

На правах рукописи



ХАЖИН Азат Сагитьянович

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Уфа – 2024

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель

Амиров Артур Фердсович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии

Официальные оппоненты:

Неволина Виктория Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики;

Чедов Константин Васильевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», профессор кафедры физической культуры и спорта

Ведущая организация

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится «25» апреля 2024 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.019.01, созданного на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620143, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 85а, ауд. 10-211, конференц-зал. С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»: <https://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatye-k-rassmotreniyu-i-zashchite/hazhin-azat-sagityanovich>

Автореферат диссертации разослан «22» февраля 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Валентина Александровна Чупина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последние годы на первый план вышла одна из наиболее острых проблем мирового масштаба – дефицит медицинских кадров. В докладе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «A Universal Truth: No health without a workforce», сделанном на Третьем глобальном форуме по кадровым ресурсам здравоохранения в ноябре 2013 года, отмечено, что при сохранении кадровых тенденций в 2035 году в мире будет не хватать 12,9 миллионов работников здравоохранения (на сегодняшний день нехватка исчисляется в 7,2 миллиона человек). Проблема дефицита медицинских кадров актуальна как для всего мира, так и для нашей страны. Причем речь идет не о тех специалистах, которые имеют традиционную подготовку, а о специалистах новой формации, получивших интегрированное образование. Так, в Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» указано на необходимость и социальную значимость подготовки именно таких специалистов сестринского дела. Действующая в настоящее время региональная программа «Развитие здравоохранения Республики Башкортостан» отражает требования ко всем медицинским работникам, в том числе специалистам со средним и фармацевтическим образованием. Идея интегрированного образования, заложенная в данной программе, раскрывается в «Концепции развития ранней помощи на территории Республики Башкортостан» и ряде правительственных постановлений (Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30.04.2013 № 183, в ред. Постановлений от 20.09.2017 № 434, от 17.04.2020 № 243).

Таким образом, сегодня Правительством РФ поставлена задача – обеспечить кадрами до 2025 года все лечебные учреждения страны, расширить целевую подготовку будущих медицинских работников для работы в сложных условиях (эпидемии, военные действия и другие непредвиденные ситуации). Подготовка должна быть не только междисциплинарной, но и достаточно вариативной, чтобы у обучающихся формировалась готовность выполнять многофункциональные задачи в рамках своей профессиональной деятельности.

В связи с этим повышение качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования рассматривается как одна из важнейших задач концепции модернизации российского образования. Специалисты сестринского дела являются самой объемной составляющей современной системы здравоохранения в России. Образовательные учреждения Российской Федерации ежегодно выпускают до 70 тысяч специалистов среднего звена медицинского профиля, однако существенная часть выпускников не трудоустраивается по профессии. В соответствии с концепцией развития российского здравоохранения соотношение врачей и специалистов сестринского дела в 2024 году должно составить 1:2,3. Отметим, что ВОЗ рекомендует придерживаться соотношения 1:4-1:5.

Недобор кадров сопровождается их потерей на рабочих объектах. Причины текучести медицинских кадров разнообразны. Одна из них заключается в неготовности среднего медицинского персонала применить полученные компетенции в разноплановой и многоаспектной сестринской деятельности, которая становится сегодня необходимой в текущих социальных, политических, эпидемиологических и других условиях. Проблема неготовности заложена в самом процессе профессиональной подготовки, что наглядно демонстрирует система итоговой аттестации. В частности, согласно требованиям ФГОС СПО, в рамках государственной итоговой аттестации оцениваются отдельные манипуляции, а решение конкретных проблемных и практико-ориентированных задач, предусматривающих анализ квазипрофессиональных ситуаций, принятие решений и комплексное применение медицинских манипуляций сегодня находится в стадии развития. В этих обстоятельствах актуализируется необходимость поиска путей решения задачи интегрированной подготовки медицинских сестер, готовых в перманентно изменяющихся условиях продемонстрировать комплекс своих профессиональных компетенций.

Решение задачи по подготовке медицинских сестер, отвечающих требованиям времени, становится возможным на основе использования интегративно-деятельностного подхода. В частности, на примере интеграции профессиональных компетенций в рамках комплексного сочетания и объединения специфичных знаний, умений и навыков возможно обеспечить эффективное усвоение и готовность специалистов выполнять медицинские манипуляции через освоение вариативных курсов, непосредственно ставящих перед собой данную задачу.

Актуальность данного исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена потребностями общества в медицинском специалисте среднего звена, готовом оперативно и комплексно выполнять медицинские манипуляции в ситуативно меняющихся условиях.

Актуальность на научно-педагогическом уровне заключается в необходимости обеспечить эффективную подготовку компетентного, профессионально мобильного медицинского специалиста среднего звена на основе интеграции различных профессиональных компетенций.

На научно-методическом уровне актуальность исследования обоснована необходимостью разработки и внедрения образовательный в процесс новых и уже имеющихся дидактико-методических и содержательно-технологических резервов интегративно-деятельностного подхода, которые позволят более полно реализовать компетентностную модель профессиональной подготовки современных специалистов.

Проблема использования различных подходов, моделей и форм интеграции в образовательных системах обозначилась давно, однако в русле компетентностного подхода она обретает новое значение, так как развитие элементов, составляющих структуру различных компетенций, осуществляется на основе интеграции содержания профессионального образования, деятельности

субъектов образовательного процесса и трудовых функций будущих специалистов.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

В настоящее время сформировался определенный научный опыт, ставший предпосылкой решения заявленной в исследовании проблемы. В частности, С. И. Глухих предложила использовать в подготовке специалистов сестринского дела комплекс системного, аксиологического, компетентностного и интегративного подходов, при этом в качестве интегрирующей базы подготовки медицинских сестер выступила сестринская практика.

О. А. Вихорева исследовала интегративно-деятельностный подход в аспекте объединения различных составляющих исследовательской деятельности обучающихся.

Теоретические и методологические основы интеграции в разных ее аспектах рассматривали В. С. Безрукова, М. Н. Борулава, А. А. Богданов, Т. М. Давыденко, А. Я. Данилюк, Ю. А. Кустов, М. С. Пак, А. А. Реан, Ю. Н. Семин, Н. К. Чапаев, М. Г. Чепиков и др. Деятельностные и практико-ориентированные технологии обучения в высшей школе и учреждениях среднего профессионального образования анализировали В. И. Блинов, А. А. Скамницкий, Л. Е. Солянкина, Ф. Г. Ялалов.

Отдельным аспектам совершенствования профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования медицинского профиля на основе активизации учебной деятельности обучающихся посвятили свои исследования Л. И. Алифанова, И. С. Бахтина, С. И. Двойников, М. А. Зуб, С. А. Мухина, Л. А. Пономарева, И. И. Тарновская, Н. Д. Творогова, Н. В. Туркина. Вопросы организации различных форм учебного взаимодействия будущих медицинских сестер раскрыли в своих работах Е. Г. Бастракова, Г. А. Башкирова, Л. И. Валентович, Н. В. Ивлева, Н. И. Санников и др. Проблемы здоровьесбережения изучали Л. В. Моисеева, Н. В. Третьякова, В. А. Федоров, К. В. Чедов.

В последние годы профессиональные функции и организационные формы деятельности медицинской сестры претерпевают изменения в соответствии с задачами, стоящими перед здравоохранением, поэтому в педагогической науке обнаруживается потребность в исследованиях, направленных на совершенствование профессионального развития будущих специалистов сестринского дела. Сегодня дидактико-технологическое обеспечение образовательного процесса в медицинских колледжах сочетается с реальными запросами и требованиями практического здравоохранения в рамках реализации Программы развития сестринского дела в Российской Федерации. Основу Программы составляет концепция современной подготовки медицинских сестер в непрерывном профессиональном образовании, которая базируется на реализации компетентностной модели образования в системе СПО.

С развитием новых отраслей медицины, совершенствованием технологий и медицинской помощи, а также появлением передовых медицинских технологий, средств и материалов возникает потребность в оперативной

корректировке подготовки специалистов, которые способны осваивать новые функции, виды деятельности и наукоемкие технологии. В связи с этим в системе подготовки специалистов сестринского дела требуется реализация, наряду с традиционными, современных подходов, отвечающих обновлению системы здравоохранения. В современном обществе востребованный специалист сестринского дела – это специалист, подготовленный к решению медико-социальных проблем населения, обладающий компетенциями профессионального и исследовательского характера, постоянно повышающий свою квалификацию. Сестринское дело включает в себя не только осуществление ухода в периоды болезни, но и реабилитацию, с воздействием не только на физические, но и на психологические и социальные аспекты жизни человека. Поскольку общество заинтересовано в качественной подготовке специалистов для осуществления ими профессиональной деятельности на высоком уровне и в соответствии с современным уровнем развития медицины, медицинские образовательные организации занимаются поиском наиболее эффективных путей и подходов к решению этой задачи. Существенная роль при этом отводится интегративно-деятельностному подходу, рассматриваемому нами как методологический и содержательно-технологический фундамент профессиональной подготовки компетентного специалиста сестринского дела, функционально объединяющий элементы самых разных подходов, в комплексе отражая все уровни методологии и обеспечивая качественную подготовку медицинских работников среднего звена.

Переход профессиональной подготовки будущих специалистов сестринского дела на компетентностную модель требует поиска перспективных путей разрешения **противоречий**:

- на социально-педагогическом уровне: между потребностью общества в профессионально мобильных специалистах сестринского дела, имеющих расширенную подготовку, компетентных в комплексном решении профессиональных задач, готовых к непрерывному обучению для совершенствования своей профессиональной компетентности, и современным состоянием профессиональной подготовки специалистов в условиях среднего медицинского образования, не учитывающей идеи интегративно-деятельностного подхода;

- на научно-теоретическом уровне: между потребностью педагогической науки в исследовании интеграции базовых профессиональных компетенций специалиста сестринского дела в контексте усиливающейся тенденции внедрения наукоемких технологий в сестринскую практику, увеличением объема профессиональной информации и неразработанностью педагогических условий внедрения идей интегративно-деятельностного подхода в сестринское образование;

- на научно-практическом уровне: между потребностью в модификации процесса профессиональной подготовки специалистов сестринского дела, ориентированного на идеи интегративно-деятельностного подхода, и неразработанностью методического обеспечения данного процесса.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в научно-теоретическом и методологическом обосновании организации процесса профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе внедрения интегративно-деятельностного подхода в учебный процесс и производственную практику медицинского колледжа.

Актуальность проблемы исследования и поиск путей разрешения существующих противоречий позволили сформулировать тему исследования: «Профессиональная подготовка специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода».

Цель исследования – теоретически обосновать педагогические условия профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода и проверить их эффективность в ходе опытно-поисковой работы.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже.

Предмет исследования – педагогические условия профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

Гипотеза исследования: процесс профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода будет результативным, если:

- теоретико-методологическую основу профессиональной подготовки составят идеи интегративно-деятельностного подхода;

- обоснована совокупность базовых теоретических положений, раскрывающих сущность профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода;

- выявлены педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода в трансляции содержания основной образовательной программы подготовки специалистов сестринского дела, ее дисциплин, учебной и учебно-производственной деятельности и обеспечена взаимосвязь и взаимосогласованность содержательных аспектов ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

- разработана и апробирована педагогическая модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, базирующаяся на полифункциональном ядре их профессиональной компетентности и ориентированная на профессионально-личностное становление обучающихся;

- определен комплекс необходимых и достаточных педагогических условий, оказывающих влияние на результативность профессиональной подготовки специалистов сестринского дела, обеспечивающих в ходе решения задач по формированию общих и профессиональных компетенций в интегрированной системе «образование – сестринский процесс» результативность профессиональной подготовки.

Задачи исследования:

1) обосновать совокупность базовых теоретических положений, раскрывающих сущность профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода;

2) выявить педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода в контексте разработки и реализации содержания сестринского образования, реализуемого в рамках ФГОС СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и профессионального стандарта, и соотнести их с процессуальными аспектами профессиональной подготовки специалистов сестринского дела;

3) теоретически обосновать и апробировать модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела и определить комплекс педагогических условий, оказывающих влияние на результативность профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода в медицинском колледже;

4) разработать критериально-диагностический аппарат для оценки уровня сформированности профессиональной компетентности;

5) на основе результатов проведенного исследования разработать и внедрить в образовательный процесс медицинского колледжа методические рекомендации по формированию общих и профессиональных компетенций специалистов сестринского дела в рамках профессиональной подготовки на основе интегративно-деятельностного подхода.

Методологическая основа исследования. В качестве основного методологического подхода был избран интегративно-деятельностный подход (М. А. Галагузова, С. И. Глухих, А. Я. Данилюк, О. В. Коршунова, И. М. Осмоловская, сущность которого заключается в создании условий профессиональной подготовки специалистов – субъектов образовательного процесса на основе междисциплинарного синтеза содержания медицинского образования и интеграции деятельности медицинских сестер на функциональном уровне. Исследование также опиралось на системный (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин, А. Д. Урсул), междисциплинарный (А. П. Беляева, И. В. Галковская, А. Я. Данилюк, В. А. Игнатова, Н. П. Коваленко, Н. А. Морева), деятельностный (К. А. Абульханова-Славская, Р. М. Асадуллин, А. А. Вербицкий, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев), аксиологический (Б. И. Додонов, Б. Г. Кузнецова, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, В. А. Слостенин, В. М. Розин, П. Г. Щедровицкий) и компетентностный подходы (Л. Бертаганфи, В.И.Блинов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В.А. Козырев, Дж. Равен, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, В. А. Чупина).

Теоретическую основу исследования составляют:

– идеи о целостности человека, способного к самоопределению и выстраиванию собственной траектории профессионально-личностного развития (Н. А. Бердяев, М. К. Мамардашвили, Л. М. Митина, Б. М. Теплов);

– теоретические положения философии образования (Б. С. Гершунский, А. С. Запесоцкий, В. В. Розанов, Г. П. Щедровицкий), системности и взаимообусловленности педагогических процессов (В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, М. С. Каган);

– базовые положения теории моделирования образовательного процесса (А. А. Остапенко, В. Э. Штейнберг, В. А. Штофф, Н. О. Яковлева); теории развития личности в деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, В. И. Слободчиков); идеи о стратегиях профессионального роста (Р. М. Асадуллин, Е. С. Заир-Бек, Д. И. Фельдштейн и др.); исследовательский материал по проблемам междисциплинарной интеграции в профессиональном образовании (Ю. Н. Семин, Е. А. Уваров, И. П. Яковлев);

– теоретико-методологические положения педагогической науки (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Н. Д. Никандров, А. М. Новиков); научные представления и концепции, тенденции и прогностические перспективы медицинского образования (А. Ф. Амиров, Е. Г. Бастракова, Н. М. Брещанова, О. В. Васильева, И. Н. Денисов, А. Н. Краснов, В. Л. Назифуллин, В. В. Неволлина);

– базовые теории профессионального и профессионально-педагогического образования (В. И. Блинов, Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев, Н. В. Ронжина, В. А. Федоров);

– труды по проблемам изучения и совершенствования профессиональной подготовки медицинского работника среднего звена (Л. И. Алифанова, И. С. Бахтина, С. И. Глухих, С. И. Двойников, Т. Н. Павленко, Л. А. Пономарева, И. И. Тарновская);

– работы, раскрывающие значение интегративного и деятельностного подходов в аспекте профессиональной социализации и формирования профессионально мобильной личности (Л. А. Амирова, Л. В. Горюнова, Н. К. Чапаев).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовался комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования. Первая группа методов включает в себя: теоретико-методологический анализ, позволивший сформулировать исходные позиции исследования; анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение и моделирование; ко второй группе методов отнесено обобщение педагогического опыта, анализ результатов учебной деятельности обучающихся медицинского колледжа, опрос, тестирование, метод экспертных оценок, демонстрационный экзамен, педагогическая опытно-поисковая работа, стандартные статистические процедуры с применением непараметрического критерия – критерий χ^2 (хи-квадрат), анализ и обобщение экспериментальных данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

База исследования. Опытнo-поисковая работа проводилась в медицинском колледже Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский

государственный медицинский университет» (ФГБОУ ВО БГМУ) Минздрава России. Некоторые положения диссертационной работы проверялись на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан (ГАПОУ РБ) «Бирский медико-фармацевтический колледж» и ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж».

Исследование проводилось в три этапа (2014–2024 гг.).

Первый этап (2014–2016 гг.) состоял в теоретическом обосновании проблемы в целях выяснения сущностных характеристик интегративно-деятельностного подхода и возможности его реализации в условиях медицинского колледжа. На этом этапе определены исходные методологические позиции, научно-теоретические и содержательные основы исследования, осуществлено его планирование, выявлен профессиональный развивающий потенциал интегративно-деятельностного подхода, а также разработаны модельные представления о профессиональной подготовке специалистов сестринского дела, объединяющей перспективное содержание, методы, формы образовательной деятельности.

Второй этап (2016–2018 гг.) – уточнены уровни, критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности специалистов сестринского дела, проведена опытно-поисковая работа в целях проверки результативности профессиональной подготовки. Выполнена практическая апробация выявленных и обоснованных педагогических условий.

Третий этап (2018–2024 гг.) – завершена опытно-поисковая работа, выполнены анализ, систематизация и обобщение полученных результатов, уточнены положения и основные выводы исследования, осуществлено текстовое оформление диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования:

– раскрыта сущность профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе учета взаимодополняющих принципов интегративного обучения, реализации содержательных основ, методов и форм образовательной деятельности среднего профессионального образования. В отличие от исследований, рассматривающих данный подход как метод системной организации целостного образовательного процесса (С. И. Глухих), как методологическую ориентацию исследования, позволяющую изучать образовательный процесс с позиции интеграции деятельности ее субъектов (О. А. Вихорева), в авторской трактовке он рассматривается как методологический инструмент профессиональной подготовки обучающихся на основе построения образовательного процесса с позиций интеграции содержания образования, деятельности его субъектов с учетом трудовых функций будущих специалистов, основанных на конкретных требованиях к отбору, разработке содержания образовательного процесса и организации взаимодействия обучающихся и преподавателей;

– доказана перспективность интегрирующих возможностей основной образовательной программы среднего профессионального образования (в его

базовой и вариативной части) в профессиональной подготовке медицинских сестер. Эти возможности раскрываются в учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся медицинского колледжа в процессе целенаправленного расширения многоуровневого взаимодействия субъектов образовательного процесса при усвоении базового и вариативного содержания сестринского образования, в том числе на основе использования технологии управляемого самообучения студентов;

– разработана и реализована модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, позволяющая успешно формировать общие и профессиональные компетенции специалистов сестринского дела на основе максимальной актуализации возможностей интеграции содержания, процессов и форм подготовки с одновременной ориентацией на развитие у обучающихся способности и готовности к самообразованию, формирование личностно и профессионально значимых качеств. В профессиональной подготовке на основе единой целевой установки интегрируются различные взаимосвязанные элементы, в концептуальной основе мы ориентируемся на постановку четко заданных, диагностичных, то есть согласуемых с ожидаемыми результатами целей в виде сформированности конкретных общих и профессиональных компетенций, осваиваемых обучающимися, с учетом активизации дидактических, учебно-методических, ресурсных (информационных, материально-технических, кадровых) и других возможностей образовательной среды медицинского колледжа, доклинических кабинетов и базы производственных практик;

– определен комплекс педагогических условий профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в образовательном процессе медицинского колледжа на основе интегративно-деятельностного подхода:

1) обогащение содержания сестринского образования поэтапно усложняющимися интегрированными заданиями;

2) построение образовательного процесса медицинского колледжа на основе комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф», объединенных общей содержательно-функциональной основой с привлечением работодателей;

3) создание специализированной электронной образовательной среды в интеграции симуляционного обучения, производственной и учебной практики с теоретическими основами в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о процессе профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода:

– конкретизированы основные понятия исследования, теоретические представления, опыт продуктивного использования данных философии, философии образования, теории моделирования образовательного процесса, педагогики и психологии в контексте решения современных задач подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода;

– доказаны положения, вносящие вклад в расширение теоретических представлений об организации образовательного процесса, который ориентирован на подготовку специалиста, отвечающего требованиям современной медицинской практики, что может быть использовано как опорная совокупность положений для дальнейших теоретических разработок в области сестринского образования;

– раскрыты интегрирующие возможности содержания сестринского образования, реализуемого в рамках ФГОС СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;

– выявлены и обоснованы уровни сформированности полифункционального ядра профессиональной компетентности специалиста сестринского дела.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выводы и полученные результаты могут быть использованы педагогическими работниками при разработке программ и технологий формирования профессиональной компетентности специалистов сестринского дела посредством:

– апробированного в исследовательской работе опыта профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода;

– разработанного критериально-диагностического инструментария отслеживания уровня сформированности полифункционального ядра профессиональной компетентности специалистов сестринского дела, обеспечивающего объективность и целенаправленность контроля, оценку эффективности проводимого исследования;

– созданного и внедренного в практику научно-методического обеспечения исследуемого процесса и методических рекомендаций по его использованию, которые могут применяться при разработке учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Представленные положения и выводы могут быть использованы при составлении основных образовательных программ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части разработки содержания дисциплин и интегрированных курсов, а также программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется опорой на теоретико-методологические положения интегративно-деятельностного подхода и их соответствием обозначенной проблеме;

применением оптимального комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; использованием практико-ориентированных методов обучения среднего медицинского персонала; репрезентативностью и статистической значимостью полученных экспериментальных данных.

Личное участие автора в получении научных результатов заключается в составлении плана исследования, осуществлении теоретико-практического анализа проблемы, выявлении сущности и возможностей реализации интегративно-деятельностного подхода в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела в медицинском колледже, разработке и выявлении совокупности педагогических условий, а также учебно-методического комплекса, включающего сборник интегрированных задач для обучающегося и сопровождающего процесс профессиональной подготовки специалистов сестринского дела.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Ход и результаты исследования обсуждались на научно-практических семинарах, совещаниях и конференциях на различного уровня: международных (Уфа, 2015; Москва, 2015; Тюмень, 2016; Волгоград, 2017; Казань, 2017; Уфа, 2018; Саратов, 2018; Самара, 2020; Петрозаводск, 2020; Челябинск, 2020; Иркутск, 2020; Уфа, 2020; Москва, 2021; Воронеж 2022; Петрозаводск, 2023); всероссийских (Уфа, 2016; Оренбург, 2017; Уфа, 2017; Петрозаводск, 2021; Астрахань, 2022; Уфа, 2022); региональных (Уфа, 2014–2020), а также посредством чтения лекций, проведения практических занятий (в доклинических кабинетах и стационарах), выполнения работы руководителя производственной практики в организациях здравоохранения и работы преподавателя медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Ход исследования и его результаты обсуждались на цикловых методических комиссиях Медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, на заседаниях кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы, кафедры педагогики и психологии БГМУ. Внедрение материалов и результатов исследования осуществлялось в ходе преподавания дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф» для обучающихся медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Имеются акты внедрения.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретико-методологической основой профессиональной подготовки специалистов сестринского дела служит интегративно-деятельностный подход, обеспечивающий интеграцию содержания образования, целостность изучаемых студентами учебных дисциплин на основе синтеза профессиональных знаний с учетом трудовых функций будущих специалистов, которым предстоит осуществлять деятельность в перманентно изменяющихся условиях, когда в системе оказания медицинской помощи акцент смещается на востребованность широких, в том числе новых профессиональных навыков.

2. Реализация интегративно-деятельностного подхода в образовательном процессе медицинского колледжа расширяет возможности профессиональной подготовки компетентных специалистов сестринского дела, в том числе в части выполнения учебных и исследовательских заданий, в которых содержание разных дисциплин учебного плана взаимосвязано и обеспечивает вхождение студентов в реальную профессиональную ситуацию. В интегрируемом содержании учебных дисциплин проблемные и исследовательские задания направлены на развитие требуемых компетенций, обогащенных в своей структуре знаниями и умениями по выдвижению гипотезы, построению порядка ее проверки, умения планировать и выполнять исследование в соответствии с задачами усложняющейся профессиональной деятельности.

3. Модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода в медицинском колледже представляет собой единство целевого, концептуального, содержательного, процессуального и контрольно-оценочного компонентов и является идейно-технологической основой совершенствования образовательного процесса. Модель отражает образовательную реальность в фокусе «интеграция в деятельности и интеграция деятельности», что позволяет обнаруживать и учитывать в образовательном процессе связи и наиболее значимые составляющие профессиональной подготовки современных специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода. На практическом уровне реализации предполагается интеграция компонентов содержания образования, сопровождающегося развитием системности и уплотненности знаний обучающихся.

4. Результативность профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода зависит от реализации комплекса научно обоснованных педагогических условий: обогащение содержания сестринского образования поэтапно усложняющимися интегрированными заданиями; построение образовательного процесса медицинского колледжа на основе комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф», объединенных общей содержательно-функциональной основой; создание специализированной электронной образовательной среды в интеграции симуляционного обучения, производственной и учебной практики с теоретическими основами профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» по направлениям исследования «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции» и «Обновление

профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования».

Структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 264 источников и двух приложений. Текст изложен на 167 страницах, содержит 5 таблиц, 15 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования; дается оценка состояния и степени изученности исследуемой проблемы; выделяются объект, предмет, цель, гипотеза и задачи; описываются методические и теоретические основы, методы исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность работы; формулируются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов.

В первой главе «Интегративно-деятельностный подход как теоретико-методологическая стратегия в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела в медицинском колледже» рассматриваются сущностные характеристики профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

Определение новых задач профессиональной подготовки медицинских кадров привело к осознанию педагогическими коллективами значимости стратегии образовательной интеграции с целью поиска новых решений в построении образовательного процесса. Сегодня можно констатировать, что именно процессы интеграции в сестринском образовании обеспечили связь теории и практики и составили весомую альтернативу клиническому и педагогическому опыту. Интегративно-деятельностный подход рассматривается нами, прежде всего, как методологический инструмент профессиональной подготовки обучающихся на основе построения образовательного процесса с позиций интеграции содержания образования, деятельности его субъектов с учетом трудовых функций будущих специалистов, основанных на конкретных требованиях к отбору, разработке содержания образовательного процесса и организации взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Такое обучение ориентировано на развитие готовности личности к стремительно происходящим переменам в профессиональной среде, готовности к новым условиям деятельности за счет развития способностей к самостоятельному решению познавательных (а впоследствии и профессиональных) задач, к разнообразным формам проявления клинического мышления, к сотрудничеству с врачебным персоналом и другими специалистами в сфере здравоохранения.

Принципиальное отличие обучения, выстроенного на приоритете интегративно-деятельностного подхода, от традиционного состоит в переориентации смысла и порядка организации всего учебного процесса, а именно: на всех этапах обучения ведущая роль отводится продуктивным задачам проблемного характера с интегрированным содержанием, опережающим решение репродуктивных учебно-познавательных задач. Решение нестандартных учебных задач при активном взаимодействии и самостоятельности студентов меняет их отношение к образовательной ситуации в целом, так как создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий и отношений как между преподавателями и студентами, так и между самими обучающимися.

При организации занятий по интегрированному курсу, включающему материал дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф», мы ставили задачу максимально активизировать личностный потенциал обучающихся и тем самым снизить зависимость результата обучения по интегрированным дисциплинам от уровня общей подготовленности и успеваемости конкретного студента. Это особенно важно в связи с тем, что основными особенностями образовательного процесса по обновленным стандартам являются, во-первых, некая неопределенность результатов обучения (компетенций), а во-вторых, неоднозначность их оценки. Управление же деятельностью студентов в единстве всех ее сторон осуществляется через комплексное воздействие на основные ее компоненты: мотивационно-мобилизующий, ориентировочный, содержательно-технологический, рефлексивный.

Цель организации деятельности обучающихся на основе интегративно-деятельностного подхода состоит в том, чтобы максимально актуализировать возможности интеграции содержания, процессов и форм подготовки специалистов сестринского дела, одновременно развивая у них способности к самообразованию, профессиональному становлению, обеспечивая развитие личностно значимых качеств, формируя интерес к исследовательской деятельности. В процессе моделирования системы осуществлена попытка воссоздания объекта исследования путем разработки модели, максимально приближенной к действительности, отражающей основные связи, тенденции, свойства и особенности, что позволило спрогнозировать результаты и получить новые знания о предмете исследования (рисунок 1).

Разработка модели профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода для формирования компетенций и входящих в их структуру профессиональных знаний, умений и навыков медицинских сестер базировалась на соблюдении следующих *принципов*:

– принцип интегративности предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определении содержания обучения, его форм и методов;

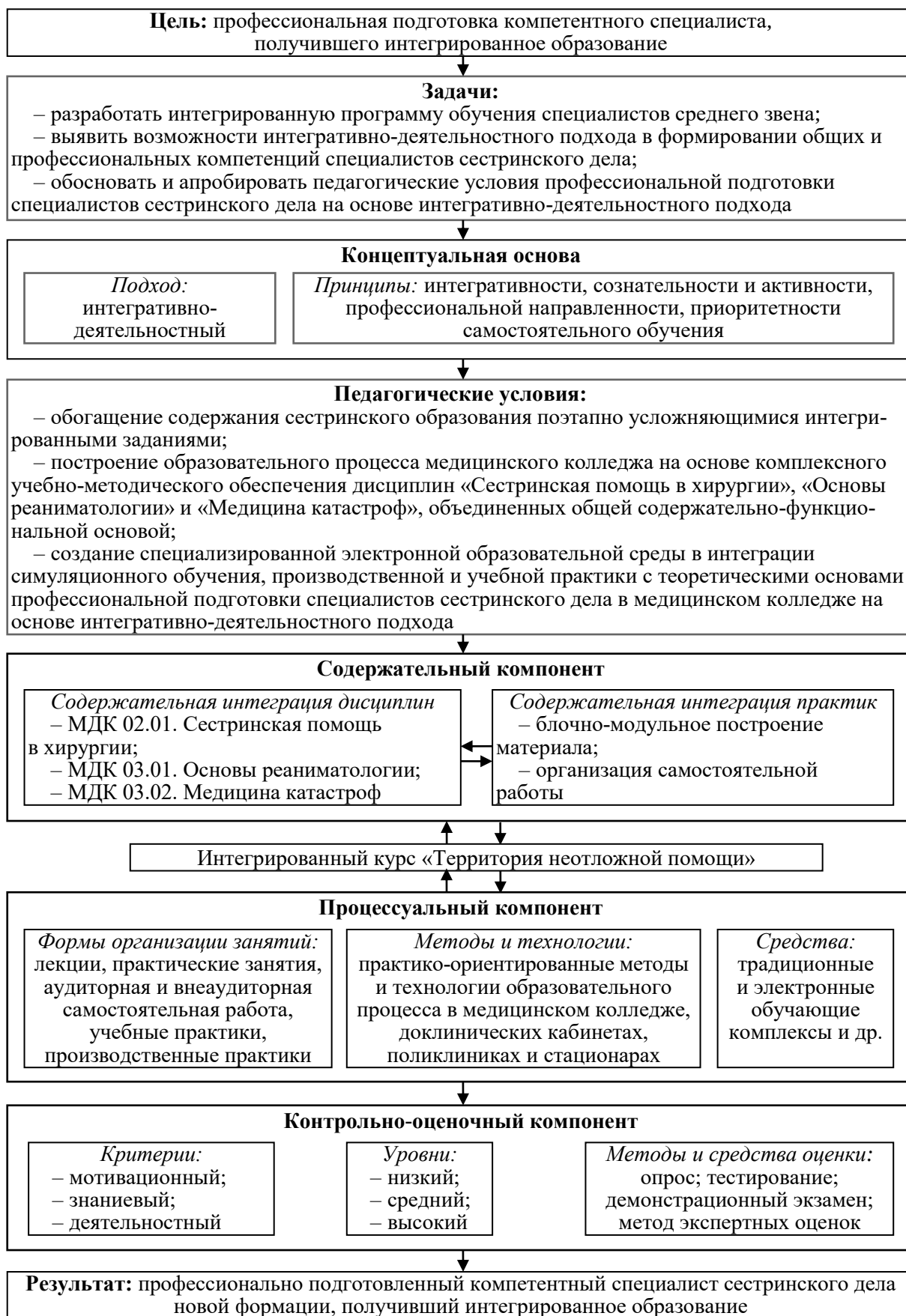


Рисунок 1 – Модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода

– принцип сознательности и активности в обучении требует осознанного усвоения обучающимися необходимых компетенций на основе осознанного осуществления активной познавательной и практической деятельности;

– принцип профессиональной направленности предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана;

– принцип приоритетности самостоятельного обучения предполагает осуществление процесса обучения на уровне субъектной позиции обучающихся, когда они выполняют деятельность на всех этапах самостоятельно, начиная от постановки цели до получения результата.

Указанные принципы находят отражение в разработке и реализации интегрированного курса на основе изучаемых дисциплин. По результатам освоения теоретического и практического содержания обучения на учебных занятиях, в доклинических кабинетах и на производственной практике, обучающиеся в реальной деятельности смогут продемонстрировать навыки компетентного специалиста сестринского дела.

Разработанная модель включает в себя три компонента. *Содержательный* компонент базируется на междисциплинарной информационной основе содержания указанных дисциплин, блочно-модульном построении изучаемого материала с учетом специфики освоения дисциплин учебного плана. *Процессуальный* компонент модели развития профессиональной компетентности обучающегося включает организационные условия, формы организации занятий, методы и технологии, средства, через которые отрабатываются компетенции будущих специалистов. *Контрольно-оценочный* компонент обеспечивает оперативную обратную связь преподавателя с обучающимися. Своевременное получение обратной связи предполагает систематическое и целенаправленное выявление имеющегося уровня развития компетенций обучающихся и на этой основе способствует устранению недостатков процесса развития общего уровня профессиональной компетентности и развитию рефлексивного компонента деятельности обучающихся. Предполагаемый результат реализации разработанной модели связан с вовлечением обучающихся в практико-ориентированную деятельность, в которой основное место отводится выполнению задач, связанных с конкретными профессиональными ситуациями из реальной практики медицинской сестры.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по реализации профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода» описывается опытно-поисковая работа, включающая проверку гипотезы, апробацию разработанных модели и педагогических условий профессиональной подготовки специалистов сестринского дела, основу которых составляет интегративно-деятельностный подход к обучению.

В опытно-поисковой работе были учтены требования, предъявляемые к проведению педагогического эксперимента: определение эмпирической базы исследования (генеральной совокупности) – обучающиеся медицинских

колледжей по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»; обоснование репрезентативной выборки; разработка показателей и критериев оценки результативности воздействия разработанных педагогических условий и модели профессиональной подготовки на результаты обучения; участие студентов в опытно-поисковой работе в образовательном процессе; реализация исследования по материалам интегративного характера, содержание которых предусмотрено образовательной программой, разработанными интегрированными заданиями и курсами; реализация контрольного раздела в форме, отвечающей требованиям полифункциональной деятельности специалиста сестринского дела.

Основная задача данного этапа опытно-поисковой работы заключалась в определении результативности разработанной модели профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

Опытно-поисковая работа проходила в два этапа:

1) теоретическая и практическая профессиональная подготовка медсестер согласно разработанным программам дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии», «Медицина катастроф» и медицинской практике студентов на базе ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж» и медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;

2) проведение учебной и производственной практики на базе ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж» и медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, где содержание этих дисциплин интегрировались с практической деятельностью специалистов сестринского дела.

Формирующему этапу (подготовке медицинских сестер в организациях среднего профессионального образования) предшествовал констатирующий этап опытно-поисковой работы. Цель этапа – сбор исходных данных для дальнейшего исследования. На данном этапе устанавливалось начальное состояние исследуемого объекта, констатировалось присутствие исследуемых качеств и компетенций медицинской сестры, уровень ее готовности к работе в учреждениях здравоохранения.

Задачами констатирующего этапа опытно-поисковой работы являлись определение текущего уровня мотивации, знаний и умений специалистов. Методами исследования на данном этапе были избраны опрос и тестирование; оценка сформированности практических навыков (манипуляций) осуществлялась методом экспертных оценок (демонстрационный экзамен).

Формирующий этап опытно-поисковой работы осуществлялся в течение 2016–2018 годов. Всего исследованием было охвачено 360 обучающихся 2–3-х курсов очной формы обучения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Для решения поставленных задач опытно-поисковой работы были сформированы две группы обучающихся: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). Состав групп представляли обучающиеся 2016–2018 годов обучения. При формировании групп мы руководствовались следующими

характеристиками: 1) примерно одинаковый рейтинг успеваемости обучающихся; 2) примерно одинаковый возраст (19–24 года); 3) примерно одинаковые интересы, связанные с изучением дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф».

Объем выборки в экспериментальной группе составил 90 студентов, обучающихся в медицинском колледже ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, в контрольной группе – 90 студентов, обучающихся в ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» и ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж». В ходе непрерывного образовательного процесса соблюдались естественные условия эксперимента.

С опорой на отмеченные теоретические положения в целях проверки значимости выявленных в ходе теоретического анализа факторов и условий профессиональной подготовки специалистов сестринского дела была проведена практическая часть исследования.

Реализация *первого педагогического условия*, предполагающего обогащение содержания сестринского образования поэтапно усложняющимися интегрированными заданиями, была направлена на интеграцию компонентов содержания образования, сопровождающуюся развитием системности и уплотненности компетенций обучаемых, что, в свою очередь, нашло практическое выражение в создании интегрированных курсов.

В рамках *второго педагогического условия* осуществлялось построение образовательного процесса медицинского колледжа на основе комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф», объединенных общей содержательно-функциональной основой с привлечением работодателей. В аспекте данного условия комплексная многоаспектная задача рассматривалась как системный идеальный объект, порождающий мыслительную деятельность субъекта, направленную на получение не только познавательного результата, соответствующего требованию и условиям задачи, но и на демонстрацию освоенных обучающимися навыков.

Третье педагогическое условие было направлено на создание специализированной электронной образовательной среды в интеграции симуляционного обучения, производственной и учебной практики с теоретическими основами в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода. Реализация данного педагогического условия осуществлялась не только в аспекте теоретической подготовки, но и при выполнении практических манипуляций в рамках требований специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Электронные ресурсы дистанционной организации самостоятельной работы объединяли теоретический материал, интегрированные задачи, практические задачи, тесты и вопросы для самопроверки.

Для описания сформированности профессиональных компетенций выбран непараметрический критерий χ^2 (хи-квадрат), используемый в психолого-педагогических исследованиях.

Сформулирована нулевая гипотеза (H_0) об отсутствии или незначимости различий между группами, а также альтернативная гипотеза о значимости различий.

В обеих группах профессиональная компетентность оценивалась в трех срезах: по окончании теоретического обучения, после прохождения учебной практики и после производственной практики.

Эмпирическое значение критерия хи-квадрат для третьего этапа попадает в зону значимости, т. е. можно принять альтернативную гипотезу о наличии различий между двумя группами.

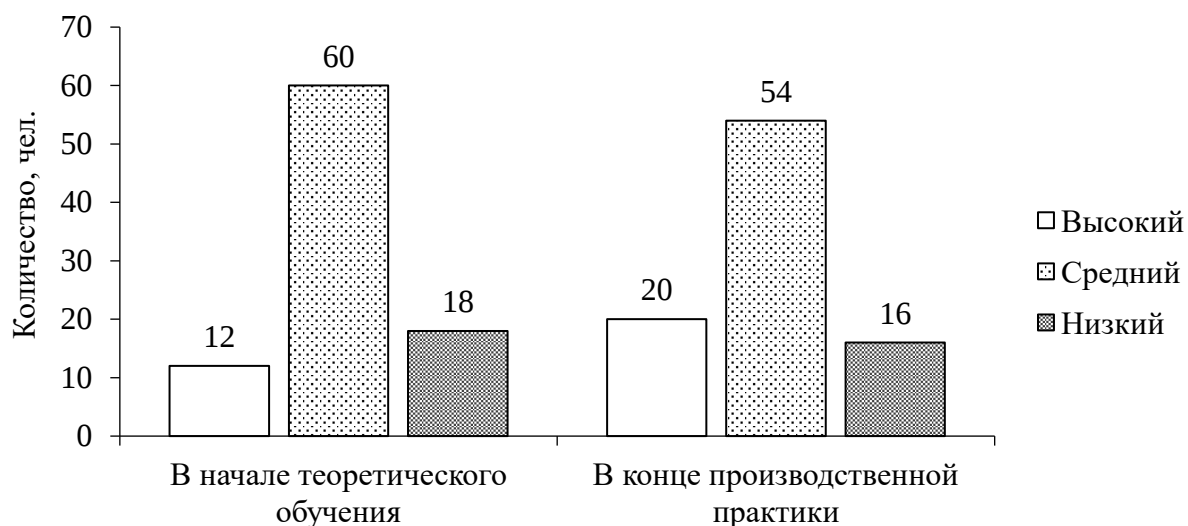


Рисунок 2 – Распределение обучающихся контрольной группы по уровням сформированности профессиональной компетентности в начале и конце педагогического эксперимента

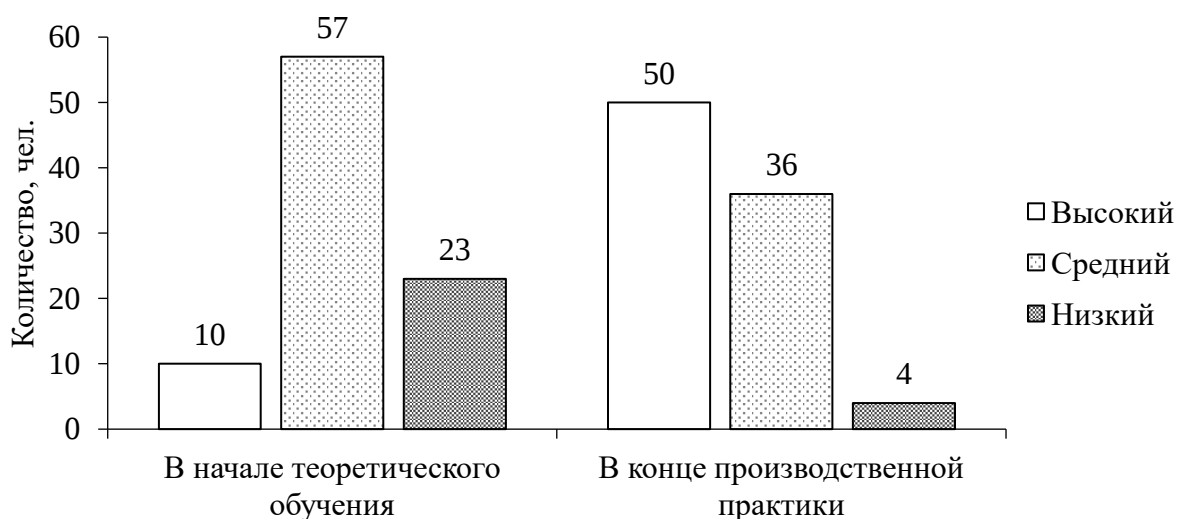


Рисунок 3 – Распределение обучающихся экспериментальной группы по уровням сформированности профессиональной компетентности в начале и конце педагогического эксперимента

Таким образом, уровни сформированности профессиональной компетентности в КГ и ЭГ имеют достоверные различия (таблица 1).

Таблица 1 – Итоговая оценка уровня сформированности профессиональной компетентности в контрольной и экспериментальной группах

Уровень сформированности профессиональной компетентности	В начале теоретического обучения				В конце производственной практики			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	12	13	10	11	20	22	50	56
Средний	60	67	57	63	54	60	36	40
Низкий	18	20	23	26	16	18	4	4

Анализ уровней сформированности профессиональной компетентности позволяет сделать следующие выводы:

– доля обучающихся с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности в экспериментальной группе повысилась на 45 % и составила 56 %, в контрольной группе – повысилась на 9 % и составила 22 %;

– доля обучающихся со средним уровнем сформированности профессиональной компетентности в экспериментальной группе снизилась на 23 % и составила 40 %, в контрольной группе – снизилась на 7 % и составила 60 %

– доля обучающихся с низким уровнем сформированности профессиональной компетентности в экспериментальной группе снизилась на 22 % и составила 4 %, в контрольной группе – снизилась на 2 % и составила 18 %.

Таким образом, результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе педагогического эксперимента, показывают, что выявленные различия обусловлены применением интегративно-деятельностного подхода в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела в образовательном процессе медицинского колледжа. Динамика роста уровня сформированности профессиональной компетентности в экспериментальной группе значительно опережает контрольную группу (рисунки 2, 3). На основании этого факта можно утверждать, что обучающиеся экспериментальной группы легче адаптируются в профессиональной среде и эффективнее осуществляют свою профессиональную деятельность.

В заключении представлены полученные теоретические и эмпирические результаты, нашедшие свое отражение в следующих выводах.

1. На основе теоретического анализа отечественных и зарубежных исследований определены сущностные характеристики интегративно-

деятельностного подхода, способствующие созданию качественно функционирующей модели среднего медицинского образования и обеспечивающие профессиональную подготовку востребованного специалиста сестринского дела, владеющего общими и профессиональными компетенциями. Интегративно-деятельностный подход играет определяющую роль в трансляции содержания основной образовательной программы, ее дисциплин, учебной и учебно-производственной деятельности в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела. Данный подход рассматривается, с одной стороны, как методологическая основа исследования проблем построения образовательного процесса в медицинском колледже с позиции интеграции содержания образования и деятельности его субъектов; с другой стороны, как характеристика модернизации сестринского образования, ориентированного на системную подготовку способной к профессиональному саморазвитию и самообразованию личности специалиста сестринского дела и основанного на конкретных требованиях к отбору, разработке содержания сестринского образования и характеру взаимодействия обучающихся. При этом интеграция содержания и деятельности является целью и результатом интегративно-деятельностного подхода к современному сестринскому образованию.

2. Выявлены и соотнесены с процессуальными аспектами профессиональной подготовки специалистов сестринского дела педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода в контексте содержания сестринского образования, реализуемого в рамках ФГОС СПО и профессионального стандарта специальности 34.02.01 «Сестринское дело». В исследовании показано, что образовательная деятельность медицинского колледжа, реализуемая на основе интегративно-деятельностного подхода, расширяет возможности подготовки компетентных специалистов сестринского дела, поскольку предполагает включение студентов не только в учебную, но и в исследовательскую деятельность в условиях интеграции образовательного процесса, сестринской науки и практики, выполнение ими учебных и исследовательских задач, в которых интегрируется содержание разных дисциплин учебного плана и обеспечивается вхождение в реальную профессиональную ситуацию.

3. Разработана, обоснована и апробирована в образовательном процессе медицинского колледжа модель профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода, представляющая собой композицию целевого, концептуального, содержательного, технологического, контрольно-оценочного блоков, которые объединяют компоненты профессиональной компетентности специалистов сестринского дела, критерии ее формирования, уровни сформированности, педагогические условия, влияющие на ее результативность. В качестве ведущих принципов, входящих в структуру модели профессиональной подготовки медицинских сестер на основе интегративно-деятельностного подхода, выступают принципы интегративности, сознательности и активности, профессиональной направленности, приоритетности самостоятельного

обучения. На практическом уровне обучения наблюдается интеграция компонентов содержания образования, сопровождающаяся развитием системности и уплотненности знаний обучающихся. На основе разработанной нами модели активизируются развивающие возможности обучающихся и интегрируются процесс и содержание обучения, в том числе различные виды профессиональной и исследовательской деятельности субъектов образования. Определен и обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность профессиональной подготовки специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода: обогащение содержания сестринского образования поэтапно усложняющимися интегрированными заданиями; построение образовательного процесса медицинского колледжа на основе комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин «Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф», объединенных общей интегрирующей основой; создание специализированной электронной образовательной среды в интеграции симуляционного обучения, производственной и учебной практики с теоретическими основами в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

4. Обоснована система критериев (мотивационно-ценностный, когнитивный и рефлексивный компоненты) и интегральный показатель, степень выраженности которых характеризует уровень сформированности профессиональной компетентности специалистов сестринского дела (высокий, средний и низкий). Эмпирические данные, полученные в ходе исследования, показывают тенденцию к повышению уровня сформированности профессиональной компетентности специалистов сестринского дела у студентов экспериментальной группы, отражают результативность внедрения в образовательный процесс модели профессиональной подготовки специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода.

5. Разработаны учебно-методические материалы, позволяющие оптимизировать процесс формирования профессиональной компетентности специалистов сестринского дела в медицинском колледже.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий характер, но может служить перспективным ориентиром в научном поиске, связанном с профессиональной подготовкой специалистов сестринского дела в условиях более тесного взаимодействия медицинского колледжа с различными организациями системы здравоохранения и медицинского образования.

Основные положения и результаты исследования отражены в **33 научных работах** общим объёмом 17,2 печ. л., в том числе:

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки России

1. Хажин, А.С. Опыт реализации интегративно-деятельностного подхода к обучению студентов медицинского колледжа / А.С. Хажин, А.Ф. Амиров // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 281–293 (0,5 / 0,25 п.л.).

2. Хажин, А.С. Разработка и реализация интегративно-деятельностной модели формирования компетенций специалиста сестринского дела / А.С. Хажин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 2 (69). – С. 112–118 (0,23 п.л.).

3. Хажин, А.С. Педагогические условия реализации интегративно-деятельностного подхода в подготовке специалистов сестринского дела / А.С. Хажин // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 2. – С. 84–92 (0,57 п.л.).

4. Хажин, А.С. Использование комплекса интегрированных задач и заданий в медицинском колледже в процессе подготовки медицинских сестер / А.С. Хажин, А.Ф. Амиров // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 247–251 (0,4 / 0,2 п.л.).

5. Хажин, А.С. Педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода к развитию мультифункционального ядра профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела / А.С. Хажин, А.Ф. Амиров, И.Р. Исхаков, С.И. Хажина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 52–60 (0,5 / 0,3 п.л.).

6. Хажин, А.С. Интегративно-деятельностный подход в среднем медицинском образовании как стратегия подготовки полифункционального специалиста сестринского дела / А.С. Хажин // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 196–200 (0,4 п.л.).

Методические рекомендации

7. Хажин, А.С. Интеграция учебных дисциплин и решение ситуационных задач : методические рекомендации / А.С. Хажин. – Уфа : БГМУ, 2019. – 75 с. (8,6 п.л.).

Научные статьи и материалы выступлений на научно-практических конференциях

8. Хажин, А.С. Интегративно-деятельностный подход к профессиональной подготовке обучающихся / А.С. Хажин // Дни молодежной науки : сб. ст. молодых ученых, посвященный XXV-летию аспирантуры БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа, 2015. – С. 98–101 (0,46 п.л.).

9. Хажин, А.С. Интеграция уровней сестринского образования как условие подготовки профессиональных медицинских работников / А.С. Хажин, Ю.В. Ивановский // Дни молодежной науки : сб. ст. молодых ученых, посвященный XXV-летию аспирантуры БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа, 2015. – С. 95–98 (0,46 / 0,23 п.л.).

10. Хажин, А.С. Значение интеграционных течений в системе среднего медицинского образования / А.С. Хажин // Аэтерна: результаты научных исследований. – Тюмень, 2016. – С. 167–170 (0,46 п.л.).
11. Хажин, А.С. Обучение будущих медсестер на основе интегративно-деятельностного подхода / А.С. Хажин // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. – 2016. – № 4 (приложение). – С. 926–931 (0,58 п.л.).
12. Хажин, А.С. Повышение качества обучения и профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена на основе реализации интегративно-деятельностного подхода / А.С. Хажин // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : сб. науч. ст. – Волгоград, 2017. – С. 132–136 (0,46 п.л.).
13. Хажин, А.С. Реализация интегративно-деятельностного подхода в медицинском колледже как условие реализации сестринского дела / А.С. Хажин // Медицинское образование. Пути повышения качества : материалы Всерос. науч.-пед. конф. – Оренбург, 2017. – С. 354–357 (0,35 п.л.).
14. Хажин, А.С. Интеграция учебной и исследовательской деятельности в обучении специалистов сестринского дела / А.С. Хажин // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект : материалы науч.-практ. конф. (Саратов, 25 февраля 2018 г.). – Саратов : Омега Сайнс, 2018. – С. 104–107 (0,35 п.л.).
15. Хажин, А.С. Обучение среднего медицинского персонала по профилактике, диагностике, и лечению коронавирусной инфекции Covid-19 / А.С. Хажин, И.Р. Исхаков // Модели и методы повышения эффективности инновационных исследований : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Иркутск, 28 июня 2020 г.). – Sterlitamak : АМИ, 2020. – С. 31–37 (0,7 / 0,35 п.л.).
16. Хажин, А.С. Педагогический опыт интеграции для формирования компетенций специалиста сестринского дела / А.С. Хажин, А.А. Баширова // Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве : сборник статей III Всерос. метод.-практ. конф. (Петрозаводск, 24 июня 2021 г.). – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – С. 59–62 (0,4 / 0,2 п.л.).
17. Хажин, А.С. Реализация интегративно-деятельностного подхода в организации производственной практики будущих специалистов сестринского дела в условиях пандемии Covid-19 / А.С. Хажин, А.Ф. Амиров // Новые подходы в медицинском образовании в условиях пандемии : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию кафедры психологии и педагогики (Астрахань, 17 мая 2022 г.). – Астрахань : Астраханский ГМУ Минздрава России, 2022. – С. 273–282 (0,8 / 0,4 п.л.).
18. Хажин, А.С. Сущность специальности сестринского дела и способы ее интеграции в образовательном процессе / А.С. Хажин, Е.М. Пантелеева // Актуальные вопросы развития современной науки и технологий : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 16 марта 2023 г.). – Петрозаводск : Новая наука, 2023. – С. 228–233 (0,5 / 0,3 п.л.).