

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жаворонко Елены Сергеевны на тему:
«Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность проблемы исследования не вызывает сомнений. Действительно в период пандемии COVID-19 вся система образования претерпела вынужденный переход на дистанционную форму обучения, которая явно показала недостаточную готовность педагогов к осуществлению профессиональных функций в цифровой образовательной среде.

Соискатель Жаворонко Е.С. выделяет социально-педагогические, научно-теоретические, научно-методические аспекты, актуализирующие необходимость формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. В качестве формируемого необходимого репертуара автор определяет тьютора, валидатора знаний, координатора образовательной онлайн-платформы, модератора, разработчика образовательных траекторий, организатора проектного обучения, распаковщика/упаковщика образовательного контента, преподавателя цифровой этики и безопасности, игропедагога. Диссертант обосновывает выбор теоретико-методологических подходов профессиональной подготовки будущего педагога: личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного, средового.

В автореферате соискатель последовательно выявляет противоречия, формулирует цель, гипотезу, определяет задачи, обозначает предмет и объект исследования. Представленный во введении методологический аппарат обоснован и отражает тему исследования. Основные результаты, полученные автором, подтверждают достоверность научной идеи о возможности формирования готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Соискателем разработана структурно-содержательная модель, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный и критериально-оценочный блоки. Особого внимания заслуживают выявленные организационно-педагогические условия, влияющие на процесс формирования готовности:

– психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие мотивации и активизации познавательного интереса к педагогической

деятельности у будущих педагогов в цифровой образовательной среде, а именно: поддержка инициативы и активного участия студентов в образовательном процессе, учет индивидуальных предпочтений и потребностей будущих педагогов в процессе обучения, обеспечение командной работы для обмена опытом, вовлечение наставников на всех этапах формирования готовности;

– учебно-методические условия, включающие методическое и организационное обеспечение процесса формирования готовности с учетом актуализации содержания учебных дисциплин «Введение в профессию», «Технология цифрового образования», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Основы вожатской деятельности» и дисциплины по выбору «Функционально-ролевой репертуар современного педагога», педагогических практик с применением личностно-ориентированных, проблемных и проектных технологий обучения;

– ресурсно-инструментальные условия, включающие применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных форм, средств обучения, включая платформу для дистанционного обучения Moodle, образовательный портал СурГПУ <https://els.surgpu.ru>, педагогические сайты Открытый класс, Инфоурок, Педсовет, Российский учебник;

– оценочно-рефлексивные условия, включающие оценку субъект-субъектных отношений и рефлексивный анализ в области сформированной готовности к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде.

Текст автореферата отражает в полном объеме содержание диссертационного исследования и отличается конкретностью изложения научного материала. Полученные результаты имеют возможность практического применения в системе профессионального образования.

Однако при анализе содержания автореферата возник вопрос: на странице 6 автор выделяет ряд функциональных ролей будущего педагога в цифровой образовательной среде (координатор образовательной онлайн-платформы, разработчик образовательных траекторий, игропедагог и др.). Чем обусловлен выбор формирования данных функциональных ролей?

Указанный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает общей значимости диссертационного исследования.

Автореферат на тему «Формирование готовности будущего педагога к реализации функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде» отражает основные направления исследования, список опубликованных работ соответствует проблематике диссертационного

исследования. Работа представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Жаворонко Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет»



Н.В. Булдакова

«17» марта 2025 г.

Сведения о рецензенте:

Булдакова Наталья Викторовна – доктор педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет».

Адрес: 610000, Кировская область, г. Киров, ул. Московская, 36

Телефон: 8 (8332) 74-25-87

E-mail: nv_buldakova@vyatsu.ru

Подпись Булдаковой Н.В. заверяю

