

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хилук Софьи Олеговны на тему «Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Осуществление эффективной профилактической работы сотрудниками органов внутренних дел в настоящее время осложняется различными факторами внешней среды, которые способствуют разложению современного общества и оказывают негативное влияние на лиц, уже имеющих криминальный опыт или сформированные антисоциальные установки. Профилактическая деятельность осложняется и тем, что сотрудники органов внутренних дел загружены большим количеством заявлений граждан. Вместе с тем полицейские уполномочены напрямую взаимодействовать с надзорными категориями граждан, нуждающимся в осуществлении профилактики при помощи социально-педагогической реабилитационной деятельности. Вместе с тем, в психолого-педагогической литературе большинство авторов, рассматривающих проблему социально-педагогической реабилитации, не определяют роль сотрудников полиции в данном процессе и в Федеральных государственных образовательных стандартах, отсутствуют компетенции, способствующие развитию готовности осуществлять социально-педагогическую реабилитационную деятельность. Следовательно, в настоящее время отсутствуют теоретико-методологические основы и практические инструменты развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Необходимо отметить научную новизну диссертационного исследования С.О. Хилук, которая заключается в уточнении соискателем понятий «социально-педагогическая реабилитационная деятельность» и «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности», разработке структурно-функциональной готовности обучающихся организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности и определении педагогических условий ее реализации и в полной мере оправдывает, поставленную в диссертационном исследовании цель.

Социально-педагогическая реабилитационная деятельность определяется как специально организованный процесс, направленный на формирование у надзорных совокупности социальных и правовых норм поведения, обеспечивающих восстановление у них социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию; «готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности» как целостное личностное образование, представленное

сформированными профессиональными и ценностно-мотивационными характеристиками, обеспечивающими осуществление деятельности по восстановлению у надзорных социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию.

Научный интерес представляют разработанные и апробированные соискателем в процессе опытно-поисковой работы методологические подходы, лежащие в основе диссертационного исследования: системный служащий основанием для рассмотрения профессиональной подготовки к социально-педагогической реабилитационной деятельности как целостной системы взаимосвязанных элементов; личностно-ориентированный, предполагающий обеспечение условий для развития личностных качеств, способствующих в дальнейшем выполнению служебных задач, а также профессиональному саморазвитию обучающихся; интегративный позволяющий формировать личность профессионала на основе интеграции научно-теоретических и практических знаний из различных областей наук; компетентностный позволяющий ориентировать профессиональную подготовку обучающихся на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих дальнейшее выполнение служебных задач, в том числе для осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности. Данные методологические подходы в совокупности определяют общие требования к выбору содержания, форм, методов, приемов и средств развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

В диссертации представлена не только авторская структурно-функциональная модель развития готовности обучающихся образовательных организаций МВД России и педагогические условия ее реализации, а также дидактические средства и диагностический инструментарий определения уровней развития готовности и разработанные соискателем. Все это позволяет планомерно развивать готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также определять уровень сформированности готовности.

В ходе изучения автореферата возникает вопрос о единстве методов, применяемых для развития социально-педагогической реабилитационной готовности у обучающихся образовательных организаций системы МВД России и у обучающихся Центров профессиональной подготовки МВД России, поскольку они имеют разный возраст и жизненный опыт.

Указанное замечание носит уточняющий характер и не влияет на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования.

Таким образом, изучив автореферат диссертации С.О. Хилюк «Развитие готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности» можно сделать

вывод о том, что подготовленная ей диссертация является законченной научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям п.п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. от 26.09.2022), а ее автор, Хилюк Софья Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Старший преподаватель кафедры философии,
иностранных языков и гуманитарной подготовки
сотрудников органов внутренних дел
Тюменского института повышения квалификации
сотрудников МВД России
кандидат психологических наук
майор полиции

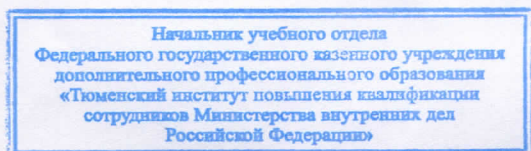
Е.В. Светлакова

Почтовый адрес: 625049, г. Тюмень, ул. Амурская, д. 75.

Телефон: 8 (3452) 598-432.

Адрес электронной почты: svetlakova22@mail.ru

Подпись Е.В. Светлаковой
подтверждено.



полковник милиции
ММ (МФБМ Е.В.)
11.05.2023

