

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Атапиной Юлии Алексеевны
«Проектирование преемственных программ среднего и высшего
профессионально-педагогического образования в условиях
университетского комплекса», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Сегодня на фоне возрастающего спроса на среднее профессиональное образование (СПО) существует проблема преемственности между уровнями СПО и высшего образования (ВО), что затрудняет для выпускников колледжей продолжение обучения в вузах. Разработка преемственных программ «колледж – вуз» становится ключевым механизмом решения этой проблемы, так как они: устраняют дублирование учебного материала, сокращают сроки обучения, повышают доступность высшего образования для выпускников СПО, мотивированных на профессиональный рост. Тренд на интеграцию колледжей в структуру вузов (создание университетских комплексов) только подтверждает востребованность таких программ. В связи с этим диссертационная работа Атапиной Юлии Алексеевны представляется своевременной и актуальной.

Автор обосновывает недостаточную научную разработанность целостного подхода к проектированию преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса, отсутствие технологии их разработки, что определяет необходимость теоретического обоснования, создания и апробации структурно-функциональной модели проектирования таких программ в условиях университетского комплекса.

Анализ научного аппарата исследования показал корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач работы. Обоснованно сформулирована гипотеза как совокупность предположений, подлежащих проверке в процессе исследования. Результаты решения поставленных задач представлены в защищаемых положениях. Все обозначенные позиции методологического аппарата согласованы между собой и четко отражают логику исследования.

В автореферате логично представлено описание хода и результатов решения задач. Положительным моментом исследования является реализация автором важнейшего методологического подхода – системного, позволившего представить

проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса как целостную систему и отразить его в структурно-функциональной модели (с. 19), включающей взаимосвязанные блоки (нормативно-целевой, теоретико-методологический, ресурсно-организационный, процессуально-методический и оценочно-результативный). Все компоненты, предлагаемой модели характеризуются внутренней непротиворечивостью и обоснованностью. Процесс проектирования преемственной образовательной программы «колледж – вуз» в университетском комплексе представлен этапами, их содержание раскрывается через описание действий разработчиков программы, а также прогнозируемые промежуточные результаты, соответствующие задачам проектирования (с. 19, 20).

К значимым научным результатам можно отнести выявленные автором внутренние ресурсы университетского комплекса, способствующие укреплению единства и взаимосвязи уровней профессионально-педагогического образования, включая непрерывность и преемственность профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, а также интенсификации образовательного процесса в системе «колледж – вуз».

Результаты исследования отличаются высокой значимостью для практики, поскольку могут использоваться в реальном образовательном процессе в высшей школе.

Текст автореферата и 19 публикаций автора (из них 6 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ) в полной мере соответствуют теме исследования.

Замечание. Моделирование процесса безусловно важная составляющая исследования. Принципиальное значение при этом имеет выбор типа модели. Мы согласны с тем, что в данном исследовании целесообразно разработать именно структурно-функциональную модель. Однако в автореферате, к сожалению, автор никак не обосновывает данное решение.

Высказанное замечание носит уточняющий характер и не влияет на общую положительную оценку исследования Ю.А. Атапиной.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Ю.А. Атапиной по теме «Проектирование преемственных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования в условиях университетского комплекса» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы,

характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16 октября 2024 г.), а ее автор – Атапина Юлия Алексеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования), профессор,
профессор кафедры педагогики высшей
школы ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»,
член-корреспондент РАО



Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович



«16» марта 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Казанский (Приволжский) федеральный университет)

420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1

Тел.: +7 (843) 233-71-09

E-mail: public.mail@kpfu.ru, guseinibragimov@yandex.ru

