

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.019.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.04.2024 № 7

О присуждении Хажину Азату Сагитьяновичу, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Профессиональная подготовка специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования принята к защите 22.02.2024, протокол заседания № 4, диссертационным советом 33.2.019.01, созданным на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 620143, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №120/нк от 05.02.2020.

Соискатель Хажин Азат Сагитьянович, 20.04.1982 года рождения, в 2008 году окончил факультет высшего сестринского образования Башкирского государственного медицинского университета и получил высшее образование, квалификация - менеджер по специальности «Сестринское дело». В 2012 году поступил в интернатуру по специальности «Сестринское дело», квалификация - врач-провизор, которую окончил в 2013 году. С 2013 года по настоящее время работает преподавателем клинических

дисциплин в медицинском колледже ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

В 2014 году был зачислен в аспирантуру БГПУ им. М. Акмуллы по специальности «Образование и педагогические науки» и окончил ее в 2018 году, получив диплом по специальности 44.06.01 «Образование и педагогические науки», квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

02 июля 2021 г. в диссертационном совете 33.2.006.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», Хажин А.С. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Разработка и реализация системы обучения будущих специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. 16 декабря 2021г. приказом Минобрнауки РФ за № 1391/нк решение диссертационного совета было отменено в связи с нарушением требований пп. 39 и 50 Положения в части отсутствия кворума при принятии диссертации к предварительному рассмотрению.

В соответствии с п.34 и п.51 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (в текущей редакции) в настоящей работе заменены ведущая организация и оппоненты, внесены изменения в название и содержание диссертации, изменен шифр специальности с 13.00.08 на 5.8.7.

Научный руководитель: Амиров Артур Фердсович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии, г.Уфа.

Официальные оппоненты:

Неволина Виктория Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики, г. Оренбург;

Чедов Константин Васильевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», профессор кафедры физической культуры и спорта, г. Пермь; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск – в своём положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, доктором педагогических наук, кандидатом биологических наук, профессором, Заслуженным работником высшей школы РФ Тюмасевой Зоей Ивановной и утвержденном и.о. ректора ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидатом педагогических наук, доцентом Кузнецовым Александром Игоревичем, указала, что кандидатская диссертация А.С. Хажина на тему «Профессиональная подготовка специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода» вносит значительный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, представляет собой самостоятельную законченную научно-квалифицированную работу, соответствующую критериям, установленным Постановлением о присуждении учёных степеней и утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 в ред. от 26.10.2023, пп. 9, 10, 13, 14, а её автор, Хажин Азат Сагитьянович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Соискателем по теме диссертации опубликовано 33 научные работы общим объемом 19,79 п.л., авторских 17,2 п.л., которые полностью отражают

основное содержание диссертации, из них 6 статей опубликованы в рецензируемых научных журналах, входящих в перечень изданий ВАК, а также представлены в виде статей в рецензируемых научных изданиях, сборниках материалов международных (9), всероссийских (17) научно-практических конференций, учебных изданий (1).

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Хажин, А.С. Опыт реализации интегративно-деятельностного подхода к обучению студентов медицинского колледжа / А.С. Хажин, А.Ф. Амиров // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 281–293 (0,5 / 0,25 п.л.).

2. Хажин, А.С. Разработка и реализация интегративно-деятельностной модели формирования компетенций специалиста сестринского дела / А.С. Хажин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 2 (69). – С. 112–118 (0,23 п.л.).

3. Хажин, А.С. Педагогические условия реализации интегративно-деятельностного подхода в подготовке специалистов сестринского дела / А.С. Хажин // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 2. – С. 84–92 (0,57 п.л.).

4. Хажин, А.С. Использование комплекса интегрированных задач и заданий в медицинском колледже в процессе подготовки медицинских сестер / А.С. Хажин, А.Ф. Амиров // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 247–251 (0,4 / 0,2 п.л.).

5. Хажин, А.С. Педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода к развитию мультифункционального ядра профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела / А.С. Хажин, А.Ф. Амиров, И.Р. Исхаков, С.И. Хажина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 52–60 (0,5 / 0,3 п.л.).

6. Хажин, А.С. Интегративно-деятельностный подход в среднем медицинском образовании как стратегия подготовки полифункционального

специалиста сестринского дела / А.С. Хажин // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 196–200 (0,4 п.л.).

Научные работы соискателя отражают основную проблематику проведенного исследования, представляют научную ценность, вносят вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, определяют педагогические условия профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От Саввы Любовь Ивановны, доктора педагогических наук, профессора кафедры профессионального образования и документоведения ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск.

Отзыв положительный. Замечание:

В автореферате автор очень коротко описывает процесс реализации предложенных им педагогических условий, не раскрывая в полной мере применяемые методы, средства и формы организации.

2. От Маяцкой Натальи Константиновны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дефектологии, русского языка и социальной работы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Ставрополь.

Отзыв положительный. Вопросы к автору:

1) Вопрос, касающийся отсутствия в автореферате материала, раскрывающего профессиональные возможности медицинской сестры, получившую широкую подготовку в условиях охватившей страну коронавирусной инфекции.

2) Хотелось бы также узнать мнение Хажина А.С. по поводу возможностей использования авторских наработок на уровне высшего сестринского образования.

3. От Макиной Лилии Рафкатовны, доктора педагогических наук, доцента, директора Башкирского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», г. Уфа.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

Хотелось бы прояснить целесообразность использования и других подходов, заявленных в разделе «Методологические основы исследования».

4. От Баязитова Сын timers Биктимировича, кандидата педагогических наук, доцента, директора ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж», г. Уфа.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

Почему в исследовании за основу взят именно интегративно-деятельностный подход, а не интегративный и деятельностный по отдельности?

5. От Белобородовой Нили Сабитовны, доктора педагогических наук, профессора, директора ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г. Бирск.

Отзыв положительный. Вопрос к автору:

В чем особенность нестандартных ситуаций, о которых говорит автор? Интересно было бы также узнать, каково соотношение исследовательской работы по стандартным и нестандартным ситуациям?

6. От Хрисановой Елены Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары.

Отзыв положительный. Замечание:

Следует отметить, что в его содержании не в полной мере отражены роль и возможности представителей практического здравоохранения, руководителей сестринских служб в построении и реализации стратегии сестринского образования.

7. От Девяткиной Светланы Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры технологии и общетехнических дисциплин Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Стерлитамак.

Отзыв положительный. Замечание:

Выскажем своё сомнение по поводу необходимости использования в диссертационной работе такого большого количества подходов, где наряду с интегративно-деятельностным были использованы системный, междисциплинарный, деятельностный, аксиологический и компетентностный.

8. От Подберезного Владимира Васильевича, доктора ветеринарных наук, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин ФГБОУ ВО «Таганрогский институт им. А.П.Чехова», филиал РГУ (РИНХ), г. Таганрог.

Отзыв положительный. Замечание:

В качестве замечания к автореферату отметим, что автор выделил функциональные и содержательные стороны реализации интегративно-деятельностного подхода, но недостаточно, на наш взгляд, раскрыл особенности его содержательной стороны.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в области теории и методики профессионального образования, наличием публикаций в данной сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Неволина В.В. является признанным специалистом в области методологии и технологии профессионального образования, исследователем проблем педагогического сопровождения медицинского образования и профессионального саморазвития будущих медицинских работников. Занимается исследованием теории и практики здоровьесберегающей педагогики в образовательном процессе; разработкой и использованием

технологии «Виртуальный пациент» в медицинском образовании; осуществляет педагогическое сопровождение профессионального развития студентов медицинских образовательных организаций; разрабатывает и реализует современные педагогические технологии в практике медицинского образования; изучает возможности и содержательно-технологические ресурсы цифровой образовательной среды.

Чедов К.В. является признанным специалистом в области методологии и технологии здоровьесбережения и формирования культуры здоровья обучающихся на современном этапе развития образовательного пространства через организацию взаимодействия различных социальных институтов. На единой целевой основе исследует факторы, обуславливающие формирование культуры здоровья личности; является разработчиком научно-методического сопровождения инновационной деятельности в здоровьесбережении; совершенствует методологию здоровьесберегающей компетентности педагогов в условиях межведомственного взаимодействия. Им разработаны и описаны теоретико-методологические основания интеграции ресурсов и возможностей различных структур, направленных на развитие культуры здоровья обучающихся.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» - имеет кафедру безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, профессорско-преподавательский состав которой известен достижениями в области разработки методологии и технологии здоровьесберегающего образования, путей решения здоровьеориентированной деятельности в образовании и формировании соответствующей среды. Известны исследованиями парадигмы здоровьесберегающего образования; интеграции образования, окружающей среды и здоровья; проектирования интегративной модели преодоления факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– обоснована ведущая идея диссертационного исследования о целесообразности организации профессиональной подготовки медицинских сестер на основе интегративно-деятельностного подхода, обеспечивающего интеграцию содержания образования и расширение трудовых функций специалистов сестринского дела;

– *разработана и апробирована* на основе интегративно-деятельностного подхода структурно-содержательная модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже, которая представляет собой единство целевого, концептуального, содержательного, процессуального и контрольно-оценочного компонентов, а также является технологической основой совершенствования образовательного процесса. Модель отражает образовательный процесс в аспекте «интеграция в деятельности и интеграция деятельности», что позволяет обнаруживать и учитывать в образовательном процессе связи и наиболее значимые составляющие профессиональной подготовки современных специалистов сестринского дела;

– *выявлен и апробирован* комплекс научно обоснованных педагогических условий профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в образовательном процессе медицинского колледжа на основе интегративно-деятельностного подхода: обогащение содержания сестринского образования поэтапно усложняющимися интегрированными заданиями; построение образовательного процесса медицинского колледжа на основе комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф», объединенных общей содержательно-функциональной основой; создание специализированной электронной образовательной среды в интеграции симуляционного обучения, производственной и учебной практик

с основами профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

– **использован** применительно к проблематике диссертационного исследования интегративно-деятельностный подход, позволивший определить сущностные характеристики процессов подготовки специалистов сестринского дела в условиях интеграции образовательного процесса;

– **конкретизированы** понятия:

а) «интегративно-деятельностный подход» как методологическая основа профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе построения образовательного процесса с позиции интеграции содержания образования, деятельности его субъектов с учётом трудовых функций будущих специалистов, основанных на конкретных требованиях практики здравоохранения к отбору, разработке содержания образования и организации взаимодействия обучающихся и преподавателей;

б) «полифункциональное ядро компетенций» специалиста сестринского дела как образование, структура которого состоит из интегрированных знаний, умений и опыта из смежных областей деятельности «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицины катастроф», функционально-деятельностного компонента, а также профессионально-личностных качеств медицинской сестры, позволяющих сочетать различные трудовые функции медицинских сестер;

– **раскрыты** интегративные возможности содержания сестринского образования, реализуемого в рамках ФГОС СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

а) **предложена** идея неразделимости триады процессов исследования проблемы в единстве профессионального образования, сестринской практики и собственно исследовательской деятельности;

б) **осуществлена** в рамках исследования модернизация процесса образования в системе профессиональной подготовки специалистов

сестринского дела в направлении сочетания классических и инновационных подходов, внедрения в образовательный процесс интенсивных методов и технологий обучения;

в) **разработаны и апробированы** педагогические условия интегрированной подготовки специалистов сестринского дела с учетом запросов практики здравоохранения, нацеленные на подготовку медицинских сестер по интегрированным образовательно-производственным программам, позволяющим совмещать теоретическое обучение и профессиональное обучение;

г) **вычленены** сочетаемые элементы из модулей профессионального стандарта «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицины катастроф» по всем направлениям деятельности медицинской сестры, служащие ориентиром для уточнения компетентностной модели специалиста в рамках интеграции указанных дисциплин;

– **выявлены и обоснованы** уровни сформированности полифункционального ядра в общей структуре профессиональной компетентности специалиста сестринского дела: низкий уровень – обучающийся недостаточно мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности, не уверен в своих знаниях и навыках, испытывает психологические затруднения на первых этапах выполнения любой профессиональной процедуры; средний уровень - обучающийся знает, как выполнить процедуры, но может осуществлять их только по учебным записям и испытывает психологические затруднения при работе с пациентом, приобретенное умение недостаточно доведено до уровня профессиональных навыков; высокий уровень - самостоятельно осуществляет подготовку пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; организует сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях, проявляет психологическую готовность к оказанию разносторонней помощи пациентам и населению.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в том, что:

– *апробированы* в эмпирическом исследовании элементы модели профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода:

а) *осуществлена* интеграция компонентов содержания образования, способствующая развитию системности и универсальности компетенций обучаемых, что нашло свою реализацию в создании интегрированных курсов;

б) *подготовлены* интегрированные профессионально направленные задания на основе ситуаций из реальной практики, при решении которых обучающиеся сталкиваются с необходимостью актуализации базовых знаний из различных дисциплин учебного плана;

в) *реализованы* организационно-технологические задачи интеграции дисциплин, состоящие в использовании на высоком технологическом уровне симуляционного оборудования (медицинские тренажеры, муляжи, симуляционные зоны) с целью интеграции функций медицинских сестер различного профиля;

г) *представлен* опыт использования технологии управляемого самообучения будущих медицинских сестёр, ориентированный на системную подготовку специалистов, способных к профессиональному саморазвитию;

д) *применена* совокупность мультимедийных и интерактивных методов в контексте реализации технологий управляемого самообучения студентов;

– *разработан и проверен* критериально-диагностический инструментарий выявления уровня сформированности полифункционального ядра в общей структуре профессиональной компетентности специалистов сестринского дела, обеспечивающего объективность и целенаправленность контроля, оценку эффективности проводимого исследования;

- *созданы* условия среды профессионального развития, направленной на обеспечение:

а) интеграции структурных элементов профессиональных компетенций обучающихся в реализации содержания дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицины катастроф»;

б) направленности обучающихся на исследовательскую работу в будущей профессиональной деятельности;

в) понимания важности и социальной значимости сестринских исследований и целесообразности формирования исследовательских умений в образовательном процессе медицинского колледжа;

– **разработаны и внедрены** в практику интегрированный курс «Территория неотложной помощи» и учебно-методический комплекс, включающий сборник интегрированных заданий и методические рекомендации для его использования;

– представлены методические рекомендации, которые могут быть использованы при составлении основных образовательных программ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части разработки содержания дисциплин и интегрированных курсов, а также программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Оценка достоверности результатов исследования заключается в том, что:

– профессиональная подготовка специалистов сестринского дела в медицинском колледже базируется на идеях интегративно-деятельностного подхода и обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических положений, наличием анализа замысла исследования и его убедительной аргументацией в ходе раскрытия научных основ исследования;

– **раскрыты** система критериев (мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты) и интегральный показатель, степень выраженности которых характеризует уровень сформированности профессиональной компетентности специалистов сестринского дела (высокий, средний и низкий);

– **представлены** программно-методические материалы, которые выступают основой для организации контактной самостоятельной работы

будущих специалистов сестринского дела в рамках реализации технологии управляемого самообучения, способствуют развитию профессиональных компетенций и личностных качеств медицинской сестры;

– **использованы** современные методы сбора и обработки данных: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение и моделирование); эмпирические (обобщение педагогического опыта, анализ результатов учебной деятельности обучающихся медицинского колледжа, опрос, тестирование, метод экспертных оценок, демонстрационный экзамен, педагогическая опытно-поисковая работа, стандартные статистические процедуры с применением непараметрического критерия – критерий χ^2 , анализ и обобщение экспериментальных данных);

– **определены** перспективы исследования, которые видятся в расширении рамок опытно-поисковой и инновационной деятельности в медицинском колледже путем внедрения разработанной модели и технологии управляемого самообучения студентов;

– **сделаны** выводы о результатах исследования с учётом репрезентативности выборки и статистической значимости полученных экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя в получении научных результатов заключается в составлении плана исследования, осуществлении теоретико-практического анализа проблемы, выявлении сущности и возможностей реализации профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода, выявлении совокупности педагогических условий, а также разработке учебно-методического комплекса, включающего сборник интегрированных задач для обучающегося и сопровождающего процесс профессиональной подготовки специалистов сестринского дела.

Диссертация Хажина А.С. соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в редакции от 25.01.2024), является законченной научно-квалификационной работой, вносящей значительный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования и направленной на решение проблемы развития кадрового потенциала и повышение качества подготовки специалистов сестринского дела.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие вопросы и замечания:

1. Хотелось бы получить более четкое представление о новых профессиональных функциях специалистов сестринского дела в контексте идеи подготовки полифункциональных специалистов (специалист, получивший интегрированную подготовку) для системы здравоохранения нашей страны.

2. В чем особенность нестандартных ситуаций, описанных в исследовании? Интересно было бы также узнать, каково соотношение в исследовательской работе стандартных и нестандартных ситуаций?

3. В ряду методологических подходов, на основе которых выстраивалось исследование, указывается аксиологический подход. Данное обстоятельство не вызывает возражения, но как и в какой степени этот подход был задействован?

Соискатель Хажин А.С. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию.

Отвечая на первый вопрос, Хажин А.С. пояснил:

Вслед за А. С. Гаязовым под термином «полифункциональный специалист» мы понимаем специалиста, обладающего готовностью и способностью выполнять вариативные профессиональные задачи в изменяющихся условиях и в ситуациях неопределенности.

В нашем исследовании – это специалист, обладающий интегрированными знаниями в различных областях сестринской подготовки, обогащающими и дополняющими друг друга в решении профессиональных

задач. Кроме того, это специалист, профессиональная компетентность которого подкрепляется синтезом профессиональных умений и навыков из разных областей сестринской практики и реализацией функций различных специалистов. В нашем случае, это «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф».

Медицинская сестра может быть подготовлена к выполнению некоторых врачебных функций. К примеру, в 2011 году Минздрав Германии принял руководство, позволяющее использовать модели ухода, в которых медицинские сестры реализуют некоторые задачи врача при соответствующей интегрированной подготовке. Согласно документу, квалифицированные медицинские сестры могут взять на себя задачи, ранее возложенные на врачей, в частности такие, как специфическая инфузионная терапия, обработка ран и лечение боли, уход за больными сахарным диабетом 1 и 2 типов, гипертония, лечение хронических ран и деменции.

Такую подготовку можно осуществлять и у нас: медицинская сестра на основе интегрированной подготовки может осуществлять взаимодействие со специалистами сестринского дела и даже врачами различных специальностей: реаниматологами, хирургами, врачами приемных отделений и скорой помощи. Медсестра «новой формации» обладает системным мышлением и может оперативно применить компетенции в нестандартных ситуациях; она видит возможные осложнения и проводит профилактику, не допуская необратимых последствий.

В медицинской практике нашей страны стал уже привычным термин «полифункциональные бригады» – группы специалистов, в которых члены бригады взаимодействуют в оказании помощи пациенту, и каждый специалист дополняет другого.

Давая разъяснения по второму вопросу, диссертант Хажин А.С. отметил:

Задача определения соотношения по стандартным и нестандартным ситуациям конкретно нами не ставилась. Однако можем сказать, что

медицинские сестры, получившие расширенную подготовку, смогут решать сложные профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Особенность нестандартных ситуаций в практике проявляется в отклонении от режима нормативной деятельности медицинской сестры и связана с усложнением процесса оказания помощи. Медицинская сестра, вне зависимости от специфики деятельности, должна обладать необходимыми компетенциями для оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Поддержание уровня необходимых для этого знаний, в том числе знаний по оказанию неотложной помощи при жизнеугрожающих ситуациях – профессиональный и этический долг каждой медицинской сестры.

Правительством РФ поставлена задача – обеспечить кадрами до 2025 года все лечебные учреждения страны, расширив целевую подготовку будущих медицинских работников для работы в сложных условиях (эпидемии, военные действия и другие непредвиденные ситуации). Подготовка должна быть не только междисциплинарной, но и достаточно вариабельной, что предполагает формировать у специалистов сестринского дела способность и готовность выполнять многофункциональные задачи в рамках своей профессиональной деятельности.

В связи с этим повышение качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования рассматривается как одна из важнейших задач концепции модернизации российского медицинского образования, поскольку специалисты сестринского дела являются самой объемной составляющей современной системы здравоохранения в России.

Возвращаясь к нестандартным ситуациям, отметим, что проблемные задачи и задания интегративного характера, предлагаемые нами студентам для решения, в основе своей исходят из тех нестандартных, а значит, проблемных ситуаций, которые произошли или гипотетически могли произойти в практической работе специалиста. Выбор проблемных ситуаций мы осуществляем с учетом междисциплинарности содержания задач и

заданий, чтобы при их решении студенты имели воспроизводить и закреплять ранее полученные знания.

На 3 вопрос соискатель Хажин А.С. дал следующий пояснения:

Важный компонент компетенции медицинской сестры – это профессионально значимые личностные качества. С учетом специфики деятельности медицинской сестры мы относим к ним следующие: отношение медицинской сестры к здоровью человека, милосердие, ответственность, эмпатия, доброжелательность, толерантность, этичность, уравновешенность, скромность. В формировании этих качеств мы видим реализацию аксиологического подхода. В этом аспекте построение любой конструкции образовательного процесса в медицинском колледже без использования аксиологического подхода невозможно. И поскольку в условиях современного медицинского образования аксиологизация выступает стратегическим вектором профессионального развития врачей и медицинских сестер, мы в своей исследовательской работе опирались на аксиологический подход. Мы ориентировали наших студентов на присвоение гуманистических, профессиональных и социальных ценностей и осознание их личностно значимыми, считая, что личностный потенциал будущего специалиста сестринского дела сегодня становится основным ресурсом их профессионального развития в системе непрерывного медицинского образования.

На заседании 25.04.2024 диссертационный совет 33.2.019.01 за решение научной задачи профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода, имеющей существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования и для решения важной задачи по развитию профессионального потенциала медицинских работников среднего звена, постановил присудить Хажину А.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

Валерий Васильевич Дубицкий