

На правах рукописи



ФЕДОТОВА Елена Сергеевна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ
ВУЗОВ МВД ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИОННЫХ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2024

Работа выполнена на кафедре профессиональной педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор
Моисеева Людмила Владимировна

Официальные оппоненты:

Ульянова Ирина Валентиновна, доктор педагогических наук, профессор,
ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», профессор кафедры педагогики
Учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности;

Резер Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ
ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина», профессор кафедры теории, методологии и правового
обеспечения государственного и муниципального управления.

Ведущая организация:
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

Защита состоится «25» апреля 2024 г. в 13.00 ч. на заседании
диссертационного совета 33.2.019.01, созданного на базе ФГАОУ ВО
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
по адресу: 620143, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 85а, ауд. 10-211,
конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
<https://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatie-k-rassmotreniyu-i-zashchite/fedotova-elena-sergeevna>

Автореферат разослан «22» февраля 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Валентина Александровна Чупина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. Доминирующие ценности мирового сообщества существенно определяют содержание, характер и направления его развития на разных этапах эволюции. Исторические события неоднократно подчеркивали, что причиной социально порицаемых девиаций становится недостаточное внимание к формированию нравственных ценностей. Коррупция представляет собой пример одной из таких девиаций, ускоряющей разрушительные процессы культурного и материального обеднения страны.

В глобальном рейтинге индекса восприятия коррупции в разных странах, который ежегодно составляет Transparency International, в 2022 году Российская Федерация заняла 139-е место, в то время как Казахстан расположился на 103-й строчке. Российская Федерация за последние 5 лет ухудшила свои показатели, Казахстан – незначительно улучшил. Отзывы граждан и публикации в СМИ о работе полиции свидетельствуют о том, что взяточничество, злоупотребление полномочиями, недобросовестное исполнение обязанностей и поборы все еще существуют в ее рядах. Опрос населения и действующих сотрудников полиции о том, как они представляют образ современного полицейского, проведенный сотрудниками Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева в 2023 году, показал, что с точки зрения 39,2 % опрошенных граждан и 20,1 % полицейских для улучшения имиджа сотрудников ОВД и укрепления доверия к ним граждан необходимо усилить борьбу с коррупцией в рядах сотрудников¹.

Нормативные правовые акты, такие как Кодекс этики сотрудников ОВД, Этический кодекс сотрудника правоохранительных органов, Стандарт полицейского и многочисленные указания глав Министерства внутренних дел, выдвигают высокие требования к полицейским. При условии соблюдения этих требований организовывать работу по профилактике коррупционных правонарушений среди полицейских будет гораздо проще. Правильно организованный образовательный процесс помогает сформировать такие нравственные ценности, идеи, убеждения, которые будут выражаться в систематических поступках, отвечающих критериям нравственности и добропорядочности полицейских.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 ноября 2022 года был издан Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где особо подчеркивается, что образование играет особую роль в ведении целенаправленной работы в данном направлении. Президент Республики Казахстан К.К. Токаев в своих выступлениях поручал «перезагрузить всю систему ценностей», чтобы она наилучшим образом способствовала новому качеству нации и соответствующей политической культуре.

¹ Федотова, Е.С. О результатах онлайн-опроса граждан об образе современного полицейского / Е.С. Федотова // Морально-психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов: актуальные вопросы и пути решения : материалы III Междунар. науч.-практ. онлайн-конф. (Костанай, 12-13 октября 2023 г.). – Костанай : Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2023. – С. 68-75.

В научных исследованиях последних лет все более популярной становится антикоррупционная тематика, однако педагогические концепции современных ученых о процессе воспитания будущих сотрудников полиции в недостаточной мере отражают специфику профилактики коррупционных правонарушений педагогическими средствами. Не всегда в них обозначена эффективность развития тех или иных элементов структуры личности курсантов, регулирующих отношения с социумом и способствующих профилактике их коррупционного поведения в будущем. Более того, трудно проверить результативность моделей, применяемых в опытно-поисковой работе, в практической деятельности этих курсантов в будущем.

В *социально-педагогическом аспекте* актуальность проблемы формирования нравственных ценностей у курсантов обусловлена потребностью общества в обеспечении органов внутренних дел кадрами, способными руководствоваться в поведении нравственными ценностями: долгом, честью, совестью, важностью сохранения репутации и имиджа полиции, не допускающими фактов совершения полицейскими коррупционных правонарушений.

В *научно-теоретическом аспекте* актуальность исследования определена необходимостью разработки методологически-теоретических основ и организационно-педагогических условий формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

В *научно-методическом аспекте* актуальность исследования обусловлена потребностью в научном обосновании содержательных аспектов выбора педагогических средств для формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД с целью осуществления педагогической профилактики коррупционных правонарушений.

Основные понятия исследования:

– *педагогическая профилактика коррупционных правонарушений* – система педагогических действий, направленная на выявление рисков совершения коррупционных правонарушений и формирование элементов структуры личности обучающихся, способствующих недопущению их совершения;

– *нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений* – совокупность ориентиров личности, которая представляет собой сложившуюся систему индивидуальных, корпоративных, профессионально-обусловленных и социальных взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающую комплекс значимых нравственных норм и понятий и выражающаяся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем недопущению совершения коррупционных правонарушений полицейскими.

Степень разработанности проблемы. В поле зрения педагогической науки находятся вопросы нравственного воспитания обучающихся разных направлений подготовки, в том числе вопросы антикоррупционного воспитания:

– проблема формирования ценностного отношения к миру в трудах эпохи античности (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Эпикур и др.);

– вопросы нравственного воспитания в системе высшего образования (Л.М. Андрюхина, В.А. Еровенко, Е.И. Ерошенкова, В.И. Загвязинский, С.А. Зинин, У.А. Ирметов, И.Ф. Исаев, Л.В. Никульшина, Т.М. Резер, М.Г. Рогов, Н.В. Ронжина, А.С. Франц, С.А. Хамматова, Н.В. Черникова, В.А. Чупина и др.);

– проблема нравственного воспитания обучающихся ведомственных организаций образования (Е.А. Алакаев, А.Ф. Арсланов, А.К. Быков, А.А. Ведерников, О.Ю. Ефремов, Р.А. Кузнецов, М.Л. Мушарацкий, В.С. Остапенко, Н.И. Привалов, А.С. Суханов, О.А. Тимофеева, А.В. Шулаков, И.В. Ульянова, Н.В. Сердюк и др.);

– нравственное воспитание обучающихся организаций образования МВД (Ю.В. Варданян, А.Т. Иваницкий, М.Р. Илакавичус, В.Я. Кикоть, Н.В. Маслодудова, Н.В. Падеро, Е.П. Панкратова, В.Е. Нефедьева, И.С. Склярченко, А.В. Скрипкина, А.М. Столяренко, Н.И. Татаркина, А.В. Толкачев, И.В. Ульянова, В.Н. Черниговский, Е.А. Шамрай и др.);

– вопросы профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в рамках образовательного процесса (С.Л. Алексеев, З.К. Малиева, О.В. Миронкина, А.Н. Пастушеня, Д.А. Рыбалкин, Н.М. Сафин и др., Н.А. Штукарев и др.);

– этический аспект нравственных ценностей (И. Кант, Г. Лотце, В.С. Соловьев, С. Франк, М. Шелер, Х. Эренфельс и др.);

– психологический аспект ценностно-нормативных процессов (А. Адлер, А. Бек, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, З. Фрейд, Ш. Шварц, А. Эллис и др.).

Не умаляя несомненный вклад ученых в разработку теории и практики формирования ценностей у обучающихся разных уровней обучения в рамках образовательного процесса, вместе с тем необходимо отметить, что недостаточно изученным остается вопрос о содержании процесса и методике формирования нравственных ценностей именно у курсантов вузов МВД и именно для профилактики коррупционных правонарушений. Не раскрыт вопрос о содержании и структуре групп ценностей у курсантов как будущих сотрудников полиции; остается недостаточно изученной проблема содержания организационно-педагогических условий, позволяющих повысить эффективность процесса формирования нравственных ценностей у курсантов для профилактики коррупционных правонарушений.

Существующие **противоречия** обусловили изучение нами проблемы формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений среди полицейских, а именно:

– в *социально-педагогическом аспекте* – между потребностью общества и органов внутренних дел в сотрудниках со сформированными нравственными ценностями и недостаточной разработанностью научно-методических основ педагогической профилактики коррупционных правонарушений среди обучающихся вузов МВД;

– в *научно-теоретическом аспекте* – между требованием со стороны правоохранительной системы формировать у курсантов, обучающихся в

ведомственных вузах, нравственные ценности и недостаточной разработанностью научно-теоретических основ педагогической профилактики коррупционных правонарушений среди обучающихся вузов МВД;

– в научно-методическом аспекте – между потребностью органов внутренних дел в сотрудниках со сформированными нравственными ценностями и недостаточным научно-методическим обеспечением деятельности сотрудников вузов МВД и разработкой организационно-педагогических условий их формирования.

Выявленные противоречия помогли нам сформулировать основную **проблему** исследования: каковы же организационно-педагогические условия, способствующие наиболее эффективному формированию нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений?

Цель исследования: разработать, обосновать организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений и проверить эмпирически их эффективность.

Объект исследования: формирование нравственных ценностей курсантов вузов МВД в процессе профессиональной подготовки.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

Гипотеза исследования: использование возможностей учебной, внеучебной и служебной деятельности курсантов в учебном заведении МВД позволит повысить эффективность формирования у них нравственных ценностей, если это будет обеспечено путем соблюдения следующих организационно-педагогических условий:

– оптимизация процесса морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД путем дополнительной психолого-педагогической подготовки сотрудников организации образования, выполняющих по отношению к курсантам учебно-воспитательные функции;

– ориентация в процессе формирования нравственных ценностей курсантов на их индивидуальные особенности и результаты диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей, которые заполняются в индивидуальные воспитательные маршруты курсантов и определяют содержание воспитательной работы;

– определение в качестве основной движущей силы формирования нравственных ценностей курсантов комплекса мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов, реализуемую в форме модулей: мотивационного, познавательного, развивающего и рефлексивно-поведенческого.

Сформулированная цель исследования обусловила выдвижение ряда **задач:**

1) раскрыть современное состояние проблемы формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики

коррупционных правонарушений и конкретизировать содержание изучаемого понятия;

2) проанализировать потенциал образовательной среды вузов МВД в формировании нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений;

3) обосновать организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственных ценностей курсантов;

4) разработать модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, подготовить ее Проект и реализовать посредством Программы;

5) провести опытно-поисковую работу по формированию нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, ориентированную на их индивидуальные особенности и построенную на основе результатов диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей.

Теоретико-методологические основы диссертационного исследования:

– исследование процесса воспитания на основе нравственных ценностей на философском уровне (Л.В. Баева, М. Вебер, Х. Вольф, Г. Гегель, И. Кант, Я.А. Коменский, А. Кунанбаев, Г. Лотце, И.Г. Песталоцци, В. Ратке, С.Л. Франк, А.Г. Кислов, Т. Мор, Н.Н. Ниязбаева, В.С. Соловьев, Д. Юм, и др.);

– исследование роли воспитания на формирование и развитие личности в образовательном процессе (Ы. Алтынсарин, Ю.К. Бабанский, Н.В. Бордовская, И.Ф. Гербарт, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, Л.В. Мардахаев, И.Г. Песталоцци, В. Ратке, А.А. Реан, Ж.Ж. Руссо, К. Сатпаев, В.А. Сухомлинский, С. Торайгыров и др.);

– общенаучные подходы к изучению педагогического процесса: системный подход к формированию ценностей личности (Ю.К. Бабанский, И.В. Блауберг, Е.В. Бондаревская, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); аксиологический подход к проблемам формирования личности в образовательном процессе (Е.И. Артамонова, В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, М.С. Каган, И.С. Складченко, В.А. Сластенин, А.И. Шемшурин и др.);

– конкретно-научные подходы к нравственному воспитанию личности в рамках образовательного процесса: личностно-ориентированный (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); правовой подход (В.П. Давыдов, В.С. Остапенко, В.И. Яковлев и др.);

– теории педагогического моделирования и проектирования в образовании (А.М. Новиков, Д.А. Новиков, В.Э. Штейнберг и др.);

– концепции акмеологического развития личности (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, А.Т. Иваницкий, Н.В. Кузьмина, Г.В. Миронова);

– концепции нравственного воспитания курсантов (В.Е. Нефедьева, Н.И. Татаркина, И.В. Ульянова, К.В. Ярмач и др.)

– концепция К.К. Платонова о структуре личности;

– идеи о применении средств духовно-нравственного и эстетического воспитания во внеучебной деятельности (Л.А. Волович, А.М. Новиков и др.);

– идеи о ценностях в отдельных аспектах образования (Л.М. Андрюхина, О.В. Ванновская, О.Н. Васина, В.А. Еровенко, С.А. Зинин, У.А. Ирметов, Л.В. Моисеева, Н.Н. Ниязбаева, М.Н. Филатова и др.);

– методологические и методические основы применения педагогических технологий в образовании: трансформационных игр в образовательном процессе (А. Бек, Ж.-Л. Гонсало-Иглесия, И.В. Греков, О.И. Миронова, С. Пенсиери, М.И. Фаерман, Л. Шалбеттер и др.), проектной технологии (Дж. Дьюи, Е.С. Полат и др.), интерактивных технологий (Т.В. Мальцева, В.К. Михайлова, Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова и др.).

Методы исследования: теоретические (теоретический анализ научной педагогической, психологической, философской и юридической литературы по вопросам, связанным с проблемой диссертационного исследования; анализ нормативных актов и документации, регламентирующей образовательный процесс; моделирование и проектирование; конкретизация и обобщение); эмпирические (стандартизированное наблюдение за участниками образовательного процесса; тестирование с помощью стандартизированных методик; анкетирование; опытно-поисковая работа по программе формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений среди полицейских, в которой принимала участие сравнительная группа испытуемых); математико-статистические (методы математико-статистического анализа (t-критерий Стьюдента), качественная интерпретация результатов опытно-поисковой работы).

База исследования: Опытно-поисковая часть исследования была проведена на базе РГУ «Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Ширакбека Кабылбаева», элементы Программы формирования нравственных ценностей курсантов проверялись в РГУ «Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова». Основные теоретические положения диссертационного исследования проверялись в образовательных организациях: Уфимский юридический институт МВД России, Уральский юридический институт МВД России. На констатирующем этапе в опытно-поисковой работе принимали участие 389 курсантов, на формирующем – 197 курсантов группы сравнения.

Этапы исследования:

На первом этапе (2016-2017 гг.) проанализировано состояние изучаемой проблемы и определена степень её исследованности в теории и практике педагогической науки, определены научные подходы к формированию изучаемого понятия, сформулированы цели, задачи и гипотеза исследования, конкретизировано понятие «нравственные ценности курсантов для профилактики коррупционных правонарушений» и его структуру, а также установлены критерии сформированности нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений.

На втором этапе (2017-2021 гг.) осуществлялась разработка и обоснование модели формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, предусматривающей реализацию организационно-педагогических условий, подготовлен ее проект и Программа

реализации, а также было проведено ее внедрение в образовательный процесс вуза в ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы.

На третьем этапе (2021-2023 гг.) обобщались, систематизировались и интерпретировались результаты всех этапов опытно-поисковой работы, были опубликованы результаты работы, подготовлен текст диссертации и написан автореферат.

Научная новизна заключается в следующем:

1. Конкретизирована сущностная характеристика понятий «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений» и «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений», которые обусловили структуру Модели и определили содержание Программы формирования нравственных ценностей курсантов.

2. Выявлены и проанализированы риски и вызовы ведомственного образования, которые могут затруднять процесс формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, а также раскрыты его особенности, благоприятствующие этому.

3. Разработаны, теоретически обоснованы и апробированы в опытно-поисковой работе организационно-педагогические условия, повышающие эффективность процесса формирования нравственных ценностей у курсантов:

- оптимизация процесса морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД путем дополнительной психолого-педагогической подготовки сотрудников организации образования, выполняющих по отношению к курсантам учебно-воспитательные функции;

- ориентация в процессе формирования нравственных ценностей курсантов на их индивидуальные особенности и результаты диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей, которые заполняются в индивидуальные воспитательные маршруты курсантов и определяют содержание воспитательной работы;

- определение в качестве основной движущей силы формирования нравственных ценностей курсантов комплекса мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов, реализуемую в форме модулей: мотивационного, познавательного, развивающего и рефлексивно-поведенческого.

4. Разработана модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений, включающая методологический, организационно-методический, технологический и аналитический, где технологический компонент представлен подготовительным, диагностическим, проектировочным и преобразовательным блоками.

5. Разработана трансформационная игра «Новая полиция» и подготовлен проект «Поведенческий стандарт сотрудника полиции», в котором нашли отражение идеи и результаты настоящего диссертационного исследования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в обогащении теории и практики профессиональной педагогики идеями практического совершенствования воспитательной работы в ведомственном вузе, направленной на формирование у курсантов нравственных

ценностей для профилактики коррупционных правонарушений среди полицейских:

- расширен и упорядочен понятийный аппарат исследования путем конкретизации и раскрытия понятий «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений» и «нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений»;

- теоретически обосновано использование положений системного, личностно-ориентированного, аксиологического и правового подходов в формировании нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений, что позволяет обогатить методологические основы педагогики;

- уточнены общенаучные и специальные принципы, позволяющие формировать базу учебно-воспитательного процесса в ведомственном вузе: научности; активности обучающихся; комплексности; единства целей и требований всех субъектов образовательного процесса; сотрудничества с неправительственными организациями, представителями других силовых структур, иными учреждениями образования, разрешенными религиозными объединениями и т.п.; ценностно-ориентированного образовательного процесса;

- представлена структура нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений и обоснованы критерии оценки уровня их сформированности;

- методология профессионального образования насыщена представлениями об организационно-педагогических условиях улучшения качества процесса формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений.

Практическая значимость исследования определяется:

- возможностью использования его результатов для организации воспитательного процесса в ведомственном вузе: плана занятий с сотрудниками учебного заведения, выполняющими учебно-воспитательные функции, Программы формирования нравственных ценностей курсантов, каталога кейсов для проведения практических занятий с курсантами, теста на определение знаний в области этического поведения сотрудников полиции, индивидуального воспитательного маршрута курсантов, трансформационной игры «Новая полиция»;

- положительным опытом внедрения элементов модели формирования нравственных ценностей курсантов в деятельность организаций образования МВД;

- разработкой авторской трансформационной игры «Новая полиция» и проекта «Поведенческий стандарт полицейского», подготовленного при участии курсантов Костанайской академии МВД РК имени Ш. Кабылбаева;

- внедрением результатов исследования в научную деятельность, учебных процесс организаций образования (Костанайская академия МВД РК имени Ш. Кабылбаева, Карагандинская академия МВД РК имени Б. Бейсенова, Уфимский юридический институт МВД России, Уральский юридический

институт МВД России), а также в деятельность Администрации Президента Республики Казахстан.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Педагогическая профилактика коррупционных правонарушений* – система педагогических действий, направленная на выявление рисков совершения коррупционных правонарушений и формирование элементов структуры личности обучающихся, способствующих недопущению их совершения.

Нравственные ценности курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений – совокупность ориентиров личности, которая представляет собой сложившуюся систему индивидуальных, корпоративных, профессионально-обусловленных и социальных взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающую комплекс значимых нравственных норм и понятий и выражающуюся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем недопущению совершения коррупционных правонарушений полицейскими.

2. В качестве рисков и вызовов ведомственного образования, которые затрудняют процесс формирования нравственных ценностей у курсантов, можно рассматривать: ослабление влияния отдельных форм культуры на личность курсанта; отсутствие программ воспитания, специфически ориентированных на раскрытие личностных ресурсов обучающихся и реализацию их в различных ситуациях учебной, внеучебной и служебной деятельности; реализация педагогического процесса в ведомственном вузе в закрытых условиях со строго фиксированным регламентом работы, а также особенности мировосприятия курсантов, обусловленные развитием их личности в закрытых условиях.

3. Модель процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений включает методологический, организационно-методический, технологический (представлен подготовительным, диагностическим, проектировочным и преобразовательным блоками) и аналитический компоненты, которые реализуются с позиций системного (позволяет рассматривать формирование нравственных ценностей как систему, самоорганизующуюся под воздействием организационно-педагогических условий), аксиологического (позволяет рассматривать нравственные ценности курсанта центральным понятием, способным развивать его общую нравственность и оказывать влияние на процесс профилактики коррупционных правонарушений в будущем), личностно-ориентированного (направлен на развитие личности курсанта как субъекта, оценивающего и направляющего результаты своей деятельности в русле реализации нравственных ценностей) и правового (позволяет реализовывать правовую доминанту юридического образования в соответствии с нравственными ценностями).

4. Организационно-педагогическими условиями, улучшающими эффективность процесса формирования нравственных ценностей у курсантов для профилактики коррупционных правонарушений являются:

– оптимизация процесса морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД путем дополнительной психолого-

педагогической подготовки сотрудников организации образования, выполняющих по отношению к курсантам учебно-воспитательные функции;

– ориентация в процессе формирования нравственных ценностей курсантов на их индивидуальные особенности и результаты диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей, которые заполняются в индивидуальные воспитательные маршруты курсантов и определяют содержание воспитательной работы;

– определение в качестве основной движущей силы формирования нравственных ценностей курсантов комплекса мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов, реализуемую в форме модулей: мотивационного, познавательного, развивающего и рефлексивно-поведенческого.

Степень достоверности результатов диссертационного исследования методологически обеспечена концептуальными идеями известных ученых и собственными теоретическими разработками при построении основ теоретической и эмпирической части исследования, использованием валидных и надежных эмпирических методов исследования, применением методов математической статистики; качественной проверкой рабочей гипотезы.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились в образовательный процесс (Костанайская академия МВД РК имени Ш. Кабылбаева, Карагандинская академия МВД РК имени Б. Бейсенова, Уральский юридический институт МВД России, Уфимский юридический институт МВД России), практическую (Департамент полиции Костанайской области) и нормотворческую деятельность (Аппарат Президента Республики Казахстан), что подтверждают акты внедрения. Результаты обсуждались в рамках научных семинаров, круглых столов, оперативных совещаний, на занятиях по боевой и служебной подготовке, на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ.

Промежуточные результаты исследования обсуждались на международных конференциях: Актюбинск, 2017; Екатеринбург, 2018; Вологда, 2018; Тюмень, 2018; Екатеринбург, 2019; Екатеринбург, 2019; Костанай, 2019; Екатеринбург, 2020; Нижний Новгород, 2021, Ярославль, 2021, Санкт-Петербург, 2022.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования по направлениям исследования: 18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. 25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 241 наименование, 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены его цель, объект и предмет, раскрыта методологическая основа, описаны методы и методика исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлена апробация результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** *«Теоретические и методологические основы формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений»* раскрыта педагогическая сущность понятия «нравственные ценности курсантов вузов МВД», обоснована их роль в профилактике коррупционных правонарушений среди полицейских и определены организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности их формирования.

В своем исследовании, опираясь на концепцию Л.В. Баевой, мы самостоятельно представили структуру нравственных ценностей курсантов вузов МВД тремя компонентами: *смысловым, эмоционально-рефлексивным и действенно-практическим.*

Далее на основании анализа научных работ мы уточнили понятие «педагогическая профилактика коррупционного поведения», которую определили как систему педагогических действий, направленную на выявление рисков совершения коррупционных правонарушений и формирование личностных структур обучающихся, способствующих недопущению их совершения.

В научном аспекте рассмотрены взгляды ученых на личностную составляющую профилактики коррупции и проанализированы различные понятия, предлагаемые авторами для рассмотрения. В этом контексте рассмотрены работы об антикоррупционном поведении (Т.М. Безубяк, Т.Я. Хабриева), антикоррупционной культуре личности (С.Л. Алексеев, А.Г. Кислов, А.Н. Нысанбаева), антикоррупционной устойчивости (О.В. Ванновская, А.Н. Пастушеня, О.И. Лаптева), антикоррупционном правосознании (Е.А. Кнышева и А.А. Чушкина), антикоррупционной компетентности (В.А. Печенкин), антикоррупционной позиции (Д.А. Рыбалкин), антикоррупционной позиции (Е.А. Шарапова).

На наш взгляд, в основе профилактики коррупционных правонарушений среди полицейских может лежать сформированная система нравственных ценностей, которая будет условием несовершения любых правонарушений, в том числе коррупционных. Это делает необходимым осмысление организационно-педагогических условий, которые обеспечили бы качественное и эффективное формирование личности курсантов с устойчивыми нравственными ценностями.

На основании проанализированных научных работ и точек зрения различных авторов на сущность понятия «нравственные ценности» (Л.В. Баева,

Л.В. Зубова, В.В. Ильин, Н.И. Привалов, В.Н. Черниговский) сформулировано следующее определение данного феномена: нравственные ценности курсантов вузов МВД – это устойчивая система индивидуальных, корпоративных, профессионально обусловленных и социальных (общечеловеческих) взглядов, идей, принципов, идеалов, охватывающая совокупность значимых нравственных норм и понятий и выражающаяся в устойчивом добропорядочном поведении, способствующем недопущению совершения коррупционных правонарушений полицейскими.

Осмысление взглядов вышеперечисленных авторов привело нас к мысли о том, что для обеспечения основы профилактики совершения курсантами в будущем коррупционных правонарушений необходимо учесть не только индивидуальные и социальные качества, но и то, что личность курсанта развивается, в том числе, под влиянием корпоративных и профессиональных факторов, что накладывает отпечаток на личность в целом и ее нравственные ценности в частности.

Основываясь на идеях М. Рокича о терминальных и инструментальных ценностях, мы представили собственный взгляд на систему нравственных ценностей курсантов вузов МВД (таблица 1), формирование которых рассматривается нами как основа профилактики коррупционных правонарушений.

Таблица 1 – Основные группы и содержание нравственных ценностей курсантов вузов МВД

Группа нравственных ценностей		Содержание
Терминальные	Индивидуальные	Патриотизм; честность; порядочность; ответственность; стремление к саморазвитию; вежливость; эмпатия
	Социальные (общечеловеческие)	Любовь к людям; бережное отношение к природе; гуманное отношение к человеку; честь; совесть; добропорядочность; справедливость; доброта
Инструментальные	Профессионально обусловленные	Верность присяге; честь офицера; требовательность; дисциплинированность; чувство долга и профессиональной справедливости; добросовестность; гордость профессией; смелость; обязанность придерживаться высокий имидж полиции; уважение со стороны граждан; лояльность системе
	Корпоративные	Командность, коллективизм; сплоченность; достоинство; отзывчивость; самодисциплина; забота о товарищах; ответственное отношение к процессу обучения; самокритичность; творческий подход к решению задач; высокий имидж вуза

Нами были проанализированы риски и вызовы ведомственного образования, которые могут существенно снижать качество подготовки будущих сотрудников полиции: 1) цели ведомственного высшего образования существенно сужены, сконцентрированы на формировании навыков

выполнения узкоспециализированных задач; 2) отсутствие специально разработанных воспитательных программ, помогающих изучить особенности и ресурсы личности каждого курсанта, его способности и возможности их реализации в различных жизненных ситуациях; 3) осуществление учебно-воспитательного процесса на замкнутой территории с фиксированным регламентом работы; 4) феномен коллективного мировоззрения, свойственный всем замкнутым системам, затрудняющий понимание курсантом своей принадлежности не только к миру сотрудников, но и к социуму в целом; 5) приоритет правовой подготовки будущих сотрудников полиции, что делает неравномерной развитость всех компонентов нравственных ценностей курсантов.

К преимуществам ведомственного образования, благотворно влияющим на процесс формирования нравственных ценностей, нами отнесены: 1) целенаправленная и организованная поддержка сотрудников организации образования МВД в развитии нравственных ценностей курсантов в рамках проведения воспитательных мероприятий; 2) возможность практического применения сформированных нравственных ценностей в ходе совместной деятельности участников социальных отношений; 3) уставные отношения, подразумевающие безусловное исполнение приказов и указаний офицеров; 4) качественное усвоение профессиональных навыков; 5) персональная ответственность за качество профессиональной подготовки каждого педагога, сотрудника курсового звена, сотрудника вспомогательных отделов, что отражено в их должностных инструкциях.

На основании результатов проведенной работы нами были выдвинуты следующие организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений среди полицейских:

– *оптимизация морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД.* Нормативные правовые акты МВД Российской Федерации и Республики Казахстан обозначают эту деятельность как «деятельность по формированию, поддержанию и восстановлению морально-психологического состояния личного состава, обеспечивающего успешное выполнение оперативно-служебных задач», в рамках которой осуществляется работа в области воспитания социальной поддержки, психологического сопровождения и культурно-просветительской деятельности, согласно соответствующим нормативным правовым актам. Эта работа тесно связана с деятельностью по профилактике коррупционных правонарушений среди сотрудников полиции.

Дополнительная психолого-педагогическая подготовка сотрудников организации образования оптимизирует морально-психологическое обеспечение и будет способствовать успешному формированию нравственных ценностей у курсантов с целью профилактики коррупционных правонарушений;

– процесс формирования нравственных ценностей у курсантов ориентирован на их индивидуальные особенности и построен на основе результатов диагностики, опирающейся на критерии сформированности нравственных ценностей, которые используются в процессе выбора методов активного обучения и воспитания. Для того чтобы курсанты мотивированно и добровольно участвовали в мероприятиях, предлагаемых в рамках опытно-поисковой работы, необходимо предоставлять им выбор из альтернатив, учитывая их способности, склонности, характерологические особенности. Изучение факультативных дисциплин, участие в научных мероприятиях, творческой и спортивной деятельности, а также использование Integrity Check ориентированы на упомянутые индивидуальные особенности курсантов;

– рассмотрение в качестве движущей силы формирования нравственных ценностей курсантов комплекса мероприятий, включенных в Программу, охватывающую учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов. Учитывая, что процесс формирования ценностей происходит под влиянием окружающей среды, важно особым образом организовать ее и обогатить эмоционально насыщенными и в то же время ценностно-ориентированными мероприятиями: изучение дополнительно факультативных дисциплин «Самопознание», «Основы идеологической работы в ОВД», «Духовно-нравственное воспитание»; организация творческих вечеров, квестов, стендап-площадок, конкурсов добропорядочности; проведение научных мероприятий, посвященных темам нравственности, патриотизма, соотношения добра и зла в деятельности сотрудника полиции и т.п.; использование кейсовых, проектных, игровых педагогических технологий.

Во второй главе «Педагогическое проектирование процесса формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений» представлены результаты разработки, обоснования и апробации педагогической модели по формированию нравственных ценностей у курсантов вузов МВД.

Идеи К.К. Платонова и В.М. Мясищева коррелируют с концепциями акмеологического развития личности А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой о том, что индивидуальные качества личности формируются под влиянием социального окружения, которое обуславливает жизненный опыт и активность личности в становлении профессиональной компетентности. Поэтому для формирования индивидуальных нравственных ценностей личности нужна модель, которая бы учитывала их постепенное формирование посредством приобретения социальных (общечеловеческих), профессиональных и корпоративных нравственных ценностей (рисунок 1).

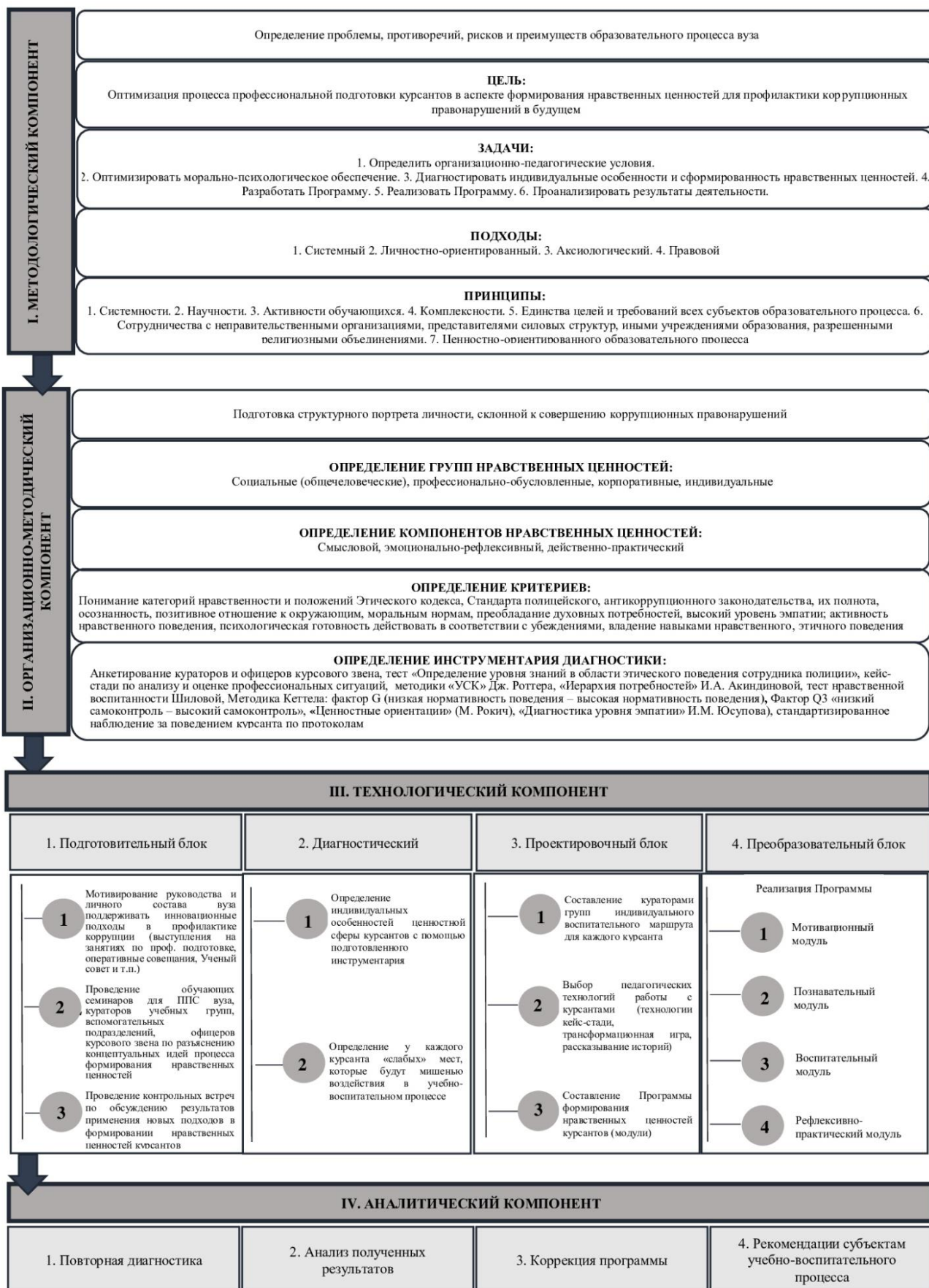


Рисунок 1 – Модель формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений

На основании анализа научной литературы нами были выделены компоненты нравственных ценностей курсантов, которые диагностируются критериями сформированности нравственных ценностей, нарушение которых нашло отражение в структурном портрете личности, склонной к совершению коррупционных правонарушений.

Смысловой компонент предполагает, что у курсантов будет сформировано понимание основных категорий нравственности: добра и зла, чести и совести, справедливости, ответственности, долга, достоинства и т.д., осознаваема их значимость для жизни и профессиональной деятельности.

Эмоционально-рефлексивный компонент позволяет оценить эмоциональное отношение к нравственным категориям и готовность к осуществлению поступков, соответствующих этим категориям.

Действенно-практический компонент служит для оценки того, насколько эффективно курсанты воплощают нравственные ценности в конкретных общественных инициативах, своей профессиональной деятельности и повседневном поведении.

Оценка выраженности критериев по каждому компоненту производилась с применением математической шкалы, где суммарно определялась степень сформированности нравственных ценностей у курсантов (от 0 до 100 баллов). Путем нахождения среднего арифметического по каждому критерию мы определяем уровень сформированности нравственных ценностей у курсантов (по А.В. Иващенко, Н.В. Фроловой, 1996).

Предложенная нами теоретическая модель (см. рисунок 1) является основой для проведения опытно-поисковой работы, направленной на апробацию организационно-педагогических условий, способствующих формированию нравственных ценностей у курсантов, и внедрения ее в образовательный процесс вузов МВД, а отдельных элементов – в деятельность территориальных подразделений органов внутренних дел. Модель включает четыре компонента:

– *методологический компонент* направлен на определение целей процесса формирования нравственных ценностей курсантов, а также поиск задач, требующих решения. Он предполагает обоснование методологических подходов, соответствующих образовательной среде вуза МВД, и определение принципов, обеспечивающих контроль за ходом данного процесса;

– *организационно-методический компонент* включает определение критериев и уровней сформированности нравственных ценностей, подбор и обоснование инструментария для проведения диагностической работы. В рамках этого компонента разрабатывается и обосновывается Программа по формированию нравственных ценностей, охватывающая учебную, внеучебную и служебную деятельность курсантов;

– *технологический компонент* отражает описание технологий реализации организационно-педагогических условий, направленных на формирование нравственных ценностей. Данный компонент описывает методы реализации

учебной и воспитательной деятельности курсантов с использованием системы педагогических технологий осуществления индивидуальной, групповой и массовой работы с курсантами (кейс-стади, проектные технологии, трансформационная игра, Integrity Check и т.д.);

– *рефлексивный компонент* включает в себя описание методов оценки и анализа результатов проведенной учебно-воспитательной работы, рекомендации субъектам, ответственным за учебно-воспитательный процесс, на основании которых они могут корректировать свои действия и прогнозировать дальнейшую работу.

На *констатирующем этапе* были подвергнуты анализу особенности организации учебно-воспитательного процесса и его потенциал в формировании ценностей, рассмотрены особенности личности курсантов, включая их нравственные качества, уровень гражданственности, особенности ценностно-мотивационной сферы и базовые потребности личности. На основании данных первичной диагностики были выделены группы испытуемых – одна контрольная и четыре сравнительных. Испытуемые контрольной группы (курсанты набора 2016 года численностью 192 человек) изучали основную образовательную программу Костанайской академии МВД РК имени Ширакбека Кабылбаева и участвовали в ключевых мероприятиях, предусмотренных планами курсового звена, отдела организации идеологической и имиджевой работы, отдела организации научно-исследовательской работы и др. Курсанты группы сравнения (набора 2017 года, общей численностью 197 человек) были разделены на четыре подгруппы. Для курсантов первой, второй и третьей группы реализовывались два организационно-педагогических условия: «оптимизация морально-психологического обеспечения образовательного процесса» и «участие в Программе формирования нравственных ценностей». При этом для каждой из сравнительных подгрупп был усилен только один аспект программы – учебный, воспитательный или связанный с несением службы.

Для студентов из первой, второй и третьей групп были применены два организационно-педагогических подхода.

Опытно-поисковая часть исследования проводилась в три этапа: *констатирующий, формирующий и контрольный*. Участие в ней принимали четыре сравнительных подгруппы:

– курсанты первой подгруппы сравнения, в дополнение к основным мероприятиям учебной, внеучебной и служебной деятельности, предусмотренным Регламентом Академии, участвовали в специальных факультативных занятиях и научных мероприятиях, посвященных проблемам нравственности, патриотизма, противодействия коррупции и т.п. (круглые столы, викторины, интеллектуальные поединки, дебаты, конкурсы и т.п.);

– курсанты второй подгруппы, в дополнение к основным, принимали участие в воспитательных и творческих мероприятиях, посвященных темам нравственности, добропорядочности, антикоррупционной культуры и т.п. (творческие вечера, литературные вечера);

– третья подгруппа, в дополнение к основным мероприятиям, участвовала в апробации технологии Integrity Check (контроль за добропорядочностью), в конкурсе проектов «Поведенческий стандарт полицейского» и в авторской трансформационной игре «Новая полиция»;

– четвертая подгруппа была вовлечена во все опытно-поисковые мероприятия первой, второй и третьей подгрупп. В ходе воспитательной работы учитывались индивидуальные особенности курсантов: на этапе первичной диагностики определялись особенности личности каждого курсанта, на основании которых формировался персонализированный план прохождения программы (индивидуальный воспитательный маршрут). Курсантов объединяли в малые группы для участия в различных мероприятиях, ориентированных на развитие конкретных навыков или качеств. Кураторам учебных групп оказывалась помощь в составлении индивидуальных маршрутов. Это обеспечило гибкость Программы формирования нравственных ценностей и наполнило индивидуальные воспитательные маршруты курсантов только теми мероприятиями, которые отвечали их личным потребностям.

На *формирующем этапе* исследования осуществлялось внедрение Модели формирования нравственных ценностей курсантов в образовательный процесс. Центральным элементом Модели стала апробация организационно-педагогических условий формирования.

На *контрольном этапе* подводились итоги проведенной работы по апробации организационно-педагогических условий, направленных на формирование нравственных ценностей курсантов. Оценивалась эффективность Программы по формированию нравственных ценностей, проводился анализ полученных данных в рамках опытно-поисковой работы.

В Программе, которая являлась одним из выделенных нами организационно-педагогических условий, мы выделили несколько модулей: мотивационный, познавательный, воспитательный и рефлексивно-практический.

Первичная диагностика нравственных ценностей показала их сформированность у курсантов контрольной и сравнительной групп в пределах примерно одинакового – среднего – уровня. Статистически незначимые различия компенсировались внутригрупповыми значениями.

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы было выявлено, что нравственные ценности большинства участвующих в исследовании курсантов сформированы на уровне средней степени выраженности. Однако нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудников ОВД, включая принятую в 2019 году Дорожную карту по модернизации органов внутренних дел Республики Казахстан, а также Стандарт полицейского, требуют от действующих сотрудников быть безупречными в профессиональном и личностном плане. Это подразумевает важность стремления к повышению уровня сформированности нравственных ценностей.

К тому же исследование показало, что некоторая часть курсантов демонстрирует низкий (7 %) или ниже среднего (9 %) уровень сформированности изучаемого феномена.

В процессе итоговой диагностики уровня сформированности у курсантов нравственных ценностей проводился сравнительный анализ данных и исследовалась динамика рассматриваемых критериев уровня сформированности изучаемого феномена (таблица 2). Итоговая диагностика осуществлялась по завершении курсантами VIII семестра обучения.

Результаты выполненной работы в разрезе компонентов нравственных ценностей наглядно представлены на рисунках 2-4.

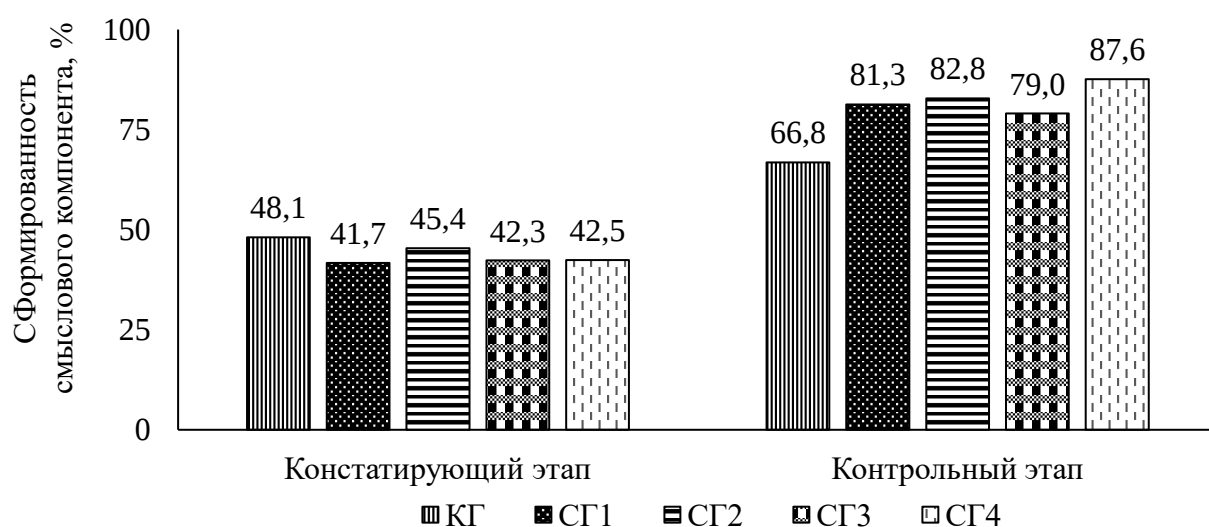


Рисунок 2 – Результаты диагностики сформированности у курсантов смыслового компонента нравственных ценностей

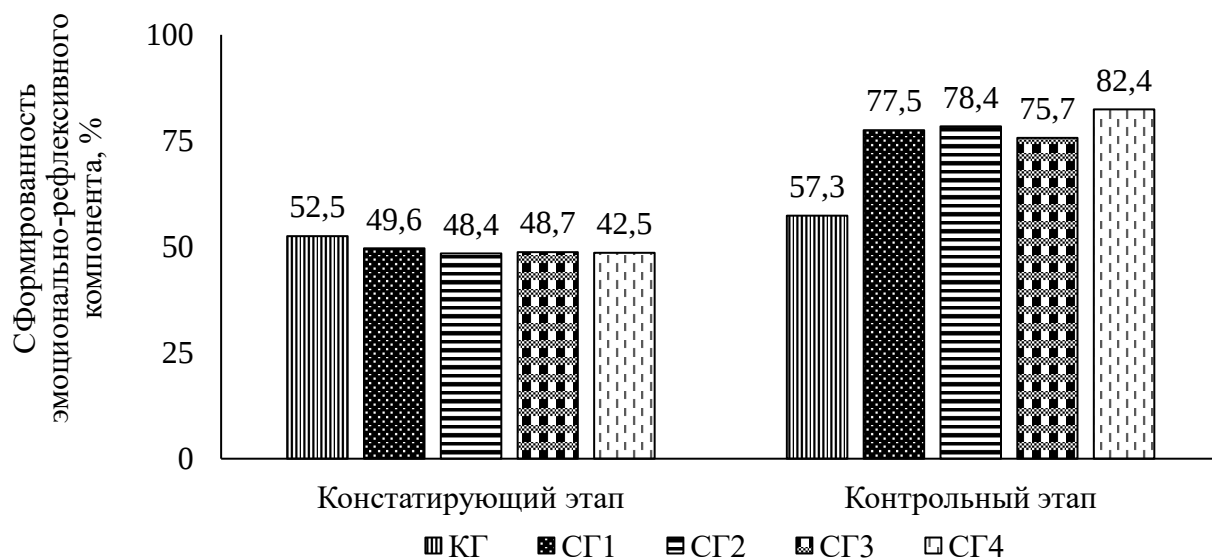


Рисунок 3 – Результаты диагностики сформированности у курсантов эмоционально-рефлексивного компонента нравственных ценностей

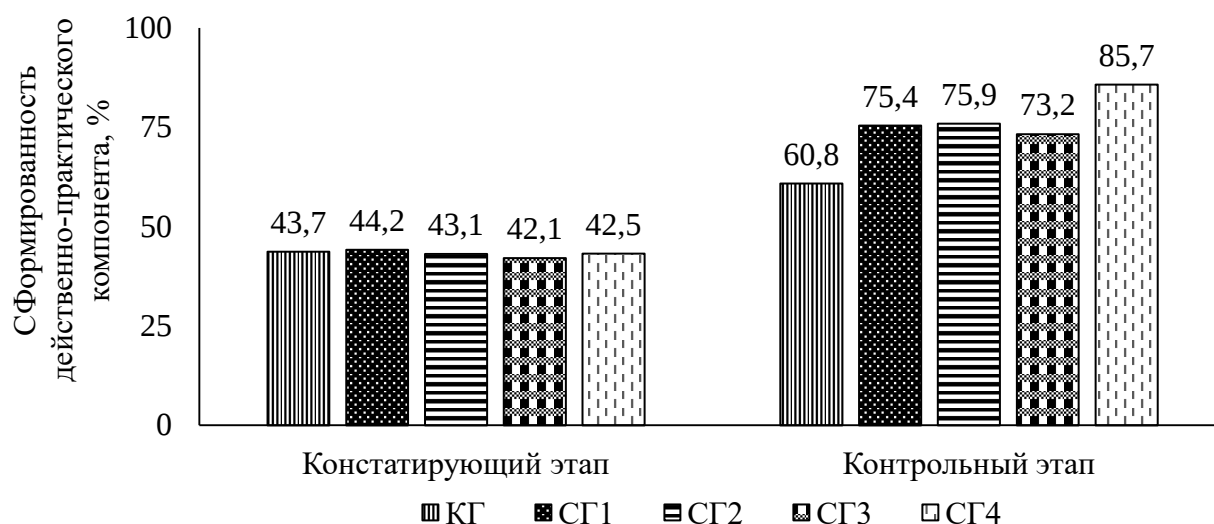


Рисунок 4 – Результаты диагностики сформированности у курсантов действенно-практического компонента нравственных ценностей

Обнаружены статистически значимые различия практически во всех значениях рассматриваемых критериев.

Так, диагностика смыслового компонента нравственных ценностей у курсантов выявила статистически значимые различия в уровне понимания курсантами смысла категорий нравственности, положений Этического кодекса, Стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства, а также в осознании смысла нравственных категорий и степени осознания своей ответственности за совершение безнравственных, включая коррупционные, действий ($t_{эмп} = 17,2-29,8$; $t_{кр} = 2,58-2,68$; $p \leq 0,01$).

Диагностика смыслового компонента нравственных ценностей у курсантов выявила статистически значимые различия в уровне их понимания смысла категорий нравственности, положений Этического кодекса, Стандарта полицейского, антикоррупционного законодательства, а также в осознании смысла нравственных категорий и степени осознания своей ответственности за совершение безнравственных, включая коррупционные, действий.

При оценке нравственной воспитанности были обнаружены различия в показателях «Патриотизм», «Доброта и отзывчивость», «Самодисциплина». При анализе ценностных ориентаций выявлены существенные различия в определении важности терминальных и инструментальных ценностей между контрольной и сравнительной группами.

Анализ результатов сравнения базовых потребностей у курсантов контрольной группы выявил приоритет потребностей в улучшении материального положения, безопасности и межличностных связях. В то же время в сравнительной группе выявлен приоритет в потребности самореализации и уважения со стороны.

Анализ сформированности эмоционально-рефлексивного компонента нравственных ценностей показал выраженность целенаправленности, сильной воли, добросовестности и ответственности, развитое чувство долга и

ответственности. Самые высокие оценки обнаружены у курсантов четвертой сравнительной подгруппы.

При итоговой оценке курсанты сравнительных подгрупп продемонстрировали среднегрупповые значения, соответствующие уровню эмпатии выше среднего ($t_{эмп} = 12,5-19,3$; $t_{кр}=2,58-2,68$; $p \leq 0,01$).

Анализ результатов диагностики локуса контроля выявил, что у курсантов сравнительных подгрупп отмечается высокий уровень средних групповых значений интернальности в сфере общей внутренней ориентации, а также в аспектах неудач и производственных отношений.

Результаты оценки действенно-практического компонента нравственных ценностей свидетельствуют о том, что 78 % курсантов первой сравнительной подгруппы активно участвуют в учебных факультативах и научных мероприятиях, посвященных вопросам морали, нравственности, патриотизма и т.п.

Во второй сравнительной подгруппе активное участие в воспитательных мероприятиях принимают 82,3 % курсантов, в то время как в третьей сравнительной подгруппе этот показатель составляет – 73,2 % курсантов.

Высокую степень активности продемонстрировали курсанты четвертой сравнительной подгруппы, где участие принимали 85,7 % испытуемых. В контрольной группе лишь 60,8 % курсантов проявляли активное нравственное поведение в различных обстоятельствах учебной, внеучебной и служебной деятельности ($t_{эмп} = 12,4-25,8$; $t_{кр} = 2,58-2,68$; $p \leq 0,01$).

В заключении сделан обзор проведённого исследования, выделены его ключевые результаты и сформулированы основные выводы.

Изучение процесса профессиональной подготовки курсантов в вузах МВД показывает актуальную потребность в реформировании содержания и форм учебно-воспитательной работы для достижения конечной цели – формирования личности сотрудника полиции с устойчивой системой нравственных ценностей, которая позволит неукоснительно соблюдать нормы профессиональной этики и соответствовать Стандарту полицейского. Сформированная у сотрудников полиции система нравственных ценностей может быть использована в качестве основы профилактики коррупционных правонарушений.

Конкретизированы понятия «педагогическая профилактика коррупционных правонарушений», «нравственные ценности курсантов для профилактики коррупционных правонарушений».

Определены организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственных ценностей у курсантов. К ним относится: оптимизация морально-психологического обеспечения образовательного процесса вуза МВД; рассмотрение в качестве движущей силы формирования нравственных ценностей курсантов комплекса мероприятий, включенных в Программу, охватывающую их учебную, внеучебную и служебную деятельность; ориентация процесса формирования

нравственных ценностей курсантов на их индивидуальные особенности, выявленные в результате диагностики, опирающейся на критерии, которые затем используются в процессе выбора методов активного обучения и воспитания.

Определены критерии сформированности компонентов нравственных ценностей курсантов: *смысловой компонент*, критерии сформированности которого – понимание категорий нравственности и значения положений Этического кодекса сотрудника правоохранительных органов, Стандарта полицейского, их полнота, осознанность, умение применять для решения практических задач; *эмоционально-рефлексивный компонент*, критерии сформированности которого – позитивное отношение к окружающим, моральным нормам, потребность следовать им, высокий уровень эмпатии; *действенно-практический компонент*, критерии сформированности которого – активность нравственного поведения, психологическая готовность действовать в соответствии с убеждениями, владение навыками нравственного, этического поведения.

В ходе опытно-поисковой работы была разработана и апробирована модель процесса формирования нравственных ценностей курсантов для профилактики коррупционных правонарушений среди полицейских. Подготовлен проект модели, технологическая часть которого реализовывалась через Программу, в рамках которой курсанты проходили комплекс мероприятий учебной, внеучебной и служебной деятельности в зависимости от личностных особенностей.

В результате апробации проекта разработанной модели формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений установлено, что самый высокий уровень сформированности нравственных ценностей выявлен в четвертой сравнительной подгруппе, где были реализованы все организационно-педагогические условия, выдвинутые автором.

Полученные в ходе исследования результаты обогащают представления о процессе формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений и могут служить основанием для проведения дальнейших научных разработок, которые могут быть направлены, в том числе, на изучение разных аспектов значимых профессионально-нравственных качеств сотрудников органов внутренних дел, на исследование педагогических аспектов формирования профессионально-нравственных качеств в рамках повышения квалификации и переподготовки кадров.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 18 научных публикациях, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК. Общий объем публикаций – 16,1 п.л., в том числе:

**Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ
для публикации результатов диссертационного исследования**

1. Федотова, Е.С. Формирование нравственных ценностей курсантов вузов МВД средствами трансформационной игры / Е.С. Федотова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – № 7. – С. 197-204 (0,9 п.л.).

2. Федотова, Е.С. О проблеме формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений / Л.В. Моисеева, Е.С. Федотова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – № 5. – С. 85-93 (0,7 п.л.).

3. Федотова, Е.С. О модели формирования антикоррупционного мировоззрения у курсантов, обучающихся в вузах МВД Республики Казахстан / Е.С. Федотова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 2. – С. 121-126 (0,5 п.л.).

4. Федотова, Е.С. Психолого-педагогический анализ особенностей личности, склонной к совершению коррупционных правонарушений / Е.С. Федотова // Обзор педагогических исследований. – 2021. – № 1. – С. 190-193 (0,3 п.л.).

5. Федотова, Е.С. Теоретический анализ психолого-педагогических условий формирования антикоррупционного мировоззрения курсантов ведомственных вузов / Е.С. Федотова // Modern Humanities Success. – 2020. – № 3. – С. 64-68 (0,4 п.л.).

6. Федотова, Е.С. Формирование антикоррупционного мировоззрения курсантов вузов МВД Республики Казахстан : монография / Е.С. Федотова. – Алматы : Лантар-трейд, 2023. – 120 с. (7,3 п.л.).

Публикации в других научных изданиях

7. Ким, Н.П. Профессионально-психологическая готовность будущих сотрудников полиции к служебной деятельности в ОВД / Н.П. Ким, Е.С. Федотова, Е.М. Кандалина, Н.А. Матвеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2023. – Т. 15, № 4. – С. 24-37 (1,5 / 0,4 п.л.).

8. Федотова, Е.С. Педагогические технологии формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционного поведения / Е.С. Федотова, С.О. Хилюк // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2023. – № 2. – С. 55-59 (0,5 / 0,3 п.л.).

9. Федотова, Е.С. Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей у курсантов вузов МВД Республики Казахстан для профилактики коррупционного поведения / Е.С. Федотова // Российский девиантологический журнал. – 2023. – № 5. – С. 91-102 (1,2 п.л.).

10. Федотова, Е.С. К проблеме формирования образа полицейского в представлениях граждан РК / Е.С. Федотова // Endless Light in Science. – 2020. – № 2-1. – С. 64-73 (1 п.л.).

11. Федотова, Е.С. Модель формирования антикоррупционного мировоззрения курсантов, обучающихся в вузах МВД / Е.С. Федотова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 22 января 2020 г.). – Екатеринбург : РГППУ, 2020. – С. 143-148 (0,5 п.л.).

12. Федотова, Е.С. Антикоррупционное мировоззрение как фактор эффективной деятельности сотрудника ОВД / Е.С. Федотова // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 116-119 (0,3 п.л.).

13. Федотова, Е.С. О принципах формирования антикоррупционного мировоззрения личности курсантов ведомственных учебных заведений / Е.С. Федотова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 22 января 2019 г.). – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – С. 160-165 (0,5 п.л.).

14. Федотова, Е.С. Анализ эффективности мер противодействия коррупции / Е.С. Федотова // Государственная политика в правоохранительной сфере: правовые, организационные и психологические основы : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (Вологда, 16 ноября 2018 г.). – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. – С. 77-82 (0,5 п.л.).

15. Федотова, Е.С. Анализ содержания и структуры антикоррупционного мировоззрения личности / Е.С. Федотова // Молодые исследователи – регионам : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Вологда, 17-18 апреля 2018 г.) : в 3 т. – Вологда : ВоГУ, 2018. – Т. 3. – С. 357-358 (0,1 п.л.).

16. Федотова, Е.С. Анализ подходов к формированию мировоззрения обучающихся в высших учебных заведениях / Е.С. Федотова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 22 января 2018 г.). – Екатеринбург : РГППУ, 2018. – С. 122-127 (0,4 п.л.).

17. Федотова, Е.С. К вопросу формирования антикоррупционного мировоззрения курсантов ведомственных учебных заведений / Е.С. Федотова // Совершенствование деятельности правоохранительных органов с учетом современных реалий : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Актобе, 17 ноября 2017 г.). – Актобе : АЮИ МВД РК им. М. Букенбаева, 2017. – С. 335-338 (0,3 п.л.).

18. Федотова, Е.С. К вопросу формирования антикоррупционного мировоззрения студентов высших учебных заведений Республики Казахстан / Е.С. Федотова // Конкурентоспособность личности и непрерывное образование в контексте глобальных вызовов : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Костанай, 12 апреля 2017 г.). – Костанай : Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, 2017. – С. 121-126 (0,5 п.л.).