

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента **Львова Леонида Васильевича** на диссертационное исследование **БУШУЕВОЙ Елены Леонидовны** по теме: «Формирование профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7
Методология и технология профессионального образования

Рецензируемая диссертация представляет собой оригинальный научный труд, посвященный изучению проблемы формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО. Считаем справедливым мнение о том, что знания и умения, которые получает обучающийся в образовательной организации СПО технического профиля в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», не в полной мере применяются в решении производственных задач в его трудовой деятельности и связано это с отсутствием учета контекста профессиональной деятельности при организации содержания указанной дисциплины.

Тема диссертационного исследования: «Формирование профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО», основываясь на выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния сферы СПО социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, предполагает обоснование: сформулированной гипотезы и всей системы педагогического сопровождения обозначенной проблемы, постановки задач совершенствования СПО в связи с новыми требованиями к уровню подготовки IT-специалиста, укрепления взаимосвязи между результатами теоретического освоения содержания профессионально-ориентированной иноязычной подготовки и навыками, необходимыми для осуществления трудовой деятельности в производственных условиях.

На наш взгляд, автором предпринята успешная попытка раскрыть сущность структурообразующих процессов, связанных с подготовкой

обучающегося СПО по IT-направлению к инструментальной деятельности с использованием иностранного языка. Поэтапная организация мероприятий в условиях образовательной среды СПО по формированию профессионально-ориентированного иноязычного навыка в свою очередь направлена на адаптацию выпускников к качественному выполнению значимых производственных операций по манипулированию данными с использованием иноязычных инструментальных средств. Таким образом, тема диссертационного исследования, выполненного Бушуевой Е.Л., может быть признана, как нам представляется, вполне обоснованной и имеющей важное значение для совершенствования системы подготовки IT-специалистов в СПО.

В условиях формирования новой парадигмы образования, в рамках которой большую значимость приобретают способность и готовность выпускников к непрерывному образованию в течение жизни, диссертационная работа представляется весьма актуальной, т.к. сопровождение подготовки IT-специалистов умением корректно использовать иноязычное инструментальное средство является важным мотивом их самореализации, профессиональной уверенности и устойчивости. Исходя из этого, считаем, что обращение соискателя к проблеме формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста представляет значительный интерес и определяет **актуальность** диссертации, которая органично вписывается в современные исследования отечественной теории и методики профессионального образования, представляя новые оригинальные выводы.

Сформулированная **гипотеза** соотносится с выявленными противоречиями. **Задачи** исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной **цели**. Также корректно определены **объект и предмет** исследования. Объем источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный: наряду с отечественными авторами, присутствуют и

зарубежные исследователи контекстного подхода, фундаментальные положения о способах моделирования, системный подход к структуре иноязычного навыка, личностно-ориентированный подход, предполагающий развитие каждого обучающегося с учетом способностей, возможностей, мотивов, интересов и потребностей, а также компетентностный подход, с помощью которого автор осуществляет в процессе формирования иноязычного навыка корреляцию профессиональных компетенций и трудовых функций IT-специалиста.

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные труды в области профессионального образования по теории и методике профессионального образования, теоретические подходы к организации профессионально-ориентированной иноязычной подготовки, теории содержания образования, технологии контекстного обучения. Реализации поставленной цели и задач способствовал обоснованный выбор основных методов исследования:

1. Теоретических, связанных с анализом научно-педагогической и методической литературы в соответствии с тематикой исследования и изучением отраслевых нормативно-правовых документов с целью определения понятийного аппарата исследования.

2. Эмпирических, направленных на изучение и обобщение передового опыта преподавателей и методистов в области обучения иностранному языку, организация участия обучающихся в исследовании; статистических, связанных со сбором информации, обработкой результатов экспериментальных данных, определением уровня статистической значимости результатов с использованием критерия Стьюдента.

Реализации поставленной цели и задач способствовал обоснованный, на наш взгляд, выбор методологических подходов: контекстного, системного, личностно-ориентированного, модульного и компетентностного, позволяющих определить базовые закономерности формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-

специалиста в СПО. Несомненно, эффективность исследования обеспечена разработанными и научно обоснованными организационно-педагогическими условиями формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка: модульной рабочей программой, программно-технологическим обеспечением учебного процесса, комплексом опорных упражнений, объективным измерением сформированности иноязычного навыка и методическими указаниями для преподавателя иностранного языка.

Новым для теории и методики профессионального образования, является то, что диссертант исследовала профессионально-ориентированный иноязычный контекст и его содержание, основой которого является иноязычное инструментальное средство, позволяющее IT-специалисту выполнять производственные операции в профессиональной деятельности.

Научная новизна диссертационной работы заключается в раскрытии сущности профессиональной подготовки специалиста IT-индустрии в контексте иноязычного обучения, уточнении ключевого понятия «профессионально-ориентированный иноязычный навык», разработке и обосновании структурно-содержательной модели формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка, определение и внедрение организационно-педагогических условий, реализация которых предполагает сформированность иноязычного навыка. Новизна заключается и в разрешении противоречия, которое мы связываем с необходимостью формирования навыка работы с иноязычным инструментальным средством для выполнения различных производственных операций и трудовых действий в соответствии с контекстом профессиональной деятельности.

Теоретическую значимость проведенного исследования составляют: структура профессионально-ориентированного иноязычного навыка как основы для совершенствования иноязычной подготовки; особо подчеркнем определение системообразующего фактора – контекстного элемента, выполняющего инструментальную функцию в практико-ориентированной иноязычной подготовке специалиста IT-индустрии и образующего

целостность как продукт взаимосвязей компонентов; структурно-содержательная модель и диагностический инструментарий, качественные критерии оценивания сформированности иноязычного навыка, касающиеся прочности закрепления в памяти профессионально-значимых иноязычных команд, устойчивости оперирования элементами базовой конструкции запроса языка SQL и свободного манипулирования данными.

Практическая значимость исследования подтверждается результатами включения профессиональных компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», применения модульной рабочей программы, реализации в опытно-поисковой работе комплекса опорных упражнений, разработанной учебной базы данных для отработки практического навыка владения иноязычными SQL-командами, применения технологии проведения экспериментального среза для объективного оценивания уровней сформированности иноязычного навыка. Особую ценность представляет анализ требований образовательных стандартов к иноязычной подготовке специалиста среднего звена по IT-направлениям, что обусловило внесение качественных изменений в основную профессиональную образовательную программу, рабочий учебный план, учебные дисциплины, рабочие программы и фонды оценочных средств.

Анализ экспериментальных данных подтверждает бесспорную **практическую ценность** разработанной автором технологии формирования иноязычного навыка на основе теории контекстного обучения. Результаты опытного обучения говорят о том, что произошедшие изменения в сформированности иноязычного навыка являются результатом реализованной автором систематической работы по реализации комплекса опорных упражнений «English for IT-specialist».

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (240 источников, в том числе 24 – зарубежных авторов) и пяти приложений. Текст сопровождает 5 рисунков и 15 таблиц.

В первой главе «Формирование профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в условиях СПО как научно-педагогическая проблема: сущность и ведущие понятия» выстроена в логике решения задач исследования. На основе анализа научно-педагогических источников определены основные понятия исследования, обоснованы теоретико-методологические основания формирования иноязычного навыка, проанализировано и охарактеризован современное состояние иноязычной подготовки с позиции современных требований работодателей отрасли информационных технологий, определены сущностные различия между иноязычным навыком и профессионально-ориентированным иноязычным навыком, определена структура формируемого иноязычного навыка. Логично и четко сделаны выводы по первой главе, заключающиеся в том, что профессионально-ориентированный иноязычный навык следует рассматривать как осознанное усвоение иноязычных команд языка SQL, а также владение базовыми конструкциями запроса по манипулированию данными, проявляемое в прочности закрепления в памяти профессионально значимых лексических единиц и устойчивости осуществления действий в учебно-профессиональной ситуации, которые выражаются в выполнении реальных производственных операций в базе данных.

Вторая глава «Формирование профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО: моделирование и опытно-поисковая работа» является логическим продолжением первой. Она содержит процесс опытно-поисковой работы по внедрению разработанной модели формирования профессионально-ориентированного иноязычного навыка, представлена апробация данной модели, а также сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы. Необходимо отметить, как несомненное достоинство работы, что все теоретические положения исследования проверены автором на практике и дается этому подтверждение. Ценным для педагогической теории и практики можно считать выявленные соискателем критерии и показатели оценки уровней сформированности

профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в СПО. Опытно-поисковая работа описана довольно подробно, приведены необходимые данные, проверенные методами математической статистики.

В **заключении** автором лаконично обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейшего исследования.

К несомненным достоинствам представленной диссертационной работы следует отнести:

1. Тщательный и детальный, относительно предмета исследования, анализ проблемы, позволивший утверждать, что профессиональный контекст включает в себя выполнение различных производственных операций и трудовых действий с использованием иноязычных инструментальных средств: в том числе для осуществления многофункциональных запросов к базе данных информационной системы с помощью языка структурированных запросов (с. 47, 52 диссертации).

2. Разработанный и тщательно описанный комплекс опорных упражнений, включающий в себя три типа: опознавательный, полурепродуктивный и репродуктивный (с. 94 диссертации).

Достоверность положений, выносимых на защиту, и выводов обеспечивается целенаправленным подкреплением фактами проведенного эксперимента, анализом практики и имеющегося опыта преподавания, воспроизводимостью полученных результатов. Автореферат и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертации и способствуют диссеминации изложенных в них идей.

Таким образом, представленная диссертация является самостоятельным, оригинальным и завершенным исследованием. Диссертант достиг поставленной цели. Результаты являются новыми и, на наш взгляд, ценными как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Анализ диссертации Бушуевой Е.Л. позволяет сформулировать некоторые замечания и вопросы:

1. Автором было проведено объективное измерение сформированности профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста. Поясните, каким подходом (теорией) Вы руководствовались при выборе данных критериев и какой аспект послужил основанием для этого выбора? Рассматривалась ли автором такой качественный критерий формируемого иноязычного навыка как осознанность?

2. Автор заявляет о том, что основной задачей преподавателя иностранного языка в профессиональной деятельности для обучающихся по IT-направлениям является обучение иноязычному инструментальному средству. Каков ваш прогноз развития профессионально-ориентированного иноязычного навыка специалиста IT-отрасли с учетом процессов интенсивного импортозамещения на данный момент?

3. Автором была применена в исследовании технология контекстного обучения. Чем был обоснован выбор и были ли обнаружены преимущества данной технологии в ходе опытно-поисковой работы?

4. Какая связь между формируемым иноязычным навыком, профессиональными компетенциями и трудовыми действиями специалиста IT-отрасли? Необходимо обоснование и конкретизация применительно к практической деятельности специалиста IT-отрасли.

Данные замечания не носят принципиального характера и не меняют общую положительную оценку диссертации. Диссертация Бушуевой Е.Л. является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей актуальностью научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующих о вкладе автора в педагогическую науку.

Диссертационное исследование Бушуевой Елены Леонидовны в полной мере соответствуют требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением

Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в ред. от 16.10.2024 г.), а её автор Бушуева Елена Леонидовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук, доцент



Л.В. Львов

«05» ноября 2024 г.

Сведения об оппоненте:

Львов Леонид Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления, руководитель проектно-аналитического центра Частного образовательного учреждения высшего образования «Международный институт дизайна и сервиса» (ЧОУ ВО МИДИС).

Почтовый адрес организации: 454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, д. 12

Официальный сайт: <https://midis.ru>

Тел.: +7(351)202-00-73

E-mail: info@midis.ru, l.lvov@bk.ru

