иных образовательных мероприятиях.

Осуществляет процедуру диагностики подразделение, ответственное за ведение психологической работы с переменным составом учебного заведения. Результаты сообщаются кураторам групп, которые в дальнейшем оформляют содержание воспитательного маршрутного листа и дают рекомендации офицерам курсового звена, отделу организации научно-исследовательской работы, профессорско-преподавательскому составу. В воспитательные мероприятия курсанты вовлекаются согласно этим рекомендациям, сделанным на основе результатов диагностики. Эта работа проводится в рамках проектировочного блока.

Здесь же ведется подготовка к реализации третьего организационно-педагогического условия, предполагающего, что движущей силой формирования нравственных ценностей курсантов выступает комплекс мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов. Данное условие было реализовано через участие курсантов сравнительной группы в мотивационном, познавательном, воспитательном и рефлексивно-практическом модулях Программы по формированию нравственных ценностей. Организация участия курсантов в этой Программе описана в параграфе 2.2 настоящей диссертационной работы.

В рамках планируемых модулей Программы осуществлялись выбор и внедрение педагогических технологий в образовательную деятельность вуза: проектной и игровой технологий. Так, были подготовлены положения и планы работы проектов «Полицейская академия – подросткам», «Волонтерский клуб», «Молодежная антикоррупционная инициатива», лекторий «Прорывающаяся страна», разработана авторская трансформационная игра «Новая полиция». Указанные технологии позволяют в полной мере реализовывать личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности вуза.

С точки зрения Е.С. Полат, проектные технологии позволяют ставить в центр образования процесс познания, где приоритетным является получение и применение знаний, совместная деятельность обучающегося и педагога, учет индивидуальных особенностей обучающихся [120, с. 14]. С точки зрения Е.С. Полат, требования к методу проектов и их соблюдение в педагогической деятельности позволяют усилить тот эффект, ради которого они применяются. Среди таких требований Е.С. Полат выделяет: наличие значимой задачи, требующей решения; высокая значимость результатов; активная самостоятельная деятельность обучающихся, структурирование и направляемость процесса, применение исследовательских методов для достижения результата и подведения итогов [120, с. 28].

Игровая технология в форме трансформационной игры позволяет обучающемуся в пространстве, исключая критику и оценку, развивать

необходимые компетенции путем мысленного осознания проблем, связанных с темой игры, и апробирования действий, направленных на решение этих проблем [190, с. 246].

Интерактивные технологии в образовательном процессе в целом призваны активизировать курсантов и повысить качество субъект-субъектного взаимодействия в рамках учебных и воспитательных действий. И.В. Ульянова и Ю.Н. Русскова относят к интерактивным технологиям в образовательном процессе моделирование ситуаций, которые могут возникать в служебной деятельности (кейс-стади), обсуждение и рецензирование фильмов (киноклуб), групповые дискуссии, практические занятия с привлечением практических работников, ситуационные тренинги [159, с. 67].

В.К. Михайлова и Т.В. Мальцева, отмечая преимущество интерактивных технологий, выделяют в них зоны влияния: постановку целей, мировоззренческий смысл, изменение ценностно-смысловой ориентации, саморазвитие, работу с информацией, усиление субъектной позиции и т.п. [107].

Рефлексивный компонент Модели содержит описание приемов оценки и анализа результатов проведенной учебно-воспитательной работы, рекомендации субъектам, осуществляющим учебно-воспитательный процесс, по коррекции своих действий и прогнозированию дальнейшей работы.

Предлагаемая нами теоретическая Модель служит основой для проведения опытно-поисковой работы по апробации организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов и инкорпорирования ее в образовательный процесс вузов МВД, а ее элементов – в деятельность территориальных подразделений органов внутренних дел (рисунок 4).

Для проверки эффективности выдвинутых нами организационно-педагогических условий, включенных в Модель, была проведена опытно-поисковая работа в группах курсантов, сформированных на основе результатов диагностики.

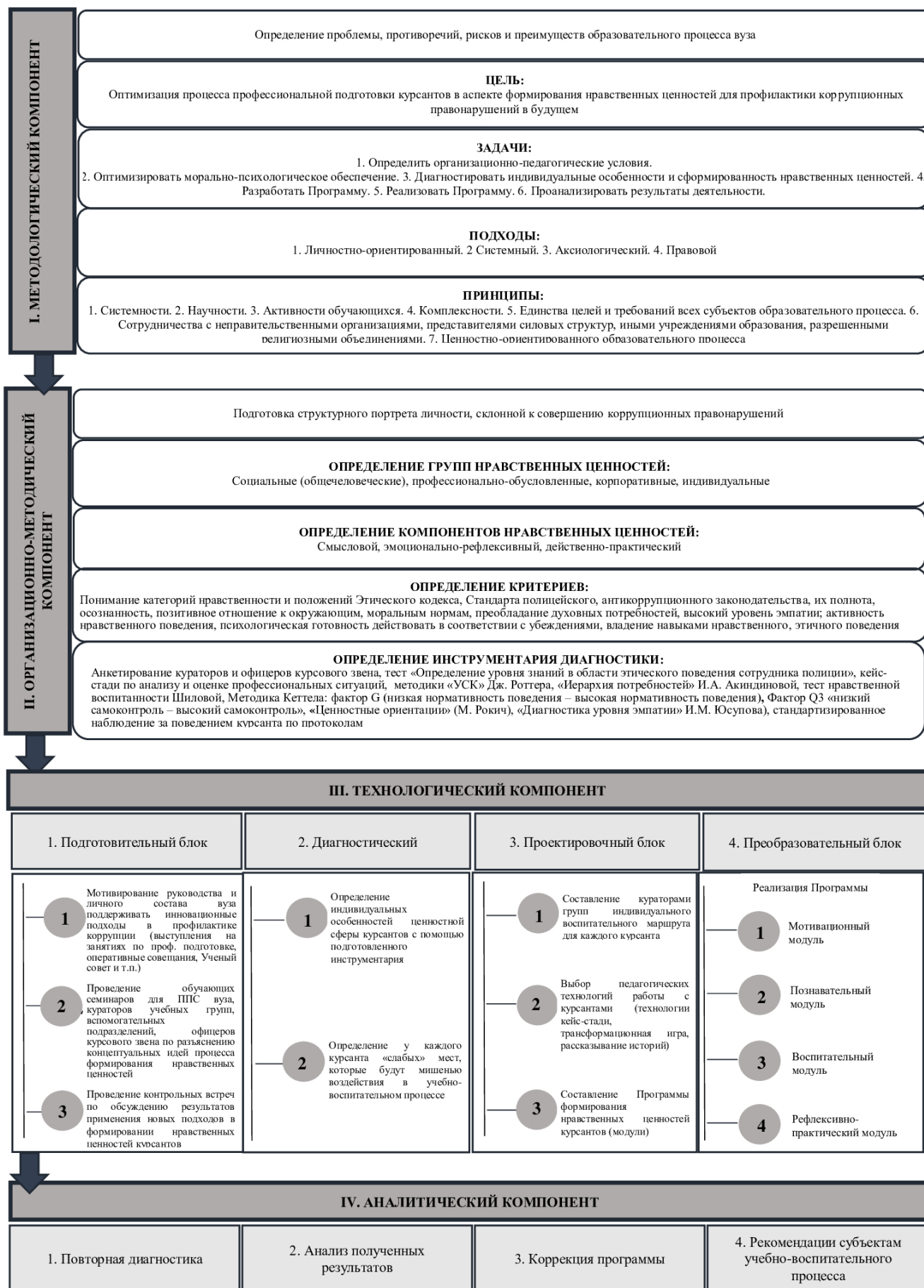


Рисунок 4 – Модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

2.2 Организация и содержание процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

Опытно-поисковая работа по формированию нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений была реализована нами в рамках трех этапов.

На *констатирующем этапе* нами проанализированы особенности организации учебно-воспитательного процесса вуза и их возможности в области формирования ценностей, личностные особенности курсантов: их нравственные качества, уровень гражданственности, особенности ценностно-мотивационной сферы и базовые потребности личности. На основании результатов первичной диагностики были выделены группы испытуемых – одна контрольная и четыре сравнительных. Испытуемые контрольной группы (курсанты набора 2016 года в количестве 192 человек) обучались по основной образовательной программе Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ш.Рахбека Кабылбаева и принимали участие в основных мероприятиях, предусмотренных планами курсового звена, отдела организации идеологической и имиджевой работы, отдела организации научно-исследовательской работы и др. Курсанты сравнительной группы (набора 2017 года в количестве 197 человек) были разделены на четыре подгруппы. Для курсантов первой, второй и третьей подгрупп были реализованы два организационно-педагогических условия: «оптимизация морально-психологического обеспечения образовательного процесса» и «участие в Программе формирования нравственных ценностей». При этом для каждой из сравнительных подгрупп был усилен только один аспект программы – учебный, воспитательный или связанный с несением службы:

– курсанты первой сравнительной подгруппы, кроме основных мероприятий учебной, внеучебной и служебной деятельности, предусмотренных Регламентом Академии, изучали специально разработанные факультативы и участвовали в

научных мероприятиях, посвященных проблемам нравственности, патриотизма, противодействию коррупции и т.п. (круглые столы, викторины, интеллектуальные поединки, дебаты, конкурсы) – у них был усилен учебный аспект Программы;

– для курсантов второй сравнительной подгруппы был усилен воспитательный аспект Программы. Они, кроме основных мероприятий учебной, внеучебной и служебной деятельности, предусмотренных Регламентом Академии, принимали активное участие в воспитательных и творческих мероприятиях на темы, связанные с вопросами нравственности, добропорядочности, антикоррупционной культуры и т.п. (творческие вечера, литературные вечера) [195, с. 90];

– для курсантов третьей сравнительной подгруппы был усилен аспект Программы, связанный со служебной деятельностью. Они, кроме основных мероприятий учебной, внеучебной и служебной деятельности, предусмотренных Регламентом Академии, участвовали в апробации технологии Integrity Check – контроля за добропорядочностью во время выполнения служебных обязанностей. На них была направлена усиленная работа офицеров курсового звена. Поведение курсантов этой подгруппы оценивалось ими с помощью специально разработанных протоколов;

– для курсантов четвертой сравнительной подгруппы были реализованы все три организационно-педагогических условиях. Эта подгруппа была вовлечена во все опытно-поисковые мероприятия первой, второй и третьей подгрупп. При этом в воспитательной работе были учтены индивидуальные особенности курсантов: на этапе первичной диагностики были выявлены особенности личности каждого курсанта, в связи с этим формировался индивидуальный маршрут прохождения программы. Курсанты объединялись в мини-группы для участия в тех или иных мероприятиях в зависимости от того, какой навык или качество необходимо было укрепить. В составлении индивидуальных маршрутов была оказана помощь кураторами учебных групп. Это позволило придать Программе формирования нравственных ценностей гибкость и насытить индивидуальный воспитательный

маршрут каждого курсанта только теми мероприятиями, которые были необходимы лично ему.

На *формирующем этапе* опытно-поисковой работы проводилось внедрение в образовательный процесс Модели формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, центральным звеном которой стала апробация организационно-педагогических условий формирования.

На *контрольном этапе* были подведены итоги проделанной работы по апробации организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, изучена эффективность Модели, проанализированы полученные в ходе опытно-поисковой работы данные [195, с. 90].

Основная цель опытно-поисковой работы – проверка эффективности организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений [195, с. 86].

Этой цели позволяет достичь ряд задач, поставленных перед опытно-поисковой работой:

1) провести ряд учебно-методических семинаров и мастер-классов для сотрудников, осуществляющих учебно-воспитательные функции в работе с курсантами (преподаватели, научные сотрудники, воспитатели, кураторы учебных групп, офицеры курсового звена);

2) оценить первоначальный уровень сформированности нравственных ценностей курсантов контрольной и сравнительной групп до опытно-поисковой работы;

3) апробировать выявленные организационно-педагогические условия, представленные в разных композициях, в четырех сравнительных подгруппах;

4) провести повторную диагностику уровня сформированности нравственных ценностей курсантов контрольной группы и сравнительных подгрупп, провести мониторинг и проанализировать полученные изменения.

Обучение сотрудников, задействованных в учебно-воспитательном процессе, проводилось по разработанной программе еженедельно по пятницам в течение 1,5 часов (приложение Б). В ходе учебно-методических семинаров и мастер-классов решались следующие вопросы: обсуждалось содержание рабочих учебных программ некоторых учебных дисциплин, объяснялись концептуальные идеи опытно-поисковой работы по профилактике коррупции, роль сотрудников учебного заведения в формировании нравственных ценностей, возможности сотрудников участвовать в опытно-поисковой работе, мотивация их к участию.

В результате этих учебно-методических мероприятий в учебную программу (силлабус) «Антикоррупционная деятельность в ОВД» в 2017 году были введены две темы в объеме 8 академических аудиторных часов «Психологические особенности природы антикоррупционного поведения», «Формирование антикоррупционной культуры», и этот курс приобрел статус межфакультетского. В 2020 году появилась самостоятельная дисциплина «Основы антикоррупционной культуры». Было пересмотрено содержание рабочих учебных программ дисциплин «Самопознание» и «Этика в деятельности сотрудника ОВД», куда были внесены темы, связанные с природой нравственного поведения сотрудника полиции. С участниками учебно-методических дискуссий были обсуждены вопросы усиления нравственного аспекта дисциплин «Культурология», «Философия», «Политология», входящих в модуль социально-политических знаний.

На мастер-классах и тренингах были рассмотрены элементы включенных в Программу формирования нравственных ценностей курсантов мероприятий, обсуждены темы для введения инновационных форм обучения и воспитания. С кураторами учебных групп были проведены мастер-классы по составлению индивидуальных воспитательных маршрутов. Офицеры курсового звена получили навыки использования технологии Integrity Check для оценки добропорядочности курсантов во время несения службы.

При проведении первоначальной диагностики уровня сформированности нравственных ценностей курсантов при содействии сотрудников центра

психологической работы Костанайской академии были выявлены также социальные и личностные особенности курсантов.

Знание социально-психологических характеристик личности курсантов позволит более детально продумать содержание и особенности проведения мероприятий, проводимых в рамках Программы. В параграфе 1.3 мы писали о том, что основная часть курсантов находится в поре поздней юности и ранней взрослости, что, согласно психолого-педагогическим периодизациям личности (Д.Б. Эльконин, Г.В. Миронова), является очень благоприятным периодом для профессионального становления и приобретения профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, приобретенные курсантами в процессе учебной, внеучебной и служебной деятельности, реализуясь в практике, станут их профессиональными компетенциями [11, с. 58]. Поэтому задача высшего образования – максимально позаботиться о том, чтобы обеспечить формирование высоконравственной, культурно воспитанной, профессионально компетентной личности.

Осознание и проживание собственной уникальности и неповторимости является одной из важных особенностей юношей и девушек этого возраста [30, с. 92]. Для определения социально-личностных характеристик курсантов был использован опросник, подготовленный автором.

Результаты опроса показывают, что средний возраст курсантов в период, когда было начато диссертационное исследование, составлял 18 лет (70 %). Курсанты – это молодые люди с не вполне ясными представлениями об особенностях предстоящей профессии, но уверенностью в своем будущем (68 %), с высоким уровнем притязаний (82 %), адекватной самооценкой (75 %). Считают себя перспективными для реализации в профессии 91 % опрошенных, открытыми для коммуникации с другими курсантами себя признают 84 %. Коммуникация со сверстниками за пределами учебного заведения затруднена по причине его закрытости, поэтому об уменьшении или сокращении контактов с «гражданскими» сверстниками заявили 67 % участвовавших в опросе. Общение в интернет-пространстве для курсантов вузов МВД также затруднено из-за запрета на

использование смартфонов на территории режимного учреждения, которым является ведомственный вуз, поэтому 77 % курсантов признают, что испытывают дефицит информации и общения в виртуальном пространстве. На вопрос о том, что оказывает большее влияние на формирование их личности, курсанты отвечают: семья (42 %), офицеры курсового звена и преподаватели вуза (53 %), друзья (16 %), другие курсанты (27 %); свою значимость в формировании собственной личности признают только 7 % курсантов, что указывает на преобладание у большинства внешнего (экстернального) локуса контроля [195].

Свою нравственность оценивают как высокую 34 % опрошенных, среднюю – 61 %. Признают отсутствие возможности открыто выразить свою гражданскую позицию 59 % опрошенных, при этом ссылаясь на нормы, соблюдать которые сотруднику правоохранительных органов предписывает национальное законодательство. Надежду на честное продвижение по службе выражают лишь 33 % участников опроса, тогда как 35 % признаются, что уверены в необходимости совершения коррупционных действий для продвижения по службе [195].. Проявляют искренний интерес к будущему государства 61 % опрошенных курсантов, а признают себя патриотами Родины 87 %. Готовы к активным и открытым действиям за честность, порядочность и отсутствие коррупции только 13 % опрошенных, что предположительно можно объяснить неуверенностью в собственных силах, несформированной мировоззренческой позицией, недостаточным уровнем научных и житейских знаний и слабой развитостью системы нравственных ценностей [195].

Таким образом, анализируя полученные результаты опроса, можно сделать вывод о том, что низкий уровень патриотизма, преобладание у большинства опрошенных внешнего локуса контроля, отсутствие инициативности в решении проблем, неумение открыто и честно выразить свою гражданскую позицию, неверие в справедливость и возможности продвижения по службе благодаря личным успехам указывают на низкий уровень сформированности у курсантов I курса, участвующих в исследовании, нравственных ценностей, которые способствовали бы профилактике коррупции [195].

Анализ содержания образовательного процесса показал, что воспитанию курсантов в Костанайской академии уделяется большое внимание, однако оно привязано к сложившимся традициям и не изобилует гибкостью и индивидуальной ориентированностью на интересы каждой личности [195]. Десятилетиями складывавшаяся система воспитания в вузах силовых структур, к которым относятся и «полицейские академии», применяет авторитарные методы, основанные больше на запретах, чем на допущении самореализации личности курсанта [195]. При этом наблюдение за реализацией системы воспитания в ведомственном вузе показывает, что воспитательное воздействие на курсантов оказывается в трех направлениях: в рамках учебной, внеучебной и служебной деятельности. Цель воспитания во всех трех направлениях едина – формирование будущего сотрудника полиции как всесторонне развитой, профессионально подготовленной и высоконравственной личности, обладающей высоким уровнем гражданственности, ответственности и профессиональной культуры [43].

Традиционно воспитательный процесс в ведомственном вузе находится в управлении заместителя начальника по воспитательной работе, который курирует деятельность отдела организации идеологической и имиджевой работы, деятельность офицеров курсового звена, занимающихся вопросами воспитания курсантов, а также кураторов учебных групп.

Наиболее устоявшимися направлениями воспитательной работы с курсантами в Костанайской академии являются:

- работа по адаптации курсантов I курса к условиям обучения и служебной деятельности;
- умственное воспитание курсантов;
- профилактика девиантного поведения курсантов (наркозависимости, курения, наркомании и игромании);
- воспитание духовности и нравственности курсантов;
- воспитание профессиональных качеств;
- физическое воспитание [174].

Воспитание в рамках внеучебной деятельности осуществляется в основном через просветительскую деятельность, участие в спортивно-массовых мероприятиях и лекторских группах, организацию творческих вечеров, КВН и т.п. Не менее важным аспектом воспитательной работы является участие курсантов в научно-исследовательской работе, что позволяет им формировать не только свою научную компетентность, но и посещать с результатами научной работы вузы других городов и даже стран. Это мотивирует курсантов к саморазвитию и научному поиску. Однако результаты опроса показывают, что проводимую воспитательную работу сами курсанты считают недостаточной, удовлетворены ею только 19 % опрошенных.

Наиболее привлекательными для курсантов являются коллективные формы воспитательной работы, где они в группе могут реализовать свой потенциал [195]. Участники опроса высказывали мнение о том, что воспитательная работа в вузе нуждается в осовременивании: более частое проведение тренингов, организация театрального кружка в стенах вуза, участие в круглых столах и встречах с представителями других вузов в онлайн-формате, расширение поля взаимодействия с гражданским населением, участие в молодежных проектах и т.п. [195]. Высказанные идеи легли в основу содержания Программы по формированию нравственных ценностей курсантов [195].

В разработанной нами Программе предусмотрены модули, направленные на развитие трех компонентов социальных (общечеловеческих), профессиональных, корпоративных и индивидуальных групп нравственных ценностей: смыслового, эмоционально-рефлексивного и действенно-практического (приложение В).

Программа реализует следующие задачи:

- 1) формирование представлений о смысле категорий нравственности (добре, гуманности, совести, чести и т.п.) как онтологической потребности человека;
- 2) формирование у курсантов представления об экзистенциальном значении коррупции и долгосрочном ее влиянии на существование общества;

3) развитие неприятия коррупции в социальном, профессиональном, корпоративном и личном плане через рассмотрение системы нравственных ценностей;

4) формирование комплекса знаний о разнообразии коррупциогенных ситуаций в профессиональной деятельности полицейского, которые потребуют глубокого осмысления, прогнозирования и оценки;

5) развитие у курсантов способности критически мыслить в условиях многомерности, многоаспектности и многообразия профессионально обусловленных ситуаций и умения поступать в соответствии с собственной системой сформированных нравственных ценностей.

Суть предложенной нами Программы заключается в следующем:

- Программа имеет практическую направленность;
- при прохождении Программы формируются некоторые компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- Программа предусматривает применение разнообразных форм проведения педагогической деятельности в соответствии с образовательными, воспитательными, развивающими задачами.

В процессе реализации Программы используются различные виды учебных занятий – интерактивные лекции, дискуссионные площадки, панельные сессии, тренинги, трансформационные игры, круглый стол и иные формы интерактивного обучения; различные виды воспитательной работы – участие в проектах «Полицейская академия – подросткам», «Волонтерский клуб», «Молодежная антикоррупционная инициатива», лекторий «Мәңгілік ел» (Прцветающая страна), участие в литературных вечерах, благотворительных творческих акциях, стендап-площадках, викторинах, квестах, конкурсах, киноклубах на темы, связанные с обсуждением вопросов нравственности, добропорядочности, недопустимости коррупционных правонарушений в рядах полиции.

Мотивационный модуль (семестр I) включает мероприятия, освещающие привлекательность нравственного поведения сотрудников полиции, исключаящего коррупционные правонарушения. Сюда вошли мероприятия «Пікірсайыс

киноклубы» (дискуссионный киноклуб) [103, с. 74], где демонстрировались и обсуждались фильмы патриотического содержания, воспевающие честь, достоинство сотрудников полиции/милиции, военных офицеров, героев Великой Отечественной войны и т.д. На литературных вечерах коллективно прочитывались и обсуждались идеи художественных и документальных произведений. Особенный отклик получили произведения о национальной казахской героике, о личности казахских батыров, участников освободительных войн, жертв политических репрессий и т.д.

Авторская трансформационная игра «Новая полиция», в которой участникам предоставляется возможность пережить, осмыслить ситуации, связанные с осуществлением профессиональных действий, также оказывала мотивационный эффект, заинтересовывала курсантов и привлекала их к дальнейшему участию в программе [198].

Познавательный модуль (семестры 2, 3) направлен на развитие понимания сущности основных категорий нравственности – добро и зло, честь и совесть, справедливость, ответственность, долг, достоинство и т.д. В этом модуле было активизировано изучение учебных дисциплин, рассматривающих проблемы нравственности, нравственного и этического поведения, профилактики коррупции в ОВД. Кроме того, в рамках этого модуля было усилено проведение научных мероприятий – конференций, семинаров, круглых столов, дискуссионных площадок, а также были заложены основы проектов Костанайской академии.

Воспитательный модуль (семестры 4, 5) включал активное участие курсантов в проектах Костанайской академии, участие в мероприятиях организации «Молодежная антикоррупционная инициатива», организацию и проведение стендап-вечеров, участие в интеллектуальных играх, трансформационных играх, благотворительных акциях и т.п.

Рефлексивно-поведенческий модуль (семестры 6, 7) включал мероприятия, самостоятельно разработанные и проводимые самими курсантами для младших курсов, учащихся школ, колледжей и других вузов города.

Технология Integrity Check к курсантам третьей и четвертой сравнительных подгрупп применялась на протяжении всего периода участия в опытно-поисковой работе.

Освоение материала Программы тесно связано с формированием теоретических представлений о сущности коррупции и ее месте в профессиональной деятельности полицейского, об основных научных подходах к ее изучению.

Кроме того, предложенный материал включает в себя анализ зарождения проблемы коррупции, динамики развития и формах ее проявления. В предлагаемой нами Программе акцентируется внимание на развитии и укреплении общечеловеческих ценностей, а также анализе причин их изменчивости в условиях современности. Рассматриваются вопросы соотнесения профессиональных и личных ценностей, оптимизации ценностных ориентации сотрудников ОВД. В процессе воспитательных мероприятий формируется смыслообразующая основа профессиональной деятельности сотрудников, которая, в свою очередь, определяет профессиональное целеполагание, профессиональные ценности, уровень притязаний, мотивацию.

Учитывая правовую направленность личности и деятельности курсантов как будущих сотрудников ОВД, в Программе нашли отражение юридические основы антикоррупционного поведения.

Профессиональная деятельность курсантов, обучающихся в вузах МВД Республики Казахстан, требует не только личного осмысления и принятия антикоррупционного поведения, но и активной позиции в его соблюдении остальными членами общества, защиты от коррупционного поведения тех, кто в этом нуждается. В связи с этим немаловажной частью Программы является отработка практических навыков посредством тренингов и практических упражнений.

Разрешение ситуационных задач включает отработку умения распознавать признаки коррупции и адекватно реагировать в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями, а также соблюдение правовых норм. Развитие

мотивационно-ценностной сферы в соответствии с представлениями о нравственности, формирование навыков коммуникативного общения, развитие эмпатии, формирование внутреннего локуса контроля, развитие способности к коллективной деятельности, умение конструктивно разрешать профессиональные и личные конфликты создают основу для нравственного поведения полицейского, исключая коррупционные правонарушения.

Учитывая то, что особенности профессиональной деятельности полицейских, такие как стрессогенность, жесткая регламентация деятельности, напряженный режим труда и, как следствие, профессиональная деформация, способны снизить нравственные убеждения, мы включили в Программу отработку навыков активной защиты от психологического воздействия.

Таким образом, предложенная нами Программа представляет собой целостную многокомпонентную структуру, основанную на теоретическом анализе различных подходов и на практическом опыте формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

Соблюдением дидактических принципов обусловлена целесообразность и организованность Программы, дидактические принципы повышают эффективность применяемых в обучении методов, методических приемов и средств формирования нравственных ценностей. Эффективность Программы обусловлена также умением педагогов грамотно ставить перед курсантами важные цели, задачи и создавать условия для их успешного достижения, правильно разрабатывать план действий, а также проводить оценку результатов деятельности и при необходимости вносить коррективы.

Приобретенные знания, сформированные умения и навыки, а также подготовленность курсантов к сложностям профессиональной деятельности, приобретенные качества личности, ее направленность на профессиональную деятельность и самосовершенствование в профессии являются результатами разработанной Программы. Достигнутый в ходе реализации Программы уровень сформированности нравственных ценностей является главным показателем ее

эффективности. Структура разработанной нами Программы формирования нравственных ценностей представлена на рисунке 5.



Рисунок 5 – Структура программы формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

Анализ результатов проведенной опытно-поисковой работы по формированию у курсантов нравственных ценностей изложен в параграфе 2.3.

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

В целях объективной научной проверки эффективности организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, включенных в разработанную нами Модель была проведена опытно-поисковая работа. В процессе ее проведения был подготовлен диагностический инструментарий, разработаны критерии оценки и система определения уровня сформированности нравственных ценностей, реализована Программа формирования нравственных ценностей, охватывающая учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов, выявлены подтвержденные эмпирически закономерности, скорректированы предположения и сформулированы выводы.

Опытно-поисковая работа осуществлялась с 2017 по 2021 год и включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В ней приняли участие 192 курсанта из контрольной группы и 197 курсантов четырех сравнительных подгрупп.

Согласно логике опытно-поисковой работы нами были выполнены следующие действия: определены группы нравственных ценностей курсантов → сформулирован структурный портрет личности, склонной к коррупционным правонарушениям, для определения мишеней воздействия → описаны компоненты нравственных ценностей → определены критерии их оценки → установлены нормы оценки каждого компонента нравственных ценностей от критического до приближающегося к идеальному → проведено обучение сотрудников, выполняющих учебно-воспитательную работу с курсантами → проведено первое

диагностическое обследование → сформулированы предварительные выводы о первоначальном уровне сформированности нравственных ценностей у курсантов → реализованы организационно-педагогические условия для курсантов сравнительных подгрупп (оптимизация морально-психологического обеспечения образовательного процесса, внедрение Программы, опора на индивидуальные особенности курсантов) → проведено повторное диагностическое обследование курсантов → обнаружены закономерности → сформулированы выводы.

Первичная диагностика уровня сформированности компонентов нравственных ценностей у курсантов контрольной и сравнительной групп (четырёх сравнительных подгрупп) не показала существенных различий. Статистически незначимые различия компенсировались внутригрупповыми значениями.

Для оценки *смыслового компонента* были применены два инструмента:

– тест «Определение уровня знаний в области этического поведения сотрудника полиции», который измеряет осведомленность курсантов о нормах законодательства, регулирующих этические стандарты поведения сотрудника полиции, противодействия коррупции, знание определений категорий нравственности;

– кейс-стади для определения понимания курсантами смысла норм законодательства, этических норм, категорий нравственности, умение объяснить и применить в соотнесении с ситуацией (приложение Г).

При составлении теста «Определение уровня знаний в области этического поведения сотрудника полиции» мы опирались на идеи А.П. Чернявской о технологии разработки средств оценки знаний [208]. Под тестом она понимает диагностический инструмент, который составлен из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, системы анализа и оценки результатов его выполнения [204, с. 25]. Валидность и надежность теста были обеспечены соответствием содержания вопросов нормам законодательства и определениям, данным в справочниках и словарях, а также стандартизированной системой подсчета баллов и оценки результата. Психологические аспекты тестирования были обеспечены проведением процедуры с помощью

компьютерных технологий, объяснением результатов тестирования обучающимся и соблюдением этических требований в процессе тестирования.

Комплекс кейс-стади подготовлен в соответствии с идеями А.С. Большакова о технологии разработки кейсов и применения их в образовательных процессах [26]. Он рассматривает кейс-стади как технологию, в которой академическая теория демонстрируется на примере реальных событий. С помощью кейс-стади были оценены аналитические, практические, творческие и коммуникативные навыки курсантов.

Уровень сформированности смыслового компонента оценивался нами по разработанной системе оценки, описанной в параграфе 2.1 (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты измерения уровня сформированности смыслового компонента нравственных ценностей курсантов контрольной группы (КГ) и сравнительных подгрупп (СГ) на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Группа	Уровень сформированности смыслового компонента, %	
	Тест «Определение уровня знаний в области этического поведения сотрудника полиции»	Кейс-стади
КГ	46,6	49,6
СГ1	38,2	45,2
СГ2	36,7	54,1
СГ3	39,4	45,2
СГ4	35,9	48,5

Результаты оценки уровня сформированности смыслового компонента нравственных ценностей у курсантов контрольной группы и сравнительных подгрупп показали, что результаты контрольной группы соответствуют среднему уровню, а результаты всех четырех сравнительных подгрупп – тревожному уровню. Курсанты контрольной группы на момент первичной диагностики имели опыт участия в воспитательных мероприятиях, предусмотренных регламентом образовательной организации, ими были освоены дисциплины «Культурология», «Основы права», «Социология», в содержании которых рассматриваются категории

нравственности и некоторые положения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы этического поведения сотрудников полиции. Кроме того, кураторами учебных групп планируется рассмотрение некоторых аспектов нормативно-правового регулирования служебной деятельности и этики полицейского. Этим объясняются более высокие результаты по сравнению с респондентами сравнительных подгрупп, которые на момент диагностики имели только знания, полученные в рамках школьных курсов. Дисциплины «Антикоррупционная деятельность в ОВД», «Этика в деятельности сотрудника ОВД», «Основы антикоррупционной культуры» осваиваются курсантами, согласно учебному плану, в 3, 4 и 5 семестрах, поэтому преимуществ в этом плане курсанты контрольной группы не имели.

Для оценки показателя «Понимание важности имиджа вуза и полицейской службы» мы предложили во время проведения кураторского часа написать эссе на тему *«Важен ли имидж для полиции?»*. Анализ текстов эссе проводился по следующим основаниям: рефлексия глубинных профессиональных смыслов и личная оценка значимости имиджа полиции для курсанта. Из текстов эссе были выявлены два факта: большинство курсантов воспринимает важность только внешней стороны службы. В эссе часто встречались фразы «Должен выглядеть опрятно», «Должен разговаривать вежливо», «Не должен грубить» и т.п. Это говорит, скорее, о поверхностном представлении о том, что важно для качественного выполнения служебных обязанностей сотрудником полиции и не достаточной сформированности системы нравственных ценностей у курсантов.

Для оценки уровня сформированности *эмоционально-рефлексивного компонента* нравственных ценностей нами были использованы инструменты: «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Иерархия потребностей» И.А. Акиндиновой, методика диагностики уровня эмпатии И.М. Юсупова. Задачей оценки этого критерия было определить степень некоторых личностных качеств, свидетельствующих о сформированности нравственных ценностей: добросовестности, разумности, совестливости, патриотизма, ответственности, эмпатия и самооценки отношения курсантов к нравственным ценностям.

Анализ результатов измерения эмоционально-рефлексивного компонента представлен в таблицах 7-9.

Таблица 7 – Анализ результатов оценки нравственной воспитанности курсантов на констатирующем этапе опытно-поисковой работы (ср. гр. значение)

Наименование шкалы	КГ	СГ1	СГ2	СГ3	СГ4
Патриотизм	7,2	6,9	7,2	6,9	7,1
Любознательность	7,7	7,1	7,4	6,9	7,1
Трудолюбие	6,9	6,7	7,2	7,1	6,9
Доброта и отзывчивость	7,0	6,2	6,5	6,5	6,5
Самодисциплина	6,6	6,1	6,2	6,6	5,9

Согласно полученным результатам, уровень нравственной воспитанности курсантов контрольной группы и сравнительной подгрупп – средний. Наиболее выраженными в ответах респондентов всех групп оказались шкалы «Доброта и отзывчивость» и «Самодисциплина». Это подчеркивает, что будущие полицейские осознают необходимость приоритета общечеловеческих ценностей, на которых должна быть построена профессиональная деятельность полицейских, однако личностная незрелость проявляется в ответах, которые характеризуют преданность Родине и готовность усиленно трудиться во благо ее.

В результате оценки ценностных ориентаций курсантов контрольной группы и сравнительных подгрупп было также выявлено доминирование социальных (общечеловеческих ценностей) и недостаточная сформированность профессионально обусловленных и корпоративных ценностей (таблица 8).

Наиболее часто выбираемые респондентами ценности – образованность, под которой подразумевается высокая культура личности и широта знаний; независимость как умение самостоятельно действовать; воспитанность как демонстрация хороших манер, вежливости, корректности, – несомненно, важны для будущих сотрудников полиции, так как они составляют базу профессии полицейского. Кроме того, образ полицейского в представлениях граждан обычно построен именно на этих качествах.

Таблица 8 – Результаты оценки ценностных ориентаций курсантов по методике М. Рокича на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Группа	Наиболее значимые ценности (ранг)	Наименее значимые ценности (ранг)
Терминальные		
КГ	1. Любовь 2. Здоровье. 3. Материально обеспеченная жизнь	16. Счастье других. 17. Познание. 18. Красота природы и искусства
СГ1	1. Здоровье. 2. Материально обеспеченная жизнь. 3. Счастье	16. Общественное призвание. 17. Жизненная мудрость. 18. Красота природы и искусства
СГ2	1. Здоровье. 2. Счастье. 3. Материально обеспеченная жизнь	16. Красота природы и искусства. 17. Счастье других. 18. Общественное призвание
СГ3	1. Счастье. 2. Счастье. 3. Материально обеспеченная жизнь	16. Развлечения. 17. Счастье других. 18. Красота природы и искусства
СГ4	1. Здоровье. 2. Любовь. 3. Материально обеспеченная жизнь	16. Счастье других. 17. Красота природы и искусства. 18. Общественное призвание
Инструментальные		
КГ	1. Твердая воля. 2. Образованность. 3. Ответственность	16. Чуткость. 17. Аккуратность. 18. Жизнерадостность
СГ1	1. Образованность. 2. Независимость. 3. Ответственность	16. Чуткость. 17. Жизнерадостность. 18. Высокие запросы
СГ2	1. Образованность. 2. Воспитанность. 3. Ответственность	16. Самоконтроль. 17. Чуткость. 18. Твердая воля
СГ3	1. Ответственность. 2. Образованность. 3. Независимость	16. Жизнерадостность. 17. Чуткость. 18. Высокие запросы
СГ4	1. Образованность. 2. Исполнительность. 3. Независимость	16. Самоконтроль. 17. Жизнерадостность. 18. Чуткость

Однако в ответах респондентов усматривается и определенная доля профессиональной незрелости. Наименее популярными оказались ценности «жизнерадостность», «чуткость», «самоконтроль», «высокие запросы» – те ценности, которые отражают способность совершенствоваться в профессии, взаимодействовать в профессиональном сообществе, быть терпимым к особенностям других людей и выдерживать влияние профессиональных рисков, в том числе и коррупционных. Таким образом, выявленные у курсантов индивидуальные особенности нравственных ценностей говорят о недостаточной их профессиональной ориентированности и требуют педагогического воздействия для коррекции этой системы. Полученные нами данные сопоставляются с данными

других авторов, исследовавших различные аспекты ценностей курсантов (М.Л. Мушарацкий, М.В. Забелина).

Анализ результатов сравнения базовых потребностей показал приоритет у курсантов контрольной группы и сравнительных подгрупп потребности в улучшении материального положения, потребности в безопасности и потребности в межличностных связях [195, с. 91]. Потребность же в самореализации выражена недостаточно. Это объясняет те результаты, которые были получены при обследовании с помощью методики М. Рокича, и позволяет нам думать, что потребности в профессиональной реализации формируются позднее под влиянием профессиональных и корпоративных факторов.

Эмпатия нами принята как один из критериев оценки эмоционально-рефлексивного компонента нравственных ценностей курсантов. Она представляет собой способность понимать причины поведения других людей, умение услышать, принять точку зрения и нести ответственность за свои обещания [169, с. 153]. При исследовании уровня эмпатии у респондентов контрольной группы и сравнительных подгрупп мы получили следующие результаты (таблица 9).

Таблица 9 – Анализ результатов оценки сформированности эмпатии у курсантов на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Группа	Уровень эмпатии, %				
	очень высокий	высокий	нормальный	низкий	очень низкий
КГ	5,7	9,8	46,7	36,2	1,6
СГ1	1,6	9,6	49,3	37,1	2,4
СГ2	-	6,4	59,3	34,3	-
СГ3	-	12,5	52,2	34,2	1,8
СГ4	1,6	6,4	55,6	36,4	-

Таким образом, оценка эмоционально-рефлексивного компонента у курсантов контрольной группы и сравнительных подгрупп показала недостаточно осознанное отношение курсантов к значимости нравственного компонента профессиональной деятельности. В их ответах подчеркнуто идеализированное

отношение к профессии полицейского, доминирование ценностей, которые, хотя и опираются на общечеловеческие представления о нравственности, но недостаточно учитывают коллективную нравственность. При анализе приоритетных для курсантов базовых потребностей становится очевидным актуальный процесс их адаптации к условиям обучения в вузе МВД, именно потому потребности в безопасности и полезных социальных связях выходят на первый план. Однако это не может не оказывать воздействие на личность молодых людей, поэтому именно в такой момент они нуждаются в педагогической поддержке и поиске внутренних опор, которые могли бы удовлетворить актуальные потребности с позиций формирования системы нравственных ценностей.

Действенно-практический компонент нравственных ценностей курсантов оценивался нами с помощью отдельных факторов теста Кеттела и методики УСК Д. Роттера.

Выбор факторов G и Q₃ в 16-факторном опроснике Кеттела был обусловлен идеей о том, что выраженность этих факторов свидетельствует о добросовестности, развитом чувстве долга, осознанном соблюдении моральных и нравственных норм и при этом настойчивость в достижении цели, умение контролировать и направлять свое поведение. Для личности с выраженными факторами G и Q₃ будет характерна развитость действенно-практического компонента групп нравственных ценностей.

Опросник Д. Роттера показывает выраженность интернальности – экстернальности. Следует отметить, что интерналов свойственен самоконтроль и внутренняя регуляция и управляемость своей деятельности в соответствии с личными убеждениями и ценностями, что также показательно для оценки действенно-практического компонента нравственных ценностей личности.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы мы получили следующие результаты (таблица 10).

Таблица 10 – Результаты оценки действенно-практического компонента нравственных ценностей курсантов на констатирующем этапе опытно-поисковой работы (среднегрупповые значения по факторам G и Q₃)

Группа	Фактор G, %				Фактор Q ₃ , %			
	Низкий	Средний	Высокий	Среднее значение	Низкий	Средний	Высокий	Среднее значение
КГ	30,3	59,9	9,8	5,23	26,2	49,3	24,5	4,87
СГ1	37,5	51,9	10,6	5,27	28,1	53,1	18,8	4,43
СГ2	37,3	53,2	9,0	4,98	31,3	56,3	12,4	4,09
СГ3	29,0	58,1	12,9	5,45	32,2	38,8	29,0	4,47
СГ4	32,2	54,9	12,9	5,42	22,5	51,7	25,8	4,62

Таблица 11 – Результаты оценки действенно-практического компонента нравственных ценностей курсантов на констатирующем этапе опытно-поисковой работы (среднегрупповые значения по шкалам интернальности – экстернальности)

Шкала УСК	Уровень	КГ	СГ1	СГ2	СГ3	СГ4
И _о (общая), %	Низкий	41,8	43,7	46	45,2	43,1
	Средний	37,7	37,5	34,4	38,7	37,5
	Высокий	18,5	18,8	19,6	16,1	19,4
Среднее значение		4,80	4,31	4,12	4,27	4,62
И _д (в области достижений), %	Низкий	40,9	42,9	40,6	41,9	37,6
	Средний	39,3	37,5	40,6	38,7	40,6
	Высокий	19,8	19,6	18,8	19,4	21,8
Среднее значение		5,85	5,31	5,08	5,41	5,23
И _н (в области неудач), %	Низкий	42,6	43,7	49,9	46,4	45,8
	Средний	38,5	37,5	34,4	37,5	35,4
	Высокий	18,9	18,8	15,7	16,1	18,8
Среднее значение		4,54	4,47	4,33	4,27	4,19
И _п (в производственных отношениях), %	Низкий	44,3	46,9	46,8	43,1	43,7
	Средний	38,5	37,5	34,4	37,5	37,5
	Высокий	17,2	15,6	18,8	19,4	18,8
Среднее значение		4,27	3,98	4,11	4,17	4,23
И _м (в области межличностных отношений), %	Низкий	42,6	46,8	43,7	45,2	40,6
	Средний	36,9	34,4	37,5	38,7	34,4
	Высокий	20,5	18,8	18,8	16,1	25
Среднее значение		4,01	3,72	3,98	4,09	4,13

Анализ результатов опроса кураторов учебных групп показывает, что тот объем и содержание воспитательной работы с курсантами, который проводится в учебном заведении, не может полностью удовлетворить все потребности курсантов и не использует в достаточной мере их индивидуальные особенности. На вопрос «Как проводят свободное от учебной деятельности и несения нарядов курсанты Вашей группы» были получены ответы о том, что 14,3 % заняты в спортивных мероприятиях, 9,5 % курсантов занимаются научной деятельностью, 9,1 % – творческой, 5 % помогают сотрудникам факультета в организационной деятельности. Остальная часть курсантов – 62 % – свободно планируют время, а значит, что, скорее всего, не заняты ничем. Следует уточнить, что ежедневно некоторая часть – около 10 % – курсантов заступает на службу. Таким образом, получается, что ежедневно половина курсантов не применяют ресурсы своей личности для саморазвития и совершенствования.

Анализ результатов оценки действенно-практического компонента нравственных ценностей курсантов показывает, что около трети из них имеют низкие значения критериев этого компонента. Только 15-19 % курсантов готовы к свободной деятельности в соответствии с внутренними убеждениями и нравственными нормами, имеют развитое чувство долга, добросовестность и порядочность.

Статистически значимых различий в результатах диагностики, полученных у курсантов контрольной группы и сравнительных подгрупп на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, не обнаружено, поэтому можно сделать вывод о релевантности выборок (таблица 12).

Таким образом, диагностика на констатирующем этапе опытно-поисковой работы показала развитость отдельных качеств личности, указывающих на развитие элементов системы нравственных ценностей. Однако назвать уровень развития достаточным для полноценного профессионального функционирования и профилактики коррупции на этом этапе нельзя.

Таблица 12 – Результаты исследования уровня сформированности нравственных ценностей курсантов на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Критерий	КГ	СГ1	СГ2	СГ3	СГ4
Смысловой компонент нравственных ценностей					
Знание положений Этического кодекса сотрудника правоохранительных органов, Стандарта полицейского, определений категорий нравственности	46,6	38,2	36,7	39,4	35,9
Понимание этических норм, смысла категорий нравственности, их полнота, осознанность, умение применять для решения практических задач	49,6	45,2	54,1	45,2	48,5
Средние групповые значения	48,1	41,7	45,4	42,3	42,5
$t_{\text{эмп}}$ – статистическая значимость различий КГ и СГ1, СГ2, СГ3, СГ4 по t -критерию Стьюдента ($t_{\text{кр}} = 2,58; p \leq 0,01$)	–	3,3	1,5	2,7	3,0
Эмоционально-рефлексивный компонент нравственных ценностей					
Уровень нравственной воспитанности	59,0	55,0	52,8	56,6	55,8
Доминирование духовно-нравственных потребностей	48,6	49,1	48,8	49,3	47,2
Уровень эмпатии	49,9	44,7	43,6	40,2	42,8
Средние групповые значения	52,5	49,6	48,4	48,7	48,6
$t_{\text{эмп}}$ – статистическая значимость различий КГ и СГ1, СГ2, СГ3, СГ4 по t -критерию Стьюдента ($t_{\text{кр}} = 2,58; p \leq 0,01$)	–	2,0	2,6	2,4	2,5
Действенно-практический компонент нравственных ценностей					
Активность нравственного поведения	49,8	48,5	47,4	44,1	50,2
Уровень субъективного контроля поведения	37,6	39,9	38,8	40,1	36,2
Средние групповые значения	43,7	44,2	43,1	42,1	43,2
$t_{\text{эмп}}$ – статистическая значимость различий КГ и СГ1, СГ2, СГ3, СГ4 по t -критерию Стьюдента ($t_{\text{кр}} = 2,58; p \leq 0,01$)	–	4,3	3,6	3,5	3,6

Это вызывает необходимость обоснованного и методически подготовленного педагогического воздействия на личность курсантов через учебную, внеучебную и служебную деятельность с целью формирования развитой системы социальных (общечеловеческих), профессионально обусловленных, корпоративных и индивидуальных нравственных ценностей. Результаты диагностики показывают, что более высокие значения имеет эмоционально-рефлексивный компонент. Скорее всего, это обусловлено тем, что стереотипы об образе полицейского в обществе влияют на представление курсантов о том, какими они должны быть, поэтому эти образы и ценности, которые транслируются вместе с этим стереотипом,

эмоционально близки половине курсантов, однако осознанного, рационального подхода к осмыслению содержания профессиональной деятельности и готовности воплощать смыслы в деятельность у курсантов на этом этапе сформировано недостаточно.

Из результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы можно сделать следующие выводы:

- уровень сформированности смыслового компонента показывает, что курсанты абстрактно и идеализированно понимают смысл и содержание профессиональной деятельности, оценивают в большей мере внешнюю сторону службы, недостаточно осмысливают роль нравственного компонента в деятельности сотрудника полиции;

- среди актуальных потребностей курсантов доминируют потребности в материальном благополучии, потребности в самореализации и совершенствовании на констатирующем этапе опытно-поисковой работы выражены недостаточно. Содержание ценностных ориентаций концентрируется на доминировании социальных и индивидуальных ценностей, профессионально обусловленные и корпоративные ценности проявляются слабо;

- при более-менее оформленном эмоциональном отношении к нравственной стороне профессиональной деятельности курсанты демонстрируют недостаточное его рациональное осмысление. В личностном плане у большей части курсантов недостаточно выражена направленность личности и готовность в поведении руководствоваться собственными убеждениями, отстаивать взгляды, настойчиво двигаться к цели в соответствии со своими представлениями об устройстве реальности;

- у более чем половины курсантов преобладает экстернальный локус контроля, что говорит о недостаточной личной регуляции своего поведения, недостаточной личной активности в достижении целей при объяснении причин происходящего влиянием внешних факторов.

Таким образом, на констатирующем этапе опытно-поисковой работы нами обнаружено, что у курсантов недостаточно сформирована система нравственных

ценностей, которая обеспечивала бы им устойчивую базу для добропорядочного поведения, не допускающего коррупционных правонарушений.

Согласно существующим и уже рассмотренным нами нормативным правовым актам, сотрудник полиции должен быть безупречными в профессиональном и личностном плане, поэтому для развития личности, полностью соответствующей требованиям государства и общества, необходимо систематическое, многосторонне педагогическое воздействие на личность курсантов с целью формирования у них устойчивой системы социальных, профессиональных, корпоративных и личных ценностей для устойчивого добропорядочного поведения, исключающего совершение коррупционных правонарушений.

Оценить эффективность выделенных нами организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов можно только при условии повторного мониторинга на контрольном этапе опытно-поисковой работы после участия курсантов сравнительных групп в Программе. Напомним, что в параграфе 2.2 нами было описано, что для каждой сравнительной группы организационно-педагогические условия предъявлялись в разных композициях.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы был осуществлен сравнительный анализ данных и изучена динамика исследуемых показателей уровня сформированности нравственных ценностей курсантов. Итоговая диагностика проводилась в период 8-го семестра после прохождения производственной практики. Статистические значимые различия были обнаружены по всем трем компонентам нравственных ценностей [193, с. 147].

На контрольном этапе курсанты сравнительных групп демонстрировали более высокие результаты при тестировании знаний законодательства и определений основных категорий нравственности. При проведении кейс-стади курсанты четвертой сравнительной подгруппы особенно легко давали правовую оценку представленным ситуациям, соотносили поведение героев представленных ситуаций с нормами закона, объясняли принятые ими решения нормами этики

служебной деятельности. Курсанты сравнительных подгрупп демонстрировали развитые аналитические, практические, творческие и коммуникативные навыки.

Курсантам так же, как на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, было предложено написать эссе «Важен ли имидж для полиции?». Критерии оценки содержания эссе были теми же. Анализ содержания эссе показал, что курсанты сравнительных групп стали использовать понятия «честь», «непримиримость», «стоять до конца», «поддерживать коллег», «профессия востребована», «не опозорить». В сравнении с содержанием эссе констатирующего этапа в текстах появилось больше идей о том, что имидж тесно связан с репутацией сотрудника полиции, которая заслуживается делами.

Оценка *смыслового компонента* (таблица 13) показала преимущество в значениях каждого критерия сформированности нравственных ценностей у курсантов сравнительных подгрупп в сравнении с курсантами контрольной группы.

Таблица 13 – Результаты оценки смыслового компонента нравственных ценностей курсантов на контрольном этапе опытно-поисковой работы

Критерий	КГ	СГ1	СГ2	СГ3	СГ4
Смысловой компонент нравственных ценностей					
Знание положений Этического кодекса сотрудника правоохранительных органов, Стандарта полицейского, определений категорий нравственности	65,4	83,1	82,2	80,7	89,1
Понимание этических норм, смысла категорий нравственности, их полнота, осознанность, умение применять для решения практических задач	68,2	79,4	83,5	77,3	86,2
Средние групповые значения	66,8	81,3	82,8	79	87,6
$t_{\text{эмп}}$ – статистическая значимость различий КГ и СГ1, СГ2, СГ3, СГ4 по t -критерию Стьюдента ($t_{\text{кр}} = 2,58; p \leq 0,01$)	–	8,9	9,2	6,9	13,7

По приведенным результатам видно, что курсанты контрольной группы имеют не низкие показатели. Динамика личностных изменений происходит под влиянием естественного процесса взросления и того объема обучения и воспитания, который в целом предусмотрен регламентом учебного заведения.

Однако результаты курсантов сравнительных подгрупп оказались значительно выше, особенно у курсантов четвертой сравнительной подгруппы, где в план педагогического воздействия были включены все три организационно-педагогических условия.

Оценка *эмоционально-рефлексивного компонента* нравственных ценностей (таблица 14) показала, что после участия в Программе курсанты сравнительных подгрупп чаще демонстрируют доминирование потребностей в самореализации. Результаты исследования по методике М. Рокича показывают, что более высокие ранги обнаруживаются по таким ценностям, как «честность» (82 %), «уважение окружающих» (78 %), «успех в делах» (74 %), «свобода» (75 %). Таким образом, курсанты сравнительных подгрупп показывают ориентированность нравственных ценностей на профессиональный и корпоративный аспект. У курсантов контрольной группы наиболее высокие ранги получили такие ценностные ориентации, как «счастливая семейная жизнь» (72 %), «материально обеспеченная жизнь» (69 %), «продуктивная жизнь» (67 %).

Таблица 14 – Результаты оценки эмоционально-рефлексивного компонента нравственных ценностей курсантов на контрольном этапе опытно-поисковой работы

Критерий	КГ	СГ1	СГ2	СГ3	СГ4
Эмоционально-рефлексивный компонент нравственных ценностей					
Уровень нравственной воспитанности	64,1	81,2	81,4	79,5	85,9
Доминирование духовно-нравственных потребностей	48,6	76,1	75,8	73,4	80,3
Уровень эмпатии	59,3	75,3	77,9	74,2	81,1
Средние групповые значения	57,3	77,5	78,4	75,7	82,4
$t_{\text{эмп}}$ – статистическая значимость различий КГ и СГ1, СГ2, СГ3, СГ4 по t -критерию Стьюдента ($t_{\text{кр}} = 2,58; p \leq 0,01$)	–	12,6	12,7	11,2	16,2

Уровень эмпатии у курсантов сравнительных подгрупп также обнаруживает положительную динамику. И снова самые высокие результаты показывают курсанты четвертой сравнительной подгруппы.

Курсанты первой и третьей сравнительных подгрупп показывают пограничные между средними и высокими результаты, тогда как курсанты второй и четвертой – высокие результаты (уровень значимости отличий от результатов контрольной группы $t_{эмп}$ равен 12,6 и 11,2 соответственно). Во второй сравнительной подгруппе в индивидуальном воспитательном маршруте был усилен воспитательный компонент: курсанты принимали участие в творческих, воспитательных мероприятиях, где нравственный компонент интегрировался ими в личность естественным путем. В четвертой подгруппе индивидуальные воспитательные маршруты были насыщены и учебным, и научным, и воспитательным компонентом. Кроме того, контроль за курсантами этой группы осуществлялся с помощью Integrity Check, а результаты обсуждались на тренингах с психологами центра психологической работы вуза.

Оценка *действенно-практического компонента* нравственных ценностей курсантов показала значимые различия по большинству показателей (таблица 15).

Результаты 16-факторного опросника Кеттелла показывают, что у курсантов сравнительных подгрупп повысились значения рассматриваемых шкал. Они показывают высокую нормативность в деятельности, дисциплинированность и ответственность, стремление к соблюдению моральных правил, принятие социальных норм. Высокий уровень выраженности показателей теперь обнаруживается у 34-39 % курсантов.

Кроме того, значительно возрос показатель интернальности, что демонстрирует нам осознанное и ответственное отношение к собственному успеху в делах.

Опрос кураторов учебных групп показал, что большинство курсантов сравнительных подгрупп задействовано в воспитательных мероприятиях, только 12 % курсантов остались менее активными по сравнению с остальными. В научной деятельности принимают участие 24,3 % курсантов, в проектах вуза задействовано 38 % курсантов, в творческих мероприятиях принимают участие 43 % курсантов сравнительных подгрупп.

Таблица 15 – Результаты оценки действенно-практического компонента нравственных ценностей курсантов на контрольном этапе опытно-поисковой работы

Критерий	КГ	СГ1	СГ2	СГ3	СГ4
Действенно-практический компонент нравственных ценностей					
Активность нравственного поведения	58,7	72,2	74,1	70,2	85,2
Владение навыками нравственного, этического поведения	62,9	78,7	77,8	76,3	86,3
Средние групповые значения	60,8	75,4	75,9	73,2	85,7
$t_{\text{эмп}}$ – статистическая значимость различий КГ и СГ1, СГ2, СГ3, СГ4 по t -критерию Стьюдента ($t_{\text{кр}} = 2,58; p \leq 0,01$)	–	9,6	10,8	9,0	19,0

Самые высокие уровни сформированности действенно-практического компонента обнаруживаются у второй и четвертой сравнительных подгрупп. Наивысшие результаты показывает четвертая подгруппа (на уровне значимости $t_{\text{эмп}} = 19$).

В беседах с офицерами курсового звена отмечается, что курсанты четвертой сравнительной подгруппы демонстрируют бóльшую уверенность в себе, более высокую ответственность при несении службы, они более активно включаются в мероприятия общественно-полезной деятельности.

Анализ материалов по результатам производственной практики выявил большее количество благодарственных листов у курсантов четвертой сравнительной подгруппы. Эти курсанты чаще давали положительные отзывы о процессе практической деятельности и были более удовлетворены результатами практики.

В таблице 16 приведены результаты измерения уровня сформированности нравственных ценностей у курсантов до и после проведения опытно-поисковой работы.

Таблица 16 – Результаты исследования уровня сформированности нравственных ценностей курсантов на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

Критерий	КГ		СГ1		СГ2		СГ3		СГ4	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Смысловой компонент нравственных ценностей										
Знание положений Этического кодекса сотрудника правоохранительных органов, Стандарта полицейского, определений категорий нравственности	46,6	65,4	38,2	83,1	36,7	82,2	39,4	80,7	35,9	89,1
Понимание этических норм, смысла категорий нравственности, их полнота, осознанность, умение применять для решения практических задач	49,6	68,2	45,2	79,4	54,1	83,5	45,2	77,3	48,5	86,2
Средние групповые значения	48,1	66,8	41,7	81,3	45,4	82,8	42,3	79,0	42,5	87,6
Статистическая значимость (t -критерий Стьюдента) ($p \leq 0,01$): $t_{\text{эмп}}$ $t_{\text{кр}}$	18,2 2,61		25,8 2,68		24,5 2,58		17,2 2,68		29,8 2,68	
Эмоционально-рефлексивный компонент нравственных ценностей										
Уровень нравственной воспитанности	59,0	64,1	55,0	81,2	52,8	81,4	56,6	79,5	55,8	85,9
Доминирование духовно-нравственных потребностей	48,6	48,6	49,1	76,1	48,8	75,8	49,3	73,4	47,2	80,3
Уровень эмпатии	49,9	59,3	44,7	75,3	43,6	77,9	40,2	74,2	42,8	81,1
Средние групповые значения	52,5	57,3	49,6	77,5	48,4	78,4	48,7	75,7	48,6	82,4
Статистическая значимость (t -критерий Стьюдента) ($p \leq 0,01$): $t_{\text{эмп}}$ $t_{\text{кр}}$	1,8 2,61		17,7 2,68		15,7 2,58		12,5 2,58		19,3 2,68	
Действенно-практический компонент нравственных ценностей										
Активность нравственного поведения	49,8	58,7	48,5	72,2	47,4	74,1	44,1	70,2	50,2	85,2
Владение навыками нравственного, этичного поведения	37,6	62,9	39,9	78,7	38,8	77,8	40,1	76,3	36,2	86,3
Средние групповые значения	43,7	60,8	44,2	75,4	43,1	75,9	42,1	73,2	43,2	85,7
Статистическая значимость (t -критерий Стьюдента) ($p \leq 0,01$): $t_{\text{эмп}}$ $t_{\text{кр}}$	2,6 2,61		13,5 2,68		15,6 2,68		12,4 2,68		25,8 2,68	

Схематически сравнительный анализ результатов проведенной работы в разрезе компонентов нравственных ценностей можно представить следующим образом (рисунки 6-8).

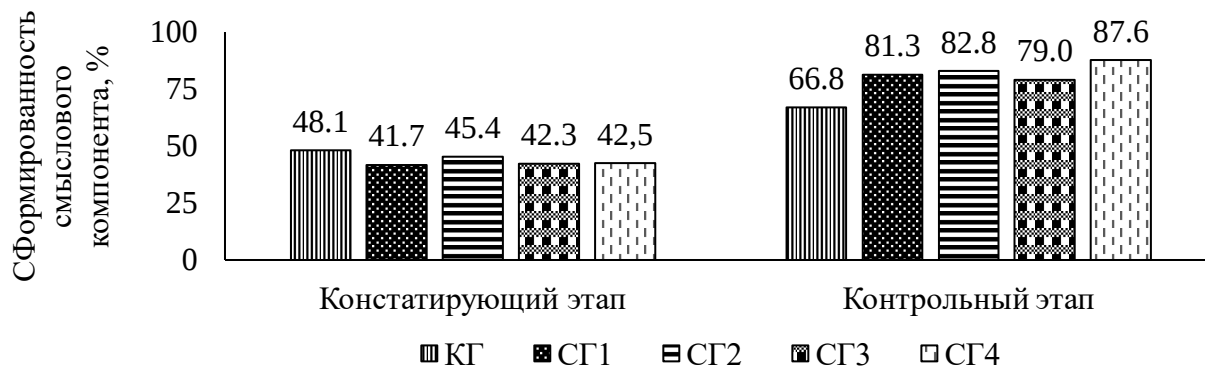


Рисунок 6 – Результаты диагностики сформированности у курсантов смыслового компонента нравственных ценностей

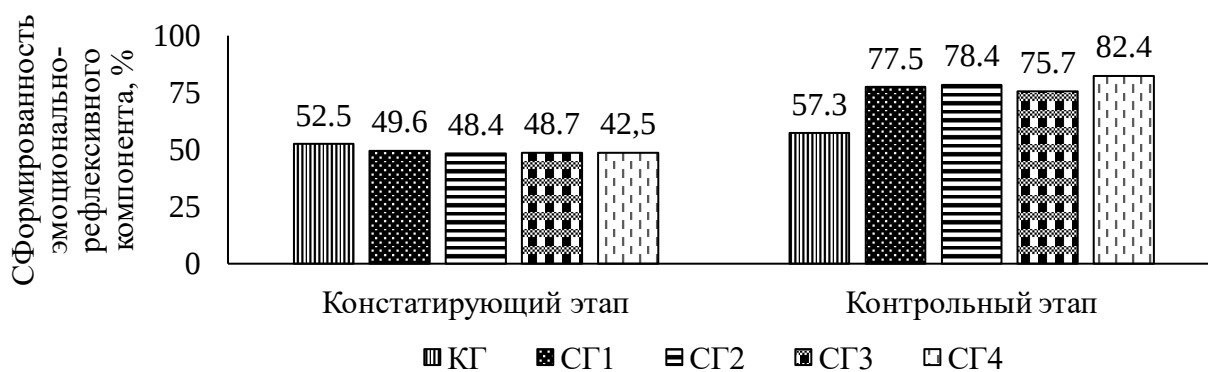


Рисунок 7 – Результаты диагностики сформированности у курсантов эмоционально-рефлексивного компонента нравственных ценностей

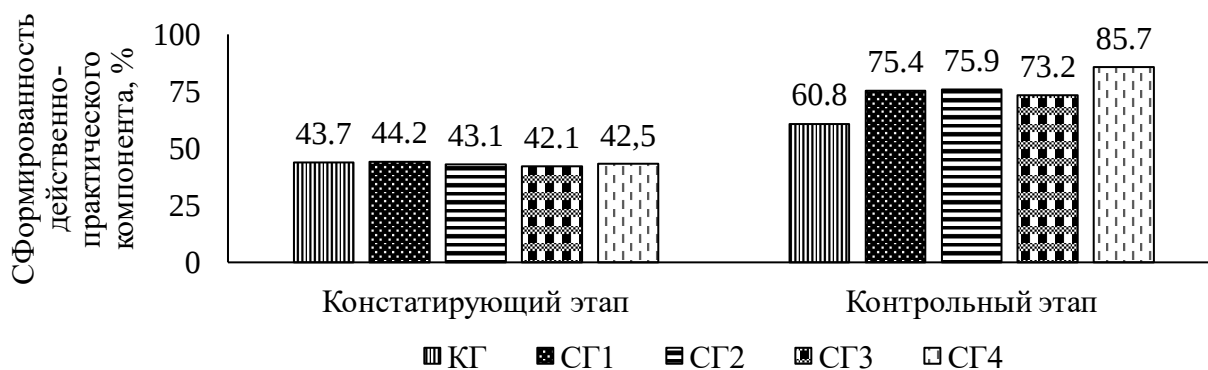


Рисунок 8 – Результаты диагностики сформированности у курсантов действенно-практического компонента нравственных ценностей

Таким образом, результаты проведенного нами исследования показали, что процесс формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД является управляем и успешность его зависит от соблюдения организационно-педагогических условий. Нами было выявлено, что в четвертой сравнительной подгруппе, где были соблюдены все три условия, выдвинутые нами, уровень сформированности нравственных ценностей курсантов отмечен как самый высокий. Для эффективного формирования нравственных ценностей курсантов оказалось значимым оптимизировать процесс морально-психологического обеспечения образовательного процесса, обучить и мотивировать сотрудников, выполняющие учебно-воспитательные функции на пересмотренные подходов к осуществлению своей работы. Для организованного воспитательного процесса важно, чтобы в основе воспитательной деятельности вуза была программа, которая охватывает максимально возможное количество потребностей и интересов курсантов. Все мероприятия не должны вызывать у курсантов страх перед наказанием за коррупционные правонарушения, а формировать у них такие нравственные начала, которые делали бы практически невозможным их совершение по личным убеждениям. Эффективность процессу педагогического воздействия на личность придает ориентированность на индивидуальные особенности курсантов при составлении индивидуальных воспитательных маршрутов.

Таким образом была отмечена результативность разработанной нами Модели формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, которая позволяет успешно реализовать организационно-педагогические условия и управлять этим процессом.

Выводы по главе 2

В результате анализа научно-педагогической литературы нами была разработана модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, центральным звеном которой выступили организационно-педагогические условия, которые необходимо было реализовать в ходе опытно-поисковой работы. Организационно-педагогические условия были выделены и обоснованы с учетом специфики деятельности ведомственного учебного заведения, тех рисков и вызовов, которые существуют в образовательном пространстве ведомственного вуза.

Для реализации первого условия «Оптимизация процесса морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза» был проведен ряд учебно-методических семинаров для сотрудников образовательной организации, выполняющих по отношению к курсантам учебно-воспитательные функции (профессорско-преподавательский состав, сотрудники вспомогательных подразделений, кураторы учебных групп, офицеры курсового звена). В программу учебно-методических семинаров были включены интерактивные лекции, мастер-классы, тренинги, дискуссии, в рамках которых были обсуждены вопросы: сущность нравственных ценностей курсантов и их роль в профилактике коррупции, цели применения новых подходов к формированию нравственных ценностей, содержание программ некоторых учебных дисциплин, особенности применения результатов диагностики в построении индивидуальных маршрутных листов.

Второе организационно-педагогическое условие «Движущей силой формирования нравственных ценностей курсантов выступает комплекс мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность» было реализовано путем разработки программы по формированию нравственных ценностей курсантов, которая содержит модули, описывающие формы, методы и средства учебно-воспитательной работы учебной, внеучебной и служебной деятельности курсантов: мотивационный, познавательный, воспитательный.

Третье организационно-педагогическое условие «Процесс формирования нравственных ценностей курсантов ориентирован на их индивидуальные особенности и построен на основе результатов диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей, которые используются в процессе выбора методов активного обучения и воспитания» было реализовано посредством составления кураторами учебных групп индивидуальных воспитательных маршрутов, учитывающих интересы, способности, склонности курсантов и особенности их системы нравственных ценностей на момент диагностики. В индивидуальный воспитательный маршрут курсанта вносились те мероприятия и направления деятельности, которые были необходимы для развития менее выраженных нравственных ценностей.

Нами проверялась необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс вуза модели, которая позволяет структурировать и систематизировать работу по формированию нравственных ценностей курсантов. Эта модель содержит четыре компонента: 1) методологический, в рамках которого определяются цели, задачи, подходы и принципы формирования нравственных ценностей; 2) организационно-методический, в котором рассматриваются группы нравственных ценностей, включенные в систему нравственных ценностей для профилактики коррупционных правонарушений, определение их компонентов, критериев мониторинга сформированности и инструментария диагностики; 3) технологический, состоящий из подготовительного, диагностического, проектировочного и преобразовательного блоков, каждый из которых имеет последовательно реализуемые цели и задачи внедрения в работу Программы формирования нравственных ценностей; 4) аналитический, в рамках которого проводится повторная диагностика, анализируются ее результаты, при необходимости вносятся коррективы в Программу и формулируются рекомендации субъектам учебно-воспитательной работы с курсантами.

Для доказательства выдвинутой нами гипотезы была проведена опытно-поисковая работа, включившая три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе осуществлялась диагностика первоначального уровня сформированности смыслового, эмоционально-рефлексивного и действенно-практического компонентов системы нравственных ценностей курсантов. Результаты диагностики позволили сделать вывод о недостаточной сформированности компонентов нравственных ценностей курсантов.

На формирующем этапе для проверки эффективности организационно-педагогических условий курсанты сравнительной группы были разделены на четыре подгруппы, для каждой из которых условия были реализованы в разных композициях. Для первой подгруппы было реализовано первое условие, а по второму условию был усилен аспект Программы, охватывающий учебную деятельность. Для второй подгруппы было реализовано первое условие и усилен аспект Программы, охватывающий внеучебную деятельность. Для третьей подгруппы реализовано первое условие и усилен аспект Программы, охватывающий служебную деятельность. Для четвертой подгруппы были реализованы в одинаковой мере все три выдвинутых нами организационно-педагогических условия: оптимизировано морально-психологическое обеспечение образовательного процесса, реализована Программа, участие в которой составлено на основе диагностики и включено в индивидуальный воспитательный маршрут курсанта.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы были выявлены существенно важные изменения во всех четырех сравнительных подгруппах, однако самые высокие результаты были продемонстрированы четвертой подгруппой.

Заключение

1. Анализ научной литературы по проблеме формирования нравственных ценностей позволил определить компонентное содержание ценности как одного из структурных компонентов личности, а также определить, что система ценностей курсантов состоит из групп, формирующихся по принципу взаимосвязанных элементов. Анализ подходов к профилактике коррупции позволил нам определить педагогическую профилактику коррупции как систему педагогических действий, направленную на выявление рисков совершения коррупционных правонарушений и формирование элементов структуры личности обучающихся, способствующих недопущению их совершения. Метасемантический анализ понятий структурных компонентов личности, формирование которых рассматривается учеными как предмет профилактики коррупции, позволил нам определить структурное содержание нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений. В диссертационном исследовании мы рассматриваем это понятие как совокупность ориентиров личности, которая представляет собой сложившуюся систему индивидуальных, корпоративных, профессионально-обусловленных и социальных взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающую совокупность значимых нравственных норм и понятий и выражающуюся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем недопущению совершения коррупционных правонарушений полицейскими.

2. В процессе проведения исследования разработан проект Модели формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, которая представляет собой последовательность этапов методологической, организационно-методической, педагогико-технологической и аналитической деятельности субъектов учебно-воспитательной работы вуза, направленной на достижение единой цели – формирования уровня нравственных ценностей курсантов, достаточного для профилактики совершения ими в будущем коррупционных правонарушений [195, с. 93].

3. В ходе аналитической работы над научной литературой и осмысления процесса формирования нравственных ценностей курсантов для осуществления профилактики коррупционных правонарушений нами были выделены организационно-педагогические условия, которые, по нашему замыслу, позволят повысить эффективность этого процесса. Организационно-педагогические условия были включены в разработанную Модель и играли в ней ключевую роль: посредством подготовки субъектов учебно-воспитательной работы был оптимизирован процесс морально-психологического обеспечения образовательного процесса; разработана Программа, включающая поэтапное проведение комплекса мероприятий, включенных в учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов; на основе результатов диагностики разработаны индивидуальные воспитательные маршруты курсантов, учитывающие их интересы, способности, склонности и уровень сформированности компонентов нравственных ценностей.

4. В процессе опытно-поисковой работы удалось выявить закономерности формирования системы нравственностей курсантов согласно выделенным критериям: необходимый уровень знаний в области морали и нравственности, понимание основных категорий нравственности (добро и зло, честь и совесть, справедливость, ответственность, долг, достоинство и т.д.), умение анализировать и сопоставлять полученные в ходе обучения и воспитания знания, эмоциональное отношение к нравственным категориям и психологическая установка на готовность совершать поступки в соответствии с ними, осознание роли и важности собственных действий; реализация курсантами нравственных ценностей в конкретных общественных делах, в своей деятельности и поведении. Уровни сформированности мы определили как критический, тревожный, достаточный (средний) и приближающийся к идеальному.

5. В результате проведенного исследования была подтверждена выдвинутая гипотеза, а также апробирована Модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, которая

позволяет спроектировать и эффективно реализовать организационно-педагогические условия.

6. Результаты проведенного исследования позволяют расширить теоретические, методологические и методические знания об организации профессиональной подготовки будущих офицеров полиции в аспекте профилактики совершения ими коррупционных правонарушений. Перспективой данного исследования можно рассматривать возможность дальнейшего изучения профессиональной подготовки обучающихся вузов МВД в аспекте формирования у них нравственных ценностей, в том числе обучающихся разных ступеней профессионального ведомственного образования.

Список литературы

1. Абдрахманов, А.Э. Теоретические аспекты основ теории нравственного воспитания в Казахстане / А.Э. Абдрахманов // Проблемы педагогики. – 2016. – № 2 (13). – С. 8-10.
2. Абдулгалимов, Р.М. Теоретико-методологические основы развития профессионального мировоззрения студентов медицинского вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Абдулгалимов Рамазан Меджидович. – Грозный, 2020. – 42 с.
3. Авдеев, Е.А. Социокультурные факторы трансформации системы ценностей российского общества в условиях глобализации : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Авдеев Евгений Александрович. – Ставрополь, 2017. – 190 с.
4. Авдеева, Т.И. Формирование духовно-эстетических ценностей у студентов средствами искусства / Т.И. Авдеева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № 6-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-esteticheskikh-tsennostey-u-studentov-sredstvami-iskusstva> (дата обращения: 02.06.2023).
5. Акмеология : учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва : РАГС, 2004. – 299 с.
6. Алакаев, Е.А. Корпоративные ценностные ориентации курсантов военных вузов / Е.А. Алакаев, М.Ю. Богуславская // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnye-tsennostnye-orientatsii-kursantov-voennyh-vuzov> (дата обращения: 17.06.2023).
7. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень : ТюмГУ, 1997. – 216 с.
8. Алексеев, С.Л. Педагогическая подготовка студентов вузов к превентивной (антикоррупционной) деятельности / С.Л. Алексеев, Ю.С. Алексеева // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-6. – С. 1280-1283.

9. Алишев, Б.С. Психологическая теория ценности: системно-функциональный подход : дис. ... д-р. психол. наук : 19.00.01 / Алишев Булат Салямович. – Казань, 2002. – 367 с.
10. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
11. Андруник, А.П. Диагностика уровня сформированности дисциплинированности курсантов (аксиологический аспект) / А.П. Андруник // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2021. – Vol. 3-2 (54). – С. 57-61.
12. Андриюхина, Л.М. Креативность, креативный капитал и креативные практики в образовании : монография / Л.М. Андриюхина ; под ред. А.Г. Кислова. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 238 с.
13. Антонян, Ю.М. Личность преступника: Монография / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. – Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. – 366 с.
14. Арсланов, А.Ф. Особенности процесса социализации курсантов и слушателей в высших учебных заведениях МВД Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / А.Ф. Арсланов. – Уфа, 2003. – 19 с.
15. Артамонова, Е.И. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании личности / Е.И. Артамонова // Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования: материалы Международной конференции – XI социально-педагогических Калабалинских чтений, (Москва, 26 января 2022 г.). – Москва : Перспектива, 2022. – С. 14-20.
16. Архарова, С.А. Современное видение проблемы формирования нравственных ценностей личности / С.А. Архарова // Вестник МГУКИ. – 2021. – № 1. – С. 166-171.
17. Архарова, С.А. Формирование нравственных ценностей у будущих педагогов-психологов в вузах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Архарова Светлана Александровна. – Москва, 2013. – 177 с.

18. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е издание, испр. и доп. / А.Г. Асмолов. – Москва : Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
19. Баева, Л. В. Ценностные основания индивидуального бытия: опыт экзистенциальной аксиологии : монография / Л. В. Баева. – Москва : Прометей. МПГУ, 2003. – 240 с.
20. Барлыбаева, Г. Г. Эволюция этических идей в казахской философии / Г. Г. Барлыбаева. – Алматы : К-ИЦ ИФП КН МОН РК, 2011. – 216 с.
21. Безубяк, Т.М. Формирование готовности учащихся профессионального лица к антикоррупционному поведению / Т.М. Безубяк // Человек и образование. – 2010. – № 3. – С. 66-69.
22. Белорыбкина, Е.А. Воспитание ценностно-смысловой сферы личности обучающегося средствами взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования / Е.А. Белорыбкина, С.В. Кудинова // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2016. – № 1. – С. 33-43.
23. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1973. – 274 с.
24. Блинов, В.И. Развитие теории и практики образования в России в XVIII – начале XX вв. под влиянием изменений ценностных ориентаций, представлений об идеале человека и целях его воспитания : дис. ... д-р. пед. наук : 13.00.01 / Блинов Владимир Игоревич. – Москва, 2001. – 395 с.
25. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
26. Большаков, А.С. Кейс-технологии в образовательных процессах: учебное пособие / А.С. Большаков, В.П. Пилявский, Р.Ш. Тахтаева. – Санкт-Петербург : ИБИН, 2016. – 158 с.
27. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с.
28. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Порталус. – URL: <https://portalus.ru/modules/>

shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191932059&archive=1196815450&start_from=&ucat=&&ysclid=lic0jhsq3m153396995 (дата обращения: 31.05.2023).

29. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с.

30. Буюва, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буюва. – Москва : Мысль, 1978. – 216 с.

31. Быков, А.К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов / А.К. Быков // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 1 (31). – С. 266-277.

32. В Омской академии МВД России состоялся всероссийский антикоррупционный семинар / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://ома.мвд.рф/Press-sluzhba/Novosti/item/36099486> (дата обращения: 18.05.2023).

33. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2018. – 251 с.

34. Василенко, В. А. Ценность и оценка : автореф. дис. ... канд. филос. наук / В. А. Василенко. – Киев, 1964. – 21 с.

35. Васина, О. Н. Эколого-ориентированная направленность высшего образования как условие формирования опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к окружающей их действительности / О. Н. Васина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 8. – С. 857-865.

36. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – Москва : Прогресс, 1990. – 804 с.

37. Ведерников, А. А. Понимание сущности понятия «корпоративная культура офицера» курсантами институтов Росгвардии как составляющей эффективности выполнения профессиональных задач / А. А. Ведерников, А. В. Шулаков // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – № 4. – С. 3275-3283.

38. Власова, Л.А. Адаптация курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к условиям учебной и служебной деятельности (рекомендации по проведению воспитательной работы из опыта работы Ростовского юридического института МВД России) / Л.А. Власова, В.В. Вереженко, А.И. Марков, А.И. Лукьянов. – Ростов-н/Д.: Ростов, юрид. ин-т МВД России, 1998. – 36 с.

39. Волков А.А. Формирование антикоррупционной устойчивости педагогических работников образовательных организаций / А. А. Волков, О. В. Чурсинова, А. А. Ярошук // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – №1 (88). – С. 134-137.

40. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ Министерства внутренних дел РФ от 25 декабря 2020 г. № 900. – URL: <https://base.garant.ru/400791288/?ysclid=lj58nngkl1663307497> (дата обращения: 26.05.2023).

41. Ворончихина, Т.В. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения в современном вузе / Т.В. Ворончихина, А.О. Ивонин // Вестник ВятГУ. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov-v-protssesse-obucheniya-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 21.06.2023).

42. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1996. – 480 с.

43. Галстян, И.Ш. К вопросу об антикоррупционном просвещении как способе повышения правовой культуры и правосознания / И.Ш. Галстян // Юридические науки. – 2016. – С. 154-157.

44. Гейжан, Н.В. Сущность и содержание профессионально-нравственных качеств сотрудников подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел / Н.В. Гейжан // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики :

материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 45-50.

45. Гераклит Эфесский. О природе (с комментариями и иллюстрациями) / Гераклит Эфесский, А. Марков. – Владимир: Серия «популярная философия с иллюстрациями», 2022. – 413 с.

46. Греков, И.В. Терапевтическая трансформационная игра. Теория, методология, практика / И. В. Греков. – Москва : МПГПИ, 2019.

47. Давыдов, В. П. Воспитание курсантов (слушателей) высших военно-учебных заведений в процессе обучения / В. П. Давыдов. – Москва : Воен.-полит. акад. им. В. И. Ленина, 1975. – 190 с.

48. Декарт, Р. Сочинения Декарта / Пер. Н.Н. Сретенского, с предисл. проф. Ив. Ив. Ягодинского / Р. Декарт. Т. 1-. – Казань: Типо-лит. Имп. ун-та, 1914. – 234.

49. Депутат Юрий Синельщиков в прямом эфире ответил на вопросы читателей // Парламентская газета. – URL: <https://www.pnp.ru/social/2015/05/05/deputat-yuriy-sinelshnikov-vpryamom-efire-otvetil-navoprosy-chitateley.html?ysclid=lj3t826el2144460914> (дата обращения: 20.05.2023 г.).

50. Дигель, И.Е. Анализ взаимосвязей между уровнем коррупции, экономическим ростом и качеством жизни населения (на примере отдельных стран мира) / И. Е. Дигель, Ж. Г. Имангали, Е. И. Борисова // Экономика: стратегия и практика, 2021. – №2 (16) . – С. 178-187.

51. Донцов, Д.А. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Образовательные технологии, 2013. – №2. – С. 34-42.

52. Дробницкий, О.Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия / О. Г. Дробницкий. – МОСКВА : Политиздат, 1967.

53. Дулатұлы, М. Бақытсыз Жамал / М. Дулатұлы. – Мазмұндама Баспасы, 2022. – 148 с.

54. Дьячкова, М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М. А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 12. – С. 141-146.

55. Евтихов, О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в образовательном учреждении МВД России: дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.08 / Евтихов Олег Владимирович. – Красноярск, 2021. – 401 с.

56. Еровенко, В.А. Эстетическая ценность математического знания и преподавание математики / В. А. Еровенко // Российский гуманитарный журнал, 2016. – №Том 5, №2. – С. 108-121.

57. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. – Т. 1 изд. АСТ, 2006. – 976 с.

58. Жарикбаев, К.Б. Антология педагогической мысли Казахстана / К. Б. Жарикбаев, С. К. Калиев. – Алма-Ата: Рауан, 1995. – с. 78-90.

59. Журавлева, О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – Москва : ИЦ Вентана-Граф, 2010. – 144 с.

60. Загвязинский, В.И. О ценностно-ориентационных основаниях образовательной системы страны / В. И. Загвязинский // Образование и наука, 2016. – №6. – С. 11-22.

61. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – Москва: Политиздат, 1986. – 221 с.

62. Зеер, Э.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Зеер Э. Ф. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 194 с.

63. Зинин, С.А. Литературное образование в школе: сценарии будущего / С.А. Зинин. – URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=1456>.

64. Зубенко, Н.Ю. Формирование ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения: монография / Н.Ю. Зубенко, Е.И. Сухова. – М., 2012. – 168 с.

65. Иваницкий, А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД

России / А.Т. Иваницкий // диссертация ...док.пед.наук. 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2000. – 354 с.

66. Иващенко, А.В. Нравственные ценности и особенности их освоения школьной молодежью в современных условиях / А. В. Иващенко, Н. В. Фролова. – М., 1996. – 158 с.

67. Илакавичус, М.Р. Гуманитарно-антропологический подход как основа организации профессионального воспитания представителей профессий служения / М.Р. Илакавичус // Научно-педагогическое обозрение, 2023. Вып. 3 (49). С. 86–93.

68. Ильязарова, Д.В. Психологические аспекты формирования антикоррупционной устойчивости специалиста социальных служб / Д.В. Ильязарова // Россия в XXI веке: стратегия и тактика социально-экономических, политических и правовых реформ. – Барнаул: Типография управления делами Администрации Алтайского края, 2022. – С. 266-267.

69. Ирметов, У.А. Основы духовности. Учебное пособие / У. А. Ирметов. Чимкент, 2002, – С.129.

70. Исаев, И.Ф. Профессионально-ценностная установка будущего специалиста: от сущности к технологии формирования / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 44-53.

71. Каган, М.С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 204 с.

72. Каждый четвертый осужденный за коррупцию в Казахстане работал в органах внутренних дел // Zakon.kz. – URL: <https://www.zakon.kz/6393540-kazhdyy-chetvertyy-osuzhdenyy-za-korrupsiyu-v-kazakhstane-rabotal-v-organakh-vnutrennikh-del.html?ysclid=li4kcwjriz441306784> (дата обращения: 26.05.2023 г.).

73. Казобекова, Г.К. Трансформация духовно-нравственных ценностей современной молодежи : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Казобекова Гюльжаган Каировна. – Махачкала, 2007. – 149 с.

74. Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант. – Москва , 1965. – Т. 4 (1). – С. 219-310.

75. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В. А. Караковский. – Москва : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
76. Кикоть, В.Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России / В.Я. Кикоть // дисс.....док.пед.наук 13.00.01. – Москва, 1998. – 410 с.
77. Киселев, В. В. Психологические детерминанты антикоррупционного поведения сотрудников государственной организации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Киселев Вадим Васильевич. – Москва, 2016. – 258 с.
78. Кислов А. Г., Сюзева Н. В. Амбивалентность культуры в процессах воспроизводства и предупреждения коррупции // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2016. – №1 (45). – С. 81-89.
79. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности / Е.А. Климов // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Москва : Изд-во МГУ, 1982. – С. 140-144.
80. Кнышева, Е.А. Развитие антикоррупционного правосознания как технология активизации антикоррупционного потенциала российского общества / Е.А. Кнышева // Традиции государственного управления: проблемы и перспективы: сборник материалов круглого стола. Орловский государственный университет экономики и торговли, 2014. – С. 74-79.
81. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Таханова. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
82. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1955. – 655 с. – URL: <https://djvu.online/file/7VUloWYumoIQh?ysclid=lico231d6q824562426> (дата обращения 1.06.2023 г.)
83. Конопляникова, М.В. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у курсантов вузов МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Конопляникова Марина Викторовна. – Москва, 2013. – 26 с.

84. Коррупция должна быть не просто незаконной. Она должна стать неприличной // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/4150> (дата обращения: 29.05.2023 г.).

85. Кроз, М.В. Психологические особенности коррупционных преступников / М. В. Кроз, Н. А. Ратинова // Психология и право, 2018. – Том 8, №2. – С. 15-34.

86. Крымова, Ю.В. Психодинамика личностной лояльности обучающихся в Академии ФСИН России как психологическая основа их профессионализации: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.06 / Крымова Юлия Владимировна. – Рязань, 2013. – 24 с.

87. Кузнецов, Р.А. Формирование ценностно-смыслового отношения к военной службе курсантов Росгвардии при взаимодействии с ветеранскими организациями: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кузнецов Роман Александрович. – Челябинск, 2021. – 26 с.

88. Курсанты Восточно-Сибирского института МВД России стали победителями в конкурсе социальной рекламы, направленной на формирование в обществе неприятия всех форм коррупции // Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://вси.мвд.рф/Press-sluzhba/Novosti/item/2709274> (дата обращения: 18.05.2023 г.).

89. Құнанбаев, А. Қара сөздер / А. Құнанбаев. – Meloman Publishing, 2020. – 310 с.

90. Лаптева, О. И. Некоторые аспекты антикоррупционной устойчивости личности / О. И. Лаптева // МНКО, – 2010. – №3. – с. 266-269.

91. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975 г. – 304 с.

92. Леонтьев, Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ / Д.А. Леонтьев // Современная психология мотивации / Под ред. Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2002. – с. 13 – 46.

93. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – Москва : Прометей; Юрайт, – 1998. – 464 с.

94. Ломов, Б. Ф. Системность в психологии: Избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов. – Воронеж: Институт практической психологии. НПО МОДЭК, 1996 г. – 384 с.
95. Лосев, А.Ф. Платон. Аристотель / А. Ф. Лосев, А. А. Тахо-Годи. – 3-е изд., испр. и доп. изд. – МОСКВА : Молодая гвардия, 2005. – 259 с.
96. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. «ИТРК», 2014. – 300 с.
97. Макарова, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Макарова Елена Александровна. – Белгород, 2014. – 24 с.
98. Макарова, О. Ю. Уровень воспитанности студентов как критерий эффективности функционирования воспитательной системы вуза / О. Ю. Макарова // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – Т. 2, № 2 (78). – С. 30-34.
99. Малиева, З. К. Педагогическая система профилактики морального отчуждения обучающихся в образовательном процессе современного вуза: автореф. дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.01 / Малиева Залина Колумбовна. – Майкоп, 2019. – 54 с.
100. Мардахаев, Л.В. Целенаправленное воспитание подрастающего поколения / Л.В. Мардахаев // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 2 (32). – С. 191–205.
101. Маслов, С. И. Аксиологический подход в педагогике/ С.И. Маслов, Т.А. Маслова / Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2013. – № 3-2. – С. 202-212.
102. Маслова, Т. А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: дис....кан. пед. наук / Т.А. Маслова. – Калуга, 2013. – 203 с.
103. Маслодудова, Н. В. Отношение современной молодежи к традиционным ценностям (на примере студентов г. Красноярск) // Научный компонент / Н. В. Маслодудова, 2022. – №1 (13). – С. 73-80.

104. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3 изд. – МОСКВА : Питер, 2013. – 351 с.

105. МIRONкина, О. Н. Интенсификация обучения сотрудников кадровых подразделений территориальных органов МВД России в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / МIRONкина Оксана Николаевна. – Санкт-Петербург, 2021. – 26 с.

106. Миронова, Г.В. Концепция акмеологического развития личности в период ранней юности (15-20 лет): дис. ... д-р. псих. наук: 19.00.013 / Миронова Галина Васильевна. – Тамбов, 2012. – 1141 с.

107. Михайлова, В.К. Использование активных методов обучения в профессионально-психологической подготовке личного состава подразделений полиции: учебно-методическое пособие / В.К. Михайлова, Т.В. Мальцева. – Руза: Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. – 195 с.

108. Моисеева, Л.В. Экологическое здоровье личности // Педагогика и психология здоровья: учебное пособие – хрестоматия. Под науч. ред. Л.В. Моисеевой / Л. В. Моисеева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – С. 10-18.

109. Мы против коррупции! // Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина». – URL: <https://белюи.мвд.рф/Press-sluzhba/Novosti/item/27397519> (дата обращения: 18.05.2023 г.).

110. МясИЩев В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии / В.Н. МясИЩев // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – С. 157-160.

111. Научная школа «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России»: актуальные направления: монография / Н.В. Сердюк, К.В. Ярмак, Т.А. Попова и др. – Москва, 2023. – 273 с.

112. Национальная педагогическая энциклопедия. – URL: <http://didacts.ru/termin/princip.html> (дата обращения 12.04.2018 г.).

113. Нефедьева, В.Е. Комплексный подход к нравственному воспитанию курсантов образовательных организаций МВД России / В.Е. Нефедьева: дисс.... канд.пед.наук: 13.00.08. – Москва, 2021. – 249 с.

114. Нефедьева, В.Е. Нравственное самовоспитание курсантов образовательных организаций МВД России как основа профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России / В.Е. Нефедьева // Современные проблемы науки и образования, 2020. № 3. – С. 74-82.

115. Никандров, Н. Д. Православные ценности и воспитание в современной России: Доклад на XVI Рождественских чтениях / Н. Д. Никандров // OMNIA VINCIT AMOR. – URL: http://www.religare.ru/2_49983.html?ysclid=lidipobdv2654762832 (дата обращения: 1.06.2023 г.).

116. Никульшина, Л.В. Использование качественных методов педагогических исследований в оценке сформированности этической культуры у будущих графических дизайнеров / Л.В. Никульшина // Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – 2016. – № 26 (45). – С. 171-179.

117. Ниязбаева, Н.Н. Экзистенциальные ценности образования: монография / Н. Н. Ниязбаева. – Москва: Издательство «Перо», 2014. – 124с.

118. Новиков, А.М. Построение образовательных моделей / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-obrazovatelnyh-modeley> (дата обращения: 23.06.2023).

119. Новиков, Д.А. Управление проектами: организационные механизмы / Д. А. Новиков. – Москва : ПМСОФТ, 2007. – 140 с.

120. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

121. О дополнительных мерах по усилению борьбы с преступностью и коррупцией и дальнейшему совершенствованию правоохранительной

деятельности в Республике Казахстан : указ Президента Республики Казахстан от 22 апреля 2009 г. № 793. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000793> (дата обращения: 26.05.2023).

122. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы : указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402519978/> (дата обращения: 18.01.2023).

123. О противодействии коррупции : Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 г. № 410-V ЗРК. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000410> (дата обращения: 18.01.2023).

124. О противодействии коррупции : закон Российской Федерации от 19 декабря 2008 г. № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 18.01.2023).

125. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460. – URL: <https://base.garant.ru/74482191/?ysclid=ljf9j7ch6q825845166> (дата обращения: 23.06.2023)

126. Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022–2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан : указ Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 г. № 802. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2200000802> (дата обращения: 26.05.2023).

127. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=li4ocyvckz602838010> (дата обращения: 26.05.2023).

128. Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел : приказ и. о. Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 ноября 2022 г. № 921.

129. Об утверждении Стандарта полицейского : приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 27 апреля 2020 г. № 20500. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020500> (дата обращения: 26.05.2023).

130. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность : приказ Министра науки и высшего образования РФ от 20 августа 2020 г. № 1131. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-02-pravoohranitelnaya-deyatelnost-1131/> (дата обращения: 26.05.2023).

131. Об утверждении Этического кодекса сотрудников правоохранительных органов, органов гражданской защиты и государственной фельдъегерской службы Республики Казахстан : указ Президента Республики Казахстан от 2 января 2023 г. № 81. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2300000081> (дата обращения: 26.05.2023).

132. Орлова, Е.Л. Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Орлова Екатерина Львовна. – Орел, 2021. – 244 с.

133. Остапенко, В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов образовательных учреждений МВД России: монография / В.С. Остапенко. – Воронеж: Воронеж, ин-т МВД России, 2009. – 235 с.

134. Островая, Е В. О критериях оценки уровня сформированности духовных ценности курсантов / Е В. Островая // Актуальные проблемы университетского образования: Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Самара, 2003. – С. 167-169.

135. Падеро, Н.В. Формирование нравственных ценностей будущих юристов в системе высшего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Падеро Наталья Владимировна. – Кемерово, 2004. – 24 с.

136. Панкратова, Е.П. Формирование нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России в

процессе воспитательной деятельности педагога-куратора: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Панкратова Екатерина Павловна. – М., 2019. – 28 с.

137. Паринова, Л.В. Модель формирования корпоративных ценностей специалиста по связям с общественностью в процессе обучения/ Л.В. Паринова, А.Ю. Ефремов, К.А. Пащенко // Современные технологии управления персоналом: организационные и экономические аспекты: сб. межвуз. науч.-практ. конф, Воронеж: ВИБТ, 2006. – С. 111-113.

138. Пастушеня, А. Н. Антикоррупционная устойчивость личности: психологическая характеристика / А. Н. Пастушеня // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013. – № 6 (56). – С. 25–28.

139. Педагогика : учеб. пособие / под ред. Ю. К. Бабанского ; Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.

140. Печенкин, В. А. Формирование антикоррупционной компетентности государственных служащих (теория, исследования) / Печенкин В. А. – Москва: Перо, 2012. – 129 с.

141. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – Москва : 1986. – 256 с.

142. Поднебесных, Е. Л. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов в условиях инновационной среды колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Поднебесных Елена Леонидовна. – Калининград, 2006. – 26 с.

143. Полякова, Е. А. Формирование нравственно-эстетических ценностей студентов туристского вуза в процессе изучения дисциплин искусствоведческой направленности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Полякова Екатерина Александровна. – Сходня, Московской обл., 2002. – 159 с.

144. Привалов, Н. И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Привалов Николай Иванович. – М., 2017. – 248 с.

145. Привалов, Н. И. Оптимизация организационно-педагогических средств по воспитанию нравственных ценностей у курсантов военных вузов

/ Н. И. Привалов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54, ч. 7. – С. 110-116.

146. Прокопьева, С. А. Исследование компонентов антикоррупционной устойчивости госслужащих / С. А. Прокопьева // Проблемы современного педагогического образования, 2022. – №74 (3). – С. 340-343.

147. Прокофьева, С. М. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией / С. М. Прокофьева. // Организационно-правовые проблемы борьбы с коррупцией в современных условиях развития общества. – Санкт-Петербург: Астерион, 2010. – С. 187-192

148. Пупков, С. В. Формирование нравственно-ценностной позиции студента в культурно-образовательном пространстве вуза: автореф. дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.01 / С. В. Пупков. – М., 2010. – 46 с.

149. Путин: борьба с коррупцией не должна использоваться как инструмент политической борьбы // ТАСС. – URL: <https://tass.ru/politika/12181413?ysclid=liqc11pd3h868241494> (дата обращения: 7.06.2023 г.).

150. Резер, Т. М. О развитии ценностных ориентаций студентов системы среднего профессионального образования / Т. М. Резер, М. С. // Образование и наука. – 2004. – №№ 3 (27). – С. 74-80.

151. Рогов, М. Г. Социально-психологические проблемы мотивации учения в системе непрерывного профессионального образования / М. Г. Рогов // Социально-психологические проблемы образования: ценностно-мотивационный аспект / Под ред. М.Г. Рогова. – Казань, 1999. – С. 4-16.

152. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Карл Р. Роджерс; пер. с англ. М. М. Исениной; общ. ред. и предисл. [с. 5-33] Е. И. Исениной. – Москва: Прогресс: Универс, 1994. – 479 с.

153. Ронжина, Н.В. Человек общества знания: ценностные ориентиры / Н.В. Ронжина // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных

статей международной научно-практической конференции. Издательство: РИО БГУ; ООО «Полиграм-Плюс». – Брянск, 2021. – С. 45-50.

154. Росенко, Н. И. Формирование экономико-правовой культуры у студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1 / Росенко Надежда Ивановна. – Челябинск, 2021. – 27 с.

155. Российская коррупция: уровень, структура, динамика. Опыты социологического анализа / Под ред. Г. А. Сатарова. – Москва: Фонд «Либеральная Миссия», 2013. – 752 с.

156. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Мир и человек / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 510 с.

157. Руднева, Е. Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи: автореф. дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.01 / Руднева Елена Леонидовна. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т, 2002. – 45 с.

158. Рузавин, Г. И. Концепция системного метода / Г. И. Рузавин // Концепции современного естествознания – М: ЮНИТИ, 1997.

159. Русскова, Ю.Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий / Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова // Psychopedagogy in Law Enforcement, 2018, № 4(75).- С. 65-71.

160. Рыбалкин, Д. А. Формирование антикоррупционной позиции курсантов вузов МВД России средствами социально-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Рыбалкин Дмитрий Александрович. – Казань, 2015. – 194 с.

161. Савин, С. К. Формирование мировоззрения молодежи российской федерации в современных условиях: дис....канд. филос. наук / С.К. Савин. – М., 2006. – 138 с.

162. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем: логико-системный анализ / В.Н. Садовский. – Москва: издательство "Наука", 1974 г. – 282 с.

163. Сартр, Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко / Ж.-П. Сартр. – МОСКВА : Республика, 2000. – 639 с.

164. Сафин, Н. М. Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России к профилактике экстремистских проявлений среди молодежи: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Сафин Нияз Минерафкатович. – Казань, 2020. – 187 с.

165. Сердюк, Н.В. Педагогическая герменевтика в управленческом образовании руководителей органов внутренних дел: ценности и смыслы / Н.В. Сердюк // Сердюк Наталья Владимировна Педагогическая герменевтика в управленческом образовании руководителей органов внутренних дел: ценности и смыслы // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. №1. – С. 155-158.

166. Сердюк, Н.В. Система подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития / Н.В. Сердюк // Подготовка кадров для органов внутренних дел в современных условиях в высших учебных заведениях специального назначения: состояние и перспективы. – Баку, 2021. – С. 211-216

167. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : Монография / В. В. Сериков; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.

168. Складеревская, Г. Н. Толковый словарь русского языка начала XXI века: актуальная лексика / Г. Н. Складеревская, Е. Ю. Ваулина, И. О. Ткачева, Е. А. Фивейская / под ред. Г. Н. Складеревской. – МОСКВА : ЭКСМО, 2006. – 1136 с.

169. Складеренко, И. С. Теория и практика формирования профессиональных ценностных установок у студентов высших учебных заведений: дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.01 / Складеренко Инна Сергеевна. – М., 2012. – 535 с.

170. Складеренко, И. С. Эмпатийность в общении как профессиональная ценностная установка сотрудника ОВД / И. С. Складеренко // Наука и школа, 2012. – №2. – С. 152-155.

171. Сладстенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. А. Сладстенин, Г. И. Чижакова. – МОСКВА : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

172. Современная философия науки: Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей запада. Хрестоматия. – 2-е изд., перераб. и доп. / Сост.: Печенкин А. А. – МОСКВА : Логос, 1996. – 397 с.

173. Соловьев, В. С. Три разговора / В. С. Соловьев // Азбука веры. – URL: <https://azbyka.ru/fiction/tri-razgovora/> (дата обращения: 6.06.2023 г.).

174. Старостин, В. Г. Ключевые направления воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / В. Г. Старостин // Ученые записки Казанского юридического института МВД России, 2019. – №4 (7) – С. 43-43.

175. Столяренко, А. М. Юридическая педагогика в системе МВД: Методология, теория, практика / Столяренко А.М. // доктор педагогических наук в форме науч. докл. 13.00.01. – Москва, 1999. – 57 с.

176. Сундукова, В. В. Личностные детерминанты антикоррупционной направленности курсантов образовательных организаций ФСИН России: автореф. дис. ... кан. псих. наук: 19.00.01 / Сундукова Виктория Викторовна. – М., 2020. – 24 с.

177. Суханова, А. С. Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Суханова Анастасия Сергеевна. – Воронеж, 2022. – 24 с.

178. Сухова, Е. И. Теоретические подходы к формированию мировоззрения личности студентов в процессе обучения в вузе / Е. И. Сухова, Н. Ю. Зубенко // Теория и практика общественного развития, 2014. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-formirovaniyu-mirovozzreniya-lichnosti-studentov-v-protssesse-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 20.06.2023).

179. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1990. – 288 с.

180. Тарасевич, И. В. ценностные ориентации современного студенчества / И.В. Тарасевич // Образование и наука. – 2012. – №2. – С. 60-67.

181. Татаркина Н.И. Формирование духовно-нравственной культуры личности курсантов вузов МВД России: автореферат дис... докт.пед.наук: 13.00.08/ Н.И. Татаркина. – Елец, 2006. – 50 с

182. Терещенко, Г.Ф. Вопросы духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко / Г.Ф. Терещенко // Гаудеамус. – 2017. – № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-pedagogicheskom-nasledii-a-s-makarenko> (дата обращения: 01.06.2023).

183. Тимофеева, О. А. Формирование общечеловеческих культурных ценностей у курсантов вузов МВД России в ходе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тимофеева Ольга Александровна. – Йошкар-Ола, 2013. – 23 с.

184. Тихомиров С.Н. Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России / С.Н. Тихомиров: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01: Москва, 1999 257 с.

185. Токаев: Мы должны перезагрузить всю систему ценностей // TENGRY NEWS. – URL: <https://tengrinews.kz/sng/jeldibay-rasskazal-o-zapiske-putina-tokaevu-500393/> (дата обращения: 28.05.2023 г.).

186. Тугаринов, В. П. О ценностях жизни и культуры / В. П. Тугаринов. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. – 156 с.

187. Тұрсынбаева, А.Ө. Абай «Қара сөздеріндегі» адамшылық құндылығын ашатын ұғымдар / А.Ө. Тұрсынбаева, А.Ж. Малдыбек // Хабаршы. Философия, мәдениеттану, саясаттану сериясы. – 2019. – №1. – С. 51-62.

188. Ульянова, И В. Исторические аспекты становления педагогического феномена «смыслоразнонаправленные ориентации личности» / И.В. Ульянова // Проблемы педагогики и психологии. – 2009. – № 1. – С. 183-189.

189. Ульянова, И. В. Педагогика смыслоориентированных ориентаций : учебное пособие / И. В. Ульянова. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 235 с

190. Фаерман, М.И. Трансформационная игра как учебная психотехнология / М.И. Фаерман // II Международная конференция по консультативной психологии и

психотерапии, посвященная памяти Федора Ефимовича Василюка : сборник материалов. – 2020. – № 1. – С. 245-247.

191. Федотова, Е.С. Анализ эффективности мер противодействия коррупции / Е.С. Федотова // Государственная политика в правоохранительной сфере: правовые, организационные и психологические основы : сборник материалов международной научно-практической конференции (Вологда, 16 ноября 2018 г.). – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. – С. 77-82.

192. Федотова, Е.С. К проблеме формирования образа полицейского в представлениях граждан РК / Е.С. Федотова // Endless Light in Science. – 2020. – № 2-1. – С. 64-71.

193. Федотова, Е.С. Модель формирования антикоррупционного мировоззрения курсантов, обучающихся в вузах МВД / Е.С. Федотова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы III Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 22 января 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – С. 143-148.

194. Федотова, Е.С. О принципах формирования антикоррупционного мировоззрения личности курсантов ведомственных учебных заведений / Е.С. Федотова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы II Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 22 января 2019 г.). – Екатеринбург, 2019. – С. 160-165.

195. Федотова, Е.С. О проблеме формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений / Л.В. Моисеева, Е.С. Федотова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – № 5. – С. 85-93.

196. Федотова, Е.С. Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД Республики Казахстан для профилактики коррупционного поведения // Российский девиантологический журнал. – 2023. – № 5. – С. 91-102.

197. Федотова, Е.С. Психолого-педагогический анализ особенностей личности, склонной к совершению коррупционных правонарушений / Е.С. Федотова // Обзор педагогических исследований. – 2021. – № 1. – С. 190-193.
198. Федотова, Е.С. Формирование нравственных ценностей курсантов вузов МВД средствами трансформационной игры / Е.С. Федотова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – № 7.
199. Филатова, М.Н. Преемственность ценностных основ воспитания в системе общего образования в России от эпохи Петра I до начала XXI века / М.Н. Филатова // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2023. – № 3. – С. 237-246.
200. Франк, С.Л. Предмет знания. Душа человека / С.Л. Франк. – Санкт-Петербург : Наука, 1995. – 656 с.
201. Хабриева, Т.Я. Научные подходы к освоению современных стандартов и технологий противодействия коррупции / Т.Я. Хабриева // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения, 2014. – № 3. – С. 404-412.
202. Хамдеев, А.Р. Педагогическое обеспечение формирования антикоррупционной культуры студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Р. Хамдеев. – Казань, 2015. – 22 с.
203. Хамматова, С.А. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи : учебное пособие / С.А. Хамматова. – Москва : МГОПУ, 2004. – 64 с.
204. Хилюк, С.О. Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С.О. Хилюк. – Екатеринбург, 2023. – 240 с.
205. Хухлаев, О.Е. «Мне известно, что мне ничего не известно». Социально-когнитивные предпосылки поддержки радикальных взглядов / О.Е. Хухлаев, О.С. Павлова // Социальная психология и общество, 2021. – Т. 12, № 3. – С. 87-102.

206. Черниговский, В.Н. Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.Н. Черниговский. – Волгоград, 2019. – 174 с.

207. Черникова, Н.В. Формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе / Н.В. Черникова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2010. – 39 с.

208. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. – 98 с.

209. Чупина В.А. Акмеологические условия личностно-профессионального развития человека / В.А. Чупина // Акмеология профессионального образования : материалы 15-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2019. – С. 37-41.

210. Чурекова, Т.М. Формирование нравственных ценностей в аспекте феноменологической педагогики / Т.М. Чурекова // Сибирский педагогический журнал, 2013. – № 3. – С. 57-62.

211. Чушкина, А.А. Структура антикоррупционного правосознания: правовая идеология и правовая психология / А.А. Чушкина // Современное право. – 2011. – № 3. – С. 23-26.

212. Шадрина, И.М. Этико-педагогическая концепция и модель формирования нравственной культуры будущего учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Шадрина Ирина Михайловна. – Самара, 2015. – 48 с.

213. Шамрай, Е.А. Воспитание корпоративной культуры у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7 / Шамрай Елена Александровна. – Челябинск, 2022. – 215 с.

214. Шарапова, Е.А. Формирование антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шарапова Елена Алексеевна. – Краснодар, 2016. – 180 с.

215. Шедько, Ю.Н. Антикоррупционная устойчивость государственных и муниципальных служащих в системе устойчивого развития региона / Ю.Н. Шедько // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL:

<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15432> (дата обращения: 18.11.2022).

216. Шелер, М. Избранные произведения / М. Шелер. – МОСКВА : Гнозис, 1994. – 415 с.

217. Шемшурина, А.И. Аксиологический подход как основа системы нравственного воспитания детей и молодежи / А.И. Шемшурина // Нижегородское образование. – 2011. – № 4. – С. 32-38.

218. Шохин, В. Классическая философия ценностей: предыстория, проблемы, результаты / В. Шохин // Альфа и Омега. – 1998. – № 17.

219. Штейнберг, В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии / В.Э. Штейнберг. – Москва : Народное образование, 2015. – 350 с.

220. Штенникова, Е. Г. Формирование гуманистических ценностей у будущих профессиональных музыкантов в интегрированной учебной и внеучебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Штенникова Елена Геннадьевна. – Ижевск, 2011. – 23 с.

221. Штукарев, Н.А. Формирование антикоррупционной культуры будущего бакалавра юриспруденции : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7 / Н.А. Штукарев. – Челябинск, 2022. – 26 с.

222. Щедрин, Н.В. Пределы предупредительной деятельности / Н.В. Щедрин // Lex Russica. – 2018. – № 9. – С. 39-53.

223. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – Москва : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

224. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 96 с.

225. Baba, A. I. A fractional order model that studies terrorism and corruption codynamics as epidemic disease / A.I. Baba, F.A. Rihan, E.A. Hincal // Chaos, Solitons & Fractals. – 2023. – Vol. 169. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.chaos.2023.113292> (дата обращения: 18.04.2023).

226. Barab, S. Game-based curriculum and transformational play: Designing to meaningfully positioning person, content, and context / S. Barab, P. Pettyjohn, M. Gresalfi [et al.] // *Computers & Education*. – 2012. – Vol. 58, iss. 1.

227. Beck, A. Cognitive therapy and the emotional disorders / A. Beck. – Madison : International Universities Press, Inc., 1975.

228. Cairns, R.B. Lifelines and risks: Pathways of youth in our time / R.B. Cairns, B.D. Cairns. – Cambridge : Cambridge University Press, 1994. – 165 p.

229. Cervellati, M. “Thou shalt not covet”: Prohibitions, temptation and moral values / M. Cervellati, P. Vanin // *Journal of Public Economics*. – 2013. – Vol. 103. – P. 15-28.

230. Demirgüç-Kunt, A. Effects of public sector wages on corruption: Wage inequality matters / A. Demirgüç-Kunt, M. Lokshin, V. Kolchin // *Journal of Comparative Economics*. – 2023. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.jce.2023.03.005> (дата обращения: 18.04.2023).

231. Gonzalo-Iglesia, J.-L. The Usage of Game-Based Learning in University Education. How to Motivate and Foster Creativity among Adult Students through Board Games / J.-L. Gonzalo-Iglesia, N. Lozano-Monterrubbio, J. Prades-Tena. – Lisbon : April 2018. – P. 67-83.

232. Lotze, H. Mikrokosmos. Ideen zur Naturgeschichte und Geschichte der Menschheit. Versuch einer Anthropologie / H. Lotze. – 6. Auflage. – 3 Bde. Leipzig, 1923.

233. Mironova, O I. Characteristics of gamification as a method of adult education / O.I. Mironova, L.A. Ruonala // *Педагогика и психология образования*. – 2023. – № 2. – С. 76-89.

234. Munteanu, L.H. Art and Moral Values – A Pedagogical Approach Through the Hexadic Model / L.H. Munteanu, I. Croitoru, G. Gorghiu, L.M. Gorghiu // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2013. – Vol. 83. – P. 437-442.

235. Pensieri, C. Continuing Education through the Campus Game: A Sustainable Gamification Project to Improve Doctors' and Nurses' Knowledge of Quality and Clinical Risk Management / C. Pensieri, A. De Benedictis, F. De Micco [et al.] // *Healthcare*

(Basel). – 2023. – № 11 (16). – URL: <https://doi.org/10.3390/healthcare11162236> (дата обращения: 18.04.2023).

236. Rokeach M. The nature of human values / M. Rokeach. – New York : Free Press, 1973. – 438 p.

237. Şahin, R. Professional ethics and moral values in Akhi institution / R. Şahin, Ş. Öztürk, M. Ünalmiş // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2009. – Vol. 1, № 1. – P. 800-804.

238. Schalbetter, L. From board games to immersive urban imaginaries: Visualization fidelity's impact on stimulating discussions on urban transformation / L. Schalbetter, N. Salliou, R. Sonderegger, A. Grêt-Regamey // Computers, Environment and Urban Systems. – 2023. – № 104. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.compenvurbsys.2023.102003> (дата обращения: 18.04.2023).

239. Schell, J. Secrets of amazing transformational games : Workshop Presented at the 3rd Annual Serious Play Conference. Redmond, Washington, 2013 / J. Schell.

240. Tao, M. Do China's anti-corruption efforts improve corporate productivity? A difference-in-difference exploration of Chinese listed enterprises / M. Tao, A.A. Dagestani, L.Th. Goh, Y. Zheng, W. Le // Socio-Economic Planning Sciences. – 2023. – Vol. 87, Part B. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.seps.2023.101594> (дата обращения: 18.04.2023).

241. Von Ehrenfels, C. System der Werttheorie / C. Von Ehrenfels. – Bd. 1. – Lpz.: 1897. – 277 S.

Приложение А

**Текст опросника для проведения экспертных оценок руководителями
территориальных подразделений МВД по определению наиболее значимых
нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики
совершения ими коррупционных правонарушений**

Уважаемые коллеги! Костанайская академия МВД РК имени Ширакбека Кабылбаева проводит научное исследование на тему «Формирование нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений». Ниже предлагается перечень нравственных ценностей, формирование которых у курсантов в процессе профессиональной подготовки в вузе может способствовать профилактике совершения ими в будущем коррупционных правонарушений. Отметьте те ценности, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее значимыми для решения этой проблемы (можно отметить несколько ценностей).

1. Общечеловеческие нравственные ценности:

Трудолюбие
Доброта
Справедливость
Любовь к людям
Целеустремленность
Любовь к Родине
Честность
Традиции
Совесть
Свобода
Смысл жизни
Природа
Добропорядочность
Самостоятельность
Правда

2. Профессионально обусловленные нравственные ценности:

Верность присяге
Честь офицера
Требовательность
Дисциплинированность
Чувство долга и профессиональной справедливости
Добросовестность

Гордость профессией
Смелость
Обязанность поддерживать высокий имидж полиции
Уважение со стороны граждан
Лояльность системе
Гражданственность
Общественное признание
Продуктивная деятельность
Наличие надежных товарищей в работе

3. Корпоративные нравственные ценности:

Командность, коллективизм
Сплоченность
Достоинство
Отзывчивость
Самодисциплина
Готовность к деятельности
Принадлежность к группе
Забота о товарищах
Ответственное отношение к процессу обучения
Самокритичность
Творчество в решении профессиональных задач
Высокий имидж вуза

4. Индивидуальные нравственные ценности:

Патриотизм
Честность
Порядочность
Ответственность
Стремление к саморазвитию
Высокая культура
Эмпатия
Способность выдерживать неудачи
Самостоятельность
Профессиональные достижения

Приложение Б

План занятий с сотрудниками учебного заведения, выполняющими учебно-воспитательные функции

Цель: формирование методической подготовленности сотрудников учебного заведения МВД, осуществляющих учебно-воспитательные функции к морально-психологическому обеспечению образовательного процесса вуза.

Тема	Форма проведения	Участники	Продолжительность, ч
МОТИВАЦИОННЫЙ ЦИКЛ			
1. Роль нравственных ценностей курсантов в формировании добросовестной и надежной полиции	Интерактивная лекция	Профессорско-преподавательский состав (ППС), сотрудники вспомогательных подразделений, кураторы учебных групп, офицеры курсового звена	1,5
2. Перспективы применения ценностно-ориентированных подходов в профессиональной подготовке будущих сотрудников полиции	Дискуссия	ППС, сотрудники вспомогательных подразделений, кураторы учебных групп, офицеры курсового звена	1,5
3. Офицер как транслятор ценностей	Тренинг	ППС, сотрудники вспомогательных подразделений, кураторы учебных групп, офицеры курсового звена	1,5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ			
4. Обсуждение содержания учебных дисциплин, введение идей ценностно-ориентированного подхода к профилактике коррупционных правонарушений курсантов как будущих сотрудников полиции	Семинар	ППС	2
5. Построение индивидуального воспитательного маршрута курсанта	Мастер-класс	Кураторы учебных групп	2

Тема	Форма проведения	Участники	Продолжительность, ч
6. Методика применения интегрити-чек в оценке служебной деятельности курсантов	Мастер-класс, тренинг	Офицеры курсового звена	2
7. Ценностно-ориентированный подход в проектировании внеучебной деятельности курсантов	Интерактивная лекция	ППС, сотрудники вспомогательных подразделений, кураторы учебных групп, офицеры курсового звена	1
	Тренинг, обсуждение проектов		2
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ			
8. Обсуждение результатов обучения по предложенной программе	Круглый стол	ППС, сотрудники вспомогательных подразделений, кураторы учебных групп, офицеры курсового звена	1,5

Приложение В

Программа формирования нравственных ценностей курсантов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррупция – одна из наиболее серьезных проблем любого государства, затрагивающая все стороны жизни общества. Она поражает даже правоохранительную систему, сотрудники которой призваны противостоять и бороться с ней. Коррупционное поведение сотрудников полиции дискредитирует органы внутренних дел, подрывает авторитет всей службы в целом [191, с. 78]. Но в любом деле предупреждение проблемы всегда проще и предпочтительнее ее решения. Комплекс мер по профилактике коррупции во многих странах включает в себя педагогическую составляющую и, прежде всего, воспитательные меры по формированию нравственных ценностей в полицейской среде [191, с. 78]. Именно поэтому антикоррупционное воспитание является важной частью как антикоррупционной политики в целом, так и системы морально-психологического обеспечения органов внутренних дел [191, с. 78].

Педагогическая профилактика коррупционных правонарушений предполагает формирование у сотрудника органов внутренних дел системы социальных (общечеловеческих), профессионально обусловленных, корпоративных и индивидуальных ценностей, а также соответствующих нравственных потребностей, убеждений, качеств и чувств, выражающихся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем профилактике коррупционных правонарушений среди полицейских [191, с. 79].

Тема антикоррупционного воспитания молодежи уже давно обсуждается учеными и общественными деятелями. И сегодня перед высшими учебными заведениями ставится ряд конкретных задач по формированию не только антикоррупционного поведения, как индикатора готовности противостоять этому явлению, но и нравственных ценностей, как основополагающей структуры личности, позволяющей сформировать устойчивость молодого человека перед искушением совершить коррупционное правонарушение [191, с. 79].

Изучения и анализа антикоррупционного законодательства курсантами недостаточно для формирования такой сложной личностной категории, как нравственные ценности, которое составляет основу добропорядочного поведения сотрудника полиции [191, с. 79]. Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер [191, с. 79]. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и высшее образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности [191, с. 79].

Важным педагогическим условием формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики совершения ими в будущем коррупционных правонарушений в рамках образовательного процесса является специализированная программа, учитывающая особенности учебной, внеучебной и служебной деятельности в ведомственном вузе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

1. Формирование у курсантов системы понятий, принципов, ценностей, установок и убеждений, обуславливающих неприятие ими коррупции как образа мысли и образа действий.
2. Формирование навыков поведения, выражающего устойчивый патриотизм, гражданственность и негативное отношение к коррупции.

Задачи программы:

- 1) формирование представлений о смысле категорий нравственности (добре, гуманности, совести, чести и т.п.) как онтологической потребности человека;
- 2) формирование у курсантов представления об экзистенциальном значении коррупции и долгосрочном ее влиянии на существование общества;
- 3) развитие неприятия коррупции в социальном, профессиональном, корпоративном и личном плане через рассмотрение системы нравственных ценностей;
- 4) формирование комплекса знаний о разнообразии коррупциогенных ситуаций в профессиональной деятельности полицейского, которые потребуют глубокого осмысления, прогнозирования и оценки;
- 5) развитие у курсантов способности критически мыслить в условиях многомерности, многоаспектности и многообразия профессионально-обусловленных ситуаций и умения поступать в соответствии с собственной системой сформированных нравственных ценностей.

Суть предлагаемой программы заключается в следующем:

- программа имеет практическую направленность;
- при ее прохождении вырабатываются знания, умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
- программа предусматривает применение разнообразных форм проведения педагогической деятельности в соответствии с образовательными, воспитательными, развивающими задачами.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

1. Системность обучающих и воспитательных мероприятий.
2. Принцип научности – создание у курсантов четких научных представлений о сущности коррупционных явлений и механизмах функционирования коррупции в обществе.

3. Принцип активности обучающихся – усвоение учебного и воспитательного материала не может происходить без особой доли активности обучающихся [194, с. 162].

4. Принцип комплексности учебно-воспитательного процесса предусматривает реализацию целостного педагогического процесса [194, с. 162].

5. Принцип сотрудничества с неправительственными организациями, представителями силовых структур, иными учреждениями образования, разрешенными религиозными объединениями т.п. [194, с. 162].

6. Принцип ценностно-ориентированного ориентированного обучения и воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мотивационный модуль (семестр 1) включает мероприятия, освещающие привлекательность нравственного поведения сотрудников полиции, исключающего коррупционные правонарушения.

Познавательный модуль (семестр 2, 3) направлен на развитие понимания сущности основных категорий нравственности – добро и зло, честь и совесть, справедливость, ответственность, долг, достоинство и т.д.

Воспитательный модуль (семестр 4, 5) включает активное участие курсантов в проектах Костанайской академии, участие в мероприятиях организации «Молодежная антикоррупционная инициатива», организация и проведение стендап-вечеров, участие в интеллектуальных играх, трансформационных играх, благотворительных акциях и т.п.

Рефлексивно-поведенческий модуль (семестр 6, 7) включает мероприятия, самостоятельно разработанные и проводимые самими курсантами для младших курсов, учащихся школ, колледжей и других вузов города.

МОТИВАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: формирование у курсантов привлекательности и перспективности нравственного, добропорядочного поведения.

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность
Круглый стол с участием курсантов и действующих сотрудников ОВД на тему «Формирование правосознания сотрудников органов внутренних дел»	<i>Курсантский кино клуб</i> (просмотр фильмов «Конец атамана» 1970, «Девушка-джигит» 1955 г., «Внимание, всем постамам!» 1985 г., «Это случилось в милиции» 1963 г., «Ночной патруль» 1953 г., «Из жизни начальника уголовного розыска» и т.п.). <i>Литературный клуб</i> (коллективное чтение и обсуждение произведений: А.И. Мусатов, «Клава Назарова»; Нилин П.	Несение нарядов, участие в патрулировании правопорядка в городе, внеучебная практика

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность
	Испытательный срок: повесть. (МОСКВА : Современник, 1986. 93 с.; Нилин П. Жестокость. Испытательный срок. Рассказы: повести, рассказы. МОСКВА : Худож. лит., 1988. 541 с.; Вайнер А.А., Вайнер Г.А. Эра милосердия: роман; Я, следовательно... МОСКВА : Известия, 1990. 576 с.; Винокуров В., Шурделин Б. Следы в Крутом переулке: повести. МОСКВА : Мол. гвардия, 1989. 237 с.; Кабылбаев Ш. «Синие шинели» (1967), «Преступления могло не быть!» (1970). Проведение вечера «Girl Party» стол с участием девушек-курсантов и женщин-сотрудниц управленческого аппарата ОВД г. Костанай «Личностный и профессиональный рост как способ профилактики коррупционного поведения»	
Изучение факультатива «Самопознание»	Конкурс видеороликов о коррупции	Учебная практика
Участие курсантов в лектории «Процветающая страна»	Участие в клубе «Молодежная антикоррупционная инициатива»: – распространение антикоррупционных листовок; – участие в открытых судебных процессах над сотрудниками, совершившими коррупционные правонарушения; – оказание помощи гражданам, находящимся в сложной жизненной ситуации (совместно с НПО «Гражданский альянс «ГрИн»); – проведение вечера КВН на антикоррупционную тематику	

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность
Цикл психолого-педагогических тренингов на тему «Мораль и нравственность в жизни человека»	Проведение деловых встреч с представителями городской и областной общественности	

ТЕМАТИКА ЛЕКТОРИЯ «ПРОЦВЕТАЮЩАЯ СТРАНА»

1. Психолого-педагогические основы коррупционного поведения.
2. Происхождение и формирование современного значения термина «коррупция», основные научные подходы к его изучению.
3. Мораль и нравственность в жизни общества.

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

1. Введение и знакомство.

Знакомство, совместное целеполагание.

2. Понятие и структура коррупционного взаимодействия: мини-лекция.

Понятие коррупционного правонарушения. Структура коррупционного взаимодействия. Анализ потребностей и возможностей клиента и агента.

3. Анализ активности мотивации «агент-клиент» – дискуссия.

Активность агента. Активность клиента. Паритетная активность. Значимость активности клиента и агента в коррупционном правонарушении.

4. Тест «Коррупционная виктимность».

Ответы на вопросы теста. Анализ и обсуждение результатов теста.

5. Мораль и нравственность как качества личности, препятствующие совершению коррупционных правонарушений клиентом и агентом.

– Понятие морали и нравственности и их значение в жизни человека. Выполнение видеотеста «Нравственный выбор». Обсуждение результатов теста.

– Просмотр видеоролика «Посылка». Обсуждение ситуаций, которые предполагают выбор в условиях коррупционного риска.

6. Анализ жизненных ценностей.

Понятие ценности. Выбор и построение иерархии ценностей в жизни человека. Групповая игра «Выбор ценностей». Анализ результатов работы.

7. Стратегии достижения успеха.

Достижение успеха как главная причина коррупции. Виды стратегий достижения успеха. Групповая работа по анализу стратегий достижения успеха. Подготовка презентаций. Защита презентаций. Разбор ошибок, разработка рекомендаций.

8. Игра «Департамент»

Цель: умение распределять роли, нести ответственность за принятую роль, использование ресурсов власти в деятельности, умение отказываться от соблазна, проявление скрытых групповых транзакций.

9. Написание коллективного письма коррупционеру от народа.

Цель: проанализировать отношение каждого к коррупции.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность
Изучение дисциплин «Этика в деятельности сотрудника ОВД», «Основы антикоррупционной культуры», «Антикоррупционная деятельность в ОВД»	Организация клуба «Молодежная антикоррупционная инициатива». Организация и участие в проекте «Полицейская академия – подросткам»	Несение нарядов, участие в патрулировании правопорядка в городе, внеучебная практика
Проведение круглого стола «Перспективы антикоррупционной деятельности в ОВД»	Проведение флешмоба «Честь, совесть, государство»	
Участие курсантов в лектории «Процветающая страна»	Встреча курсантов Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева со студентами вузов г. Костанай на тему «Коррупция – двигатель регресса» Конкурс плакатов «Коррупция в жизни государства»	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность
Участие курсантов в лектории «Процветающая страна»	Участие в деятельности клуба «Молодежная антикоррупционная инициатива»: – проведение квеста для обучающихся разных учебных заведений г. Костанай (организаторы – курсанты); – самостоятельное проведение курсантами тренингов на антикоррупционную тематику; – проведение брейн-ринга на тему «Этика сотрудника полиции»; – проведение дискотеки с антикоррупционной тематикой	Несение нарядов, участие в патрулировании правопорядка в городе, внеучебная практика
Цикл психолого-педагогических тренингов на	Проведение занятий на антикоррупционную тему в средних школах г. Костаная	

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность
тему «Принятие ответственности»	Конкурс в стиле «Stand up Comedy» на антикоррупционную тематику	

ТЕМАТИКА ЛЕКТОРИЯ «ПРОЦВЕТАЮЩАЯ СТРАНА»

1. Определение коррупционных рисков в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
2. Конфликты в личной и профессиональной деятельности и способы их урегулирования.
3. Требования к человеку, облеченному властью.
4. Морально-нравственная и нормативно-правовая обеспеченность профессиональной этики.

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА НА ТЕМУ «ПРИНЯТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

1. Работа в группах «Эмблема коррупции».

Цель: визуализировать явление коррупции, спроецировать собственное отношение к коррупции как к явлению.

2. Упражнение «Три дороги».

Цель: проанализировать возможные пути построения карьеры в деятельности сотрудника ОВД. Осознание того, какая ответственность лежит на человеке, избравшем одну из дорог.

3. Разбор антикоррупционного кейса «Увидеть коррупцию».

Участникам предоставляются конверты, из которых участники по очереди извлекают фотографии, истории и таблицы для заполнения.

4. Игра «Ценный подарок».

Цель: осознать, что в деятельности сотрудника полиции подарки всегда сопряжены с обязанностью для кого-то переступить закон.

5. Разбор антикоррупционного кейса «Сила тяжести».

Цель: проанализировать последствия разных коррупционных поступков и личное отношение к каждому виду коррупции.

6. Упражнение «Целеполагание».

Участники продумывают ситуацию, кем они будут через 5, 10, 15 лет, если:

- а) будут брать взятки;
- б) не будут брать взятки.

При этом нужно продумать все последствия как в первом, так и во втором случае.

7. Ролевая игра «Суд над коррупционером»

Цель: в процессе инсценирования судебного процесса проанализировать и обсудить все плюсы и минусы коррупции.

Сторона обвинения приводит аргументы в пользу того, какой урон был нанесен этим явлением. Приводит своих свидетелей.

Сторона защиты коррупционера приводит аргументы в пользу коррупции. Приводит свидетелей.

8. Ролевая игра-тренировка «Взятке – нет». Моделирование переговорной ситуации.

Нужно придумать такие ситуации, в которых очень сложно отказаться от взятки, либо потенциальный коррупционер поставлен в такие условия, в которых он просто не может отказаться от взятки (угрозы). Но по условиям игры он должен обосновать свой отказ, учитывая последствия.

Цель: научиться уверенно и обоснованно отказываться от незаконных вознаграждений.

РЕФЛЕКСИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность
Занятия в рамках факультатива «Психолого-педагогические основы антикоррупционной деятельности»	Организация квеста для курсантов младших курсов «Добро и зло». Проведение конкурса рэп-исполнителей на антикоррупционную тематику. Проведение конкурса на лучшую блогерскую работу. Участие в деятельности клуба «Молодежная антикоррупционная инициатива»: – самостоятельная организация и проведение курсантами круглого стола с приглашением студентов вузов г. Костанай; – организация волонтерской помощи представителям уязвимых слоев населения. Написание эссе «Как можно снизить уровень коррупции в стране»	Производственная практика

Приложение Г

Содержание и критерии оценки кейс-стади

Требования к оценке кейсов:	Диапазон оценивания, балл
Курсант поясняет характер противоправности действия и дает ему правовую оценку	1-25
Курсант объясняет масштаб последствий от совершенного действия	1-25
Курсант анализирует ситуацию и приводит алгоритм действий сотрудника полиции	1-25
Курсант поясняет, какие нравственные нормы нарушаются в описанной ситуации	1-25
Сумма баллов	1-100

Критерии оценки:

- полнота ответа;
- точность ответа;
- логичность и обоснованность ответа;
- умение работать с нормами закона.

Примерный перечень кейсов

1. В поселке Н. А-го района участились случаи заболевания крупного рогатого скота бруцеллезом. Несколько предпринимателей, занимающихся сбытом мяса КРС за границу, за вознаграждение договорились с главным ветеринарным врачом района о том, что в этом поселке будет объявлен карантин, анализы некоторых животных будут изменены так, чтобы у самых крупных животных диагностировалось заболевание, а самим хозяевам «заболевших» животных будут указаны контакты этих предпринимателей для сбыта мяса по низкой цене.

2. Психолого-психиатрическую экспертизу проходит молодой человек с целью получить справку для поступления на службу в органы внутренних дел. Во время прохождения комиссии у молодого человека выявлено заболевание «параноидная вялотекущая шизофрения». Молодой человек платит деньги врачам комиссии и получает справку о том, что он психиатрически здоров.

3. Генеральный прокурор в течение длительного времени покровительствовал существованию ОПГ. Участниками ОПГ организовано более 20 лжепредприятий, оборот по которым за 2 года составил более 60 млрд тенге, а ущерб от их деятельности – более 14 млрд тенге в виде неуплаченных в бюджет налогов.

4. Аким области принимает взятки от фирм-застройщиков и дает им разрешение отстраивать новые жилые дома на местах, где прежде за чертой города располагались болота.

5. Сотрудник санэпидемстанции при проверке заведения общественного питания обнаружил инфекцию. Однако, поддавшись уговорам хозяина заведения общепита и его обещаниям самостоятельно все исправить, он принял взятку и указал лишь небольшие нарушения в отчетной документации.

6. Менеджеры фармацевтической компании занимались тем, что подкупали врачей, чтобы те рекламировали пациентам весьма неоднозначный препарат, применяемый для лечения шизофрении, биполярного расстройства и депрессии. Рецепты на препарат без официального разрешения выдавались не только больным людям, но и детям, инвалидам и пенсионерам. Врачи-взяточники не упоминали о противопоказаниях и многочисленных побочных эффектах препарата, настоятельно рекомендуя его вместо других лекарств.

7. Сотрудник дорожной полиции остановил машину, водитель которой при проверке оказался в состоянии средней степени опьянения. Проверка документов показала, что данный водитель лишен прав за подобное правонарушение, однако продолжает вождение автомобиля. За определенную сумму денег они договариваются, водитель отпущен домой.

8. За крупную сумму денег ответственные лица разрешили завозить в республику из иностранного государства несертифицированное мясо.

9. За солидные вознаграждения и «откаты» чиновники подписывают акты выполненных работ на строительство объектов, которые фактически не завершены. Сумма ущерба, наносимого государству исчисляется триллионами.

10. Сотрудник ЦОНа принимает взятки за оказание услуги по регистрации проживания лиц с иностранным гражданством по адресам и даже без участия хозяина квартиры.

11. Главный врач онкологического диспансера организовал и контролировал использование средств медицинского учреждения в интересах привилегированных пациентов, остальным пациентам заявлялось, что медицинских средств нет, и их необходимо покупать.

12. Начальник приемника-распределителя за вознаграждение предоставляет бизнесменам в качестве бесплатной рабочей силы осужденных по административным делам.

13. Члены общества слепых обвинили бывшего руководителя объединения в растрате и незаконной продаже объектов недвижимости, принадлежащих обществу. Сумма ущерба по всем строительно-товароведческим экспертизам составляет 1 млрд 300 млн тенге.

14. Сын влиятельного бизнесмена на пешеходном переходе сбил 12-летнего подростка. От полученных травм мальчик скончался в больнице. Путем дачи взятки ответственным лицам парень добился осуждения с приговором на два года ограничения свободы.

15. У молодой мамы 24 лет 7-месячный ребенок во время кипения электрического чайника, находясь без присмотра, потянул за шнур и опрокинул чайник на себя. Испугавшись, мать предприняла попытки самостоятельно оказать

помощь младенцу и не обратилась в больницу. На следующий день, не выдержав криков ребенка, мама вызвала скорую помощь. Ребенка срочно поместили в больницу, где он скончался от полученных ожогов. Чтобы не нести ответственности, родители младенца заплатили деньги ответственному лицу, чтобы в описании дела не звучало, что помощь ребенку была оказана несвоевременно.

16. При осмотре пожарной безопасности в одном из торгово-развлекательных центров города сотрудником ДЧС был выявлен ряд существенных нарушений, не позволяющих торгово-развлекательному центру дальше вести свою деятельность. Однако сотрудник ДЧС соглашается за определенную плату составить акт, в котором указаны лишь мелкие нарушения техники безопасности.

17. Сотрудники агентства по делам госслужбы и противодействию коррупции раскрыли преступную схему получения взяток за прохождение сессии в ведомственном учебном заведении, готовящем сотрудников правоохранительных органов. Однако за крупную сумму денег они соглашаются не обнародовать собранные ими материалы. Подобное начинает практиковаться ими систематически.

18. Вице-министр сельского хозяйства республики систематически получает взятки за оказание содействия в победе на проводимых конкурсах по закупке вакцин от серьезных заболеваний (ящура, сибирской язвы и т.п.).

19. Детский дом располагается на окраине города. Рядом с детским домом располагается территория, которая очень удобна для обустройства базы зимнего и летнего отдыха: велодорожки, прокат лыж, катание на горках и т.д. Аким области, приняв взятку от некоторых лиц, объявляет детский дом малочисленным, распределяет детей по другим детским домам, а на территорию детского дома объявляет тендер для обустройства базы отдыха.

20. Отец троих детей, менеджер среднего звена в фирме по продаже строительных материалов отдает директору детского сада определенную сумму денег для того, чтобы его ребенка зачислили в группу детского сада, где на настоящий момент уже нет свободных мест.

21. Учитель начальных классов принимает подарки от родителей в виде сертификатов на посещение салонов SPA, косметологии и т.д. и приобретение различных товаров за то, что завышает оценки их детям по своим предметам и уговаривает учителей предметников делать это, делаясь с ними подарками.

22. Дочь высокопоставленного чиновника окончила медицинский вуз, в котором училась плохо, пропускала занятия, сдавала экзамены путем уплаты денег. После получения ею диплома и окончания ординатуры благодаря влиятельному отцу ей достается место врача в отделении кардиологии в областной больнице.

23. Молодой человек 22 лет впервые поступает на службу в органы внутренних дел. При диагностике крови у него обнаруживается заболевание – гепатит С. Молодой человек дает взятку сотруднику медицинской лаборатории, чтобы тот в заключении написал отрицательный результат.

24. Председатель агентства по статистике похитила из казны 700 млн тенге, выделенных на проведение республиканской переписи населения.

25. Директор средней школы переводит деньги на счет одного из учителей в качестве оплаты труда несуществующих сотрудников школы: психолога, охранника, дворника.

26. Фармацевтическая компания платит большую сумму денег министру здравоохранения за то, чтобы препараты определенного назначения лицензировались только для их фирмы, а у фирм-конкурентов лицензии приостанавливаются.

27. Начальник 2-го отдела полиции города систематически получает взятки от женщин, обвиняемых в занятиях проституцией, и их покровителей за то, чтобы сотрудники данного отдела не вели административных и уголовных преследований в отношении данных лиц.

28. Правительство, лоббируя интересы одного из крупных банков, принимает постановление, запрещающее другим банкам начислять проценты и бонусы на остаток денежных средств на платежных карточках.

29. Аким области создал негласное сообщество, в котором продумываются схемы отмывания бюджетных средств. В данное сообщество входят представители трех организованных преступных группировок.

30. Сотрудник таможенного поста при проверке документов водителя заметил некоторое волнение и подозрительное поведение. На просьбу показать свой автомобиль (фургон) сотрудник увидел, как водитель протягивает ему свой паспорт, в котором лежит большая сумма денег. Водитель просит не проверять его автомобиль. Сотрудник соглашается, однако на самом деле в салоне фургона двое детей, которых тайно перевозили за границу.

Приложение Д

Индивидуальный воспитательный маршрут курсанта

Блок 1. Особенности личности курсанта (по данным исследования центра психологической работы)	
Темперамент, черты характера, интересы, склонности, мотивация поступления в вуз МВД	
Блок 2. Результаты исследования нравственных ценностей	
<i>Смысловой компонент</i>	
Оценка знаний Этического кодекса, стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства	
Оценка по кейс-стади	
<i>Эмоционально-рефлексивный компонент</i>	
Ведущие ценностные ориентации	
Ведущие потребности	
Оценка уровня эмпатии	
<i>Действенно-практический компонент</i>	
Оценка нравственной воспитанности	
Оценка субъективного контроля	
Оценка нормативности поведения и самоконтроля	
Оценка включенности в учебно-воспитательную деятельность	

Блок 3. Формируемые компоненты нравственных ценностей курсанта
(подчеркнуть и добавить при необходимости)

Степень сформированности знаний
 Степень понимания приобретенных знаний
 Понимание важности имиджа вуза и полицейской службы
 Верность присяге
 Творческий подход к решению задач
 Добросовестность
 Разумность
 Совестьливость
 Патриотизм
 Честность
 Порядочность
 Ответственность
 Эмпатия
 Добропорядочность
 Гуманное отношение к человеку и природе
 Самодисциплина
 Уважение мнения граждан
 Стремление к саморазвитию
 Вежливость
 Самодисциплина
 Ответственное отношение к обучению и службе

**Блок 4. Рекомендуемые мероприятия учебно-воспитательной деятельности
из предлагаемой Программы**

<i>Мотивационный модуль</i>	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность
<i>Познавательный модуль</i>	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность
<i>Воспитательный модуль</i>	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность
<i>Рефлексивно-поведенческий модуль</i>	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Служебная деятельность

Приложение Е

Протокол включенного наблюдения за курсантом

ФИО курсанта _____

Номер учебной группы _____

Примечание: протокол наблюдения ведется за курсантом в течение семестра в разное время и заполняется офицером курсового звена и кураторами учебных групп. Хранится в личном деле курсанта, в кабинете офицеров курсового звена.

Наблюдаемое поведение	Дата, содержание поведения
1. Настроение курсанта в течение последней недели	
2. Характер отношений курсанта с одногруппниками и курсантами других групп	
3. Реакция курсанта на замечания в его адрес	
4. Количество нарушений дисциплины курсантом в течение семестра, характер нарушений	
5. Каким образом курсант исправляет ошибки, допущенные в учебной и служебной деятельности	
6. Активность и успешность курсанта в учебной деятельности	
7. Активность и успешность курсанта во внеучебной деятельности	
8. Добросовестность курсанта при выполнении служебной деятельности (несение нарядов, патрулирование, внеучебной практика)	
9. Отзывы других курсантов о нем	
10. Характер общения курсанта с профессорско-преподавательским составом	