

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Завьяловой Виктории Александровны
«Развитие профессиональной готовности преподавателя
организации дополнительного профессионального образования
к деятельности в условиях цифрового обучения»,
представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Масштабная и планомерная цифровизация сферы образования определяет потребность в развитии информационного общества, закрепленную в нормативных источниках на уровне государства. Дополнительное профессиональное образование не стало исключением в процессе цифровой трансформации системы образования. Управленческие кадры заинтересованы в повышении квалификации работников независимо от их профессионального опыта, знаний и возраста, и как отмечено диссертантом, результаты освоения дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения не должны отличаться от результатов, достигнутых при изучении материала в очной форме. В этом контексте диссертационное исследование В.А. Завьяловой на тему «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» является актуальным.

Диссертационное исследование В.А. Завьяловой представляет собой актуальную, логично выстроенную, завершенную работу, цель, объект, предмет, положения гипотезы и результаты взаимосвязаны. Гипотеза диссертационного исследования соотносится с задачами и положениями, выносимыми на защиту. Основным результатом является разработанная автором структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения. Научную новизну содержат теоретико-методологические подходы в обосновании, разработке и апробации структурно-функциональной модели; определении организационно-педагогических условий, влияющих на развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения. Новизна положений

и пути их решения свидетельствуют о завершенности исследования, его практическом значении в современной педагогической науке.

Показаны не вызывающие сомнения теоретическая и практическая значимость исследования для развития профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения. На основе автореферата можно констатировать, что работа автора имеет теоретическое значение в обновлении и уточнении научных знаний в части развития профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения. Практическая значимость диссертационного исследования показана посредством внедрения электронного образовательного модуля, основанного на принципах контекстного обучения.

Автором опубликовано 20 научных статей, 8 из них опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также электронный образовательный модуль для онлайн обучения слушателей организаций дополнительного профессионального образования. Выполненная работа позволяет характеризовать диссертанта как квалифицированного специалиста, способного решать сложные научные и методические задачи.

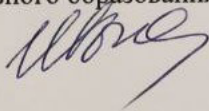
При этом остается ряд вопросов, на которые хотелось бы получить ответы:

1. В качестве методологических подходов данного исследования выбраны системный, личностно-деятельностный, андрагогический и контекстный. Чем обусловлен их выбор?
2. Какие именно уточненные применительно к Вашему исследованию признаки понятия «профессиональная готовность» содержат новизну?

Представленные вопросы имеют уточняющий характер, не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования и не снижают значимости проведенной работы, которая вносит заметный вклад в развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения.

Отмечая очевидную актуальность и новизну диссертационного исследования, подтверждая положительный результат, проведенной опытно-поисковой работы, считаем, что исследование Завьяловой В.А. «Развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям и соответствует п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), а Завьялова Виктория Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования), профессор,
профессор кафедры «Безопасность жизнедеятельности»,
директор НОЦ «Педагогика непрерывного образования»
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»



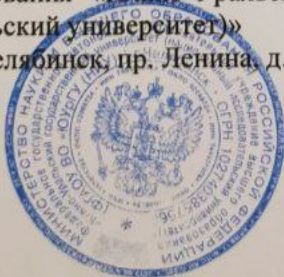
Котлярова Ирина Олеговна

26 марта 2024 г.

Наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Почтовый адрес: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 76.

E-mail: kotliarovaio@susu.ru



ВЕРНО
Начальник службы
делопроизводства ЮУрГУ
Н.Е. Циулина

